

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Голованова Виктора Петровича на диссертацию
**Асиева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной
образовательной политики в области кадетского образования в Сибири»**,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность темы. Совершенствование современной образовательной политики в России объективно выступает существенной частью публичной политики государства, так как влияет на уровень и характер социальной и личной жизни каждого человека, на становление его сознательной гражданской позиции и на формирование гражданско-правового общества в целом. Государственный интерес заключается в организации целенаправленной социализации детей и молодежи за счет их образования. Весь ход развития человеческой цивилизации, в том числе и педагогической мысли, свидетельствует о том, что взрослеющий человек готовится не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в определенных социокультурных условиях.

Анализ образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации свидетельствует о том, что она находится в процессе постоянного обновления и совершенствования в условиях современного вызова – усиления воспитывающей миссии современного отечественного образования, поиска ответов на вопросы воспитания нового поколения россиян, т.к. отсутствие решения проблем воспитания детей и молодежи уже сегодня угрожает не только настоящему, но и будущему России.

Вот почему одной из основных задач образовательной политики государства является возрождение кадетского образования в современном образовательном пространстве России, являющееся важным и необходимым процессом, значение которого определяется потребностями личности, общества и государства. Отметим, что интерес к кадетскому образованию неизменно повышается тогда, когда наша страна испытывает наибольшее социальное напряжение. Кадетское образование полностью соответствует этому интересу, причем не только за счет вооружения юных россиян дополнительными знаниями, умениями и навыками, но и за счет воспитания у них качеств, необходимых для успешной реализации в жизни.

Сущность кадетского образования заключается в использовании военно-профессионального и социально-воспитательного потенциала, наполненного глубоким воспитательным содержанием: смыслами и ценностями, примерами и образцами поведения, героическими личностями,

нормами и традициями в воспитании личности растущего человека в контакте с военно-профессиональной деятельностью.

Таким образом, представленная к защите диссертация А.Ю. Асриева посвящена исследованию актуальной научной проблемы, связанной с развитием системы кадетского образования в современных социокультурных условиях, представляющее собой российский культурный, исторический и педагогический феномен, не имеющий аналогов в мире.

Воссоздание кадетских корпусов в современной России - важный и необходимый процесс. Заявленная автором, проблема определения концептуальных основ реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири обоснована наличием следующих противоречий:

с одной стороны, происходит унификация и стандартизация образовательных систем в едином образовательном пространстве Российской Федерации, с другой стороны, актуальной тенденцией развития кадетского образования является укрепление вариативности организационных форм и появление новых форматов, его регионализация;

с одной стороны, кадетское образование оформляется как общероссийская образовательная система, с другой, существуют и развиваются его самобытные региональные модели;

с одной стороны, главным фактором развития кадетского образования остается централизованная образовательная политика, с другой, на ее становление влияет опыт, накопленный регионами.

Конечно, нельзя не согласиться с соискателем, что отсутствие единых концептуальных решений, учитывающих динамику кадетского образования, запросы и ожидания общества, государства и человека, ориентированных на социокультурную ситуацию в регионах Российской Федерации и, одновременно, открывающих возможности научного обоснования кадетского образования как российского культурно-образовательного феномена является сдерживающим фактором развития.

Можно отметить, что многовековой опыт воспитания и образования не забыт в современных кадетских корпусах, в современном кадетском образовании используются многие положительные стороны прежней кадетской системы. Но вместе с тем современная система кадетского образования не может быть полным аналогом прошлого.

В современных условиях она должна основываться на современных и новейших реальностях в деле развития пропедевтики высшего военного образования, подготовке юных россиян к государственной службе на гражданском и военном поприще. Сегодня происходит оформление системы кадетского образования, поиск и подбор нужной организационно-правовой формы для ее функционирования и развития. В тоже время, ряд существенных противоречий, выражающихся в отсутствии необходимой концептуальной, организационно-правовой и научно-методической базы для организации системы кадетского образования, требует эффективного и

своевременного управленческого воздействия со стороны государственных органов власти.

Анализируя диссертационное исследование А.Ю.Асриева фиксируем, что новейшая история кадетского образования в Российской Федерации имеет несколько очагов возрождения и инновационного развития, обладающих уникальной практикой реализации образовательной политики в области кадетского образования, сложившейся в специфичных социокультурных условиях. Одним из наиболее крупных «кадетских регионов», наряду с Доном, Кубанью, Уралом, Москвой и Подмосковьем, является *Сибирь*, объединяющая 10 субъектов Российской Федерации не только территориально, но и, что особенно важно, относительным единством процессов исторического развития, социокультурных условий и перспектив.

