На правах рукописи

Асриев Андрей Юрьевич

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук

Омск - 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный консультант:
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО
Чекалева Надежда Викторовна

Официальные оппоненты: **Федосеева Ирина Александровна**
доктор педагогических наук, профессор, ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования

Ромм Татьяна Александровна
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики и психологии ИИГСО

Голованов Виктор Петрович
доктор педагогических наук, профессор, НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», заведующий лабораторией детства

Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»**

Защита состоится 16 мая 2023 г. в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14, ауд.214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по адресу:
https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/11313/asriev_a.yu_._dissertaciya.pdf

Автореферат разослан «____» февраля 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Э.Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования**.** «Забота о будущих поколениях – это самые надежные, умные и благородные инвестиции»[1], Дети, молодежь в любом обществе являются не только основным человеческим ресурсом и капиталом, но и условием общественного развития. Сложные вопросы воспитания подрастающего поколения имеют характер вызова, т.к. уже сегодня угрожают не только настоящему, но и будущему России. С одной стороны, нарастают внутренние проблемы и противоречия воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях глобального и информационного мира. С другой, все более заметны внешние угрозы безопасности и суверенитету, перевод геополитической борьбы в новые, не классические формы, при которых объектом воздействия являются не материальные структуры, а личность, культура и социальные институты. Внутренние и внешние вызовы определяют современное значение образовательных систем, обладающих мощным воспитательным потенциалом, одной из которых является кадетское образование.

Кадетское образование представляет собой российский культурный, исторический и педагогический феномен, не имеющий аналогов в мире. Это система, история которой является отражением исторического пути России на протяжении трех последних веков. Историками кадетского образования Н.И. Алпатовым, В.Р. Басаевым, А.В. Беляевым, Т.И. Буковской, В.К. Грабарем, С.Н. Костоусовым и др., вне зависимости от разногласий в подходах и оценках исторических событий, отмечается, что в любой период своего существования, включая современный, кадетское образование сохраняет собственное инвариантное идейное ядро: преобладание воспитательной составляющей при общем высоком образовательном уровне; государственно-патриотическое воспитание; развитие личности в тесном контакте с военно-профессиональной деятельностью. Генезис кадетского образования, его прошлое и настоящее свидетельствуют о том, что общественное внимание к нему возрастает в кризисные для страны периоды, а само кадетское образование рассматривается не только как элемент военного образования, но и как инструмент решения сложных социальных проблем. Однако именно раннее воинское воспитание вызывает споры в общественной оценке кадетского образования. «Дети и армия - кто-то увидит в этой теме парадокс. У людей сердобольных она вызовет умиление. Для человека пытливого это всегда триединая тема: война – мораль – школа. В ней не обойтись без разговора о войне и армии, благородства и благотворительности, о воинском учении и образовании, о сиротстве и заботе о детях. И этот разговор имеет давнюю историю»[2].

Современное состояние кадетского образования характеризуется рядом тенденций, среди которых следует отметить:

- рост числа воспитанников и образовательных организаций, вариативность организационных форм и ведомственной принадлежности на фоне становления единого правового, научно-методического и материального обеспечения;

- вариативность концепций, появление принципиально разных идей кадетского образования при сохранении инвариантного идейного ядра;

---

[1] Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 30.11.2010 "Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации". 30 ноября 2010 года [электронный ресурс] // Косультант плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107290/#dst0

[2] Грабарь, В.К. Вскормлённые с копья. Очерки истории детского воинского воспитания / В.К. Грабарь. – СПб.: Факультет филологии и искусства СПбГУ, 2009. – 580 с., С.7

- усиление внимания к историко-педагогическому наследию кадетского образования в современной науке;

- развитие общественных организаций и движений, связанных с кадетским образованием;

- становление специфичных региональных моделей кадетского образования, отражающих социально-исторические, этнические, экономические и другие особенности региона.

Новейшая история кадетского образования в Российской Федерации имеет несколько очагов возрождения и инновационного развития, обладающих уникальной практикой реализации образовательной политики в области кадетского образования, сложившейся в специфичных социокультурных условиях. Исторические территории Донского и Кубанского казачьих войск, Сибирь, Урал, Москва и Подмосковье являются прецедентами использования возможностей кадетского образования для решения актуальных задач социокультурного развития регионов. Наиболее крупным «кадетским регионом» является Сибирь, объединяющая 10 субъектов Российской Федерации не только территориально, но и относительным единством процессов исторического развития, социокультурных условий и перспектив. В то же время кадетское образование в регионах Сибири далеко не идентично и представлено многообразием региональных моделей. Исследование сибирской практики на фоне общероссийских процессов развития кадетского образования, таким образом, дает возможность движения от частного к общему, от истории к современности, от регионального опыта к концептуальным основам кадетского образования в Российской Федерации.

Региональные модели кадетского образования в Сибири по большей части формировались в 90-х годах, практически стихийно, без какого-либо общего стандарта, поэтому, имея в качестве единого посыла образовательную политику в области кадетского образования, они отличаются друг от друга настолько, насколько вообще могут отличаться сами регионы. Их предназначение гораздо шире предпрофессиональной подготовки будущих военнослужащих. С одной стороны, оно заключается в предоставлении жителям региона возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образовании при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории региона и социального положения их семей. С другой стороны – в удовлетворении потребности любого региона в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу. Регионализация, как одна из тенденций кадетского образования раскрывается с позиций социокультурного подхода, где «…система образования и осуществляемые в ней изменения исследуются в сложном взаимодействии социума и культуры, их динамике и историческом развитии»[3], а собственно процесс развития исследуется, планируется и управляется в реальной социокультурной ситуации и в контексте задач, перспектив и приоритетов социокультурной динамики регионов.

История, современность и будущее кадетского образования в Сибири доказывают, что практика реализации образовательной политики в этой области есть закономерный процесс ее преломления местными социокультурными условиями, а эффективность реализации напрямую определяется учетом социального заказа и

[3] Цирульников, А.М. Развитие образовательных систем. Методология и методы социокультурного анализа. Часть 1 / А.М. Цирульников // Управление образованием: теория и практика. – 2014. - № 4 (16). – С. 29-56, С. 30

социокультурной ситуации. Закономерности качества реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири представляют собой знание, необходимое для его регионализации и управления развитием на местах. Двусторонние закономерные связи между становящейся образовательной политикой и практикой ее реализации на местах представляется наиболее востребованным и одновременно наименее разработанным уровнем проблемы.

Актуальность исследования практики реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири образуется:

- на философско-методологическом уровне – потребностью в системе исходных идей, принципов и подходов исследования кадетского образования как российского культурного, исторического и педагогического феномена на основе его места и роли в социокультурном пространстве современной России в историческом прошлом, настоящем и в перспективе;

- на научно-теоретическом уровне – необходимостью концептуального и нормативно-правового оформления кадетского образования в Российской Федерации с использованием закономерностей реализации образовательной политики в области кадетского образования, установленных в практике ее реализации в Сибири;

- на социально-педагогическом уровне – целесообразностью оптимального использования возможностей кадетского образования в социокультурном развитии Сибири через программы развития кадетского образования в регионах, совершенствование региональных моделей кадетского образования и их объединение в сибирский кластер.

Степень разработанности проблемы. Наиболее разработанной является историческая проблематика кадетского образования. Более чем в 2000 научных работах, не считая документальной литературы, мемуаров и художественных произведений, выполнена реконструкция т.н. «культурного механизма социального взаимодействия»[4], около 200 историко-педагогических исследований посвящены педагогическим вопросам организации кадетского образования в различные исторические периоды. Системная историко-педагогическая характеристика кадетского образования представлена Н.И. Алпатовым, В.Р. Басаевым, А.А. Беляевым, Т.И. Буковской, В.К. Грабарем, Т.П. Жестовой, Н.С. Костоусовым, М.С. Лалевым и другими авторами. Историко-педагогические исследования в области кадетского образования создают обширную информационную базу как фактологического, так и аналитического характера. Полностью вскрыты структурные характеристики системы кадетского образования от ее возникновения до современного этапа, в основном определены факторы развития кадетского образования, частично рассмотрены его внешние связи и позиция по отношению к ведущим макросистемам.

Фундаментальные педагогические исследования в области кадетского образования принадлежат А.И. Владимирову, С.М. Горбаченко, В.Ю. Ромайкину, Н.И. Кашиной, В.М. Крылову, В.К. Левченко, Э.М. Филиппову и др. Вместе с тем кадетское образование пока еще не раскрыто в его социокультурных измерениях как часть социокультурного пространства и как образовательная система, обеспечивающая социокультурные эффекты. Исключение составляют труды Н.И. Кашиной, где кадетское образование рассматривается в контексте сохранения и трансляции культуры казачества, а также работа Е.А. Ланских. В исследованиях

[4] 400. Репина Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии: препринт WP6/2008/06. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 32 с., С.4

А.П. Абрамова, В.Т. Ащепкова, Л.П. Марьиной, В.Ю. Ромайкина, И.Г. Полякова, А.В. Пешковой и прочих авторов раскрываются закономерности развития личности в кадетском образовании и основы педагогического взаимодействия с кадетами. Всего решению научно-педагогических задач кадетского образования с 1990 г. по настоящее время посвящено 2 докторские и 86 кандидатских диссертаций.

Образовательная политика как явление и процесс институционализации образовательного пространства современной России раскрывается в работах А.И. Адамского, Э.Д. Днепрова, О.Н. Смолина, И.Д. Фрумина и других ученых. На основе теорий перечисленных авторов сформировано представление о ней как о динамичном явлении, меняющемся под воздействием противоречивых процессов институционализации и деинституционализации. Исследования практики реализации кадетского образования в регионах Сибири опираются на концепции педагогической регионализации, предложенные И.А. Бажиной, А.А. Кирсановой, М.И. Махмутовым, Г.В. Мухаметзяновой, Н.Д. Никандровым и другими учеными в сочетании с положениями социокультурного подхода, разработанными А.Г. Асмоловым, А.С. Ахиезером, А.Л. Темницким, А.М. Цирульниковым и др. Данные теоретические положения дают возможность определения и характеристики важнейших внешних и внутренних связей выбранного объекта исследования: социокультурных условий, регионального социального заказа и социокультурной ситуации. Появилась возможность исследовать перечисленное не только как факторы и местные условия, но и как потенциалы, сущностные силы развития кадетского образования.

Образовательная политика в области кадетского образования в Российской Федерации находится в процессе постоянного становления. В момент своего очередного оформления она уже содержит в себе противоречия с социальным заказом на новое качество. Практика реализации образовательной политики в области кадетского образования характеризуется **противоречиями** между:

- общей образовательной политикой в области кадетского образования в Российской Федерации и вариативными практиками ее реализации в регионах;
- институционализацией кадетского образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации и его деинституционализацией в уникальных социокультурных условиях регионов Сибири;
- накоплением знания и опыта реализации образовательной политики и концептуальным оформлением процессов развития кадетского образования в Сибири;
- необходимостью государственно-общественного управления кадетским образованием при переходе к его широкой социокультурной миссии и дисбалансом управления в сторону государственных органов.

Противоречия позволяют сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в разработке концептуальных основ реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири с учетом опыта, полученного на практике и региональных социокультурных условий..

Ведущая идея исследования.

Кадетское образование как педагогическая система в определенном качестве становится инструментом социокультурного развития регионов через формирование личности общественно значимого типа, развитие человеческого потенциала молодежи и воспроизводство социокультурных эффектов (конструирование идентичности, рекрутирование культурной и интеллектуальной элит и социальные лифты). Концептуальные основы кадетского образования дадут возможность

охарактеризовать «настройки педагогической системы» на выполнение социального заказа и определить общие педагогические пути развития кадетского образования в социокультурных условиях регионов Сибири.

Замысел исследования.

Исследование следует сосредоточить на поиске знаний о социокультурных условиях, опосредующих практику реализации образовательной политики в области кадетского образования в регионах Сибири с выявлением закономерных связей между образовательной политикой, подходами к ее реализации «на местах» (внешние факторы) и получением ожидаемых от кадетского образования социокультурных эффектов. Эти закономерности дадут возможность выработать концептуальные основы реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири (внутренние факторы).

Проблема, ведущая идея и замысел дали возможность сформулировать **тему** исследования **«Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири».**

Объект исследования – процессы реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в социокультурных условиях регионов Сибири.

Предмет исследования – концептуальные основы реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Цель исследования – установить закономерные, опосредованные социокультурной ситуацией двусторонние связи между образовательной политикой в области кадетского образования в Российской Федерации и процессами ее реализации в регионах Сибири, теоретически обосновать и экспериментальной проверить концептуальные основы реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Гипотеза исследования:

1) Исследование практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования предполагает использование методологии и программы, разработанной на основе системного и социокультурного подходов. Процессуальную характеристику исследования определяет социокультурный анализ, позволяющий уточнить сущность и охарактеризовать процесс становления образовательной политики в области кадетского образования.

1) Практика реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири опосредована социокультурной ситуацией, которая образуется тремя группами условий: историко-культурной традицией; региональным социальным заказом кадетскому образованию; региональными моделями кадетского образования.

