

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

— А.М. Ходырев

«14» апреля 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Ларионовой Дианы Владимировны на тему: «Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды» по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Обеспечение формирования социальной успешности как результата достижения социально одобряемой цели и устойчиво-позитивного состояния личности при включении в социализирующую деятельность – одна из актуальных задач теории и практики образования. Исследование Дианы Владимировны Ларионовой посвящено актуальной проблеме формирования социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста в условиях медиаобразовательной среды.

Своевременность обращения к данной проблеме продиктована рядом причин:

- влиянием современной социокультурной ситуации, ориентирующей старшеклассников на формирование и развитие их социальной успешности;
- переосмыслением роли и механизмов формирования социальной успешности в жизни обучающегося старшего школьного возраста;
- поиском новых направлений и средств формирования социальной успешности личности;
- определением условий и возможностей медиаобразовательной среды в формировании социальной успешности старшеклассников.

Выполненное Д. В. Ларионовой исследование представляется актуальным в свете разрешения существующих в области теории и образовательной практики противоречий, выявленных диссертантом в ходе системного анализа проблемы формирования социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста в условиях медиаобразовательной среды. С одной стороны, выявлено значительное влияние, которое оказывает

медиасреда на формирование социальной успешности молодых людей, с другой стороны, отсутствует научное обоснование условий ее формирования в медиаобразовательной среде. Выявленные соискателем научной степени данное и другие противоречия свидетельствуют о значимости научной проблемы и актуальности темы диссертационной работы.

Автор обосновывает необходимость рассмотрения личности как сверстника определенного поколения и важность учёта влияния на нее новых условий медиасреды в процессе формирования социальной успешности. Исследователь соотносит социальную успешность старшеклассников с условиями и возможностями среды, предоставляемыми для развития и достижения социально одобряемых результатов.

Научную задачу диссертант решает на основе системно-деятельностного и средового подходов, которые позволяют обеспечить целостный взгляд на процесс формирования социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста в условиях медиаобразовательной среды. В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Д. В. Ларионовой отличается структурной целостностью. Представленный во введении методологический аппарат исследования можно охарактеризовать как корректный, не содержащий противоречий, компоненты взаимосвязаны и согласованы. Автор обосновывает актуальность темы исследования, которая вытекает из выявленных противоречий. Характеризуется степень разработанности исследуемой проблемы; согласованы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации.

Основные положения, выносимые автором на защиту, соотносятся с задачами исследования, характеризуются четкостью формулировок, подтверждают научную новизну исследования.

В первой главе диссертации автор показывает эволюцию представлений об успехе, успешности и социальной успешности. Анализ подходов к данным феноменам свидетельствует о том, что при рассмотрении понятия «социальная успешность» выделяются две ключевых позиции по отношению к личности: внешняя и внутренняя. Социальная успешность определяется с точки зрения общественного признания, процессов социализации и социальной адаптации, а также с позиции понимания, восприятия успеха и отношения к нему личности. Автор приводит определение социальной успешности как комплексного понятия, рассматривая субъективную и объективную стороны социальной успешности.

Диссертантом проведен анализ возможностей медиаобразовательной среды как социокультурного феномена – среды, в которой обучающийся приобретает знания и развивает компетенции, где происходит его личностное развитие в процессе педагогически организованного взаимодействия с медиа.

Охарактеризован значимый компонент медиаобразовательной среды – медиаобразовательные программы, которые включены в учебные планы образовательных организаций или внедряются в формате курсов в системе дополнительного образования. Вместе с тем анализ существующих практик и медиаобразовательных программ позволил автору сделать вывод о том, что в настоящее время в общеобразовательных организациях позитивный контент медиаобразовательной среды используется эпизодически, что объясняется недостаточным методическим обеспечением создания и применения медиаобразовательных практик и низким уровнем подготовки педагогов в области медиаобразования. В качестве решения проблемы предлагается выявление, обоснование и проверка организационно-педагогических условий, включающих апробацию идей, заложенных в модели формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, а также методическое сопровождение педагогов.