Положительно оцениваем регионально-территориальную модель кадетского образования, которые по мнению соискателя формировались в Сибири по большей части в 90-х годах, часто практически стихийно, без какого-либо общего стандарта, поэтому, имея в качестве единого посыла образовательную политику в области кадетского образования, они отличаются друг от друга настолько, насколько вообще могут отличаться сами регионы и территории. Их предназначение гораздо шире предпрофессиональной подготовки будущих военнослужащих. С одной стороны, оно заключается в предоставлении жителям региона возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории региона и социального положения их семей. С другой стороны – в удовлетворении потребности любого региона в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу.

Проведенный докторантом анализ теоретических исследований позволяет нам говорить о повышенном интересе к рассматриваемой проблеме управления и регулирования образовательными процессами.

Целый комплекс проведенных теоретических исследований по проблемам кадетского образования, наличие многолетнего опыта его развития в новых социокультурных условиях создают предпосылки появления фундаментального знания в этой области.

Нельзя не отметить, что абсолютное большинство фундаментальных исследований в сфере кадетского образования не отражают современные особенности системы. При этом, по вопросам управления и государственно-правового регулирования в системе кадетского образования диссертационные исследования отсутствуют, а научные труды в периодических изданиях, отражают лишь некоторые моменты данного вопроса. К сожалению, при многочисленных прикладных исторических, историко-педагогических, психолого-педагогических, социологических и

других работах, крайне мало диссертационных исследований, в которых кадетское образование раскрывается как целостное явление и педагогическая система.

Так, например, кадетскому образованию посвящено только две диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (Кашина, Наталья Ивановна, 2014. «Формирование культурной идентичности казаков-кадет в процессе освоения музыкальной культуры казачества»; Ромайкин Вячеслав Юрьевич, 2004 «Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса»), не устранивших потребность исследователей и практиков в единой научной концепции.

Диссертационное исследование А.Ю. Асриева выполнено на фоне проявление научного интереса к кадетскому образованию и его социально-воспитательным потенциальным возможностям. С учетом масштабного научного поиска в области воспитания детей и молодежи, формирования гражданственности, культурной и государственной идентичности подрастающего поколения диссертация А.Ю. Асриева является не только актуальной, но и своевременной и перспективной.

Актуальность исследования практики реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири образуется:

на философско-методологическом уровне – потребностью в системе исходных идей, принципов и подходов исследования кадетского образования как российского культурного, исторического и педагогического феномена на основе его места и роли в социокультурном пространстве современной России в историческом прошлом, настоящем и в перспективе;

на научно-теоретическом уровне – необходимостью концептуального и нормативно-правового оформления кадетского образования в Российской Федерации с использованием закономерностей реализации образовательной политики в области кадетского образования, установленных в практике ее реализации в Сибири;

на социально-педагогическом уровне – целесообразностью оптимального использования возможностей кадетского образования в социокультурном развитии Сибири через программы развития кадетского образования в регионах, совершенствование региональных моделей кадетского образования и их объединение в сибирский кластер.

Таким образом, актуальность диссертационного исследования Асриева Андрея Юрьевича, направленного на поиск и обоснованию практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири не вызывает сомнения.

Научная новизна и практическая значимость исследования. В диссертационном исследовании соискателя достаточно корректно сформулирован научный аппарат диссертационного исследования, который можно охарактеризовать как продуктивный и непротиворечивый. По нашему мнению, проведенное А.Ю. Асриевым исследование, основанное на сочетании оригинальных научных идей и продуктивного методологического

аппарата позволило получить результат, обладающий новизной, теоретической и практической значимостью.

В научном исследовании предпринята значимая в отечественной педагогике попытка обоснования практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования. Докторант руководствуется гипотетическими предположениями, обеспечивающими научный поиск.

Заслуживает внимание исследовательская программа и оригинальная методология, характеризующие исследовательскую позицию и когнитивную модель. И то, и другое, очевидно, определяется не только передовыми теориями и концепциями, но и ценностно-смысловыми значениями для автора и определенного научного сообщества Сибири. Выводы и рекомендации по указанным проблемам являются крайне важными для педагогической теории и практики.

