

## ОТЗЫВ

официального оппонента Ройтблат Ольги Владимировны на диссертацию  
Ляшевской Натальи Валерьевны по теме «Ресурсное обеспечение  
информального образования молодых педагогов» на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Ляшевской Н.В. посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и практическом аспекте проблеме поиска ресурсов необходимых для информального образования молодых педагогов. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что профессиональное педагогическое образование во всем мире рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями реальной педагогической практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов, в совершенствовании их возможностей в условиях качественного изменения педагогической действительности. Изучение различных аспектов непрерывного образования относится к одному из важнейших направлений научных исследований в области образования в целом, оно является предметом мультидисциплинарных исследований и остается одним из самых сложных в теории и практике образования.

В современных условиях развития общества конкурентоспособность личности все больше зависит от способности специалиста к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию. Изменения современной системы образования в части содержания и результатов обучения, определенных федеральными государственными образовательными стандартами, определяют новые профессиональные функции и трудовые действия в профессиональной деятельности педагога. От того, как будет происходить включение молодого педагога в профессию, как он будет находить свое место среди коллег, зависит, станет ли начинающий учитель профессионалом, останется ли он в системе

образования или примет решение уйти в другую сферу деятельности. Сложившаяся ситуация актуализирует потребность в информальном образовании молодых учителей, которое ориентировано на создание широкого спектра ресурсов для наращивания уже освоенных ранее знаний и умений, непрерывного осмысления происходящего, собственного развития без отрыва от работы в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Информальное образование отвечает сегодня условиям гибкости, доступности, вариативности во временном ресурсе, имеет бинарную задачу: с одной стороны, оно удовлетворяет потребность молодого учителя в адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, с другой стороны обеспечивает процесс индивидуального развития его личности, знаний, умений и навыков. Поэтому и возникает необходимость ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов.

Осуществленный анализ диссертации позволяет отметить положительные ее качества. Прежде всего, это четкое по содержанию введение, которое отвечает требованиям к научному исследованию. Поставив целью своего исследования теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов, Н.В. Ляшевская четко определила объект, предмет и задачи исследования, разработала исходные теоретические позиции, методологические основы и гипотезу.

Диссертационное исследование Н.В. Ляшевской структурно выстроено в логике решения исследовательских задач, включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложение. Автором для решения поставленной проблемы выбраны два методологических подхода – системно-синергетический и личностно-деятельностный. Детальный анализ психолого-педагогической литературы, опора на теоретико-методологическую базу позволили автору определить степень разработанности проблемы осмысления информального образования в контексте непрерывного образования в



педагогической теории и практике, вскрыть противоречия, и предложить свое решение для их разрешения.

Разрабатывая исходные теоретические позиции, автор проявила научную эрудицию, способность к синтезу научной информации, владении системным подходом к анализу и интерпретации содержаний основных понятий исследования. В теоретической части исследования, на основе контент-анализа научной литературы по проблеме исследования Н.В. Ляшевская рассматривает три основных подхода к интерпретации сущности понятия «информальное образование» (личностно-деятельностный, социокультурный, эвтагогический), дает характеристику принципам и видам информального образования, дает содержательную характеристику понятия «ресурс». Следует отметить проведенный глубокий теоретический анализ психолого-педагогической литературы, на основе которого автор выявляет группы ресурсов с позиции системного подхода, благодаря которым происходит удовлетворение личностно-профессиональных потребностей молодого педагога; убедительно обосновывает особенность ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов.

В теоретической части исследования Н.В. Ляшевской особую научную ценность представляет разработанная структурно-содержательная модель информального образования молодых педагогов состоящая из четырех компонентов: целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического и рефлексивно-оценочного. В основу модели автором положен ряд взаимосвязанных, объединенных общим замыслом непрерывного образования подходов (системно-синергетический, личностно-деятельностный, аксиологический).

Автор использовал методику классического эксперимента с выделением констатирующего, формирующего и контрольного этапов.. На констатирующем этапе были получены выводы, позволяющие подойти к реализации структурно-содержательной модели информального образования молодых педагогов.

Анализ результатов проведенного комплекса диагностик готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, в большей степени показал, что молодые педагоги испытывают затруднения в осуществлении профессиональной деятельности, что не позволяет на высоком уровне решать профессиональные задачи. На основе результатов констатирующего эксперимента автором сделан вывод о необходимости и возможности развития личностных ресурсов молодого педагога счет насыщенности и вариативности средовых ресурсов. Результаты проведенной диагностики актуализировали необходимость поиска и реализации ресурсов, обеспечивающих информальное образование молодых педагогов.

Формирующий этап исследования Н.В. Ляшевской связан с реализацией содержательно-технологического блока структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов через деятельность общественных организаций: международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» и Региональной проектной лаборатории молодых педагогов. Высоко оценивается опытно-экспериментальная часть работы автора: подробно представленные описание проведения олимпиад учителей-предметников, организация стажировок «Молодой – молодому» и педагогических пробы, позволяет многосторонне оценить совокупность ресурсов, обеспечивающих информальное образование молодых педагогов. Заслугой автора является разработка и реализация структурно-функциональной модели региональной проектной лаборатории молодых педагогов Омской области. Результативность лаборатории в диссертации рассмотрена через описание реализованных проектов молодыми педагогами для обучающихся, их итоговых продуктов и определение возможных ролевых позиций молодых педагогов для каждого образовательного проекта.

