

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Федосеевой Ирины Александровны о диссертации Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Асриева А.Ю. связана с развитием кадетского образования как части системы дополнительного образования детей и как самостоятельного педагогического явления. Современное кадетское образование объединяет более 200 кадетских образовательных организаций, а общее число воспитанников приближается к 25 000 человек. Динамика кадетского образования определяется не только потребностями государственной военной службы, но и его возможностями в воспитании гражданственности и патриотизма, формировании культурной и государственной идентичности подрастающего поколения, развитии военно-профессиональной направленности кадет.

Развитие современного кадетского образования характеризуется тенденциями:

- расширения видов кадетских образовательных организаций и организационных форм кадетских образовательных программ;
- появлением новых учредителей, институтов и сообществ, имеющих определенные ожидания от кадетского образования и выражающих запросы к нему;
- становлением уникальных региональных и ведомственных моделей кадетского образования, накоплением социокультурного опыта кадетского образования в регионах;
- развитие общественного интереса и внимания к кадетским образовательным организациям. Вместе с тем, современное кадетское образование – это явление, практически опережающее свою научную разработку. Его развитие в значительной степени сдерживается дефицитом концептуального теоретического знания и фундаментальных теорий. Их дефицит приводит:
- к неопределенности нормативно-правового поля кадетского образования;

- к проблемам объединения многочисленных прикладных исследований в единое направление, создания научной школы;

- к многозначности самого понятия «кадетское образование», категориально-понятийной путанице;

- к трудностям в разработке стратегий и программ развития кадетского образования на федеральном и региональном уровнях;

- к барьерам становления современной образовательной политики в области кадетского образования. Таким образом, диссертационное исследование А.Ю. Асриева является актуальным и своевременным.

Соискателем решена проблема систематизации кадетского образования, имеющая научное и культурное значение. Открытие социокультурных эффектов кадетского образования позволяет капитализировать его возможности в реализации ряда государственных программ и проектов, прежде всего: в области общего и дополнительного образования детей; в области подготовки граждан к военной службе; в области военно-профессиональной ориентации.

А.Ю. Асриев руководствуется продуктивной исследовательской концепцией, обеспечивающей получение результата, отвечающего требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования. Замысел исследования базируется на трех принципиально новых идеях:

- широкой социокультурной миссии кадетского образования, сочетания социальности и элитарности, реализации государственных (подготовка будущих офицеров), общественных (воспитание подрастающего поколения) и личных (расширение пространства жизненного и профессионального самоопределения);

- социокультурной обусловленности кадетского образования, условиях и факторах реализации образовательной политики в области кадетского образования «на местах», уникальных практиках реализации образовательной политики;

- использования опыта регионов Сибирского Федерального округа в развитии кадетского образования.

Программа исследования основывается на социокультурном и системном подходах, ее главной процессуальной характеристикой является социокультурный анализ, что обеспечивает высокий уровень обобщения полученных результатов. Автор использует ряд гипотетических предположений, обусловленных глубоким анализом теоретических источников, обобщения практик и собственным опытом. Цель исследования точно отвечает имеющимся научным предпосылкам, исследовательским возможностям и направлена к наиболее сложным моментам разработки кадетской проблематики. Задачи исследования образуют логичную таксономию. Сочетание, обоснование и, главное, корректное применение методов исследования свидетельствуют о высокой исследовательской культуре автора. Организация научного поиска и опытно-экспериментальной работы не вызывают нареканий.

В первой главе диссертации соискатель описывает процесс решения задач исследовательского самоопределения. А.Ю. Асриев добивается того, чтобы его исследовательская позиция была аргументирована и понятна. Применяв матричный способ планирования, заранее определяя характер, область и способы применения нового научного знания, автор использует принципы постнеклассической науки. В результате анализа историко-педагогических и педагогических исследований в области кадетского образования, автор точно определяет предпосылки, направления и возможности научного поиска. Презентация исследовательской позиции завершается характеристикой объекта исследования – современной образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации. Демонстрируя незавершенный характер ее становления в современных социокультурных условиях, автор определяет уровни, факторы и контрфакторы, оказывающие влияние на процесс.

Глава II диссертационного исследования посвящена анализу социокультурной ситуации развития кадетского образования в Сибири, получают характеристику историко-культурная традиция кадетского образования в Сибири, в рамках которой трансформируются политические послы и избираются конкретные способы их исполнения. Через социальный заказ кадетскому образованию объясняется активность сибирских институтов и сообществ в развитии кадетского образования. Выполнены масштабные исследования приоритетов социального заказа, ожиданий от кадетского образования. А.Ю. Асриев характеризует и классифицирует уникальные региональные модели кадетского образования, разрабатывает

классификационные признаки для исследования и типологии моделей в других регионах Российской Федерации.

В главе III решены задачи научной разработки концептуальных основ современного кадетского образования: базовой концепции, перспективной модели и принципов проектирования кадетских образовательных программ. Предложенная концепция названа автором «базовой» в силу своей универсальности и возможности адаптации в любом регионе. Концепция имеет четыре структурных компонента: методологические основы познания, категориально-понятийный аппарат объяснения, теоретические основы прогнозирования процессов развития, перспективные пути развития. Каждый структурный компонент предназначен для решения определенных исследовательских и практических задач. Проект нового качественного состояния кадетского образования в Сибири, при котором достижимы социокультурные эффекты кадетского образования, представлен его перспективной моделью. Для описания модели автор применяет концепт «образовательная экосистема». На основе опыта научно-методического сопровождения кадетского образования А.Ю. Асриевым предложены принципы и раскрыты особенности проектирования кадетских образовательных программ.