Можно согласиться с ведущими идеями автора о высоких потенциальных возможностях кадетского образования в социокультурном развитии территорий, о социокультурной обусловленности практики реализации образовательной политики в области кадетского образования, а также о принципиальной возможности определения закономерностей реализации политических решений в конкретных социокультурных условиях.

Социокультурный и системный методологические подходы обеспечивают необходимый уровень обобщения кадетского образования и его исследования как целостного явления, обособленного в региональных системах дополнительного и общего образования и обладающего эмерджентным свойством удовлетворять потребность растущего человека в профессиональном самоопределении, получении социального опыта, реализации особых видов интеллектуальной, физической, психической и социальной активности.

Автор эффективно использует взаимодополняемый комплекс исследовательских методов, которые обеспечивают решение поставленных задач.

Характеризуя процесс становления и дальнейшего развития практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования, автор формулирует *научную проблему*, заключающуюся в отсутствии знаний о концептуальных основах реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири с учетом опыта, полученного на практике и региональных социокультурных условий.

Для решения этой проблемы А.Ю. Асриевым была поставлена выполнимая и объективно проверяемая *цель исследования*, которая заключается в разработке, экспериментальной проверке и внедрении концептуальных основ реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Анализ диссертации дает возможность сделать следующие выводы о

новом научном знании. В исследовании *получило новую* научную характеристику явление образовательной политики в области кадетского образования в качестве одного из модусов национальной образовательной политики и в значении общественного договора.

Научная новизна работы подтверждается тем, что соискателем выполнено научное обоснование ранее не изученных политических конструктов: идеологии кадетского образования, историко-культурной традиции и сложившейся направленности организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также расширены известные в науке характеристики концепций кадетского образования, традиций и инноваций в его развитии. Предложен новый вариант концепции педагогической системы кадетского образования, способствующей установлению структурных связей и отношений между переменными и постоянными, обеспечивающей понимание динамики и относительно закономерных процессов развития кадетского образования как сложной, нелинейной, самоорганизующейся, человекосоразмерной системы.

Результаты диссертационного исследования А.Ю. Асриева, очевидно, способны придать определенный импульс теоретической разработке проблемы кадетского образования и более сложных проблем современной педагогики и в этом смысле обладают высокой *теоретической значимостью*.

Диссертационное исследование на примере Сибири *дает новое представление* о социокультурной ситуации, в которой происходит развитие кадетского образования и реализуется образовательная политика. Автор определяет закономерности качества реализации образовательной политики в области кадетского образования. Новыми знаниями обогащена теория государственно-общественного управления образовательными системами. *Теоретическая значимость* диссертационного исследования состоит в обогащении теоретического материала - обоснована новая модель социокультурного анализа, представляющая собой инструмент исследования педагогических практик в социокультурном измерении, также была предложена периодизация исторического развития, основанная на различиях качественных состояний кадетского образования как педагогической системы, на активности и значениях различных генетических отношений. Выделено семь периодов: интериоризации зарубежного опыта; формирования сословно-элитарных структур; становления системы военного образования; предпрофессиональной подготовки к военной службе; реализации предвоенных и военных стратегий; социализации; удовлетворения широких социокультурных запросов. Высокое теоретическое значение имеют методологические разработки в области социокультурного анализа образовательных систем, в особенности на региональном уровне. Авторская программа социокультурного исследования очевидно имеет универсальный характер и применима к широкому кругу объектов социокультурного исследования.

Работа А.Ю. Асриева, при всей теоретической значимости

результатов, является практико-ориентированной и характеризуется мощным практическим эффектом. *Практической значимостью* обладают научно-методические структуры, инновационные и диалоговые площадки, кадетские образовательные программы и проекты в области кадетского образования. Потенциально эффективны, в случае их принятия, рекомендованные региональные программы развития кадетского образования, объединяющие шесть перспективных путей поддержки: диалоговый, управлеченческий, интеграционный, проектный, технологический и ориентационный. Практическую значимость исследованию также обеспечивают опыт государственно-общественного управления развитием кадетского образования, критерии и показатели оценки качества реализации образовательной политики, модели подготовки педагогических кадров.