Анализ формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента показал, что полученные в ходе педагогического эксперимента



результаты подтвердили гипотезу, показали положительную динамику всех показателей и критериев, обоснованных автором.

В заключение диссертации обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы. В библиографии представлено 239 источников.

Анализируя диссертацию в заявленной автором логике исследования, следует сказать, что Н.В. Ляшевской удалось решить поставленные задачи и получить результаты, имеющие *научную новизну* и *теоретическую значимость*. К таким результатам правомерно отнести:

- определение компонентов структурно-содержательной модели ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов;

- характеристику ценностных ориентаций молодых педагогов в контексте теории поколений, влияющие на выбор ресурсов информального образования молодого педагога;

- выявление и характеристику критериев и показателей результативности ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов, включая уровни их готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе личностных ресурсов молодых педагогов (мотивационные, когнитивные, коммуникативные, профессиональное самосознание и рефлексия).

*Научной новизной* обладает выдвинутая автором идея о том, что ресурсная обеспеченность информального образования является механизмом личностно-профессионального развития молодого педагога как субъекта образовательного процесса, сохраняя его индивидуальность, а также удовлетворяя его профессиональные и жизненные потребности.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в том, что полученные результаты обогащают теорию информального образования за счет обоснования основных подходов к интерпретации сущности понятия «информальное образование» (личностно-деятельностный, социокультурный,

эвтагогический), также определение групп ресурсов (личностные и средовые), обеспечивающих информальное образование молодых педагогов.

Практическая значимость диссертации заключается в разработанных автором диагностических материалах по измерению уровня готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности (диагностические работы по учебным предметам, экспертные листы, анкеты, гайд для проведения фокус-групп). На наш взгляд, для педагогической практики представляют интерес, предложенные автором образовательные проекты, реализованные в ходе исследования молодыми педагогами для обучающихся («С чего начинается Родина», «Моя любимая книга», «Кино. Квест», «Игры старого двора», «Читаем вместе», «Будущий учитель – учитель будущего», «Урок на 40 баллов», «Педагогический десант», «Развиваем навыки XXI века» и др.)

Разработанные материалы и полученные результаты, безусловно, окажутся полезными в деятельности руководителей образовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием при выстраивании непрерывной системы сопровождения молодых педагогов. Результаты исследования могут быть полезны при проектировании программ наставничества. Материалы, отражающие содержание образовательных проектов, могут быть полезны для начинающих профессиональный путь молодых педагогов в процессе организации проектной деятельности с обучающимися в плане использования готовых образовательных продуктов.

Диссертационное исследование Н.В. Ляшевской вносит существенный теоретический и практический вклад в развитие теории и практики информального образования. Работа является самостоятельным, завершенным, логически выстроенным исследованием, посвященным актуальной проблеме педагогического образования. Согласованность теоретических выводов с полученными экспериментальными данными подтверждают обоснованность и достоверность проведенного исследования.



Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования. Каждый параграф и глава завершаются выводами, что значительно облегчает чтение текста и не разрывает целостности представления о выполненном исследовании. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности. Основное содержание и результаты исследования отражены в 14 публикациях, 5 из которых в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Все вышеуказанное, характеризует диссертационное исследование Н.В. Ляшевой как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость.

В заключение, позитивно оценивая выполненное Н.В. Ляшевой исследование, его актуальность, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы задать автору ряд вопросов и замечаний:

1. В обосновании актуальности темы диссертации автор подчеркивает, что важную роль в повышении актуальности проблемы профессиональной готовности молодых учителей к осуществлению педагогической деятельности сыграли новые требования к качеству общего образования, обозначенные федеральным государственным образовательным стандартом. Какие, с позиции автора, требования к качеству общего образования, вызывают затруднения у молодых педагогов? Какие мониторинговые исследования оценки качества общего образования легли в основу?

2. Как критерии и показатели готовности молодого педагога к осуществлению профессиональной деятельности связаны с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом «Педагог»?

3. В разделе практической значимости диссертации обозначен информационно-методический журнал молодых педагогов «Педагогический ДАР: Деятельность. Активность. Результат», однако, ни в тексте диссертации, ни в приложениях не удалось с ним познакомиться.

4. В качестве замечания нельзя не отметить, что разработанная автором структурно-содержательная модель ресурсного обеспечения информального образования молодых педагогов строиться на трех методологических подходах (системно-синергетический, личностно-деятельностный, аксиологический), однако аксиологический подход не находит отражение в методологии исследования. Какая роль и с чем связано использование данного подхода при проектировании модели?

Поставленные вопросы и замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не снижают достоверности научных результатов.

Таким образом, диссертация Н.В. Ляшевской на тему «Ресурсное обеспечение информального образования молодых педагогов» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития теории информального образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

профессор, ректор ГАОУ ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, д. 73

телефон +7 (3452) 582-036

email: info@togirro.ru

/Ройтблат Ольга Владимировна/

Дата «07» апреля 2023 г. (подпись)