

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Ляшевской Натальи Валерьевны на тему «Ресурсное обеспечение информального образования молодых педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В современном мире единство формального, неформального и информального образования влияет на успешность профессиональной деятельности педагогических работников. Информальному образованию отводится значимая роль в обществе, так как оно включает все возможные отрасли знания и дает возможность полноценного развития личности и специалиста. Динамичные изменения, происходящие в структуре и содержании общего образования, предъявляют новые требования к педагогу, которые все более адресуются непосредственно к его личностным свойствам, уровню и качеству профессиональных компетенций. Актуальность темы исследования Ляшевской Н.В. не подлежит сомнению.

Наталья Валерьевна убедительно обосновала методологическую основу исследования, ей достаточно четко сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза. Задачи исследования определены корректно, в качестве центральной выступает апробация структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов. Структура диссертационного исследования выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования.

Диссертантом корректно выстроен научный аппарат и этапы исследования. Не вызывает сомнения научная новизна исследования, представленная:

- принципами информального образования в контексте непрерывного образования педагогических работников;
- обоснованием целесообразности использования системно-синергетического, личностно-деятельностного подходов к изучению ресурсов информального образования;
- структурно-содержательной моделью ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов;
- ценностными ориентациями молодых педагогов в контексте теории поколений.

Следует подчеркнуть, что исследовательская культура и научная зрелость диссертанта проявилась в самостоятельном и в то же время корректном использовании значимых для выявления сущностных положений диссертации концептуальных идей педагогики, психологии и других наук. Теоретическую и практическую значимость проблемы исследования Н.В. Ляшевская представила вполне убедительно, основываясь не только на теоретико-методологический фундамент отечественной педагогической науки, но и на собственный профессиональный опыт. Автором выделены и рассмотрены основные подходы к пониманию сущности рассматриваемой проблемы: системно-синергетический и личностно-деятельностный подходы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в течение 8 последних лет. География и уровень публикаций позволяет заявить, что профессиональное сообщество России получило достаточно полное представление о научном исследовании Ляшевской Н.В.

Несомненным научным успехом диссертанта является разработка структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов, основными компонентами которой определены целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный. Содержательно, на наш взгляд, определены критерии и показатели результативности ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов, представленные компонентами готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности: мотивационно-ценностный (мотивация к профессиональной деятельности; осознание достоинств профессии «учитель»; отношение к педагогической деятельности и осознание факторов ее привлекательности); когнитивно-функциональный (сформированность предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций); рефлексивно-прогностический (самоанализ профессиональных дефицитов; рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности, осуществление выбора и оценка эффективности региональных и муниципальных форм поддержки молодых педагогов; способность прогнозировать перспективы собственного профессионального развития).

В целом, результаты выполненного исследования, изложенные в автореферате, свидетельствуют о достижении цели, решении поставленных задач и подтверждении гипотезы исследования.

В качестве пожелания хотелось бы предложить Ляшевской Наталье Валерьевне конкретизировать содержание принципов неформального образования, отраженных в разрабатываемой и апробируемой структурно-

содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», принятым Правительством РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Федосеева Ирина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
непрерывного профессионального образования
федерального государственного казенного
военного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский военный
ордена Жукова институт войск национальной
гвардии Российской Федерации»

05 апреля 2023 года

198206, г.Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилотова, д.1
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
Телефон: 8-812-337-40-50
e-mail: Fedoseevairina60@gmail.com

Подпись руки Федосеевой И.А.

Начальник строевого отдела
СПВИ войск национальной гвардии



8