2) Концептуальными основами реализации образовательной политики в области кадетского образования могут стать: базовая концепция и перспективная модель кадетского образования в Сибири, рекомендуемые структура и логика региональных программ развития кадетского образования, особенности проектирования кадетских образовательных программ.

3) Изменения практики реализации образовательной политики в области кадетского образования возможны от лица государственно-общественного управления кадетским образованием и на основе региональных программ развития кадетского образования.

Исходя из цели и предмета исследования для доказательства положений гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1) исследовательского самоопределения:

- определить методологию и разработать программу исследования кадетского образования на основе системного и социокультурного подходов;

- охарактеризовать уровень научной разработки проблем кадетского образования в современной науке;

- уточнить сущность образовательной политики в области кадетского образования, охарактеризовать современные процессы становления образовательной политики в области кадетского образования;

2) характеристики объекта исследования:

- определить приоритеты образовательной политики и социокультурную миссию кадетского образования, проявляющиеся в процессе его исторического развития;

- установить социокультурные условия, играющие ведущую роль в реализации образовательной политики в области кадетского образования;

- дать научную характеристику современной социокультурной ситуации развития кадетского образования в регионах Сибирского федерального округа

3) научного поиска решений и проектирования предмета исследования:

- предложить базовую концепцию и перспективную модель кадетского образования для регионов Сибири;

- выполнить прогнозирование социокультурных эффектов кадетского образования, которые можно получить на основе предложенной концепции в регионах Сибири;

- определить особенности проектирования кадетских образовательных программ;

4) обобщения опыта экспериментальной работы в регионах Сибири:

- обобщить опыт организации государственно-общественного управления кадетским образованием в процессе реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири;

- выполнить экспериментальную проверку и рекомендовать структуру и логику региональных программ развития кадетского образования;

- установить закономерности качества реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Методологической основой исследования на общенаучном уровне выступают:

- системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.С. .Каган, Л.А. Петрушенко, Г.П. Щедровицкий, Ю.Г. Юдин), позволяющий исследовать кадетское образование как совокупность компонентов, связанных взаимодействием, обладающих в единстве и отношениях уникальным системным свойством и выступающих как единое целое по отношении к остальному образовательному пространству;

- социокультурный подход (А.Г. Асмолов, А.С. Ахиезер, А.П. Булкин, И.Е. Видт, Н.И. Лапин, Ю.М. Резник, В.С. Собкин, П.А. Сорокин, А.Л. Темницкий, А.П. Тряпицына, А.М. Цирульников, Е.Е. Шулешко), дающий возможность изучать практику реализации образовательной политики в области кадетского образования в контексте социокультурной действительности на основе отношения к многообразию образовательных явлений как ресурсу и возможности развития кадетского образования.

Теоретические основания исследования определены идеями, концепциями и теориями, необходимыми для постановки и решения проблемы:

- основными положениями историко-педагогических (И.А. Алехин, Н.И. Алпатов, В.Р. Басаев, А.В. Беляев, Т.И. Буковская, В.К. Грабарь, Т.П. Жестова, А.И. Каменев, М.И. Лалаев) и педагогических (А.П. Абрамов, А.И. Владимиров, В.Г. Данченко, И.М. Дугин, Г.В. Калашников, Н.С. Костоусов, С.М. Горбаченко, В.К. Левченко, В.Ю. Ромайкин, Э.М. Филиппов) исследований отечественного кадетского образования;

- теориями диалектики (Я.А. Берман, Г.В. Гегель, В.И. Ленин, А.С. Казеннов, В.Я. Огнев, Е.Ф. Солопов);

- концепциями социального конструктивизма (Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, С. Пейперт, Ж. Пиаже, О.Е. Вертинская, Е.В. Пискунова, Е.В. Руденский, А.В. Соколов) и конструкционизма (П. Бергер, Т. Лукман, Ю.М. Резник, Е.В. Якимова), как ведущими концепциями современной педагогической инноватики;

- концепциями формирования и развития образовательной политики (А.И. Адамский, Э.Д. Днепров, Н.В. Наливайко, М.Б. Понявина, О.Н. Смолин, М.Ф. Фридман), философии и идеологии образования (С.А. Ветров, Б.С. Гершунский, И.М. Ильинский, С.Г. Кара Мурза, В.С. Малицкий, А.М. Осипова, А.И. Субетто, Г.П. Хорина);

- теоретическими взглядами отечественных ученых на формирование социального заказа образованию (Н.Н. Агафонова, Е.В. Губанова, Е.А. Лаврухина, Е.Н. Лекомцева, А О.Л. Лушникова, И.А. Маврина, Г.Н. Скударева);

- теориями регионализации образования (И.А. Бажина, И.А. Журавлева, Е.Б. Куркин, Г.В. Мухаметзянова);

- основными положениями и идеями технологизации образования (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов, Н.В. Чекалева), теориями проектирования педагогических систем (И.В. Бестужев-Лада, Л.И. Гурье, В.И. Загвязинский);

- концепциями образовательных экосистем (А.А. Ниязова, Б.В. Олейников, С.А. Подлесный, И.М. Федоров).

Для решения задач исследования применялись **методы**: социокультурного анализа (исследование кадетского образования как части социокультурной реальности, системные исследования, исследования генезиса и современной социокультурной ситуации), моделирования (исследования структуры и организации кадетского образования, сравнительное исследование региональных моделей), прогнозирование и проектирование (теоретическое обоснование региональных программ развития кадетского образования), моделирования (предложение и описание базовой концепции развития кадетского образования в Сибири и перспективной модели), апробации и обобщения управленческого и педагогического опыта (характеристика опыта и подтверждение социокультурных эффектов).

Экспериментальная база исследования: системы кадетского образования Омской, Новосибирской, Кемеровской, Томской и Иркутской областей, Алтайского и Красноярского краев, Республик Алтай, Хакассия и Тыва (кадетские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации, кадетские образовательные организации Министерства просвещения Российской Федерации, кадетские классы, кадетские объединения, отряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»). Органы государственного и общественного управления образованием, общественные организации, действующие в области патриотического воспитания детей и молодежи, научно-исследовательские организации, занимающиеся проблемами кадетского образования, методические объединения педагогов.

Источниковую базу исследования составили:

– программные документы о развитии общего и дополнительного образования в Российской Федерации;

– нормативные документы, касающиеся отдельных аспектов образовательной политики в Российской Федерации;

– нормативные документы, определяющие развитие кадетского образования в регионах Российской Федерации;

- проекты концепций кадетского образования;

– публикации, посвященные теории и практике кадетского образования: педагогическая периодика, сборники научных трудов, диссертации и авторефераты диссертаций, учебно-методические материалы (учебные программы и учебные издания).

Этапы исследования**:**

– I этап — проблемно-постановочный (2002 – 2008 гг.). На этом этапе было проведено исследование двусторонней связи образовательной политики в области кадетского образования с процессами ее реализации в регионах в предметном, функциональном и историческом (ретроспективном и прогностическом) аспектах. Одновременно обоснована проблема поиска теоретико-методологических и технологических основ реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири, сформирован методологический аппарат исследования. Подготовлена программа исследования, основанная на методологических системном и социокультурном подходах.

– II этап — этап социокультурного анализа (2008 – 2013 гг.) Был проведен анализ современной социокультурной ситуации и выявлены основные факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на процессы реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

– III этап — теоретического анализа (2013 – 2016 гг.). На основе концепций, теорий и программных документов развития кадетского образования, государственных федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, рассматривающих кадетское образование в качестве инструмента реализации, дана характеристика образовательной политики в области кадетского образования и процессам ее реализации в Сибири.

– IV этап — теоретического моделирования (2014 – 2017 гг.). Выполнено обоснование теоретико-методологических и технологических основ реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

– V этап — опытно-экспериментальный (2012 – 2022 гг.) связан с осуществлением экспериментальной проверки теоретико-методологических и технологических основ реализации образовательной политики в области кадетского образования. Обобщались результаты диссертационного исследования по экспериментальной части.

– VI этап — обобщающе-аналитический (2021-2022 гг.). Завершение работы, анализ, синтез, обобщение, систематизация и оформление результатов, определение направлений дальнейших исследований по данной проблеме.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

Впервые получила свою характеристику образовательная политика в области кадетского образования, становящаяся от отдельных административных решений в качество общественного договора, определяющего относительно согласованный образ приоритетов, замыслов и действий государства, общественных институтов,

социальных групп, образовательных организаций и отдельных людей по отношению к развитию кадетского образования в Российской Федерации в целом и в регионах в частности. Выполнено научное обоснование ранее не изученных политических конструктов: идеологии кадетского образования, историко-культурной традиции и сложившейся направленности организационно-управленческой и педагогической деятельности. Расширены известные в науке характеристики концепций кадетского образования, традиций и инноваций в его развитии.

Дана новая характеристика практики реализации образовательной политики в области кадетского образования, как совокупности практик формирования региональных моделей, создания кадетских образовательных организаций, проектирования кадетских образовательных программ, развития кадетского образования и управления им на основе политических посылов.

Установлены новые социокультурные условия, определяющие актуальную социокультурную ситуацию развития кадетского образования, опосредующие образовательную политику в области кадетского образования: социокультурная традиция, социальный заказ и региональные модели кадетского образования. Получено новое знание: об историко-культурной традиции как социокультурном механизме трансляции ценностей, норм и образцов кадетского образования; о социальном заказе кадетскому образованию как о конструируемой потенциальными заказчиками собственной интерпретации реальности (на основе групповых ценностей, перспектив и традиций), создающей смыслы достижения и объясняющей необходимость приложения усилий; о региональных моделях кадетского образования как об уникальных способах организации, обеспечивающих преимущества в конкретных социокультурных условиях.

Предложен новый вариант концепции педагогической системы кадетского образования, способствующей установлению структурных связей и отношений между переменными и постоянными, обеспечивающей понимание динамики и относительно закономерных процессов развития кадетского образования как сложной, нелинейной, самоорганизующейся, человекосоразмерной системы. Создана новая перспективная модель кадетского образования в Сибири, технологической платформой которой является образовательная экосистема.

Даны новые педагогические основы проектирования кадетских образовательных программ, создания организационно-методического и управленческого инструментария образовательного процесса, отвечающего доступным ресурсам, формам и методам контакта с военно-профессиональной деятельностью; образовательным потребностям обучающихся и выбранной ими степени контакта с военно-профессиональной деятельностью; возможностям интеграции в образовательные системы региона.

Получено новое знание о государственно-общественном управлении кадетским образованием, дополняющем государственное управление (с его органами, практиками и иерархией) и самоуправление (с его органами и полномочиями) в достижении целей модернизации кадетского образования, интеграции его региональных моделей в рамках макрорегиона Сибирь и становления современной образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации. Дано теоретическое обоснование и выполнена экспериментальная проверка четырех способов государственно-общественного управления кадетским образованием: государственно-общественного договора, государственно-общественного регулирования; государственно-общественной оценки; государственно-общественной инициативы.

Обнаружены новые закономерности качества реализации образовательной политики в области кадетского образования, раскрывающие отношения образовательной политики, педагогической системы кадетского образования и различных компонентов социокультурной реальности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- теоретически обоснована новая модель социокультурного анализа, представляющая собой инструмент исследования педагогических практик в социокультурном измерении. Модель включает в себя методологические принципы анализа, направления анализа (институциональный и внеинституциональный), уровни анализа (культурный, социальный, личностный), матрицу анализа (аналитические области: история, региональные социокультурные условия, региональный заказ образованию, региональные ресурсы, перспективы социокультурного развития региона), инструменты социокультурного анализа (метод социокультурных ситуаций, метод социокультурного проектирования, метод социокультурного прогнозирования, метод оценки эффектов и рисков управленческих решений), формы синтетического результата (аналитический отчет, рекомендации, программы развития);
- предложена периодизация исторического развития, основанная на различиях качественных состояний кадетского образования как педагогической системы, на активности и значениях различных генетических отношений. Выделено семь периодов: интериоризации зарубежного опыта; формирования сословно-элитарных структур; становления системы военного образования; предпрофессиональной подготовки к военной службе; реализации предвоенных и военных стратегий; социализации; удовлетворения широких социокультурных запросов;
- дана характеристика историко-культурной традиции развития кадетского образования в Сибири - культурной модели кадетского образования и ее воплощения в конкретной социокультурной реальности (на территории Сибири);
- исследован социальный заказ кадетскому образованию в регионах Сибири. Приоритетами в государственной части социального заказа являются: реализация государственной молодежной и образовательной политики; общественный престиж, статус Вооруженных Сил и иных силовых ведомств; социальная поддержка детей; конкуренция за способного человека. В негосударственной части социального заказа кадетскому образованию в Сибири определены следующие приоритеты: воспроизводство социальных групп; возможности социальных групп; социальное равенство;
- выполнена сравнительная характеристика региональных моделей кадетского образования. К характеристикам, определяющим своеобразие региональных моделей кадетского образования в Сибири, отнесены: системная организация и состав кадетского образования в регионе; характер общественных отношений, сложившихся вокруг кадетского образования; региональные ресурсы и возможности развития кадетского образования;
- установлены три вида моделей кадетского образования: централизованные (Омская и Кемеровская область, Республика Тыва), формируется вокруг кадетских образовательных организаций МО РФ, ориентированы на приоритет государственной части социального заказа, прямо транслируют посылы образовательной политики в региональную практику; сетевые (Алтайский край и Красноярский край, Новосибирская, Иркутская и Томская области), имеют несколько центров кадетского образования, практикуют адаптацию посылов образовательной политики в области кадетского образования в социокультурных

условиях региона и предложение инновационных способов ее реализации; распределенные (Республика Алтай, Республика Хакассия), не имеют выраженных центров, реализуют формы кадетского образования, компенсирующие недостаток ресурсов и отвечающие местным условиям; в реализации образовательной политики заимствуется опыт других регионов Сибири;

- спрогнозированы социокультурные эффекты кадетского образования, представленные в культурных, социальных и личностных контекстах социокультурной реальности. В культурных контекстах кадетское образование разделяет ответственность общего и дополнительного образования в воспроизводстве культуры, в ее межпоколенческой трансляции; в социальных контекстах оно способно оказывать влияние на человеческий потенциал молодежи региона; в личностных контекстах производить эффекты влияния на человека: конструирование сложной идентичности (с доминированием гражданской идентичности), рекрутирование элит и социальный лифт;

- разработана структура и логика примерных региональных программ развития кадетского образования, предполагающих пять этапов: проблематизации, стимулирования, инициатив, накопления инноваций, качественных изменений региональной модели;

- получило характеристику ожидаемое качество процессов реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири, предложены критерии качества: направленности, модернизационного эффекта, актуальности, продуктивности.