Глава IV диссертационного исследования посвящена обобщению современного сибирского опыта и решению экспериментальных задач. Автор характеризует государственно-общественное управление кадетским образованием, раскрывает его ключевые моменты: структуру, распределение полномочий и ответственности; органы управления; функции и задачи. Организован масштабный и продолжительный эксперимент, обеспечивающий проверку и внедрение результатов исследования, установлены закономерности качества реализации современной образовательной политики в области кадетского образования.

В заключении автором констатируется полное решение задач диссертационного исследования.

Научную новизну диссертационного исследования А.Ю. Асриева обеспечивает новое знание:

- о процессах и уровнях становления современной образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации;
- о сложившихся практиках ее реализации в регионах Сибирского Федерального округа, опосредованных социокультурной ситуацией (историко-культурной традицией, социальным заказом, региональными моделями);

- о социокультурных закономерностях реализации современной образовательной политики в области кадетского образования, связывающих ее качество: со степенью осознания сибирским обществом своих культурных потребностей и возможностей кадетского образования в их удовлетворении; со становлением субъектов социального заказа кадетскому; с необходимостью актуализации традиционного и накопления инновационного педагогического опыта кадетского образования, становления богатства и разнообразия кадетских образовательных программ. Новым и, на наш взгляд, являются концептуальные основы реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири. Они обеспечивают теоретический фундамент прикладных исследований в области кадетского образования и фактически открывают новое социокультурное направление. Кроме того, предложенные концептуальные основы обеспечивают проектную и управленческую деятельность развития кадетского образования в регионах.

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что автором расширена область применения социокультурного подхода к исследованию образовательных систем, предложены новые исследовательские инструменты: периодизация исторического развития кадетского образования; прогнозы социокультурных эффектов; классификация региональных моделей; исследования социального заказа; проблемно-целевое прогнозирование; типовые региональные программы развития; структура и функционал ресурсных центров кадетского образования и пр. Отметим, что в научный оборот введены новые категории и понятия, уточнен ряд существующих определений. Автором предложена новая модель организации социокультурного анализа – экспериментальный полигон.

Практическую значимость диссертации придает портфель проектов, благополучателями которых стали около 25 кадетских организаций и почти 2000 кадет. Значима созданная автором и его коллегами научно-методическая инфраструктура: лаборатория, инновационные площадки, исследовательские коллективы, научные форумы и пр. Высокую практическую значимость несут в себе типовые региональные программы развития кадетского образования для регионов Сибирского Федерального округа.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Она обеспечена:

- качественной исследовательской позицией и когнитивной стратегией, эффективной программой исследования;
- обоснованной самооценкой вероятности прогнозов и решений;
- взаимным «перекрытием» методов исследования различной природы, опорой на результаты других исследований и экспериментов в области кадетского образования;
- высокой оценкой исследовательской и практической деятельности А.Ю. Асриева в научном и экспертном сообществах, в кадетских образовательных организациях;
- аргументацией выводов, соблюдением логических процедур в процессе синтеза обобщений;
- валидными моделями организации опытно-экспериментальной работы.

Работа выполнена доступным научным языком, насыщена схемами и иллюстрациями. Автор опирается на 452 источника. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации и выступает в качестве самостоятельного научного произведения. Результаты исследования получили необходимую публикацию в изданиях, рекомендованных ВАК.

При общей высокой оценке диссертационного исследования, можно высказать следующие замечания.

1. Каковы механизмы образовательной политики в области кадетского образования в современной России?
2. Влияют ли политические посылы (стр. 16) на развитие кадетского образования в условиях специальной военной операции?
3. В работе автор предлагает вариант концепции педагогической системы кадетского образования как сложной, нелинейной, самоорганизующейся системы, тем самым апеллируя к синергетическому подходу. Однако в методологической основе он не представлен.
4. Имеются ли различия образовательной политики в области кадетского образования в зависимости от ведомственной принадлежности кадетских образовательных организаций?
5. В 4 Положении на защиту, «Педагогические основы проектирования кадетских образовательных программ» включают различные условия, в том числе условие военизированной среды. Не противоречит ли военизированная среда заповеди И.И. Бецкого о «подготовке кадет к службе на военном и гражданском поприще»?
6. Из работы не совсем ясно, как соотносятся кадетское движение и кадетское образование?

7. Целесообразно включить в работу рекомендации по развитию и сохранению преемственности кадет-курсант для военных институтов и кадетских образовательных организаций.

Заключение: Асриев Андрей Юрьевич представил самостоятельное, завершённое и качественное исследование важной государственной проблемы. Его диссертация «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования» отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335. Автор диссертации, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВООУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», доктор педагогических наук, профессор

Ирина Александровна Федосеева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,
Адрес: 198206 г. Санкт-Петербург, ул. Л.Пилутова, д.1,

Телефон: (812) 337-40-50

Электронный адрес: obr_kom@spvi.ru, <https://spvi.rosguard.gov.ru/>


Исх. № _____
подпись руки Федосеевой И.А.
Удостоверяю
Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии
Александров В.В.
«17» 04 2023 г.