

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук,

доцента Челышевой Ирины Викториновны на диссертацию

Ларионовой Дианы Владимировны, выполненной на тему

«Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды», представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Значимость педагогической работы по социализации, социальной адаптации старшеклассника, содействию его активности, формированию мотивации к достижению успеха и адекватной самооценки сегодня не подвергается сомнению. Во многом эту деятельность можно определить как педагогически направленный процесс формирования социальной успешности обучающегося. Вместе с тем в изменяющихся реалиях следует учитывать и влияние медиасреды, создающей новые условия для развития личностных качеств старшеклассника, превращающей ее в союзника, в инструмент для формирования социальной успешности подрастающего поколения. Эти позиции делают исследование Ларионовой Дианы Владимировны, направленное на выявление организационно-педагогических условий формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды актуальным и значимым.

Следует согласиться с позицией Ларионовой Д.В. о значимости педагогической работы по формированию социальной успешности старшеклассника. Отметим комплексность указанного понятия, определяемого в исследовании как совокупность объективных и субъективных свойств личности. При этом в числе объективных свойств рассматривается социальная адаптированность и активность, а субъективных - адекватная самооценка, уверенность, самоуважение, мотивированность на успех. Ценно, что в своем диссертационном исследовании автор дополняет данную структуру, выявленную на основе анализа отечественных исследований, та-

кой позицией, как самоактуализация. При этом соискатель отмечает, что самоактуализация в настоящее время выходит на первый план при рассмотрении и оценке позиции социальной успешности в изменяющейся среде, в том числе и медиаобразовательной.

В диссертационном исследовании Ларионова Д.В. не только объясняет связь формирования социальной успешности и медиаобразовательных практик, возможностей медиаобразовательной среды, но и анализирует существующие ресурсы и действующие практики создания медиаобразовательной среды, выявляет дефициты как в позиции использования медиаобразования в общеобразовательной школе, так и в методическом обеспечении применения медиаобразовательных практик. Кроме того, автором отмечается проблема низкого уровня подготовки школьных педагогов в сфере медиаобразования. Исходя из этого, обращение соискателя к изучаемой проблеме оправдано и своевременно, а актуальность исследовательской работы данной тематики не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ научного аппарата исследования продемонстрировал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все указанные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основе которой заложены системно-деятельностный и средовой подходы.

Диссертационное исследование хорошо структурировано. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (211 источников). Текст диссертации изложен на 244 страницах, иллюстрирован 12 рисунками, 7 таблицами.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В теоретической части исследования проанализировано понятие «социальная успешность», выделены две ключевые позиции по отношению к личности: внешняя, когда социальная успешность определяется с позиции общественного признания, позитивной социализации; внутренняя, которая характеризуется как механизм понимания, восприятия успеха и

отношения к нему личности. Определена связь между социальной успешностью и возможностями ее формирования в медиаобразовательной среде. Автором отмечается, что в условиях, когда медиаобразовательная среда становится социокультурным феноменом, обучающийся приобретает знания и развивает компетентности, которые способствуют личностному развитию в процессе педагогически организованного взаимодействия с медиа.

В диссертационном исследовании проведен анализ действующих медиаресурсов и особенностей медиаобразовательной среды, а также дан обзор существующих практик медиаобразования. При этом автором выявлена недостаточная системность этой работы: в настоящее время позитивный контент медиаобразовательной среды в школах используется эпизодически, что объясняется недостаточным методическим обеспечением создания и применения медиаобразовательных практик и недооценкой внимания к подготовке учителей к использованию данных методик.

Следует отметить практико-ориентированность диссертационного исследования. Во второй части работы представлены обоснование организационно-педагогических условий, включающих модель формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, материалы по методическому сопровождению данного процесса, результаты опытно-экспериментальной работы по проверке их эффективности. В модели логично и последовательно рассмотрено соотношение и взаимовлияние блоков: целевого, содержательного и организационно-технологического, оценочно-результативного. Описание модели полноценно, раскрывает направления, содержание деятельности. Кроме того в работе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности организационно-педагогических условий и модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

Для определения результативности разработанной модели в рамках педагогического эксперимента использовались ключевые критерии сформированности социальной успешности старшеклассников, которые были определены и дополнены автором на основании компонентов понятия «социальная успешность» в части самооценки, социальной адаптированности и самоактуализации. Для определения каче-

ственных изменений, которые происходят при работе по формированию социальной успешности, выделены три уровня ее сформированности.