Практическая значимость исследования может достигаться за счет:

аналитических материалов, вносящих вклад в мониторинг системы общего образования в Сибири;

- программ развития кадетского образования для регионов Сибири, портфеля проектов, направленных на их реализацию;
- создания новых научно-методических ресурсов развития кадетского образования в Сибири;
- активизации общественного движения в области кадетского образования;
- подбора технологий, обеспечивающих развитие кадетского образования в соответствии с образовательной политикой;
- развития системы подготовки и непрерывного профессионального образования педагогических кадров для кадетского образования;
- совершенствования системы государственного и общественного управления кадетским образованием;
- предложения системы оценки качества реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Достоверность и обоснованность результатов, основных положений и выводов исследования достигается: методологическим фундаментом и непротиворечивой теоретической основой; построением исследования на уже доказанных теоретических положениях и педагогическом опыте; совпадением результатов и выводов современным достижениям в разработке проблем кадетского образования и их дальнейшим развитием; использованием актуальных статистических и аналитических данных; объемом и логическим единством исследовательской базы; валидностью применяемых методов; обсуждением результатов.

Апробация и внедрение основных результатов исследования велась через публикации автора, в ходе участия в международных, всероссийских и

региональных конференциях и работе других дискуссионных площадок, участия в работе лаборатории кадетского образования и военно-патриотического воспитания детей и молодежи, экспертных советах регионального уровня.

Результаты исследования применяются в управлении образованием Омской, Новосибирской области и Красноярского края, используются в работе кадетских образовательных организаций в регионах Сибирского Федерального округа, внедрены в программы подготовки педагогических кадров для системы кадетского образования.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Образовательная политика в области кадетского образования есть один из модусов образовательной политики в Российской Федерации, совокупность конвенциональных, государственно-общественных, полисубъектных по своему происхождению стратегических линий, приоритетов, посылов, намерений, замыслов и решений, позволяющих использовать потенциальные возможности кадетского образования в реализации социокультурных целей национальной и региональных систем образования. Становление образовательной политики в области кадетского образования – непрерывный диалектический процесс развития от инновационных политических инициатив к очередной институционализации кадетского образования. В любом качестве, в любой момент своего становления образовательная политика в области кадетского образования уже является фактором его развития. Очередное становление образовательной политики в области кадетского образования в новом качестве происходит с 2012 г., простимулированное Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», новыми подходами к организации кадетского образования различных видов государственной службы, изменением социокультурных условий. Становление образовательной политики в области кадетского образования происходит на идеологическом, доктринальном, концептуальном, нормативном и административном уровнях.

2. Практика реализации образовательной политики в области кадетского образования объединяет практики формирования региональных моделей, создания кадетских образовательных организаций, проектирования кадетских образовательных программ, развития кадетского образования и управления им на основе политических посылов. Реализация образовательной политики в области кадетского образования опосредована социокультурной ситуацией, которая определяется тремя основными группами условий: историко-культурной традицией, социальным заказом кадетскому образованию; региональными моделями кадетского образования.

Историко-культурная традиция кадетского образования представляет собой социокультурный механизм передачи из поколения в поколение культурных образов и социальных норм организации кадетского образования, идей, отношений и способов участия в его развитии, сохраняющих субъективный смысл для государственных и общественных институтов, сообществ и коллективов, отдельных людей и поддержанных их активной позицией. Социальный заказ выступает механизмом и формой социального партнерства в развитии образовательных систем, проявляющимся в контексте конвенциональных договорных отношений между субъектами, имеющими четко выраженный запрос в трех векторах: организация кадетского образования, его качество и ожидаемые социокультурные эффекты. Региональные модели кадетского образования есть исторически сложившиеся варианты его организации, имеющие сходную структуру и различающиеся

составом, объемом и количественными показателями, многообразием и качеством внутренних и внешних связей.

3. Концепция педагогической системы кадетского образования представляет собой систему научно-обоснованных взглядов на кадетское образование и процессы его развития, определяющую возможную основу принятия управленческих и административных решений, обусловленных педагогическими закономерными связями между образовательной политикой в области кадетского образования и практикой ее реализации. Структуру концепции педагогической системы кадетского образования образуют: методологические основы познания (методологические подходы и принципы), категориально-понятийный аппарат объяснения (общие, основные, специальные и дополнительные понятия), теоретические основы прогнозирования и проектирования (движущие силы, векторы, механизмы развития), перспективные пути поддержки (механизмы реализации). Перспективная модель кадетского образования отражает в упрощенном виде его качество, состав и организацию, при которых кадетское образование способно выполнять социальный заказ, производить ожидаемые эффекты социокультурного развития территорий, изменять на основе педагогического опыта образовательную политику в области кадетского образования.

Технологической платформой моделирования кадетского образования выступает образовательная экосистема. Экосистема как конструкция, качество и требование к организационно-технологической модернизации кадетского образования задает ее целевые ориентиры, пути и ограничения, в первом приближении отнесенные к трем фокусам: образовательному пространству; движению субъекта в образовательном пространстве; взаимодействию субъектов образовательного пространства.

4. Педагогические основы проектирования кадетских образовательных программ - совокупность психолого-педагогических и организационных установок, возникающих на основе исследования кадетского образования с позиций социокультурного подхода. Они включают: принципы (дополнительности, удовлетворения особых образовательных потребностей, разноуровневого контакта с военно-профессиональной деятельностью); основы проектных замыслов (способы использования педагогических потенциалов военной культуры, военно-профессиональной деятельности и военизированной среды); цели (конкретизация требований ФГОС соответствующей ступени на основе образа современного кадета); содержательные (педагогически адаптированный опыт военно-профессиональной деятельности) и процессуальные (изменение социальной ситуации развития кадета) характеристики; условия (военизированная среда, договорные отношения с организациями государственной службы, специальная подготовка педагогов), уровни (предпрофессиональные и общеразвивающие программы дополнительного образования, образовательные блоки и модули) и организационные формы кадетских образовательных программ.

5. Государственно-общественное управление есть относительно самостоятельный компонент общей системы управления кадетским образованием в регионе, обладающий собственной структурой и функционалом, установленными правовыми нормами и договорными отношениями субъектов социального заказа, действующий наряду с государственным управлением и самоуправлением в целях развития кадетского образования в состояние, обеспечивающее качественную реализацию актуальной образовательной политики в области кадетского образования. Структурно государственно-общественное управление кадетским

образованием представляет собой систему раздельных, взаимодействующих и совместных органов, разделяющих между собой полномочия и ответственность за выполнение образовательной политики в области кадетского образования в регионе, форм и способов их деятельности. Государственно-общественное управление не замещает государственное управление (с его органами, практиками и иерархией) и самоуправление (с его органами и полномочиями), но органично дополняет их в достижении целей: модернизации кадетского образования, интеграции его региональных моделей в рамках макрорегиона Сибирь и становления современной образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации. В основе государственно-общественного управления кадетским образованием три концептуальных принципа: партнерство, целостность и саморазвитие. В современной социокультурной ситуации можно выделить четыре основных способа государственно-общественного управления развитием кадетского образования: государственно-общественный договор, государственно-общественное регулирование; государственно-общественная оценка, государственно-общественная инициатива.

6. В практике реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири могут быть выделены следующие закономерности качества: зависимость от степени осознания сибирским обществом своих культурных потребностей и возможностей кадетского образования в их удовлетворении, становления субъектов социального заказа кадетскому образованию и их консолидацией; обусловленность самоактуализаций государственных и общественных институтов, сообществ и организаций, коллективов и людей в государственно-общественном управлении развитием кадетского образования; необходимость актуализации традиционного и накопления инновационного педагогического опыта кадетского образования, становления богатства и разнообразия кадетских образовательных программ..

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы (452 источника) и 7 приложений, содержит 348 страниц текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** сформулирована проблема и тема исследования, получил характеристику его научный аппарат, определены идеи, замысел, методы и этапы, выдвинуты на защиту основные положения о теоретико-методологических и технологических основах реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы исследования кадетского образования» представлено решение группы задач, связанных с исследовательским самоопределением и описанием исследуемой реальности.

Через значение социокультурных условий и социокультурной ситуации, многообразие и вариативность региональных моделей как ресурс развития обосновывается необходимость социокультурного анализа кадетского образования, образующего стержневую процессуальную характеристику исследования. Методология социокультурного анализа сформирована на основе положений общенаучного системного и социокультурного подходов к исследованию педагогических явлений и процессов, представлена на трех уровнях: социально-философском, социально-научном и социально-педагогическом.

На социально-философском уровне она отражает базовые идеи и принципы и создает онтологическую схему анализа (первый шаг исследовательского самоопределения). На социально-научном уровне методология включает организационные и ориентировочные основы (матрицу) социокультурного анализа кадетского образования и исследовательские установки (второй шаг исследовательского самоопределения) (рис.1). Социально-педагогический уровень объединяет синтетические конструкции, ожидаемые от социокультурного анализа (третий шаг исследовательского самоопределения): критерии эффективности образовательной политики в области кадетского образования, с которыми ее следует сверять в каждый момент становления; перспективные пути реализации образовательной политики; прогнозы развития кадетского образования.

Сложность социокультурного анализа кадетского образования заключается в том, что его объекты находятся в постоянной динамике. Динамика кадетского образования объединяет два противоречивых процесса: институционализацию - обусловленное изменением общественной потребности организационное оформление и легитимизация новых культурных форм и образцов, приводящее к иному качеству социальных отношений в области кадетского образования; деинституционализацию – обусловлена интернализацией (освоением, принятием институциональных образцов людьми, группами и коллективами в т.н. «внутренний мир») и экстернализацией (отражением «внутреннего мира» в процессе воплощения институциональных образцов в практической деятельности).

Теоретические основы и методология научного поиска дополнены анализом основных тенденций в разработке проблем кадетского образования в отечественной науке. В развитии развитие концептуальных подходов к определению кадетского образования, его природы и атрибутов заметны три связанные тенденции:

- постепенная фундаментализация научного знания, расширение представлений о кадетском образовании как о культурном и образовательном феномене, попытки определения его системной сущности, уточнения состава и структуры;

- развитие представлений о воспитательных возможностях кадетского образования, а через влияние на подрастающее поколение – о возможных социокультурных эффектах;

- разработка концептуальных основ кадетского образования в Российской Федерации и в регионах.

Установлено, что до настоящего момента кадетское образование пока еще не получило полноценного определения с позиций социокультурного подхода, хотя для этого имеются все необходимые научные предпосылки.

Рис. 1. Матрица социокультурного анализа кадетского образования

Происходит расширение представлений о закономерных связях кадетского образования с ведущими макросистемами. Кроме общего и профессионального образования (государственная служба во всех ее видах), в этом качестве названы и уже разрабатываются такие системы, как дополнительное образование, военно-патриотическое воспитание и подготовка граждан к военной службе. Заданы такие направления теоретического осмысления современного кадетского образования, как

новые технологические платформы и системы управления развитием кадетского образования, интеграция в единое образовательное пространство и важнейшие системы работы с подрастающим поколением.

Вместе с тем, разработка кадетского образования в отечественной науке «породила» и новые научные проблемы, частично поставленные в настоящем исследовании. Ограниченность или узкая специализация определений и описаний системы дают возможность решать лишь ограниченные предметные задачи, межпредметная же и даже надпредметная проблематика, например, исследование социокультурных эффектов кадетского образования и педагогических путей их достижения требует совершенно других определений. В противном случае концепции с масштабными социокультурными целями (а иные в отношении кадетского образования сегодня возникают редко) рискуют иметь исключительно правовой, административный или идеологический, но не научный характер.