Авторские публикации с достаточной полнотой отражают суть полученных результатов. Результаты исследования *обоснованы, достоверны* и не вызывают сомнений. Автором соблюдены основные нормы организации теоретических исследований и экспериментов. Методология исследования базируется на актуальных теориях и концепциях. Полученные результаты получили экспериментальную проверку и согласуются с результатами других исследований по проблеме.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов.

Содержание диссертационного исследования А.Ю.Асриева в достаточной мере отражены в публикациях автора в открытой печати, в том числе в центральных изданиях и монографиях. Научное значение диссертационной работы А.Ю. Асриева состоит в совершенствовании методов государственно - общественного управления качеством современного кадетского образования на основе Концепции педагогической системы кадетского образования.

Достоверность и обоснованность научных результатов, выводов и рекомендаций проведенного Асриевым А.Ю. педагогического эксперимента подтверждаются его длительным характером; разносторонним анализом проблемы реализации образовательной политики в области кадетского образования.

Сочетание оригинальных научных идей и продуктивного методологического аппарата позволило получить результат, обладающий новизной, теоретической и практической значимостью.

Несомненным достоинством работы является то, что представленные исследователем материалы являются результатом теоретико-практического исследования, основанного на личном опыте соискателя. Уровень постановки проблем, навыки исследовательской работы указывают на готовность автора к выполнению диссертационного исследования соответствующего уровня. Исследование базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Обоснованность полученных результатов, выдвинутых диссидентом, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Рекомендации по использованию результатов диссертации.

Основательными являются аprobация и внедрение результатов исследования: автор участвовал в международных, региональных, всероссийских конференциях, им опубликовано 32 научных работ, включая монографии, 18 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 13 статей в журналах, научных сборниках, материалах конференций.

Результаты проведенного исследования можно использовать для повышения эффективности образовательной (воспитательной) деятельности организаций кадетского образования на основе развития системы государственно-общественного управления регионально-муниципальной системой кадетского образования.

Результаты исследования применяются в управлении образованием Омской, Новосибирской области и Красноярского края, используются в работе кадетских образовательных организаций в регионах Сибирского Федерального округа, внедрены в программы подготовки педагогических кадров для системы кадетского образования.

Некоторые результаты диссертационной работы применены в учебном процессе организаций высшего профессионального образования при чтении учебных курсов «Педагогика военного образования», «Педагогика кадетского образования», «Государственно-общественное управление современным образованием», «Управление качеством кадетского образования», «Педагогика дополнительного и альтернативного образования» и других дисциплин.

Основные научные идеи диссертационного исследования могут быть использованы как теоретическая база для определения проектных основ для создания региональных программ развития кадетского образования. Полученная информация о проектах программ развития кадетского образования для регионов Сибири, портфель проектов представляется и пригодной для дальнейшей реализации современной образовательной политики в области кадетского образования.

Краткая характеристика основного содержания диссертации.

Работа характеризуется тщательным подбором методов исследования, их адекватностью объекту, целям и задачам исследования. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы (452 источника, из них 7 на иностранных языках) и 7 приложений. Объем текстовой части диссертации составляет 348 страниц.

Изучение диссертации, автореферата и работ, опубликованных по теме исследования, убеждают, что докторант уверенно ориентируется в исследуемом материале, понимает суть проблемы, обладает необходимыми компетентностями по работе с иноязычными источниками педагогической информации.

Представленное изложение содержания диссертации позволяет судить о целенаправленном, последовательном и продуктивном разрешении

поставленных исследовательских задач, которые направлены на достижение цели диссертационного исследования, образуя логику последовательного развертывания авторских идей.

Во введении сформулирована проблема и тема исследования, получил характеристику его научный аппарат, определены идеи, замыслы, методы и этапы, выдвинуты на защиту основные положения о теоретико-методологических и технологических основах реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы исследования кадетского образования»*, соискатель фактически выполняет исследовательское самоопределение, отвечающее принципам постнеклассической науки, в том числе, получает новое знание об объектах исследования – образовательной политике в области кадетского образования и практике ее реализации в Сибири. Установлено, что до настоящего момента кадетское образование пока еще не получило полноценного определения с позиций социокультурного подхода, хотя для этого имеются все необходимые научные предпосылки.

