

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук,

профессора Кривых Сергея Викторовича

на диссертацию Ларионовой Дианы Владимировны, выполненной на тему «Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность избранной темы.

Актуальность темы исследования Дианы Владимировны Ларионовой обусловлена значительно возросшим в последние годы интересом ученых и практиков образования к вопросам позитивной социализации, социальной успешности в актуальной личности среде, медиасреде и наиболее близкой к обучающимся старшего возраста медиаобразовательной среде. В числе требований ФГОС среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, а значит и к результатам педагогической работы учителя предметных дисциплин, обозначены владение навыками социальной деятельности, знакомство с межпредметными понятиями и возможность их использования в познавательной и социальной практике, организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Именно такой результат, как доказывает автор исследования, обеспечивает работа по проектированию медиаобразовательной среды, подготовка проектов, медиапродуктов и медиадеятельность в целом. Автор выявил специфику медиаобразовательной среды и ее влияние на процесс формирования социальной успешности, исходя из общих представлений о педагогических условиях для формирования социальной успешности старшеклассников как структуре, в которой сочетается компоненты для проявления активности в значимой для личности сфере, расширения пространства межличностного взаимодействия и налаживания социальной коммуникации, а также выявления путей взаимодействия различных социальных групп и институтов.

В работе Д.В. Ларионовой предложена интеграция ресурсов основного и дополнительного образования в формировании социальной успешности старшеклассников с учетом проектирования медиаобразовательной среды.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности выявленных в ходе теоретического этапа исследования положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на надежную методологию: системно-деятельностный и средовой подходы в образовании; теоретические подходы к изучению вопросов становления личности, ее социализации и адаптации в обществе, концепции применения виртуальных сред, информационно-телекоммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения для развития и социализации, теории обучения в информационном обществе, психолого-педагогические исследования, посвященные проблемам медиаобразования и медиакультуры.

Обоснованность эмпирической части исследования обеспечена применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике. Выявленное организационно-педагогические условия, разработанная и апробированная модель формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, включенные в нее медиаобразовательные методики и практики, показали хорошие результаты в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа. Общая организация процесса эмпирического исследования и использованные методики позволяют говорить о достоверности полученных результатов. Данные подвергнуты математической обработке.

Результаты диссертационного исследования опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения работы были апробированы на конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, при выступлениях на заседаниях кафедры.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и научная новизна результатов исследования Д.В. Ларионовой заключается в том, что автором выявлены основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов, психологов и социологов к изучению проблемы успешности и формирования социальной успешности ребенка. Автором уточнено понятие «социальная успешность», обозначенное как совокупность объективных свойств личности (социальная адаптированность и активность) и

субъективных (адекватная самооценка, уверенность, самоуважение, мотивированность на успех) и уточненное таким компонентом, как самоактуализация. Разработаны критерии и показатели социальной успешности старшеклассников при ее формировании в условиях медиаобразовательной среды. Автором обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, включающие модель формирования социальной успешности в медиаобразовательной среде. Данная модель является воспроизводимой, обеспечивает системность, скоординированность процесса формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования Д.В. Ларионовой состоит в том, что при выявлении особенностей процесса формирования социальной успешности в условиях медиаобразовательной среды уточнено понятие «социальная успешность», конкретизированы компоненты социальной успешности в условиях медиаобразовательной среды, разработаны методическое сопровождение формирования социальной успешности старшеклассников, обоснованы организационно-педагогические условия процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, которые включают модель формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде. Результаты исследования Д.В. Ларионовой расширяют современные научные представления о работе со старшеклассниками для формирования социальной успешности положениями о медиаобразовательных практиках и проектировании медиаобразовательной среды.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения медиаобразовательной программы для старшеклассников, системы методического сопровождения (методических рекомендаций, программы, серии мастер-классов, веб-квеста), модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды в образовательный процесс общеобразовательных школ.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Разработанные в ходе исследования методические решения, материалы исследования доказали свою эффективность и могут быть распространены и использованы для формирования социальной успешности старшеклассников в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

6. Содержание диссертации, ее завершенность.

В тексте введения автор, в соответствии с принятыми требованиями, характеризует актуальность исследования и степень разработанности проблемы формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды. Грамотно формулирует цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования. В этой части работы автор описывает методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе, названной автором «Теоретические основы исследования проблемы формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды», представлены результаты теоретического этапа исследования. Д.В. Ларионова рассматривает развитие представлений об успехе, успешности, социальной успешности, анализирует виды успешности, трактовки понятия «социальная успешность», сущностные характеристики и особенности, современные исследования. Автор определяет понятие «социальная успешность» как совокупность объективных свойств личности (социальная адаптированность и активность) и субъективных (адекватная самооценка, уверенность, самоуважение, мотивированность на успех) и уточняет его таким компонентом, как самоактуализация.

Автор отмечает, что исследователи рассматривают социальную успешность применительно к конкретным сферам, условиям ее проявления в той или иной ситуации. Однако в изменяющихся реалиях следует учитывать и влияние новых условий – актуальной старшекласснику медиасреды и медиаобразовательной среды. Автор соотносит социальную успешность с ресурсами и инструментами, предоставляемыми личности для развития и достижения социально одобряемых результатов собственных усилий в разных сферах общественной жизни. В диссертационном исследовании сделан акцент на том, что в медиаобразовательной среде формирование социальной успешности не только актуально, но и эффективно.