Одним из основных факторов развития кадетского образования исторически выступает образовательная политика, однако, ее воздействие на каждом из исторических этапов опосредовано социокультурной ситуацией, в т.ч. характеристиками региональных образовательных систем: ресурсами, инфраструктурой и коммуникациями, педагогическими традициями и инновациями, опытом, социальным заказом образованию, сложившимися образовательными отношениями и пр. Образовательная политика в области кадетского образования - не самостоятельное явление, а один из многочисленных модусов национальной образовательной политики. Образовательная политика в области кадетского образования – есть совокупность конвенциональных, общественно-государственных, полисубъектных по своему происхождению стратегических линий, приоритетов, посылов, намерений, замыслов и решений, позволяющих использовать потенциальные возможности кадетского образования в реализации социокультурных целей национальной и региональных систем образования. Становление образовательной политики в области кадетского образования происходит на идеологическом, доктринальном, концептуальном, нормативном и административном уровнях (рис. 2). Очередное становление образовательной политики в области кадетского образования в новом качестве происходит приблизительно с 2012 г., простимулированное Федеральным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», новыми подходами к организации кадетского образования различных видов государственной службы, изменением социокультурных условий.

На первом, идеологическом уровне развитие кадетского образования в Российской Федерации согласуется:

- с постепенно формирующейся в противоречивом идеологическом пространстве России национальной идеологией, где единственной, по настоящему конвенциональной идеологемой в настоящий момент выступает патриотизм и его составляющие: идентичность, гражданственность, духовность, нравственность, готовность к служению;

- с философскими образами мира современности и будущего, человека современности и будущего, образования современности и будущего;

- с проектами социокультурных преобразований и ожидаемыми социокультурными эффектами. Реализация образовательной политики на идеологическом уровне характеризуется контрфакторами становления: вариативностью трактовок господствующей идеологии, альтернативными идеологиями и философскими проектами (форсайтами, претендующими на

идеологию будущего), идеологиями отдельных групп и элит. Результат становления выражен в идеологических конструктах - образах и, прежде всего, в миссии кадетского образования в новом периоде исторического развития.

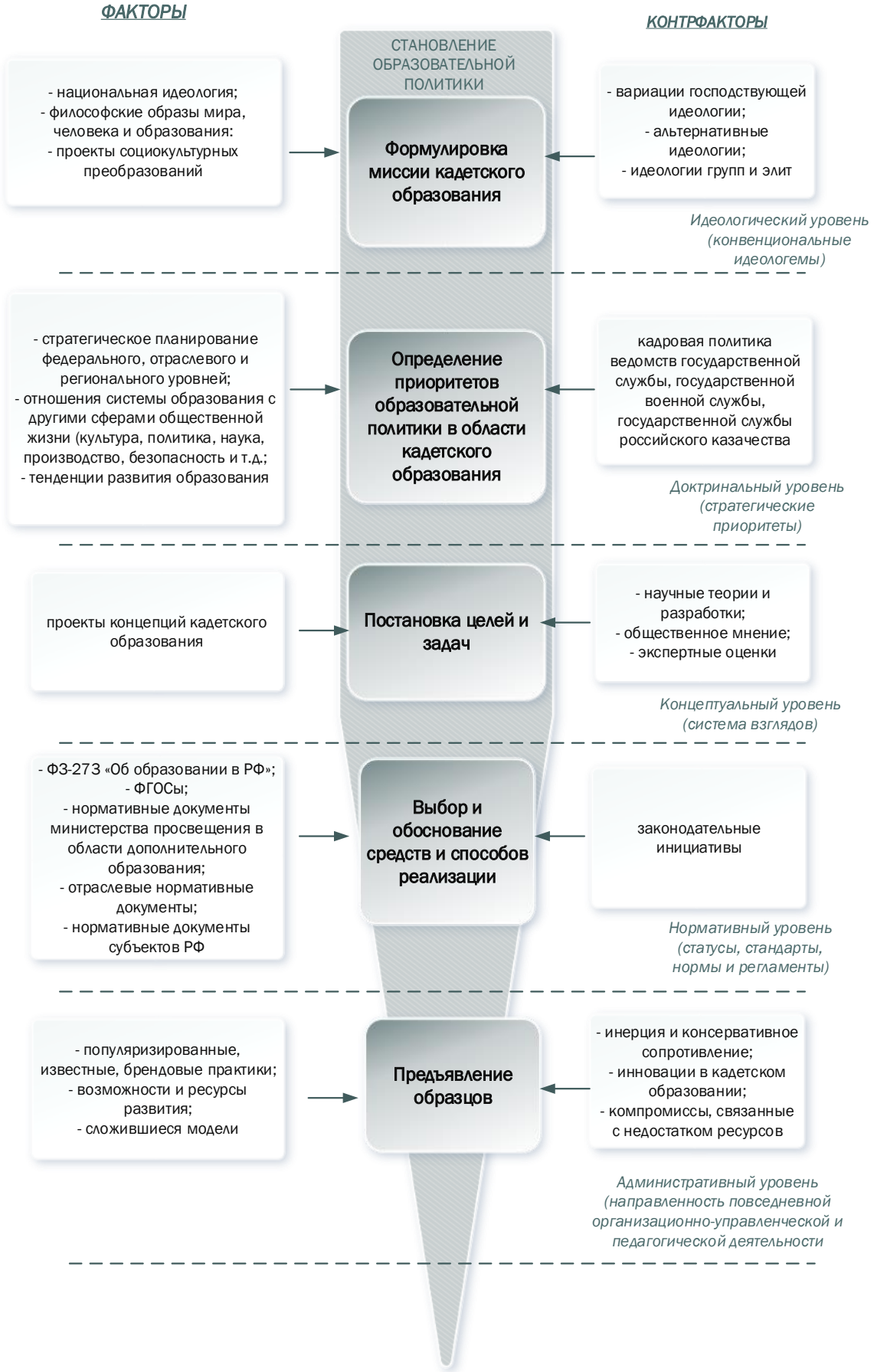

Рис. 2. Факторы становления образовательной политики в области кадетского образования

На втором, доктринальном уровне в образовательной политике в области кадетского образования отражаются:

- стратегические приоритеты социокультурного развития Российской Федерации и регионов, для реализации которых используется образование. Политические посылы задают, прежде всего, документы стратегического планирования: федеральные, отраслевые и субъектов Российской Федерации;

- ответственность системы образования в других сферах общественной жизни (культуре, политике, экономике, науке, бизнесе, безопасности и пр.). Кадетское образование, например, является частью государственной системы подготовки граждан к военной службе, системы патриотического воспитания детей и молодежи, пр.;

- однозначно принятые мировые тенденции и тенденции развития отечественного образования. Представлены через Национальный проект «Образование» и 7 федеральных проектов в его структуре. В становлении образовательной политики в области кадетского образования доктринальный уровень «отвечает» за определение политических приоритетов. В дополнение факторам становления, в реализации образовательной политики на доктринальном уровне заметна кадровая политика видов государственной, государственной военной службы и государственной службы российского казачества, где кадетское образование рассматривается в качестве средства развития человеческого капитала.

Третий, концептуальный уровень определяет единую систему взглядов, общее понимание явлений и процессов кадетского образования на основе конвенциональных точек зрения. Ведущими факторами становления образовательной политики в области кадетского образования на концептуальном уровне являются проекты концепций, которые в настоящий момент находятся в стадии общественного обсуждения. С другой стороны, в реализации образовательной политики проявляют себя:

- научные теории и разработки в области кадетского образования с постепенно определяющимися новыми тенденциями в его понимании как социокультурного и педагогического явления, как образовательной системы;

- общественное мнение о возможном будущем и проблемах развития кадетского образования;

- экспертные мнения и заключения о проектах концепций. В результате, на концептуальном уровне постепенно происходит постановка и уточнение актуальных целей и задач кадетского образования.

На четвертом, нормативном уровне определяются статусы кадетского образования, его компонентов, стандарты и регламенты организационно-управленческой и педагогической деятельности. С одной стороны, политика определяется в границах правового поля, создаваемого Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства просвещения, документами ведомств, в чьем составе есть кадетские образовательные организации и нормативными документами субъектов Федерации в области кадетского образования. С другой стороны, нормативное поле меняется под воздействием законодательных инициатив.

Пятый, административный уровень позволяет в процессе становления образовательной политики в области кадетского образования предъявлять образцы и эталоны. Он отражает направленность повседневной, периферийной активности. Факторами эталонного отбора выступают: наиболее популярные, информационно обеспеченные практики и опыт; практики и опыт, использующие мощные ресурсы;

сложившиеся и устойчивые модели кадетского образования. Однако, в ряду образцов и эталонов постоянно занимают место инновационные практики. Кроме того, при исследовании процессов становления образовательной политики на административном уровне следует учитывать инерцию и сопротивление, возникающие при значительном расхождении новых социальных норм со значимыми культурными образцами, а также постоянные компромиссы, возникающие при реализации политических посылов с недостатком ресурсов.

В целом, в процессе решения первой группы задач получено подтверждение положения гипотезы о необходимости методологии исследования на основе социокультурного и системного подходов. Предложена программа исследования.

Во **второй главе** «Состояние практики управления развитием кадетского образования в Сибири» представлены результаты решения группы задач, связанных с определением пространства в котором происходит реализация образовательной политики в области кадетского образования в его социокультурных характеристиках. Получал характеристику объект исследования – процессы реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Ведущие социокультурные условия реализации образовательной политики в области кадетского образования: историко-культурная традиция, социальный заказ и региональные модели проявили себя в его генезисе и были установлены в процессе историко-генетического исследования с использованием сравнительно-исторического метода. Исследование генезиса кадетского образования дало возможность предложить его периодизацию на основе приоритетов образовательной политики и социокультурной миссии, включающую семь периодов: интериоризации зарубежного опыта (середина XVII в. – 1731 г.); формирования сословно-элитарных структур (1731- 1804 гг.); становления системы военного образования (1805-1862 гг.); предпрофессиональной подготовки к военной службе (1863 – 1917 гг.); реализации предвоенных и военных стратегий (1925-1943 гг.); социализации (1943-1991 гг.); снятия социокультурных рисков (1991-2012 гг.). В процессе исследования генезиса, охарактеризованы особенности кадетского образования в Сибири. Возникновение кадетского образования в Сибири произошло в 1813 г., когда в Омске было открыто Войсковое казачье училище, которое в 1825 г. перешло в государственное ведение, а в 1845 г. получило наименование Сибирский кадетский корпус. Уже в процессе его организации и в первые десятилетия существования обозначились особенности (цели обучения и воспитания, комплектование, учебные программы и пр.), отличающие сибирский вариант от центральной части России. В социальных контекстах они обусловлены: государственной политикой в отношении Сибири и моделями государственного управления; социальной структурой; спецификой культурного пространства Сибири; динамикой культурных процессов; состоянием образования в регионе. В советский период, кадетских образовательных организаций в Сибири не было, однако, первые региональные системы на постсоветском пространстве возникли именно здесь и к настоящему моменту в 10 регионах СФО действуют 29 кадетских образовательных организаций, в т.ч. 3 кадетских корпуса министерства обороны Российской Федерации.

В постсоветский период получила продолжение и развитие историко-культурная традиция развития кадетского образования в Сибири, чертами которой является: общественная поддержка, общественное внимание к развитию кадетского образования; развитие и творческая интерпретация посылов государственной образовательной политики; привлечение широкого круга субъектов; стремление к интеграции в границах Сибири, поиск общих подходов, взаимный обмен

успешными педагогическими практиками. Историко-культурная традиция создает успешные предпосылки исследования кадетского образования как социокультурной системы, в числе многих других обеспечивающих единство социокультурного пространства Сибири.

Социокультурным условием развития кадетского образования, во-многом, определяющим практику реализации образовательной политики является социальный заказ, который исследовался в контексте конвенциональных договорных отношений между сибирскими субъектами (государственными и общественными институтами), имеющими четко выраженный запрос в трех векторах: организация кадетского образования, его качество и ожидаемые социокультурные эффекты. Исследование выполнено в 8 из 10 регионов Сибирского Федерального округа (исключения: Иркутская область, Республика Хакассия) в течение 4 лет, в период с 2017 по 2021 гг. Результатом исследования социального заказа кадетскому образованию в Сибири стало определение основных заказчиков и их запросов.

Установлено, что приоритетами для субъектов государственной части заказа является вовсе не подготовка кадров для военных вузов, а: реализация государственной молодежной и образовательной политики (приоритетно, в области патриотического воспитания); общественный престиж и статус государства; социальная поддержка детей (приоритетно из семей государственных служащих); конкуренция за способного человека. Суммируя запросы заказчиков в негосударственной части заказа, можно выделить следующие приоритеты: воспроизводство социальных групп, возможности социальных групп и достижение социального равенства (преодоление предписанного статуса). Выполнение запросов социального заказа кадетскому образованию и, соответственно, достижение социокультурных эффектов возможно через агрегирование (не равно «сумма») компетенций и активностей выпускников кадетского образования, отвечающих конвенциональному образу кадета, за счет чего меняется человеческий потенциал молодежи региона.