Вторая глава исследования *«Состояние практики управления развитием кадетского образования в Сибири»* посвящена научной характеристике Сибири, как социокультурного пространства развития кадетского образования и одного из «очагов» современного кадетского образования в Российской Федерации. Ведущие социокультурные условия реализации образовательной политики в области кадетского образования: историко-культурная традиция, социальный заказ и региональные модели проявили себя в его генезисе и были установлены в процессе историко-генетического исследования с использованием сравнительно-исторического метода. Автором обозначены уровни и противоречивые факторы образовательной политики в области кадетского образования, обоснован очередной процесс ее становления в современных социокультурных условиях. Существенно значение для дальнейшей разработки кадетской проблематики имеет новая историческая периодизация кадетского образования. Она дает возможность ориентировать исторические и историко-педагогические исследования, выполняемые с позиций социокультурного подхода. Теоретически значимы эмпирические данные, выводы и обобщения об историко-культурной традиции, социальном заказе и региональных моделях кадетского образования в Сибири. Это научное знание расширяет границы теории регионализации образования. Дальнейшие работы в области кадетского образования могут опираться на авторские прогнозы и расчеты в области социокультурных эффектов кадетского образования. Историко-генетическое исследование кадетского образования дает возможность со всей основательностью предположить, что в процессе становления образовательной политики в области кадетского образования будет обозначена его миссия – влияние на социокультурное развитие регионов и федерации.

В третьей главе «*Концептуальные основы развития педагогической системы кадетского образования*», автор фактически проектирует такие «настройки» кадетского образования, которые обеспечивают его социокультурные эффекты в развитии регионов Сибири. Безусловно, новыми для педагогической науки стали *разработанные* автором концептуальные основы кадетского образования: базовая концепция, перспективная модель и особенности проектирования кадетских образовательных программ. Эти результаты должны способствовать концептуальному оформлению кадетского образования в Российской Федерации. Базовая концепция представляет собой систему научно-обоснованных взглядов на кадетское образование и процессы его развития в регионах, определяющую возможную основу принятия управленческих и административных решений, обусловленных педагогическими закономерными связями между образовательной политикой в области кадетского образования и практикой ее реализации в Сибири.

Наконец, в четвертой главе диссертации «*Опыт управления реализацией образовательной политики в области кадетского образования в Сибири*» автор обобщает практический опыт развития кадетского образования в Сибири, в т.ч. обращается к его ключевым моментам: государственно-общественному управлению, региональным программам развития, программенно-целевому прогнозированию. Диссертационное исследование на примере Сибири *дает новое представление о социокультурной ситуации, в которой происходит развитие кадетского образования и реализуется образовательная политика*. Автор определяет закономерности качества реализации образовательной политики в области кадетского образования. Новыми знаниями обогащена теория государственно-общественного управления образовательными системами. Практика реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири основывается на системе государственно-общественного управления этим процессом, сложившейся в своей основе в период снятия социокультурных рисков и непрерывно развивающейся в регионах (в соответствии типу региональной модели кадетского образования). На материале кадетского образования А.Ю. Асриевым раскрываются механизмы государственно-общественного договора, государственно-общественного контроля; государственно-общественного регулирования и государственно-общественной инициативы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту, определены перспективы дальнейшей работы. В приложениях представлены опытно-экспериментальные материалы, характеризующие организацию, содержание, ход и результаты исследовательской работы.

Представленная диссертация охватывает широкий круг вопросов, основывается на значительном количестве первоисточников и научных статей, монографической литературы, диссертационных исследований.

Несомненным достоинством работы является ее структурная целостность, убедительная научная аргументация, последовательность и доказательность представленных выводов, а главное, четкость авторской позиции диссертанта.

В целом можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены, автор проявляет исследовательскую компетентность в выборе и применении методов, позволивших достичь обозначенных выше результатов.

Автореферат соответствует содержанию основным положениям и выводам диссертационной работы.

Диссертация написана логично, грамотно оптимально и уместно сопровождается рисунками, обобщающими теоретические материалы и таблицами, подтверждающими результаты исследования, в тексте соблюдена этика цитирования. Безусловно, исследование Асриева А.Ю. состоялось, оно является убедительным и доказательным по многим положениям и выводам, заявленным автором.

Стоит также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но видит перспективы ее дальнейшего исследования и предлагает дальнейшее ее изучение в проблемном поле российского образования: современная идеология кадетского образования и его концепция в Российской Федерации, основные положения образовательной политики идеологического, доктринального, концептуального, нормативного уровней; теоретическое обоснование и разработка механизмов управления развитием и управления качеством кадетского образования в регионах Российской Федерации; психологические процессы становления личности в системе кадетского образования и их педагогическое обеспечение.