В работе содержатся результаты достаточного по объему и содержательного по задачам педагогического эксперимента. В рамках эксперимента соискателем разработано методическое сопровождение медиаобразования педагогов и старшеклассников, модель формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды внедрена в практику школы с последующей проверкой ее эффективности. На данном этапе соискателем было проведено анкетирование, глубокое интервью.

Анализ диссертации, автореферата и других работ, опубликованных соискателем по теме исследования, позволяет убедиться в достаточно высоком уровне **научной новизны**, которая заключается в том, что:

- уточнено понятие «социальная успешность», обозначенное как совокупность объективных свойств личности (социальная адаптированность и активность) и субъективных (адекватная самооценка, уверенность, самоуважение, мотивированность на успех), дополненное таким компонентом как самоактуализация (рассматривается как стремление к наиболее полному развитию личностного потенциала);

- разработаны критерии и показатели социальной успешности старшеклассников при ее формировании в условиях медиаобразовательной среды, которые включают самооценку, самоактуализацию и социальную адаптацию;

- обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия формирования социальной успешности старших школьников в медиаобразовательной среде, включающие модель формирования социальной успешности в медиаобразовательной среде. Данная модель является воспроизводимой, обеспечивает системность, скоординированность процесса формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды;

- разработано содержание методического сопровождения формирования социальной успешности старшеклассников и организации оценки медиапродуктов внешними экспертами.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении педагогической науки знаниями о компонентах социальной успешности в условиях медиаобразовательной среды; автор конкретизирует критерии сформированности социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды. Немаловажным вкладом соискателя выступает разработка методического сопровождения формирования социальной успешности старшеклассников и организация оценки медиапродуктов внешними экспертами. Однако наиболее значимым следует считать обоснование организационно-педагогических условий процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, отраженное в моделировании данного процесса.

Исследование отличается высоким уровнем **практической значимости**, которая подтверждается результативностью внедрения медиаобразовательной программы для старшеклассников, системы методического сопровождения (методических рекомендаций, программы, серии мастер-классов, веб-квеста), модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды в образовательный процесс общеобразовательных школ.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. В целом следует отметить, что материалы исследования могут быть использованы не только общеобразовательными учреждениями для формирования социальной успешности старшеклассников, но и при адаптации – учреждениями дополнительного образования.

Результаты диссертационного исследования Ларионовой Д.В. достоверны и обоснованы. Это определяется методологической обоснованностью исходных положений работы, применением комплекса методов, адекватных целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием методов статистической обработки данных.

Содержание диссертации, ее завершенность. Следует отметить, что диссертационное исследование на тему «Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды» носит завершенный характер, так как имеет точные теоретико-методологические основания и критерии оценки полученных результатов деятельности, что позволяет говорить о целостности пред-

ставленной работы. Текст изложен в научном стиле, работа отличается структурированностью и логичностью, сбалансированностью теоретической и практической частей. Четкий план исследования позволил добиться поставленных цели и задач. Автореферат отражает основное содержание работы, ключевые положения и выводы.

Вместе с тем, возникли несколько вопросов, которые позволят внести некоторые уточнения, которые могли бы содействовать дальнейшему исследованию проблемы:

Каким образом системно-деятельностный подход, представленный в работе и определенный в качестве методологического базиса, соотносится с позициями медиаобразования?

Чем объясняется тот факт, что автор, используя при проведении эксперимента методики медиаобразования, говорит не о реализации конкретных программ и формировании социальной успешности средствами медиаобразования, а о процессе, происходящем в условиях медиаобразовательной среды?

Какие медиапродукты могли бы стать альтернативой избранного модельного решения – лонгрида – для эффективного воздействия на медиаобразовательную среду с целью формирования социальной успешности старшеклассников?

Данные соображения не снижают положительной оценки выполненного Ларионовой Д.В. диссертационного исследования и являются перспективными предложениями соискателю.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Ларионовой Дианы Владимировны на тему «Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды», выполненная под руководством доктора педагогических наук Шалашовой Марины Михайловны, является научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной исследовательской задачи по выявлению и апробации организационно-педагогических условий формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, вносит вклад в развитие педагогики и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ларионова Диана Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
и медиакоммуникации,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

— /Чельшева Ирина Викторовна/

Печать

Выражаю согласие на обработку персональных данных

03.04.2023

Контактная информация

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Адрес: 347936, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инициативная д. 48

Телефон: (8634) 39-44-44

Адрес электронной почты: ivchelysheva@yandex.ru

Личную подпись Чельшевой И.В. заверяю:

