

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование А.Ю. Асриева посвящено актуальной проблеме разработки концептуальных основ реализации современной образовательной политики в области кадетского образования. **Актуальность и своевременность** работы обусловлены: необходимостью теоретического осмысления процессов развития кадетского образования в Российской Федерации в постсоветский период; потребностью в исследовании опыта регионов и региональных моделей; дефицитом фундаментального теоретического знания о кадетском образовании; востребованностью прогнозов и перспектив развития системы кадетского образования для его полноценного использования в решении государственных задач воспитания подрастающего поколения. При всей очевидной эффективности кадетского образования в патриотическом воспитании детей, в воспитании элит для государственной службы, в социальной поддержке несовершеннолетних граждан и прочих функциях, оно ранее не являлось предметом серьезного научного исследования подобного рода и уровня. Учитывая масштабы, предназначение и динамику системы кадетского образования в Российской Федерации, проблему, решаемую автором, можно оценить как важную и имеющую в современных условиях возрастающее государственное значение.

**Научная новизна** результатов исследования несомненна и заключается в научном освещении социокультурного измерения кадетского образования, обеспечивающем возможности целого ряда исследований и разработок в рамках новой для современной педагогики концепции. Новым научным результатом являются знания об образовательной политике, закономерные и двусторонние связи между процессом становления образовательной политики в области кадетского образования и ее реализацией на практике. Определенную новизну несут в себе авторские предположения о возможных социокультурных эффектах кадетского образования. Выполнена презентация опыта сибирских регионов в историческом контексте.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что теория кадетского образования дополнена знанием о региональных моделях и их атрибутах: кадетских образовательных организациях разного типа, государственно-общественном управлении, субъектах, принимающих участие в развитии кадетского образования, научно-методическом обеспечении и поддержке, проблемах развития и путях их разрешения. Автор вводит в

научный оборот ряд новых понятий. Теоретически значима модель социокультурного анализа, имеющая универсальный характер.

**Практическую ценность** работе обеспечивают предложенные автором региональные программы развития кадетского образования, технологии проектирования кадетских образовательных программ, созданные инфраструктуры поддержки, а также реализованные образовательные проекты. Отдельно следует отметить программу подготовки педагогических кадров для кадетских образовательных организаций. Кроме того, теоретические положения исследования могут найти практическую реализацию в деятельности педагогов-исследователей и кадетских организаций. Работа прошла серьезную апробацию, о чем свидетельствует достаточное количество публикаций автора в рецензируемых научных изданиях.

**Обоснованность** основных положений и результатов, полученных в исследовании, основывается на системном характере исходных методологических оснований, использовании комплекса взаимодополняющих подходов, методов и принципов исследования. **Достоверность** теоретических положений подтверждается результатами и эффектами, полученными автором в ходе эксперимента. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации и отвечает требованиям ВАК РФ.

В процессе работы с авторефератом диссертации возник ряд вопросов.

1. В какой мере процессы развития кадетского образования в Сибири согласованы с тенденциями развития общего и дополнительного образования детей?
2. Является ли процесс становления социального заказа кадетскому образованию регулируемым? Если да, то какими способами?
3. Как получены количественные данные, представленные на рисунке 8 автореферата и как удалось объективировать мнения экспертов из разных регионов?

Вопросы имеют уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

**Вывод.** На основании анализа автореферата и публикаций автора можно сделать вывод о соответствии диссертационного исследования Асриева Андрея Юрьевича требованиям, предъявляемым п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335 к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Автор диссертации, Асриев Андрей Юрьевич достоин присвоения искомой степени доктора педагогических наук

по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором Анатолием Алексеевичем Веряевым 20 апреля 2023 года.


Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Анатолий Алексеевич Веряев

Почтовый адрес: 656010, г. Барнаул, 10, Алтайского края, ул. Горно-Алтайская, 19, кв. 13

Телефон: +7(905) 984 1523

Адрес электронной почты: veryaev\_aa@mail.ru

  
**ЗАВЕРЯЮ**  
специалист по кадрам отдела работы  
иным составом Управления кадрами  
прова

Дата заверения 20.04.2023