Замечания по работе. Положительно оценивая выполненное А.Ю.Асриевым диссертационное исследование, его актуальность, теоретическую и практическую значимость, не уменьшая достоинства проведенного исследования, хотелось бы высказать автору следующие дискуссионные пожелания и уточнения:

1. Определение современных процессов становления образовательной политики представляется нам исключительным приоритетом органов государственного управления. Автор, во-первых, допускает широкое участие в этом процессе негосударственных субъектов, а, во-вторых, не поясняет, какое место в становлении образовательной политики в области кадетского образования занимает его научная работа.
2. На наш взгляд, характеризуя общее и отличия регионов Сибири, автор почти не касается отличий Сибирского Федерального округа от других территорий Российской Федерации. Отсюда возникает вопрос о применении обнаруженных социокультурных закономерностей за пределами регионов Сибири.
3. Важным направлением системы кадетского образования является

дополнительное образование детей, которое расширяет культурное пространство самореализации личности кадета, стимулирует к творчеству. Решая проблему занятости кадет, дополнительное образование создает условия для органического сочетания разнообразных видов организации педагогически целесообразной занятости их в свободное время, организации досуга с различными формами образовательной деятельности. Однозначно определяя кадетское образование как дополнительное, автор мало уделяет внимание характеристике его связей с системой дополнительного образования детей и взрослых. Если в отношении кадетских классов эта связь очевидна, то кадетские образовательные организации должны иметь собственное позиционирование, как в системе общего, так и в системе дополнительного образования детей.

4. Содержание диссертации свидетельствует, что автор владеет богатым фактическим материалом и это бесспорно положительная ее сторона. Но видимо за счет этого наблюдается и некоторая описательность ряда фактов в ущерб аналитическим пояснениям.
5. Из текста диссертации недостаточно очевидна роль в государственно-общественном регулировании образования программно-методической составляющей современного кадетского образования.

Отметим, что замечания и вопросы носят дискуссионный характер, не снижают значимости и ценности для науки и практики проведенного исследования, обоснованности и достоверности полученных автором результатов.

Общее заключение. По совокупности полученных результатов, диссертационное исследование А.Ю. Асриева может оцениваться как научное достижение и решение важной проблемы, имеющей культурное и социальное значение. Учитывая масштабы и роль кадетского образования в реализации многих государственных программ, можно считать, что решенная проблема имеет государственный характер.

Содержание диссертационного исследования А.Ю.Асриева в достаточной мере отражены в публикациях автора в открытой печати, в том числе в центральных изданиях и монографиях. На основании анализа диссертации, автореферата и опубликованных работ по теме диссертации считаю, что Асриев Андрей Юрьевич является сложившимся научным сотрудником, способным по объему и глубине профессиональных знаний, качеству научных достижений самостоятельно ставить и решать важные психологопедагогические задачи в области менеджмента современного кадетского образования. Подтверждением этому и служит завершенное диссертационное исследование Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», обладающее актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью.

Положения, выносимые на защиту доказаны, задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена. Выводы и рекомендации обоснованы. Постановка проблемы и рассматриваемые в диссертации вопросы полностью соответствуют специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Результаты исследования достоверны и репрезентативны.

Диссертационное исследование **Асриева Андрея Юрьевича** является целостным, завершённым научным трудом, в котором на основании выполненных автором теоретических и экспериментальных исследований решена крупная научная проблема разработки методологических и теоретических основ современной образовательной политики в области кадетского образования на материалах Сибири, имеющая существенное значение для педагогической теории и практики. По своему содержанию, новизне, значимости теоретических положений и практических рекомендаций диссертация А.Ю.Асриева на тему «*Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири*» соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор **Асриев Андрей Юрьевич** заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

заведующий лабораторией детства Некоммерческое партнерство Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель Российской Федерации

Виктор Петрович Голованов

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация

Некоммерческое партнерство Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»

249035, Калужская обл, г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 27/1, (499) 281-62-85,
info@future4you.ru

Подпись Голованова В.П. заверяю.
Генеральный директор НП «Обнинский полис»



Л.Ю.Ляшко
2023г.