

*На правах рукописи*



**Малашенко Леонид Иванович**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ  
У МАГИСТРАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. — Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск — 2023

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

**Научный руководитель:** **Маврина Ирина Андреевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

**Официальные оппоненты:** **Большакова Земфира Максутовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный педагогический университет»;

**Кудрявцев Юрий Михайлович**, доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВУ ВО «Казанское высшее танковое ордена Жукова Краснознаменное училище».

**Ведущая организация:** ФГКВУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище».

Защита состоится 30.11.2023 г. в 9:30 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12253/dissertaciya-malashenko\\_1.i.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12253/dissertaciya-malashenko_1.i.pdf)

Автореферат разослан «    » сентября 2023 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета



Диких Элина Радиковна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность исследования.**

В современных условиях, сопряженных с постоянным обострением военно-политической обстановки, возникновением и развитием кризисных ситуаций, возрастает роль вооруженных сил, как защитника суверенитета государств, стабилизатора международного паритета. Соответственно растет и востребованность офицеров — руководителей военных структур и органов управления. От состояния офицерского состава, качества его подготовки и уровня профессионализма во многом зависит готовность вооруженных сил к выполнению своего предназначения.

Военно-профессиональное образование, являясь составной частью государственной системы профессионального образования, ориентируется на обеспечение национальной безопасности страны в условиях объективной кризисной реальности. В ходе продолжающейся профессионализации армии социальным заказом общества является новый тип специалиста, обладающего готовностью к профессиональной деятельности и сформированным профессиональным опытом, способного решать многоплановые задачи в сфере обороны. Одним из важных показателей качества профессиональной подготовки в области высшего профессионального образования выступает сформированный профессиональный опыт специалиста, позволяющий целостно воспринимать профессиональную деятельность и системно действовать в ней.

Актуальность развития профессионального опыта деятельности специалиста подтверждается и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому обучение определяется как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ценность профессионального опыта позволяет специалисту осознавать возможности и границы своей компетентности и в исследуемом объекте определяется соответствием опыта офицера его миссии по защите общества от современных угроз безопасности. Кризисная направленность, изменение условий профессиональной подготовки офицеров актуализируют значимость практической составляющей военного образования, возможностей развития профессионального опыта в ходе их обучения в военных вузах. Подготовка офицеров, способных эффективно действовать в таких ситуациях и обладающих развитым профессиональным опытом — задача непростая, но вполне выполнимая в системе высшего военного образования.

Анализ педагогических трудов и исследований в области военного профессионального образования показывает, что проблемы, связанные с развитием

профессионального опыта, недостаточно широко исследованы учеными и военными специалистами.

В научной литературе описаны и теоретически обоснованы некоторые характеристики, структура и особенности формирования профессионального опыта (А. С. Белкин, Н. Л. Иванова, О. А. Иванова, Г. Л. Ильин, Ф. С. Исмагилова, А. Р. Космодемьянский, И. Я. Лернер, Л. Д. Рагозина, Н. И. Соловьева, др.).

Много внимания уделяется:

проблемам развития профессионализма (Б. Г. Ананьев, И. В. Биочинский, А. А. Бодалев, В. И. Вдовюк, В. В. Гусев, З. Е. Кабульдинов, Н. Ф. Кузьмина, А. К. Маркова, др.);

сущности и содержанию профессионального образования (А. С. Асмаковец, О. С. Гребенюк, З. З. Дринка, С. С. Мирошникова, В. А. Попков, Н. Ф. Радионова, С. Л. Рубинштейн, Н. В. Самсонова, Л. Ф. Спирин, Л. В. Юркина, др.);

сущности и содержанию профессиональной компетентности специалиста (С. А. Башкова, А. Д. Гладун, А. С. Зуева, В. А. Козырева, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина, Дж. Равен, Е. И. Пустовалова, Н. Н. Роготень, С. Н. Чистякова, др.);

роли профессиональной готовности в становлении личности специалиста (О. С. Богинская, А. А. Леонтьев, В. Я. Лифшиц, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, И. М. Юсупов, др.);

формированию готовности к профессиональной деятельности (Е. В. Выгузова, В. В. Давыдов, К. К. Карменов, Н. А. Менчинская, В. П. Симонов, др.);

подготовке офицеров в высшей военной школе (К. Ж. Акшулаков, Н. Ж. Асыллов, И. Н. Богданов, В. А. Бородин, З. Р. Бурнаев, В. В. Гусев, Н. Ф. Маслова, Г. Ф. Дубовцев, Р. Ф. Жаксылыков, С. А. Жасузаков, Л. А. Золотовская, В. Е. Калмыков, А. И. Кириченко, А. А. Корнилов, Э. Н. Коротков, К. К. Кусаинов, М. Ж. Майкеев, Т. М. Мухамадеев, А. Ф. Мухаметов, Н. И. Привалов, А. Н. Рыспаев, О. В. Свинаярева, К. С. Серикбаев; М. О. Серкпаев, А. Б. Тасбулатов, М. Е. Шлейко, др.).

Подчеркивая безусловную ценность и значимость названных трудов, а также интенсивность исследований в области профессионального образования, следует отметить, что вопросы, раскрывающие возможности и порядок формирования профессионального опыта офицерского состава, остаются слабо изученными. В научных изысканиях мало внимания уделялось средствам, методам и особенностям формирования опыта профессиональной деятельности офицеров, обучающихся в военных вузах.

Профессиональный опыт деятельности офицера в современных условиях, обозначаемых понятием «кризисная ситуация», ввиду новизны данного понятия, предметом специального изучения не являлся, поэтому проблема его развития у военных профессионалов сегодня требует глубокого научного исследования.