Во второй главе представлены модель формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности организационно-педагогических условий, материалы по методическому сопровождению процесса формирования социальной успешности обучающегося старшего школьного возраста в условиях медиаобразовательной среды. Автор достаточно подробно описывает организацию процесса работы на основе идей, заложенных в модели, раскрывающей совместную и взаимообогащающую деятельность в медиаобразовательной среде педагогов и обучающихся по *формированию* социальной успешности старшеклассников, в основе которого — два направления работы: медиаобразование педагогов, повышение медиакомпетентности учителей предметных дисциплин в части возможностей использования ими медиаобразовательных практик в процессе педагогического проектирования медиаобразовательной среды и медиаобразование старшеклассников. Данные направления конкретизированы и раскрыты в содержательном компоненте модели с точки зрения влияния на две стороны социальной успешности: субъективную и объективную.

Многогранность процесса подготовки медиапродукта, в ходе которого старшеклассники полноценно включаются в технологию медиапроизводства на разных этапах и в разных профессиональных ролях, способствует самоактуализации молодых людей. Повышению уровня социальной адаптированности и адекватной самооценки обучающихся старшего школьного возраста способствует внешняя оценка медиапродуктов в медиаобразовательной среде педагогическим сообществом, экспертами, сверстниками.

Авторская модель является воспроизводимой, обеспечивает системность, скоординированность процесса формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

Во второй главе исследования определены и обоснованы критерии формирования социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

В исследовании принимали участие обучающиеся старших классов и педагоги в количестве 342-х человек. В работе на формирующем этапе участвовало 236 старшеклассников (этап включал деятельность по медиаобразованию обучающихся старших классов в образовательных организациях с последующей презентацией итоговых медиапродуктов) и 106 педагогов. 172 обучающихся были сгруппированы по классам в экспериментальные и контрольные группы. Для оценки результатов работы по формированию социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды использовались методы анкетирования и интервью, психологические методики. Исследования проводились с привлечением педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Для определения результативности деятельности в рамках педагогического эксперимента диссертантом использовались ключевые критерии сформированности социальной успешности старшеклассников, которые были определены им на основании компонентов феномена «социальная успешность» и дополнены (самооценка, социальная адаптированность и самоактуализация). Данные критерии использованы при определении динамики уровня сформированности социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста. Анализ данных выявил, что в экспериментальных группах снизилось число старшеклассников, обладающих поисковым уровнем (наименьшим) – с 40 % до 24 % и увеличилось число старшеклассников с целенаправленным (наивысшим) уровнем – с 12 % до 30 %. В контрольных группах изменения незначительны. Результаты исследования подтверждены применением статистических методов.

Новые научные результаты получены Д. В. Ларионовой благодаря грамотно выстроенной методологической базе исследования. Диссертант продемонстрировал владение разнообразными теоретическими и эмпирическими исследовательскими методами.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста в медиаобразовательной среде, включающие апробацию идей, заложенных в модели формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде;

– разработаны критерии и показатели сформированности социальной успешности старшеклассников (самооценка, адаптированность и самоактуализация) в условиях медиаобразовательной среды;

– *разработано* содержание методического сопровождения формирования социальной успешности старшеклассников и организации оценки медиапродуктов внешними экспертами;

– выявлены и охарактеризованы особенности формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды (разнообразие возможностей для реализации способностей старшеклассников при создании и распространении медиапродуктов и их оценка внешними экспертами).

Исследование обладает достаточно выраженной **теоретической значимостью**:

– *уточнено* понятие «социальная успешность», обозначенное как совокупность объективных свойств личности (социальная адаптированность и активность) и субъективных (адекватная самооценка, уверенность, самоуважение, мотивированность на успех) и уточненное таким компонентом, как самоактуализация (рассматривается как стремление к наиболее полному развитию личностного потенциала);

– *конкретизированы* компоненты социальной успешности в условиях медиаобразовательной среды;

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения разработанной соискателем медиаобразовательной программы для старшеклассников; в реализации системы авторского методического обеспечения исследуемого процесса (методических рекомендаций, программы, серии мастер-классов, веб-квеста); в реализации идей разработанной Д. В. Ларионовой модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды в образовательный процесс общеобразовательных организаций. Материалы исследования могут быть использованы (при адаптации) для формирования социальной успешности обучающихся старшего школьного возраста в организациях дополнительного образования.

Достоверность разработанных автором научных положений, выводов и заключений обеспечивается аргументированностью исходных теоретико-методологических оснований, логичностью и доказательностью теоретических и экспериментальных выводов исследования, надежностью диагностических процедур работы, статистической значимостью результатов исследования, апробацией материалов диссертации.

Оценка содержания диссертации, её завершенность в целом, замечания по оформлению. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками и таблицами. Текст работы характеризуется четкой структурой и логикой изложения материала, глубиной теоретического анализа рассматриваемых явлений, обоснованной аргументацией изложенных позиций. Диссертация является целостным, самостоятельным и завершенным авторским

исследованием, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат отражает содержание диссертационного исследования.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в публикациях автора по данной тематике (13 публикаций, 5 из которых изданы в научных журналах из перечня Высшей Аттестационной Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации). Основные положения работы подтверждаются их апробацией на конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, при выступлениях на заседаниях кафедры.

Вместе с тем, анализ диссертационного исследования Д. В. Ларионовой позволил сформулировать следующие замечания и вопросы:

1. В качестве составляющей теоретико-методологической основы диссертационного исследования автор во введении называет положения системно-деятельностного и средового подходов, однако далее в тексте не обосновывает выбор системно-деятельностного подхода и не поясняет, на какие положения данного подхода и почему опирается. В этой связи возникает вопрос, почему в качестве методологической базы исследования выбраны два подхода, средовой и системно-деятельностный, и как они соотносятся?

2. В диссертационном исследовании автор, уточняя понятие «социальная успешность», обозначает входящие в него компоненты — свойства личности (социальная адаптированность и активность) и субъективные (адекватная самооценка, уверенность, самоуважение, мотивированность на успех и самоактуализация). Однако для оценивания сформированности социальной успешности диссертант отбирает только три компонента-критерия, которые называет ключевыми — самооценку, самоактуализацию и социальную адаптацию. Соответственно не проводилось исследования динамики по критериям активности, уверенности, самоуважения и мотивированности на успех. На каком основании делается подобный выбор трёх компонентов социальной успешности из семи, обозначенных самим автором?

3. Автор неоднократно подчёркивает в тексте, что организационно-педагогические условия, реализуемые в образовательном процессе, включают модель формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде или пишет, что одно из условий — данная модель. Что диссертант имеет в виду, когда модель называет организационно-педагогическим условием?

4. Как соотносятся компоненты социальной успешности, критерии и уровни сформированности социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде и почему автором выделены только три уровня?

5. В диссертации следовало бы более подробно представить основания выбора методов и форм работы в рамках реализации идей, заложенных в

модели формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, в зависимости от уровня профессионального развития педагога и опыта его работы.

б. В содержательных приложениях №№ 1,3,4,5 и 6 не указано авторство представленных материалов.

Следует подчеркнуть, что высказанные суждения, замечания и возникшие вопросы не снижают общего положительного впечатления о проделанной Д. В. Ларионовой качественной работе и позволяют сделать следующий обобщающий результаты анализа диссертации вывод:

Диссертация Ларионовой Дианы Владимировны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной проблемы современной педагогики – формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктором педагогических наук, профессором Т. Н. Гущиной; обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (протокол № 9 от 14 апреля 2023 года).

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
кандидат педагогических наук, доцент _____

Т. В. Макеева

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

Подпись Т.В. Макеевой удостоверяю:



Начальник управления по кадровому
обеспечению

Коняева Л.В.
2023 г.

С публикациями преподавателей кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью можно ознакомиться на сайте ЯГПУ (<https://yspu.org/>) и на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Министерство просвещения Российской Федерации.

Адрес: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

Электронный адрес: rector@yspu.org

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://yspu.org/>

Отзыв подготовлен Гушиной Татьяной Николаевной; домашний адрес: 150043 г. Ярославль, ул. Розы Люксембург, д. 15 кв. 8; тел.: 89806540215; e-mail: gushina2008@yandex.ru