

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Ляшевской Натальи Валерьевны

на тему **«Ресурсное обеспечение неформального образования молодых педагогов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Стратегии развития современного отечественного образования представлены направлениями реализации национального проекта «Образование». Один из составляющих его проектов «Современная школа» ставит задачи поддержки и сопровождения молодых педагогов, их профессионального развития и успешной карьеры. От того, насколько успешно и быстро молодой педагог «войдет в профессию», во многом зависит качество и эффективность его работы, а значит, качество образования подрастающего поколения. Очевидно, что для решения этих задач требуется системная, планомерная работа, связанная с привлечением и развитием релевантных исследований, обобщении имеющихся практик сопровождения педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры. Выстраивание такой работы предполагает наличие ресурсов, которые способны обеспечить непрерывное педагогическое образование. В обозначении таких ресурсов и демонстрации возможности их применения в обеспечении неформального образования молодых педагогов мы видим главные цели исследования Н.В. Ляшевской.

В содержании автореферата диссертации автором обоснована актуальность темы исследования, выделена научная проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы, сформулирована гипотеза исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации Н.В. Ляшевской «Теоретические основы ресурсного обеспечения неформального образования в образовательном пространстве» посвящена осмыслению особенностей ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов как предмета научных исследований; раскрыты понятия «неформальное образование», «ресурс»; разработана структурно-содержательная модель ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации ресурсного обеспечения неформального образования молодых педагогов»

описан ход опытно-экспериментальной работы по реализации и проверки результативности структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования. Для диагностики результативности структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов выявлялся уровень готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности. Основой для выделения компонентов готовности к профессиональной деятельности стали личностные ресурсы молодых педагогов (мотивационные, когнитивные, коммуникативные, профессиональное самосознание и рефлексия). Критерии готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности раскрыты через качественные показатели, которые отражают динамику и основные виды педагогической деятельности педагога. Особого внимания заслуживает описание деятельности региональной проектной лаборатории молодых педагогов, создающей комплекс пространственных, организационно-технологических и коммуникативно-организационных ресурсов для информального образования молодых педагогов.

К достоинствам работы можно отнести описание комплекса средовых ресурсов обеспечивающих развитие личностных ресурсов молодого педагога (олимпиада учителей-предметников, школа профессионального мастерства «Конкурс», региональная проектная лаборатория молодых педагогов). Разработанные материалы автором, безусловно, окажутся востребованными в системе общего образования для личностно – профессионального развития молодых педагогов.

В целом, на основе автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация выполнена на высоком профессиональном уровне и является логически связанным, законченным исследованием. По теме исследования опубликовано 14 работ, в том числе 5 публикаций, входящих в перечень ВАК РФ. Вместе с тем, на основании материала, изложенного в автореферате, требуется пояснение. В качестве результата информального образования определена готовность молодого педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Какие критерии были использованы автором для измерения уровня готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности?

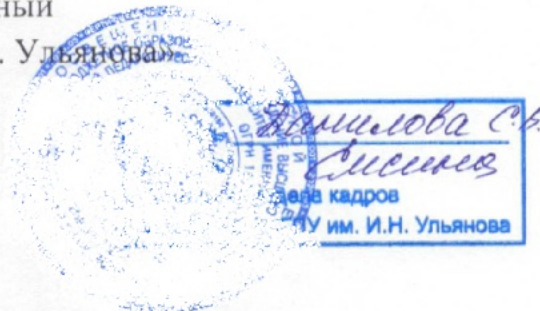
Диссертационное исследование «Ресурсное обеспечение информального образования молодых педагогов» отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в действующей

редакции), а ее автор, Ляшевская Наталья Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Данилов Сергей Вячеславович,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры менеджмента и
образовательных технологий, директор центра
образовательных перспектив и инноваций
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

30 марта 2023 года



Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И. Н. Ульянова»

432071 Ульяновск, площадь Ленина, дом 4/5.

Телефон: 8-909-359-50-11

e-mail: danilovnic@rambler.ru