

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Асриева Андрея Юрьевича

на тему «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В современной России идея возрождения кадетского образования как особой потребности государства, общества органично вписывается в аспекты модернизации образования. Проведенное А.Ю. Асриевым исследование, безусловно, носит актуальный характер, отвечает на вызовы времени – повышения качества образования в условиях глобалистики и неопределенности информационного мира. Автор исследования выявляет внутренние и внешние вызовы и доказывает функциональную роль кадетского образования - как особый российский культурный, исторический и педагогический феномен, не имеющий аналогов в мире, как особую систему, которая является отражением исторического пути России на протяжении трех последних веков.

Значимым аспектом в исследовании является тот факт, что диссертант сосредотачивает свое внимание на поиске знаний о социокультурных условиях, опосредующих практику образовательной политики в области кадетского образования в регионах Сибири с выявлением закономерных связей между образовательной политикой, подходами к ее реализации и получением ожидаемых от кадетского образования социокультурных эффектов.

Безусловным достоинством исследования является научная новизна, выраженная в концепции педагогической системы кадетского образования, способствующей установлению структурных связей и отношений между переменными и постоянными, обеспечивающей понимание динамики и закономерных процессов развития кадетского образования как сложной, нелинейной, самоорганизующейся, человекосоразмерной системы. Создана новая перспективная модель кадетского образования в Сибири, технологической платформой которой является образовательная экосистема.

Концепция педагогической системы кадетского образования наглядно представляет собой систему научно-обоснованных взглядов на кадетское образование и процессы его развития, определяющую возможную основу принятия управленческих и административных решений, обусловленных педагогическими закономерными связями между образовательной политикой в области кадетского образования и практикой ее реализации.

Следует отметить востребованность в теории и практике новых педагогических основ проектирования кадетских образовательных программ, создания организационно-методического и управленческого инструментария образовательного процесса, отвечающего доступным ресурсам, формам и методам контакта с военно-профессиональной деятельностью; образовательным потребностям обучающихся и выбранной ими степени контакта с военно-

профессиональной деятельностью; возможностям интеграции в образовательные системы региона.

Неоспоримым научным достоинством исследования является новое знание о государственно-общественном управлении кадетским образованием, дополняющим государственное управление и самоуправление в достижении целей модернизации кадетского образования, интеграции его региональных моделей в рамках макрорегиона Сибирь и становления современной образовательной политики в области кадетского образования в Российской Федерации.

Оригинальность научных идей, полное теоретическое обоснование подтверждено широкой базой экспериментальной проверки четырех способов государственно-общественного управления кадетским образованием: государственно-общественного договора, государственно-общественного регулирования; государственно-общественной оценки; государственно-общественной инициативы.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне организации научного исследования. Автореферат логически выстроен, написан доступным научным языком. Широта применяемых методов многообразна, но при этом они не противоречат друг другу, а раскрывают широту научного кругозора автора исследования в вопросах кадетского образования.

Несомненным достоинством является география и факт применения, апробации результатов исследования в управлении образованием Омской, Новосибирской области и Красноярского края, использование в работе кадетских образовательных организаций в регионах Сибирского Федерального округа, внедрением в программы подготовки педагогических кадров для системы кадетского образования

Изложение основных тезисов исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы. Автором проделана достаточно серьезная работа по научному обоснованию ресурсного обеспечения кадетского образования молодых педагогов.

Оценивая высоко представленные в диссертации научные теоретические, практические результаты исследования, хотелось бы услышать мнение автора по следующим вопросам:

1) на данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитания детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края, что является важнейшим направлением воспитательной работы. Какие авторские программы, технологии воспитания, разработанные автором могут быть использованы в воспитании духовно-нравственного потенциала, патриотизма не только кадетов, но и современной молодёжи, насколько они применимы для проведения бесед о важном и в школьном сообществе?

2) обучение в кадетском корпусе – это первый шаг к получению в будущем профессии военного офицера, поэтому одной из ценностей образовательного процесса в кадетском корпусе является процесс адаптации к условиям среды кадетского сообщества, Помогут ли полученные результаты

организовать процесс первичной адаптации кадетов более качественно и безболезненно?

На основании анализа автореферата, списка публикаций, сделаем общее заключение. Диссертационное исследование «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, с учетом изменений, внесенных Постановлением правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении ученых степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335 к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, считаю, что автор, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв составила: член-корреспондент РАН, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического и
специального образования,
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

Егорова Г.И.

ФИО	Егорова Галина Ивановна
Ученая степень, шифр и специальность по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук Специальность 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»
Ученое звание	Профессор
Почтовый адрес	628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2
Телефон	8 (3462) 77-40-70
e-mail:	egorovagi@list.ru
Место работы, должность	Профессор кафедры педагогического и специального образования Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

24 апреля 2023 года

Подпись Егорова Г.И. зав. кафедрой
Специалист по персоналу (*Г.О. Садыкова*
24.04.2023