

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Ляшевской Натальи Валерьевны
на тему «Ресурсное обеспечение неформального образования молодых педагогов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат диссертации посвящен одной из актуальных проблем системы образования, связанной с развитием непрерывного образования. В условиях введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов особую значимость приобретает поиск новых тенденций в развитии непрерывного педагогического образования, одним из значимых элементов которого является неформальное образование. Поиск ресурсов, стимулирующих молодых учителей к саморазвитию, самообразованию, освоению новых профессиональных компетенций, готовности к осуществлению профессиональной деятельности являются в настоящее время общепризнанными проблемами. Поэтому попытка автора данного исследования осмыслить ресурсное обеспечение неформального образования молодых педагогов является весьма актуальной, научно и практически ценной.

В диссертационном исследовании особое внимание уделено понятию «неформальное образование», которое рассматривается с позиций трех подходов: 1. Личностно-деятельностный подход - неформальное образование как вид индивидуальной познавательной деятельности человека); 2. Социокультурный подход - неформальное образование как спонтанное (бессознательное) обучение); 3. Эвтагогический подход - неформальное образование как самообразование. В качестве оценки результативности ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов положен уровень их готовности к осуществлению профессиональной деятельности, которая рассматривается как способность молодого педагога к оценке своей профессиональной деятельности, в том числе к выявлению профессиональных дефицитов с целью повышения имеющегося уровня профессиональных компетенций для выполнения функциональных обязанностей и определения перспектив собственного профессионального развития.

Научная новизна исследования обусловлена, прежде всего, предложением структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов, в рамках которой субъект деятельности (молодой педагог) использует ресурсы в качестве возможностей для развития готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Модель состоит из взаимосвязанных компонентов и представлена четырьмя блоками: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный. Вместе с тем, при описании модели не явно представлены современные ресурсы, связанные с информатизацией

современной системы образования, что в целом, обедняет ее содержательную характеристику.

Указанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общей положительной оценки результатов проведенного диссертационного исследования.

Очевидна практическая значимость исследования, поскольку в нем представлены образовательные проекты, реализованные в ходе исследования молодыми педагогами для обучающихся, обширный диагностический инструментарий, конкретные примеры диагностических работ для педагога по учебным предметам.

Обоснованность и достоверность научных результатов обусловлены адекватностью выбранных методов исследования, репрезентативностью экспериментальной базы и диагностических материалов в процессе исследования.

Текст автореферата представляет собой законченное научное произведение, отличающееся четкостью изложения ведущих теоретических положений и основных выводов исследования. Материалы исследования с достаточной степенью полноты представлены в 14 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, (в т.ч. 4 – единолично).

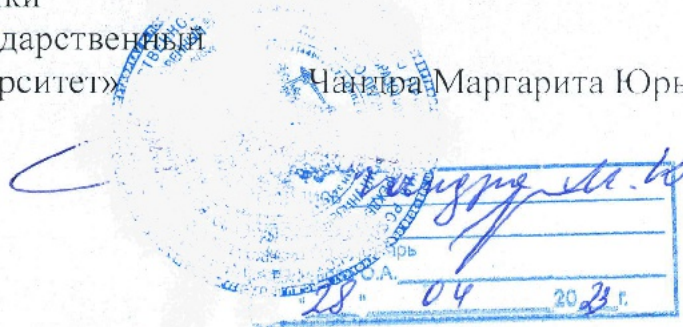
Содержание автореферата и публикаций дает основание судить о диссертации как о законченной научной квалификационной работе, в целом соответствующей требованиям ВАК РФ, а ее автор, Ляшевская Наталья Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

Чандра Маргарита Юрьевна

28 апреля 2023 года



Контактная информация:

Адрес места работы: 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им В.И. Ленина, д.27, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Телефон: 8 (917) 832-37-25

E-mail: chandramargo@yandex.ru