Получили сравнительную характеристику модели кадетского образования в регионах Сибирского Федерального округа. Выделено три признака типизации региональных моделей кадетского образования (табл. 1): В продолжении программы общенаучного системного подхода, региональные модели кадетского образования исследовались как исторически сложившиеся варианты его организации, имеющие сходную структуру и различающиеся составом, объемом и количественными показателями, многообразием и качеством внутренних и внешних связей.

Выявленные социокультурные условия становились в регионах в последние три десятилетия, являются следствием более масштабных социокультурных причин и не поменяются в ближайшей перспективе. Сделан вывод о том, что реализация становящейся образовательной политики в области кадетского образования в своих теоретико-методологических основах должна учитывать сходство и различия региональных моделей, а в своих технологических основах – возможности взаимного использования их преимуществ. Таким образом, решение второй группы задач подтвердило положение гипотезы о социокультурной обусловленности практики реализации образовательной политики в области кадетского образования, позволило охарактеризовать региональное социокультурное пространство развития кадетского образования в Сибири, процессы и результаты реализации образовательной политики в области кадетского образования.

Табл. 1. Типы региональных моделей кадетского образования

<table>
<tr><th>Основание</th><th colspan="3">Тип региональной модели</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Полнота структуры</td><th>Полная</th><th>Относительно полная</th><th>Неполная</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Красноярский край</td><td>Кемеровская область</td><td>Р. Алтай</td></tr>
<tr><td>Новосибирская область</td><td>Алтайский край</td></tr>
<tr><td>Омская область</td><td>Иркутская область</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Р. Тыва</td><td>Томская область</td></tr>
<tr><td>Р. Хакассия</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Стратегии управления</td><th>Отдельный объект управления</th><th>В группе равнозначных объектов управления</th><th>Самоуправление</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Красноярский край</td><td rowspan="3">Алтайский край</td><td>Р. Алтай</td></tr>
<tr><td>Р. Хакассия</td></tr>
<tr><td>Р. Тыва</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Кемеровская область</td><td rowspan="3">Новосибирская область</td><td>Иркутская область</td></tr>
<tr><td>Омская область</td></tr>
<tr><td>Томская область</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ресурсы и возможности</td><th>Дефицитные</th><th>Обеспеченные</th><th>Профицитные</th></tr>
<tr><td>Р. Алтай</td><td rowspan="2">Красноярский край</td><td rowspan="2">Новосибирская область</td></tr>
<tr><td>Алтайский край</td></tr>
<tr><td>Иркутская область</td><td rowspan="2">Кемеровская область</td><td rowspan="3">Омская область</td></tr>
<tr><td>Томская область</td></tr>
<tr><td>Р. Хакассия</td><td>Р. Тыва</td></tr>
</table>

Третья глава исследования «Концептуальные основы развития педагогической системы кадетского образования» посвящена решению задач, связанных с концептуальным оформлением практики реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири. Предложена базовая концепция кадетского образования в Сибири, его перспективная модель, структура и логика региональных программ развития кадетского образования, установлены особенности проектирования кадетских образовательных программ.

Базовая концепция представляет собой систему научно-обоснованных взглядов на кадетское образование и процессы его развития в регионах, определяющую возможную основу принятия управленческих и административных решений, обусловленных педагогическими закономерными связями между образовательной политикой в области кадетского образования и практикой ее реализации в Сибири. Концепция способствует установлению структурных связей и отношений между переменными и постоянными, обеспечивает понимание динамики и относительно закономерных процессов развития кадетского образования как сложной, нелинейной, самоорганизующейся, человекосоразмерной системы. Структуру базовой концепции развития кадетского образования в регионах Сибири образуют: методологические основы познания (методологические подходы и принципы), категориально-понятийный аппарат объяснения (общие, основные, специальные и дополнительные понятия), теоретические основы прогнозирования (движущие силы, векторы, механизмы развития), перспективные пути поддержки (механизмы реализации) (диалоговый, управленческий, интеграционный, проектный, технологический, ориентационный) (рис. 3).

Начиная с военной реформы второй половины XIX в., когда кадетское образование полностью отделилось от профессионального военного образования и

по настоящее время – это часть системы общего образования и, прежде всего, дополнительного образования детей, субъектом кадетского образования является несовершеннолетний обучающийся.

Педагогические задачи, решаемые в кадетском образовании, не связаны исключительно с освоением профессиональных технологий и формированием профессиональных компетенций государственной службы, последнее выступает лишь в качестве средства всестороннего развития личности и совместной деятельности субъектов. Системный признак кадетского образования, позволяющий условно «выделить» его проявления в общем образовании и дополнительном образовании детей, установлен в процессе историко-генетического исследования. Вне зависимости от педагогических целей (подготовка к государственной службе, военно-профессиональная ориентация, военно-патриотическое воспитание, удовлетворение познавательных интересов в сфере государственной службы, потребности в определенного вида активности, пр.) обучение, воспитание и развитие личности в кадетском образовании происходит в контакте с военно-профессиональной деятельностью: с использованием ее опыта; на основе ценностей, норм и образцов военной культуры; с формированием военизированного воспитательного пространства, сочетающего в себе черты военной и школьной среды; с имитацией воинских регламентов и отношений. В основе воспитания в кадетском образовании – образ современного офицера – совокупность представлений об офицере, сложившихся в отечественной культуре в сочетании традиционных и инновационных черт.

В тексте диссертации кадетское образование получило общее, широкое определение, как исторический и педагогический феномен, педагогическая система, обеспечивающая через воспитание детей процессы сохранения, воспроизводства и развития культурных программ на основе военной культуры, являющейся частью национальной культуры России. В узком определении кадетское образование понято как образовательная система, часть системы дополнительного образования детей, обеспечивающая в контакте с военно-профессиональной деятельностью подготовку воспитанников к государственной службе, военно-профессиональную ориентацию, военно-патриотическое воспитание, удовлетворение познавательных интересов в сфере государственной службы, потребности в определенного вида активности и пр., а также дополняющая воспитательные возможности основного образования.

Структуру кадетского образования образуют компоненты, каждый из которых нуждается в собственном понятии (специальные понятия): кадетские образовательные организации; кадетские образовательные программы; кадетское движение; кадетская педагогика. Состав кадетского образования вариативен и, в частности, в регионах представлен региональными моделями кадетского образования. Организация кадетского образования – есть качественная и количественная характеристика его структурных компонентов и связей. Основным фактором организации выступает образовательная политика в области кадетского образования и практика ее реализации (основные понятия, уже получившие характеристику в работе).

Прогнозирование развития кадетского образования в Сибири происходит на основе концепций диалектики и идеи собственной генетической программы развития, где образовательная политика и другие внешние факторы прямо не участвуют «в уравнении», но создают условия реализации. В своем культурном измерении кадетское образование имеет инвариантное идейное ядро, ставшее

частью культуры (смыслы, ценности, господствующие идеи и убеждения, образцы и иные культурные регуляторы человеческой деятельности).

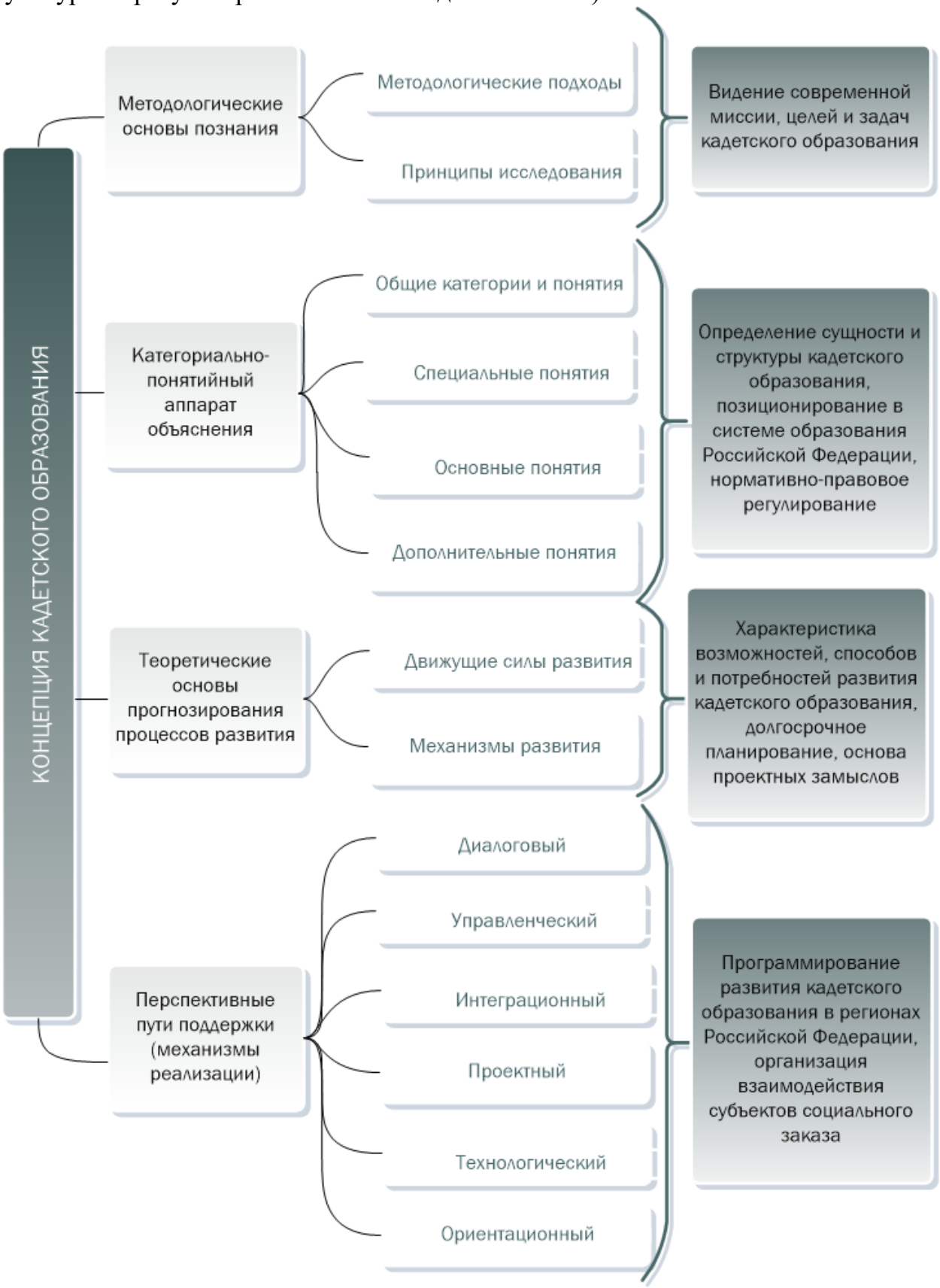

Рис. 3 Структура базовой концепции кадетского образования

В своем социальным измерении, оно обладает преемственными отношениями людей и социальных групп, образовавшими исторический опыт и традиции, обусловлено социальным заказом. Движущей силой развития кадетского образования в регионах Сибири выступает стремление сибирского общества к

сохранению в условиях глубоких социальных трансформаций исторически сложившихся культурных кодов и сохраняющих свою ценность способов их передачи подрастающему поколению, достижению социокультурных эффектов, отвечающих социальному заказу и обеспечению средствами образования социокультурного развития регионов. Концепция предполагает два вектора развития кадетского образования относительно социального заказа:

- вектор институционализации, проявляющийся в становлении образовательной политики в области кадетского образования (исследования и разработки, инициативы);
- вектор деинституционализации, отражающийся в практике реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири (проекты, эксперименты, практики, опыт).

Механизмами развития кадетского образования в Сибири в ближайшей и среднесрочной перспективах выступают осознаваемые и переживаемые учредителями, субъектами социального заказа, педагогическими коллективами, кадетскими общественными организациями и сообществами противоречия между:

- унификацией, централизацией кадетского образования, отражающейся в его попытках его очередной институционализации и стремлением к сохранению самобытных моделей кадетского образования в регионах Сибири;
- движением региональных структур к целостности и полноте за счет взаимного дополнения и усилением административных барьеров, которое оно вызывает;
- возрастающими в условиях информатизации образования возможностями коллаборации ресурсов субъектов – заказчиков и, одновременно, усиливающейся конкуренцией между ними, выражающейся в узкой профилизации и специализации кадетских образовательных организацией, созданием искусственных и неоправданных барьеров мобильности;
- автономизацией кадетских образовательных организаций и запросом на вертикальную и горизонтальную мобильность кадета в системе кадетского образования.

Проблемно-целевое проектирование процессов развития кадетского образования в Сибири основывается на наличие собственных движущих сил и дает возможность выделить шесть перспективных путей их поддержки (механизмов реализации):

- диалоговый – дальнейшее исследование социального заказа кадетскому образованию в регионах Сибири в его динамичном развитии, организация общественного диалога с представительством всех возможных его субъектов, оформление социального заказа кадетскому образованию в его идеологии;
- управленческий – развитие общественно-государственного управления кадетским образованием, стандартизация качества кадетского образования;
- интеграционный – подключение кадетского образования в качестве средства реализации региональных программ социокультурного развития (в части работы с детьми, реализации государственной молодежной политики), оформление ответственности кадетского образования в федеральных и региональных программах;
- проектный – создание конкурсных, проектных, инновационных и краудинговых площадок в области кадетского образования, стимулирование социального предпринимательства в этой области;

- технологический – создание образовательного пространства, объединение кадетских корпусов, школ, школ-интернатов, кадетских классов в единую экосистему кадетского образования;

- ориентационный – создание единой системы профессиональной ориентации на профессии государственной службы.

