

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 17 мая 2023 года № 60-03/9
о присуждении Ларионовой Диане Владимировне, гражданке Российской
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 10 марта 2023 года (протокол заседания № 60-03/6) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Ларионова Диана Владимировна, 27 августа 1986 года рождения.

В 2008 году окончила ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» по специальности «Государственное и муниципальное управление». В 2012 году окончила ГБОУ ВПО МО Международный университет природы, общества и человека «Дубна» по специальности «Журналистика». В 2022 году окончила аспирантуру по специальности 44.06.01 – Образование и педагогические науки (направленность (профиль): общая педагогика, история педагогики и образования) (кафедра педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования Московского городского педагогического университета).

С 2006 года работает педагогом дополнительного образования, руководителем Образцового коллектива Московской области «Школа журналистики» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования

«Развитие» городского округа Пушкино (ранее – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Радуга» г.о. Пушкино).

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Правительства Москвы.

Научный руководитель – Шалашова Марина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор дирекции образовательных программ, директор института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Кривых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

2. Чельшева Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования и медиакоммуникации Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», в своем положительном отзыве, утвержденном первым проректором университета, кандидатом педагогических наук, доцентом Ходыревым Александром Михайловичем и подписанном заведующим кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью, кандидатом педагогических наук, доцентом Макеевой Татьяной Витальевной, указала, что диссертация Д. В. Ларионовой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной проблемы современной педагогики – формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 13 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 8,4 печатных листа, в том числе в 5 рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 4 сборниках конференций международного уровня (Москва, 2020, 2021, Челябинск, 2021, Санкт-Петербург, 2022).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ларионова Д.В. Роль медиаобразования в обеспечении открытости образовательной среды // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2019. – № 3-4 (С. 80-93. – 1,5 п. л.). В статье Ларионова Д.В. представила возможности влияния медиасреды на обеспечение открытости образовательной среды в современных условиях, изучила роль медиасреды, проанализировала опыт реализации проектов в сфере медиаобразования.

2. Ларионова Д.В. Технологии веб-квеста в создании педагогами медиаобразовательной среды // Мир науки, культуры, образования № 1 (80) 2020. (С. 30-32. – 0,5 п. л.). В статье рассматривается роль использования технологии веб-квестов в развитии медиаобразовательной среды, наиболее эффективные инструменты.

3. Шалашова М.М., Ларионова Д.В. Роль медиаресурсов и медиаобразовательной среды в индивидуализации дополнительного профессионального образования // Бизнес. Образование. Право. № 4 (53), 2020. (С. 365–372. – 1,7 п. л.). Статья посвящена тематике знакомства и взаимодействия педагога с медиаресурсами сквозь призму выбора индивидуального образовательного маршрута в дополнительном профессиональном образовании. Определена роль медиаресурсов и медиаобразовательной среды в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

4. Ларионова Д.В. Модель формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде // Педагогическое образование. Том 3 №2, 2022. (С. 7-11. – 0,6 п. л.). В статье рассматривается проектирование и реализация педагогической модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной

среды. Во взаимосвязи описаны направления работы, условия, формы и ресурсы, которые влияют на динамику уровней таких компонентов социальной успешности, как самооценка, адаптированность и самоактуализация.

5. Ларионова Д.В. Апробация модели формирования социальной успешности обучающихся в медиаобразовательной среде // Вестник педагогических наук. №6, 2022. (С. 7-10. – 0,5 п. л.). В статье представлен опыт апробации модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

На диссертацию и автореферат поступило 9 отзывов. Отзывы составили:

1. Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск. Отзыв положительный, содержит вопрос: каков механизм взаимодействия учителей школ и педагогов дополнительного образования в рамках реализации медиаобразовательной программы?

2. Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, доцент кафедры андрагогики и педагогики государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит вопрос: какое влияние окажет на уровень социальной успешности старшеклассников курс большей продолжительности при изучении его в рамках дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в общеобразовательном учреждении?

3. Панова Оксана Брониславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда. Отзыв положительный, содержит вопросы: в рамках каких организационных и методических форм обеспечивалось заявленное педагогическое взаимодействие между педагогами, включенными в эксперимент? Какая роль в организации такого взаимодействия отведена диссертанту?

4. Сартакова Елена Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления образованием федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. Отзыв положительный, содержит вопрос: чем дополнены критерии С. О. Кожакиной при характеристике уровней сформированности социальной успешности старшеклассников конкретно для условий медиаобразовательной среды (стр.18, таблица 2)?

5. Гринева Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, ведущий специалист Ресурсного центра русского языка государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», г. Москва. Отзыв положительный, содержит вопросы: чем конкретно объясняется выбор такого модельного решения для экспериментальной работы, как лонгрид? Исходя из указанных критериев оценки медиапродукта, следует определить, чем определяется их конкурентоспособность при сравнении с иными медиапродуктами школьников и как подобные сравнения могут повлиять на процесс формирования социальной успешности?

6. Мищерина Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры славянской филологии и культуры коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Мытищи. Отзыв положительный, содержит предложение более подробно остановиться на сферах практического применения результатов исследования.

7. Чернышова Наталья Александровна, председатель Региональной общественной организации «Союз журналистов Подмосковья» – Московского областного отделения общероссийской общественной организации «Союз журналистов России», секретарь Союза журналистов России, г. Москва. Отзыв положительный, содержит вопрос: чем следует дополнить представленную модель для возможного распространения общественными и некоммерческими организациями медиаобразовательной программы по формированию социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде?

8. Аверина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, директор центра компетенций и карьеры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры», Московская область, г. Химки. Без замечаний.

9. Фатеева Ирина Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры медиаобразования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Московский педагогический государственный университет», г. Москва. Отзыв положительный, содержит предложение продолжить работу по апробации различных модельных решений в рамках данной темы. В частности, конкретизировать вопросы внедрения модели и организационно-педагогических условий в работу педагогов различных дисциплин.

Также были представлены справки о внедрении результатов диссертационного исследования. Их составили:

1. Кибальникова Елена Владимировна, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Пущино Московской области.

2. Румянцева Галина Юрьевна, почетный работник общего образования, директор Муниципального автономного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа №1 имени Щукина Н. Д. городского округа Пущино Московской области.

3. Кольцов Михаил Анатольевич, директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназия «Пущино» городского округа Пущино Московской области.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Раскрыты сущностные характеристики процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде как взаимообусловленной двусторонней деятельности педагогов и старшеклассников в ходе совместного создания медиапродуктов, освоения новых знаний и получения навыков, формирования личностных качеств.

Определена целесообразность системно-деятельностного и средового подходов как основы организации образовательного процесса по формированию социальной успешности старшеклассников, реализация которых способствует творческой деятельности, социализации, самоактуализации и саморазвитию, учету возможностей современной медиаобразовательной среды.

Предложены и обоснованы организационно-педагогические условия процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, которые включают модель и методическое сопровождение формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, создание медиапродукта и его оценку внешними экспертами в рамках единой медиаобразовательной среды.

Выделены критерии и показатели сформированности социальной успешности старшеклассников (самооценка, адаптированность и самоактуализация) в условиях медиаобразовательной среды.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

уточнено понятие «социальная успешность», обозначенное как интегративная характеристика, включающая социальную активность, адаптированность, адекватную самооценку, высокую степень самоуважения, уверенность в себе, мотивированность к достижению успеха, которые в условиях медиаобразовательной среды дополнены таким компонентом, как самоактуализация;

разработана модель процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, включающая совокупность следующих компонентов: целевого, содержательного, организационно-технологического, оценочно-результативного. Она является воспроизводимой, обеспечивает системность, скоординированность процесса формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и апробированы организационно-педагогические условия процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, объединяющей педагогов предметных дисциплин и дополнительного образования при создании медиапродуктов;

внедрена в образовательный процесс общеобразовательных школ модель формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды;

разработано и апробировано методическое сопровождение модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды в образовательный процесс общеобразовательных школ;

представлены и внедрены в образовательный процесс дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика формирования медиаграмотности обучающихся», веб-квест «Предмет медиаобразования, или Медиаобразование в предмете», методические рекомендации, серии мастер-классов, посвященных проблемам интеграции методик медиаобразования в предметные области;

разработаны и экспериментально проверены организационно-педагогические условия процесса формирования социальной успешности старшеклассников в медиаобразовательной среде, программа

медиаобразования обучающихся, подготовки и внешней оценки медиапродуктов старшеклассников.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности социальной успешности, проблем ее формирования, субъективных и объективных сторонах социальной успешности, роли медиаобразовательной среды в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций; на обобщении опыта медиаобразовательной практики автора, а также опыта апробации и внедрения модели формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды в рамках опытно-экспериментальной работы;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системно-деятельностного и средового подходов, формирующих целостный взгляд на процесс формирования социальной успешности старшеклассника в условиях медиаобразовательной среды. Системно-деятельностный подход позволил выявить особенности единства творческой деятельности и коммуникативной деятельности старшеклассников, процесса деятельности самого ученика, направленного на его самоопределение, самоактуализацию, проявление инициативы в процессе подготовки медиапродуктов, использование средового подхода дает представление о медиа- и медиаобразовательной среде как о средстве педагогического воздействия.

использованы качественные методы исследования, в том числе на основе анализа имеющихся в педагогике понятий, систематизации и сравнения, обобщения педагогического опыта, раскрыто содержание термина «социальная успешность» и его специфика в условиях медиаобразовательной среды. Метод моделирования позволил рассмотреть процесс формирования социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды на всех его этапах и во взаимосвязи структурных блоков. Анкетирование и глубокое интервью подтвердили эффективность при внедрении указанной модели.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня сформированности социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды; в апробации и внедрении в образовательный процесс общеобразовательных школ организационно-педагогических условий, включающих модель формирования социальной успешности

старшекласников в условиях медиаобразовательной среды, а также методического сопровождения формирования социальной успешности старшекласников и оценки медиапродуктов внешними экспертами; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, выступления на конференциях, семинарах, аспирантских семинарах кафедры педагогических технологи непрерывного образования ИНО МГПУ.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся возникших вопросов, связанных с предполагаемыми при формулировке темы исследования условиями, с трактовкой используемых понятий – «условия среды» либо «организационно-педагогические условия формирования социальной успешности», уточнении и разделении позиций. Кроме того, в последующей работе необходимо учесть возможность рассмотрения гибридной модели, которая не будет предполагать всеобщности, массовости, однозначности действий, сделать работу в медиаобразовательной среде вариативным, дополняющим, информальным ресурсом.

Соискатель Ларионова Д.В. в основном согласилась с критическими замечаниями, по вопросу, касающемуся условий среды, отметила, что в исследовании по этой позиции подразумевалась совокупность возможностей, ресурсов для формирования социальной успешности и личностного развития старшекласников.

Диссертация Д. В. Ларионовой охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 17 мая 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача по выявлению и апробации организационно-педагогических условий формирования социальной успешности старшекласников в условиях медиаобразовательной среды, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Ларионовой Диане

Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор, член-корр. РАО

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Элина Радиковна Диких

17 мая 2023 года