

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**Ляшевской Натальи Валерьевны на тему «Ресурсное обеспечение
информального образования молодых педагогов», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Профессиональное развитие молодого педагога традиционно находится в фокусе внимания исследователей. Однако на современном этапе развития отечественного образования, среди прочего характеризующегося старением педагогических кадров, возросшими нормативными требованиями к деятельности педагога, изменением запроса общества на качество и результат образования, необходимость научного обоснования выбора и использования ресурсов для становления и развития профессионализма молодого педагога, его закрепления в профессии имеют особую значимость. Личность педагога, его профессионализм, социальная и духовная зрелость представляют собой важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения, а уровень сформированности профессиональных компетенций является основным критерием результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества. Информальное образование молодых педагогов в новой реальности имеет особое значение. Научное обоснование и создание особых ресурсов для его эффективности необходимы. В этой связи исследование, проведенное Н.В. Ляшевской, является актуальным и своевременным.

Выдвинутая гипотеза и задачи содержат заявку на проведение объективного исследования по проблеме, представляющей определенный научный и практический интерес. Методологическая основа исследования, выбор теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

В первой главе систематизированы теоретические основы исследования, выполнен анализ научных публикаций, раскрывающих сущность понятий «информальное образование» и «ресурсы», определены особенности ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов как предмета научных исследований, представлена классификация

ресурсов, разработана структурно-содержательная модель ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов.

Во второй главе исследования приведены результаты диагностики готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, описана последовательность действий по реализации содержательно-технологического блока структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной лично автором, показали прогрессивную динамику результативности структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов. Автореферат включает таблицу, подтверждающую сделанные выводы.

Очевидна практическая ценность диссертационного исследования, которая заключается в описании образовательных проектов, реализованных в ходе исследования молодыми педагогами для обучающихся; разработке информационно-методического журнала и информационно-образовательного портала, содержащие описание методических разработок молодых педагогов.

Заключение по работе обобщает основные результаты исследования, которые соответствуют сформулированным автором цели и задачам, и соотносит их с положениями, выносимыми на защиту.

Вместе с тем возникает вопрос. В четвертом положении, выносимом на защиту, автор утверждает, что основой выделения компонентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности являются личностные ресурсы молодых педагогов — мотивационные, когнитивные, коммуникативные, профессиональное самосознание и рефлексия. Как установленная взаимосвязь личностных ресурсов учитывается в создании средовых ресурсов для информального образования молодых педагогов?

В целом, представленная работа является самостоятельным завершённым исследованием. Публикации отражают основное содержание диссертации. Автором внесён определённый вклад в педагогическую теорию, достигнут и практически значимый результат.

Текст автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Ляшевской Н.В. — завершённое научное исследование. Поставленные задачи решены, полученные результаты обобщены автором на научном уровне, достаточным для квалификационной

работы данного вида. Автореферат написан грамотным литературным языком. По своему содержанию работа отвечает требованиям п. 9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ляшевская Н.В., заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Молокова Анна Викторовна,

доктор педагогических наук, доцент,

проректор по научно-методической работе и цифровизации,

заведующий кафедрой начального образования ГАУ ДПО НСО

«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Подпись
удостоверяю Молокова
Секретарь
руководителя Селихова Е.
Дата 05.05.23

Контактная информация:

ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

630007 г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 2

Телефон: +7 (383) 223-74-84

e-mail: mav@edu54.ru

05 мая 2023 года