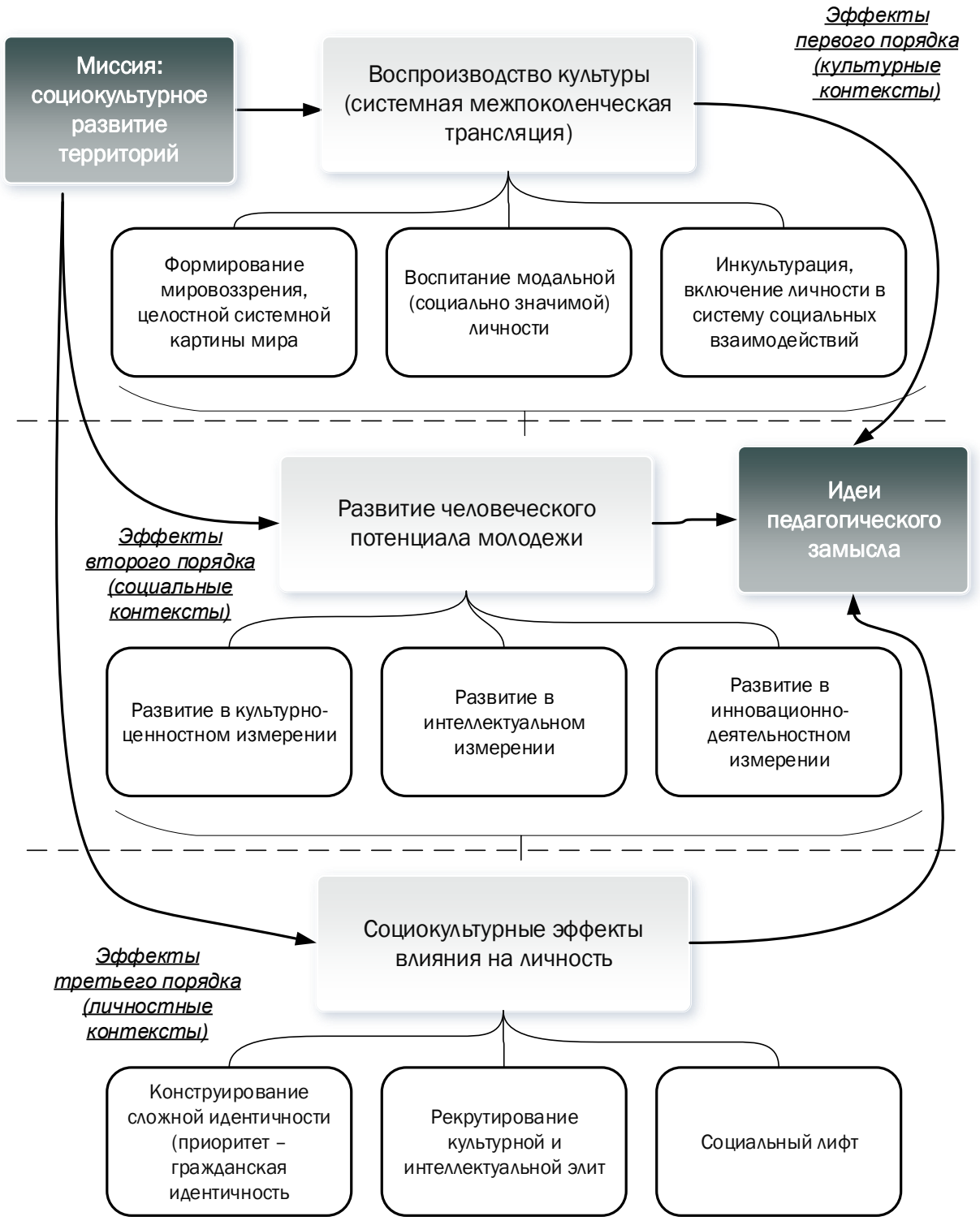

Рис. 4 Социокультурные эффекты кадетского образования

Каждый из путей поддержки, признанный перспективным, нацелен на разрешение определенной группы актуальных проблем развития кадетского образования в Сибири и получил в диссертационном исследовании опытное подтверждение.

Общие ориентиры развития кадетского образования в регионах Сибири представлены перспективной моделью, отражающей в упрощенном виде качество, состав и организацию кадетского образования, при котором оно способно выполнять социальный заказ и производить ожидаемые эффекты социокультурного развития территорий. Технологической платформой моделирования кадетского образования в Сибири выступает образовательная экосистема. Продуктивность идеи образовательных экосистем проявляется в том случае, если с ее помощью описывается организационно-технологическая сторона образования будущего, отделенная от преждевременных попыток объяснять на данной основе новые парадигмы образования. Экосистема, как конструкция, качество и требование к организационно-технологической модернизации кадетского образования задает ее целевые ориентиры, пути и ограничения, в первом приближении отнесенные к трем фокусам: образовательному пространству; движению субъекта в образовательном пространстве; взаимодействию субъектов образовательного пространства.

Базовая концепция и перспективная модель представляют собой «настройки» кадетского образования, приводящие его в качество, с высокой вероятностью обеспечивающее эффекты социокультурного развития территорий, которые могут быть представлены в культурных, социальных и личностных контекстах социокультурной реальности (рис.4.).

В соответствие программе исследования дана педагогическая характеристика ключевому системному признаку кадетского образования – процессу обучения, воспитания и развития личности в контакте с военно-профессиональной деятельностью. Получили характеристику воспитательные потенциалы кадетского образования, определяемые педагогически целесообразным контактом кадет с военно-профессиональной деятельностью (рис. 5)

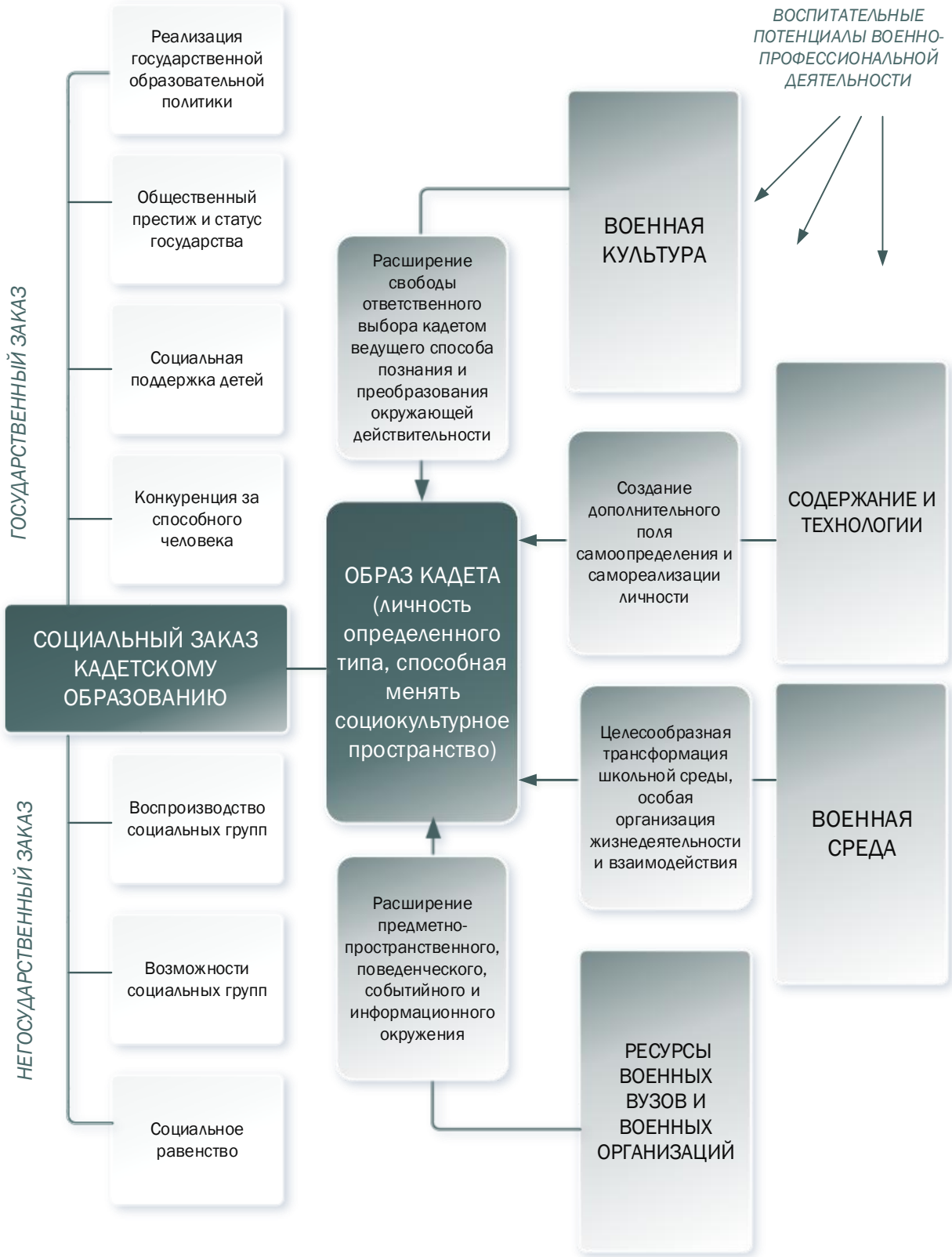

Рис. 5. Использование потенциалов военно-профессиональной деятельности в кадетском образовании

Опыт проектирования кадетских образовательных программ позволяет формулировать идеи о том, как максимально и разнообразно использовать воспитательные потенциалы военно-профессиональной деятельности одновременно для решения задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения и

для удовлетворения широкого круга образовательных потребностей детей, снимать барьеры и ограничения в создании новых форматов кадетского образования (рис.6).

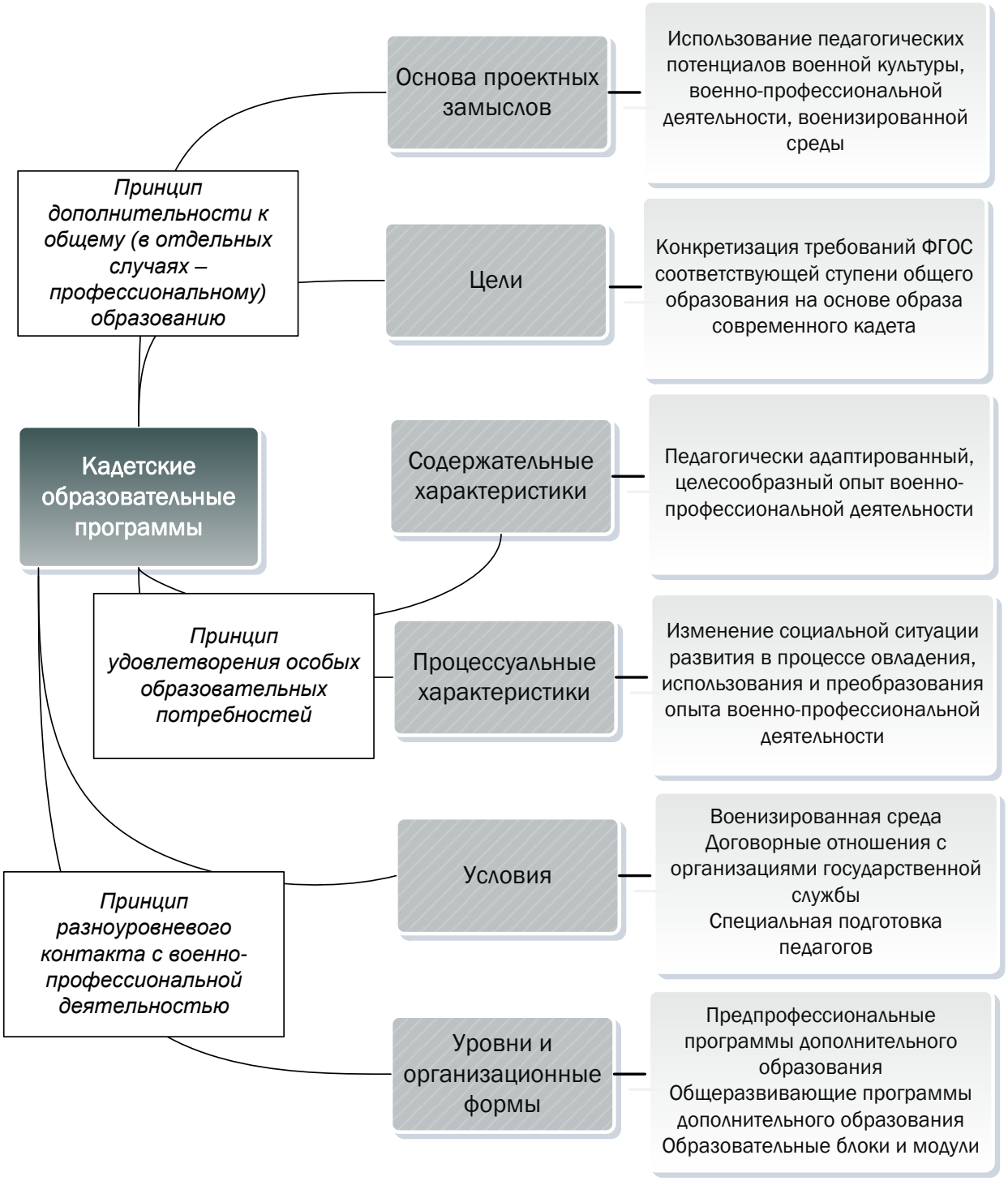

Рис. 6. Особенности проектирования кадетских образовательных программ

В основе целеполагания при проектировании кадетских образовательных программ находятся, с одной стороны, формальные требования Федеральных государственных стандартов различных ступеней общего образования (принцип дополнительности к основному образованию), а с другой – раскрывающие эти требования, сложившиеся в общественном сознании идеологические образы кадета, ориентация на «культурный идеал. Основу содержания в кадетских образовательных программах образует социокультурный опыт защиты Отечества, накопленный

Вооруженными Силами, другими ведомствами в системе государственной службы Российской Федерации.

Процессуальные характеристики обучения и воспитания объясняет механизм изменения социальной ситуации развития кадета. Военная культура, осваиваемый опыт военно-профессиональной деятельности, взаимодействие с ее субъектами, а также военизированная среда оказывают влияние на процессы становления личности, образуя особую социальную ситуацию развития – специфические для каждого возраста, уникальные для каждого человека и определенным образом организованные отношения внешней среды и внутреннего мира воспитанника, возрастно-типический характер которых дифференцируется воздействием объективных и субъективных факторов. Объективные факторы - психологически и педагогически целесообразная организация этих отношений в различных видах деятельности кадета и прежде всего в ведущей деятельности учения. При этом в социальной ситуации развития кадета не возникают новые, отличные от уже известных психологии и педагогике механизмов развития личности, но известные механизмы «действуют» в особых условиях. Субъективные факторы – восприятие и отношение кадета к военной культуре, опыту военно-профессиональной деятельности и субъективная образовательная среда обеспечивают динамику социальной ситуации развития.

Военная культура задает нормативное направление социальной ситуации развития, идеальную форму социальных ожиданий и требований к личности. Социальные отношения, возникающие при освоении содержания, опыта и технологий военно-профессиональной деятельности формируют ее содержательное направление.

Военизированная среда с ее событийностью и условиями определяет образ жизни, систему взаимодействия, обмена ценностями и смыслами. Ключевым фактором становления личности в системе кадетского образования выступает педагог (командир, воспитатель, преподаватель), способный влиять на субъектность кадета, осуществляющий опосредованное воспитание. На этой «фигуре» должны быть сосредоточены программы развития кадетского образования. На примере военно-профессиональной деятельности кадету предъявляются социальные ценности, нормы и образцы, социальные роли «взрослого мира», а нормативный тип личности становится условием самореализации, успешного формирования отношений и получения социального статуса в совместной деятельности.

Становление личности в текущей социальной ситуации развития происходит в три этапа. На этапе адаптации (Я и военно-профессиональная деятельность) личность соотносит свое поведение с предъявляемым ожиданиями, нормами и образцами, гармонизирует свой образ жизни со средой, включается в систему социальных связей и отношений. На следующем этапе – индивидуализации (Я в военно-профессиональной деятельности) – личность добивается самореализации, находит личные смыслы в предъявляемых образцах. Наконец, на этапе интеграции (Я для военно-профессиональной деятельности) воспитанником осознается противоречие между нормативным типом личности и собственным развитием, активизируются процессы саморазвития. Результатом становятся новообразования личности, вступающие в противоречие со сложившейся ситуаций социального развития и обеспечивающие ее качественное изменение. В новом качественном состоянии объективно существующий социальный мир воспитанника не меняется, однако претерпевает изменения его субъективное восприятие и переживание.

Результатом решения третьей группы задач, таким образом, является доказательство третьего положения гипотезы исследования о широком предназначении кадетского образования, о его принципиальной возможности способствовать социокультурному развитию территорий, воспроизводить эффекты в культурных, социальных и личностных контекстах.

Четвертая глава «Опыт управления реализацией образовательной политики в области кадетского образования в Сибири» содержит описание процессов и результатов решения четвертой группы задач, связанных с опытной проверкой, оценкой и прогнозированием качества реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири на основе предложенных базовой концепции и перспективной модели. Проверялись основные теоретические положения исследования.

Практика реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири основывается на системе государственно-общественного управления этим процессом, сложившейся в своей основе в период снятия социокультурных рисков и непрерывно развивающейся в регионах (в соответствии типу региональной модели кадетского образования) (рис. 7).

Приоритетными в формировании государственно-общественного управления кадетским образованием в Сибири стали его следующие возможности:

- «совместно-разделенная»[5] активность и ответственность за выполнение управленческих функций по отношению к кадетскому образованию государственных и негосударственных субъектов, всех участников социального заказа кадетскому образованию;
- разделение ответственности в обеспечении кадетского образования (управление ресурсами) для компенсации дефицитов региональных моделей;
- комплексный охват всех механизмов управления (планирования, стимулирования, организации и контроля, управления составом и структурой, управления ресурсами, информационное управление;
- взаимный контроль для снятия рисков инновационных решений с «далеко идущими» последствиями, принимаемых в ситуации не полной определенности, имеющих вероятностный результат;
- продуктивное взаимодействие органов и субъектов управления с педагогическими коллективами, механизмы обратной связи;
- максимальное использование механизмов и инфраструктуры государственно-общественного управления, сложившихся в регионе;
- открытость и прозрачность, информационное обеспечение деятельности государственно-общественного управления;
- экспертность и компетентность управляющих органов;
- научно-методическое обеспечение процессов принятия и реализации управленческих решений.

[5] Будаева, Т.Ч. Педагогические аспекты государственно-общественного управления образованием в условиях региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Будаева Татьяна Чагдуровна. – М., 2008. – 23 с., С. 7

Рис. 7. Структура государственно-общественного управления

В основу государственно-общественного управления кадетским образованием должны войти как минимум три концептуальных принципа: партнерство, целостность и саморазвитие:

- партнерство предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования кадетского образования;
- целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования;
- саморазвитие определяет уровень самодостаточности системы кадетского образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Управление развитием кадетского образования в регионах Сибири осуществляется на основе региональных программ, которые формируются от лица государственно-общественного управления, при это оно само по себе является первостепенным объектом развития. Рекомендуемая структура региональных программ развития кадетского образования сориентирована на логику процессов развития, включающих пять этапов: проблематизации, стимулирования, инициатив, накопления инноваций, качественных изменений региональной модели. Каждый из этапов развития в диссертационном исследовании описан через качественные состояния, к которым стремится кадетское образование, а также через возможные эффекты. Эффекты трех первых этапов получили в работе экспериментальное подтверждение, эффекты двух последних пока еще представляют собой лишь прогнозное знание – условные (главное условие: принятие концептуальных основ или отказ от них) прогнозы развития кадетского образования в Сибири.

Опытная проверка перспективных путей поддержки развития кадетского образования выполнена во всех 10 регионах Сибирского федерального округа, ключевые события с участием регионов происходили в Омской, Новосибирской, Кемеровской областях и Красноярском крае. Экспериментальная программа содержала 101 событие, в т.ч.: 70 проектов с полным циклом реализации, 3 пилотных педагогических эксперимента, 5 полевых исследований, 9 экспертных сессий (деловые игры, модерации), 14 презентаций образовательных продуктов.

Центральным компонентом исследовательской и опытной инфраструктуры стала Лаборатория кадетского образования и военно-патриотического воспитания детей и молодежи Омского научного центра РАО (до 2019 г. Научно-методический центр кадетского образования при Омском государственном педагогическом университете) (далее – Лаборатория). Лаборатория использует научные, методические и информационные ресурсы 6 вузов (3 из них военные), реализует свою деятельность на 3 проектно-инновационных площадках. По замыслу, лаборатория является постоянно действующим объединением исследователей, педагогов, практикующих в кадетских образовательных организациях и объединениях, представителей органов управления образованием, общественно-политических и общественных объединений, силовых ведомств и других заинтересованных групповых и индивидуальных субъектов, осуществляющих научно-методическое обеспечение региональной системы кадетского образования и ее развития.

Практика реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири обеспечивает обобщение обнаруженных отношений различных компонентов социокультурной реальности до уровня закономерностей, дополняющих научное знание о социокультурном контексте этого процесса и

представляющих квинтэссенцию сибирского опыта. Закономерностями связаны, с одной стороны, социокультурные характеристики – стороны социокультурной реальности регионов Сибири, в которой «живет» и развивается кадетское образование, а с другой, ожидаемое качество процессов реализации образовательной политики, в котором оно способно:

- выполнять региональный социальный заказ и воспроизводить ожидаемые эффекты социокультурного развития территорий (в контексте институционализации);
- накапливать инновационный опыт и инициировать изменения образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации (в контексте деинституционализации).

Устанавливать закономерности качества реализации образовательной политики в области кадетского образования следует в пространственно-временных фрагментах истории кадетского образования в Сибири (там и тогда), где не вызывает сомнений удовлетворение актуального социального заказа, где кадетское образование развивается количественно и качественно, однозначно оказывает влияние на детей и молодежь региона, а кроме того, влияет на процессы очередного становления образовательной политики в области кадетского образования. В новейшей истории можно назвать три таких пространственно-временных фрагмента, общепризнанные в сибирском обществе:

- «зарождение» кадетского образования в постсоветское время вне ведомственных рамок Министерства обороны Российской Федерации в Новосибирской области (1992 – 1996 гг.);
- становление многоуровневой и вариативной региональной системы кадетского образования в Красноярском крае (1998 – 2005 гг.).
- восстановление кадетского корпуса - старейшего учебного заведения Сибири и интеграция вокруг него региональной системы кадетского образования в Омской области (1999 г. - 2011 гг.). В каждом из перечисленных фрагментов качество реализации образовательной политики в области кадетского образования в тех критериях, которые предложены нами, не вызывает сомнений. В трех пространственно-временных фрагментах истории выполнен ретроспективный анализ процессов развития кадетского образования в культурном, социальном и личностном контекстах. Закономерной при этом считалась такая связь, которая повторялась бы в каждом из фрагментов.

Опытное подтверждение предполагаемых закономерных связей получено на этапах проблематизации, стимулирования и инновационной активности. эмпирический материал, полученный в результате двух исследований процессов реализации образовательной политики в области кадетского образования в регионах Сибирского федерального округа (2016 и 2020 гг.) обеспечил возможность многофакторного корреляционного анализа, итогом которого стало подтверждение значимости обнаруженных и выносимых на защиту закономерностей (рис. 8). Процессы реализации получили оценку в 8 из 10 регионов Сибирского федерального округа (Алтайский и Красноярский край, Республики Алтай и Тыва, Омская, Томская, Новосибирская и Кемеровская области) в период 2016 по 2020 гг. (проведены основные исследовательские процедуры с продолжением и корректировкой результатов по настоящий момент времени). Апробирована авторская методика оценки процессов реализации образовательной политики в области кадетского образования с позиций социокультурного подхода и на основе критериев: направленности, модернизационного эффекта, актуальности,

продуктивности. Предложено 12 показателей оценки: (критерий «направленность»: активность; содействие консолидации субъектов социального заказа в регионе; содействие интеграции региональных моделей и экосистеме кадетского образования в Сибири. Критерий «модернизационный эффект»: поддержка инновационных практик; обеспечение исторической преемственности образовательных организаций; Формирование идеологических основ; формирование образов кадета, кадетского образования в общественном сознании. Критерий «актуальность»: соответствие деятельности актуальным проблемам социокультурного развития региона; использование преимуществ региональной модели кадетского образования и компенсация ее дефицитов; привлечение ресурсов развития кадетского образования. Критерий «продуктивность»: содействие выполнению социального заказа и поддержка социокультурных эффектов; делегирование и освоение ответственности кадетского образования в региональных программах развития; обратное влияние на становление образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации).