Именно медиаобразовательная среда воздействует на совокупность и объективных свойств социальной успешности, и субъективных, поскольку посредством представления старшеклассниками подготовленного в педагогически организованном взаимодействии творческого медиапродукта обеспечивает полноценную многоаспектную внешнюю оценку различными категориями субъектов медиаобразовательной среды.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности организационно-педагогических условий формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды» автор выявил организационно-педагогические условия, включающие модель формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, представил материалы по методическому сопровождению процесса формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности организационно-педагогических условий и модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

Особенную значимость разработанной модели придает ее двунаправленность. Для формирования социальной успешности в условиях, средствами и ресурсами медиаобразовательной среды автор предлагает два направления медиаобразовательной работы – с педагогами и старшеклассниками. На основе анализа существующих практик автор выявил дефицит методического обеспечения создания и применения медиаобразовательных практик. Медиаобразование педагогов служит повышению медиакомпетентности учителей предметных дисциплин в части возможностей использования ими медиаобразовательных практик в процессе педагогического проектирования медиаобразовательной среды. Ларионова Д.В. разработала методическое сопровождение: учителя могут ознакомиться с методическими рекомендациями по проведению занятий для старшеклассников по программе медиаобразования, стать участниками серии мастер-классов по интеграции методик медиаобразования в предметные области, а также учебно-воспитательный процесс в целом, использовать веб-квест.

Участие в медиаобразовательных проектах позволяет педагогам предметных дисциплин эффективно формировать у обучающихся обозначенные во ФГОС

позиции: компетентность в соответствующих предметных областях знания, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Подобная работа, по мнению автора, также позволяет создавать единую образовательную среду и совместно проектировать медиаобразовательную среду, в данном процессе участвуют как педагоги предметных дисциплин, так и медиапедагоги (педагоги дополнительного образования). Процесс эффективен при реализации медиаобразовательной программы, совместного создания актуального медиапродукта педагогами и обучающимися, а также его последующей презентации для оценки внешними экспертами.

Формы деятельности со старшеклассниками определены в рамках медиаобразовательной программы, она является ключевым элементом представленном автором модели. Это «традиционные» формы обучения, а также анализ медиатекстов, интервью, съемка видеоматериала, подготовка и презентация медиапродукта. На занятиях старшеклассники знакомятся с технологиями медиапроизводства, этапами, форматами и практиками создания медиапродуктов, в том числе лонгридов. Важным этапом этой работы является, как подчеркивает автор, презентация для процедуры оценки внешними экспертами. Она проводится педагогическим коллективом школы, приглашенными экспертами, различными социальными группами (при этом привлекаются ресурсы, в том числе сетевые, местных СМИ, интернет-площадки школ, в том числе в социальных сетях, страницы пользователей). Одним из обязательных для реализации модели элементов является презентация медиапродукта в рамках открытых занятий, конференций и т.д. Оценка медиапродукта внешними экспертами оказывает влияние на осознание социальной значимости медиапродукта, самооценку и социальную адаптацию старшеклассников. Для нее организуются встречи с представителями тематических областей (по тематике лонгрида) и профессионалами, которые занимают экспертную позицию в сфере медиа, информацию о медиапродукте размещают на соответствующих ресурсах, а также на ресурсах местных СМИ для широкой публикации, где происходит оценка медиапродукта представителями различных социальных групп.

Как убедительно доказывает автор, представленные условия, ресурсы, формы работы воздействуют на динамику изменения уровней самооценки, адап-

тированности и включенной в число компонентов социальной успешности самоактуализации. Итоговые результаты диагностики изменения уровня сформированности социальной успешности старшеклассников демонстрируют влияние выявленных организационно-педагогических условий, включающих представленную модель, на формирование социальной успешности старшеклассников.

Текст работы имеет четкую структуру, материал диссертации изложен логично, суждения и оценки автора аргументированы.

7. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Работа Д.В. Ларионовой посвящена изучению значимой педагогической проблемы – формированию социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования Д.В. Ларионовой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с работой:

- Какие функциональные ценности в своем исследовании автор относит к средовому подходу?

- Почему перечень компонентов социальной успешности дополнен именно позицией самоактуализации?

- Какие еще субъекты образования (кроме педагогов) могут принимать участие в формировании социальной успешности старшеклассников?

- По итогам опытно-экспериментальной работы выявлен значительный рост уровня самооценки в экспериментальной группе. С чем автор связывает это?

Данные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного Д.В. Ларионовой диссертационного исследования.

8. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Ларионовой Дианы Владимировны на тему: «Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики – формированию социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды. Результаты исследования по содержанию,

объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствуют требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ларионова Диана Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитания и социальной работы института
педагогике ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись С. В. Кривых
удостоверяю «20» апреля 2023 г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению

(подпись)
/Кривых С.В./
(сверка подписи)

М.П. Управление по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению
В.В. Губинчик

Выражаю согласие на обработку персональных данных

04.04.2023

Контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Адрес: 191186 Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: +7 (812) 312-45-05

Адрес электронной почты: krivih71@yandex.ru