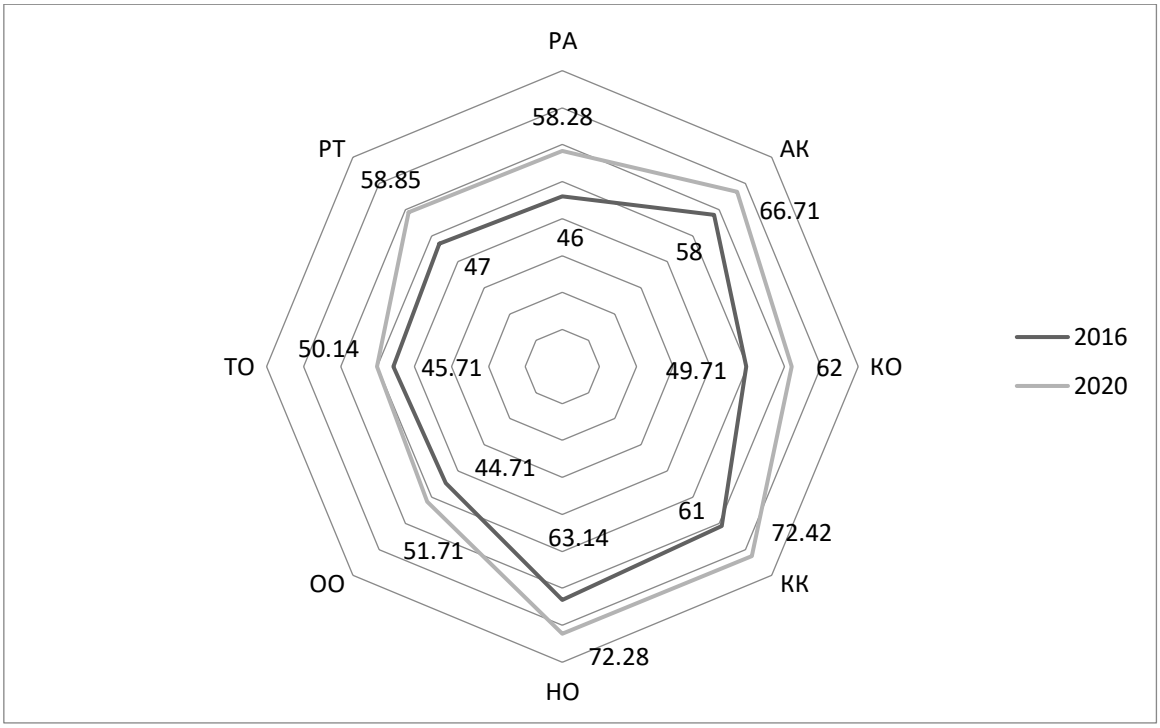

Рис. 8 Суммарная оценка качества реализации образовательной политики в области кадетского образования в регионах Сибири[6] (балл, 100-балльная шкала)

В культурных контекстах обнаружена и подтверждена закономерная связь между степенью осознания сибирским обществом своих культурных потребностей и возможностей кадетского образования в их удовлетворении, становлением в регионе субъектов социального заказа кадетскому образованию и их консолидацией. Данная закономерность подтверждается:

- выявленным процессом становления на новом качественном уровне ценностного отношения общества к сохранению, трансляции и развитию собственного культурного кода, к образованию как способу культурного

[6] РА- Республика Алтай, АК- Алтайский край, КО – Кемеровская область, КК – Красноярский край, НО – Новосибирская область, ОО – Омская область, ТО – Томская область, РТ – Республика Тыва

воспроизводства и развития, что выступает необходимой основой изменений качества реализации образовательной политики в области кадетского образования;

- возрастающим интересом общества к сибирской идентичности, истории и современности Сибири, ее месту в будущем Российской Федерации; национальной культуре России, культуре сибирских народов и этнокультурным процессам; сохранению культурной самобытности Сибири в условиях глобализации и культурной экспансии; культурной идентичности подрастающих поколений; сохранению и культурному воспроизводству многих сибирских институтов (например, казачества, церкви и пр.).

- высоким рейтингом общественного мнения и активностью общественного диалога о социокультурных эффектах кадетского образования, его влиянии на человеческий потенциал молодежи региона, инициированный на специальных дискуссионных площадках и вовлекающий широкую аудиторию через средства массовой информации и социальные сети;

- общественной поддержкой кадетского образования – целенаправленной деятельностью, которую осуществляют органы государственно-общественного управления кадетским образованием. В реализации закономерности определенную роль сыграли:

- презентацией достижений и потенциальных возможностей кадетского образования, его популяризацией в обществе, широким освещением кадетских событий;

- активным участием кадетских образовательных организаций в региональном образовательном пространстве, деятельностью открытых на базе кадетских образовательных организаций инновационных, методических и экспериментальных площадок;

- результатами научных исследований в области кадетского образования, инновационных педагогических проектов, «расширяющих рамки» сложившихся представлений о его возможностях в современных условиях.

В социальных контекстах качество реализации образовательной политики в области кадетского образования закономерно связано с самоактуализаций государственных и общественных институтов, сообществ и организаций, коллективов и людей в государственно-общественном управлении развитием кадетского образования. Следствием данной закономерности становится целенаправленность и управляемость развития кадетского образования.

Данная закономерность подтверждается:

- активной ролью государственных институтов (в т.ч. государственных органов управления) как заказчиков кадетского образования при капитализации его педагогических потенциалов в федеральных и региональных программах социокультурного развития;

- развитием кадетского движения, представляющего, отстаивающего и инициирующего развитие кадетского образования в сибирском обществе;

- становлением реальных органов государственно-общественного управления кадетским образованием, при этом активность и ответственность негосударственных институтов возникает как следствие делегирования им и принятия ими полномочий и ответственности за развитие кадетского образования;

- определением и применением четырех основных способов управления развитием кадетского образования;

- интеграцией кадетских образовательных организаций, кадетских объединений: внутри регионов (образование региональных моделей кадетского

образования); в образовательном пространстве региона (развитие вариативности и возможностей дополнительного образования); между регионами (образование дополнительных возможностей интеграции региональных образовательных систем).

Исследование личностных контекстов социокультурной реальности, в которой развивается кадетское образование, открывает возможность связать качество реализации образовательной политики с актуализацией традиционного и накоплением инновационного педагогического опыта кадетского образования, ростом богатства и разнообразия кадетских образовательных программ. Ее следствием является активность сущностных сил развития кадетского образования.

Данная закономерность подтверждается:

- балансом формализации, стандартизации и свободы деятельности кадетских образовательных организаций;
- интенсивностью инновационных процессов в кадетском образовании; ресурсным обеспечением развития кадетского образования;
- эффективностью системы подготовки педагогических кадров для кадетского образования;
- востребованностью научно-методического сопровождения кадетского образования, развитием и популяризацией т.н. «кадетской педагогики».

Таким образом, в главе IV доказана истинность четвертого положения гипотезы исследования о принципиальной роли государственно-общественного управления в развитии современного кадетского образования в Сибири и перспективности четырех его основных способов: государственно-общественный договор, государственно-общественное регулирование; государственно-общественная оценка, государственно-общественная инициатива. Получило подтверждение пятое положение гипотезы о наличии закономерных связей между характеристиками социокультурного пространства в культурных, социальных и личностных контекстах и качеством реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

В **заключении** выполнены основные обобщения и сформулированы выводы по результатам исследования, а также определены основные направления его дальнейшего развития.

Выполненное исследование показало, что реализация образовательной политики в области кадетского образования будет успешной в случае учета социокультурных реалий и планирования процесса развития кадетского образования в социокультурном региональном измерении. Гипотеза и идея исследования задает продуктивное направление научного поиска, а модель социокультурного анализа обеспечивает его методологию.

В процессе исследования получены следующие результаты.

Теоретические:

- определена как явление и получила характеристику на современном этапе становления образовательная политика в области кадетского образования в Российской Федерации;
- обоснована модель социокультурного анализа, составляющая основу гносеологической программы исследований практики реализации образовательной политики в области кадетского образования в регионах Российской Федерации, выполнена ее апробация на примере регионов Сибири;
- установлен актуальный заказ кадетскому образованию в регионах Сибири: состав заказчиков и их приоритеты, совпадения и различия с приоритетами силовых ведомств;

- определена проектная основ для создания региональных программ развития кадетского образования;

- избраны концептуальные основы развития кадетского образования в регионах Сибири, получили экспериментальную проверку ее критичные технологии и практики, обобщен педагогический опыт.

Практические:

- аналитические материалы и данные о региональных моделях кадетского образования;

- проекты программ развития кадетского образования для регионов Сибири, портфель проектов, направленных на реализацию образовательной политики;

- научно-методические ресурсы развития кадетского образования в Сибири;

- календарь событий и информационное поле кадетского движения в регионах;

- выбор и апробация технологий, обеспечивающих развитие кадетского образования в соответствие образовательной политике;

- системы подготовки и непрерывного профессионального образования педагогических кадров для кадетского образования;

- совершенствования системы государственного и общественного управления кадетским образованием.

На основание полученных результатов может быть сделан вывод о выполнении поставленных задач и достижении цели исследования. Их совокупность может быть определена как решение актуальной и значимой проблемы развития кадетского образования в Российской Федерации.

Приоритетными направлениями продолжения исследования могут стать:

- современная идеология кадетского образования и его концепция в Российской Федерации, основные положения образовательной политики идеологического, доктринального, концептуального, нормативного уровней;

- теоретическое обоснование и разработка механизмов управления развитием и управления качеством кадетского образования в регионах Российской Федерации;

- психологические процессы становления личности в системе кадетского образования и их педагогическое обеспечение.

Основные публикации по теме исследования:

Монографии и главы в монографиях:

1. Асриев А.Ю. Маврин С.А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2009. 133 с.

Научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией:

2. Асриев А.Ю. Основные тенденции в разрешении проблемы военно-профессионального самоопределения. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4 (31). С.27-31

3. Асриев А.Ю. Проблемы ранней военно-профессиональной ориентации школьников. Омский научный вестник. 2007. № 5 (59). С.158-161

4. Асриев А.Ю. Базовый критерий в технологии педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности

воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов. Омский научный вестник. 2007. № 6 (62). С. 153-157

5. Асриев А.Ю. История кадетского образования России: обзор системных исследований. Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- № 8, 2012. С. 7-19

6. Асриев А.Ю., Трубин Ю.В. Система кадетского образования и подготовка молодежи к военной службе. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 2 (3). С. 94-97

7. Асриев А.Ю., Журбин Г.А. Всероссийская полицейская ассоциация и Омский государственный педагогический университет: опыт взаимодействия. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 1(60)

8. Асриев А.Ю. Маврина И.А., Маврин С.А. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России. Армия и общество. 2015. №1 (44). С.67-70

9. Асриев А.Ю. Региональные системы кадетского образования: проблемы и ресурсы модернизации (на материале Омской области). Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3 (20). С. 127-132

10. Асриев А.Ю, Тюльков Е.Ю., Особенности религиозного воспитания кадет сибирского кадетского корпуса. Европейский журнал социальных наук. 2018. № 6. С. 175-18

11. Асриев А.Ю. Идея образовательной экосистемы в модернизации кадетского образования. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. № 3 (28). С. 104-109

12. Асриев А.Ю. Подготовка кадров для кадетских (казачьих кадетских) образовательных организаций: возможные решения из опыта регионов. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (32). С. 103-107

13. Асриев А.Ю., Чекалева Н.В. Региональные модели кадетского образования: пять идей социокультурного исследования. Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2021. № 7. С. 29-68

14. Асриев А.Ю. Социокультурные эффекты кадетского образования. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3-2. С. 41-43

15. Асриев А.Ю. Приоритеты социального заказа кадетскому образованию в Сибири. Человек и образование. 2022. № 1 (70). С. 111-119

16. Асриев А.Ю., Федорова Н.В. Кадетское образование: к проблеме определения понятия. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 5. С. 65-69

17. Асриев, А.Ю., Тюльков Е.Ю. Историко-культурная традиция кадетского образования в Сибири. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 9. С. 39-43

18. Асриев А.Ю. Регионализация как принцип исследования кадетского образования. Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 10. С. 10-15

Научные статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций:

19. Асриев А.Ю. Проблема модернизации кадетского образования в Омской области. В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества. Сборник

научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 15-16

20. Асриев А.Ю. Система кадетского образования России: к постановке проблемы. Вестник Сибирского отделения Академии военных наук. 2013. С. 167

21. Асриев А.Ю. Идентичность в основе современных технологий патриотического воспитания детей и молодежи. В сборнике: Психолого-педагогические исследования в Сибири. Омск, 2017. С. 114-116

22. Асриев А.Ю., Трубин Ю.В. Подготовка граждан к военной службе в современных условиях. Гуманитарные проблемы военного дела. 2017. № 4 (13). С. 147-151

23. Асриев А.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в условиях психологической войны. В сборнике: VII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве - фундамент будущего России. Материалы Всероссийской научной конференции. 2018. С. 19-26

24. Асриев А.Ю. Кадетское образование: проблемы развития. В сборнике: Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии. X Сазоновские педагогические чтения. Сборник научных материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 23-24

25. Асриев А.Ю. Региональные ресурсы развития кадетского образования. Гуманитарные проблемы военного дела. 2019. № 2 (19). С. 119-124

26. Тюльков Е.Ю., Асриев А.Ю. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет Сибирского кадетского корпуса в XIX - начале XX века. СМАЛЬТА. 2019. № 3. С. 7-21

27. Асриев А.Ю., Лопуха А.Д., Разгонов В.Л. Государственная идеология как вектор развития общества. В сборнике: Безопасность человека в экстремальных климато-экологических и социальных условиях. Материалы XI международной научно-практической конференции. Под научной редакцией М.Г. Чухровой. 2020. С. 19-25

28. Асриев А.Ю., Трубин Ю.В. Подготовка граждан к военной службе: краткая историко-педагогическая справка. Гуманитарные проблемы военного дела. 2019. № 4 (21). С. 137-140

29. Асриев А.Ю. Закономерности развития кадетского образования в Сибири. Наука и инновации: исследование и достижения. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 15-19