Обучаемые в военных вузах офицеры должны быть сориентированы на то, что осуществлять свою профессиональную деятельность им придется в современных кризисных условиях, которые периодически овладевают системой сосуществования большинства государств. Приобретение опыта такой деятельности в различных его формах представляется одной из важных задач образовательного процесса.

Практика деятельности офицеров после выпуска из военного вуза показывает, что основные затруднения, которые они испытывают, связаны не с теоретическими знаниями и практическими навыками, полученными в ходе обучения, а с недостаточным опытом профессиональной деятельности в новых условиях, требующих адекватного реагирования на изменение военно-политической обстановки.

Сравнительный анализ данной практики и процесса подготовки военных специалистов позволил выявить основное **противоречие** между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза.

С одной стороны, отмечается потребность в подготовленных военных специалистах, обладающих необходимыми компетенциями и опытом кризисной деятельности. Необходимыми для кризисной работы считаются компетенции: военно-профессиональные — позволяющие принимать нестандартные решения, успешно действовать при решении ситуационных задач; командно-управленческие — способствующие эффективному руководству силами и средствами, привлекаемыми к разрешению кризисных ситуаций; социально-личностные — отражающие личностные способности офицера к реализации собственного потенциала в определенной социально-кризисной среде.

С другой стороны имеет место недостаток путей и дефицит педагогических инструментов развития профессионального опыта действий в кризисных ситуациях у обучающихся офицеров (магистрантов). К дефицитным инструментам относятся средства, методы и формы, наличие и применение которых может восполнить недостаток профессионального кризисного опыта военных специалистов. Дефицит средств развития опыта характеризуется: несовершенным лабораторным комплексом военного вуза, в котором отсутствуют учебные объекты имитационного моделирования кризисных ситуаций; учебными программами директивного характера, не позволяющими производить оперативную корректировку в соответствии с быстро меняющейся окружающей обстановкой; недостающими макетами новых образцов вооружения и специальной техники. Отмечается дефицит применения метода дифференциации обучения в развитие профессионального опыта обучающихся офицеров, учитывающего образовательную и личностно-психологическую стороны подготовки военных профессионалов. Основной недостающей формой обучения магистрантов является аналитическая работа и исполнение роли военных руководителей в ходе

мероприятий оперативной и боевой подготовки с воинскими контингентами вооруженных сил страны и коллективными силами коалиции государств.

Неизбежное существование данного противоречия убеждает в актуальности темы работы и способствует постановке **научной задачи исследования**, выраженной в научном поиске ответа на вопрос: как построить процесс подготовки магистрантов военного вуза для развития у них профессионального опыта эффективной деятельности в ситуациях, обозначаемых понятием «кризисные».

Насущность выявленного противоречия, актуальность и значимость поставленной научной задачи обусловили выбор **темы** диссертационного исследования: «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза».

Под кризисными ситуациями понимаются негативные явления, дестабилизирующие международные отношения, социально-политическую обстановку в государстве, угрожающие жизни граждан, конституционному строю и территориальной целостности страны. Анализ нормативных актов и литературы о названном явлении общественной жизни показал, что преодоление кризисных ситуаций представляется важной мерой защиты общества от угроз военного, природного и техногенного характера. Отсюда возникает потребность в профессионалах, способных дать обществу эту защиту. Таким профессионалом выступает военный специалист, который совмещает в своей профессиональной готовности — готовность к действиям военного и антикризисного характера.

Являясь продуктом общественных отношений и одновременно субъектом педагогических процессов, военный профессионал лично, в зависимости от требований времени, приобретает и развивает свой личный опыт в течение всей жизни. В настоящем исследовании рассматривается период развития опыта офицера при обучении его в военном вузе второго уровня высшего образования (магистратура). При этом личность офицера рассматривается в контексте его предшествующей подготовки, накопленного ранее жизненного опыта, и в новом педагогическом качестве — магистранта военного вуза, который осваивает программу второго высшего профессионального образования и, получив академическую степень магистра по соответствующей специальности, становится «magister» — наставником, учителем, руководителем, мастером военного дела. В итоге получается зрелая, педагогически сформированная и социологически оформленная личность с философско-аналитическим складом мышления, устоявшейся психологической организацией, кристаллизованным жизненным и развитым профессиональным опытом.

**Объект исследования** — профессиональный опыт деятельности офицеров в кризисных ситуациях.

**Предмет исследования** — развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

**Цель исследования:** сформировать, обосновать, проверить опытно-экспериментальным путем модель развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях и на основе применения полученной модели достичь эффективности процесса подготовки магистрантов военного вуза.

**Гипотеза исследования:** эффективность развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза достигается следующим:

профессиональный опыт рассматривать во взаимосвязи с профессиональной готовностью, при этом опыт считается важнейшей ее составляющей;

намеченные пути развития профессионального опыта офицеров будут направлены на повышение их готовности к действиям в современных кризисных условиях;

в основу развития профессионального опыта магистрантов будет положена педагогическая модель, представляющая собой действенный структурно-функциональный механизм;

применение эффективных технологий обучения будет считаться существенным фактором развития профессионального опыта магистрантов военного вуза в их профессиональной подготовке;

мониторинг качества обучения магистрантов будет проводиться с оценкой развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях.

**Задачи исследования:**

1) рассмотреть понятие, сущность, структуру, содержание и виды профессионального опыта офицера и качества, необходимые для эффективной деятельности в современных кризисных условиях;

2) определить оптимальные пути развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза;

3) сформировать, теоретически обосновать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза;

4) выявить и охарактеризовать основные технологии обучения, применяемые в развитие профессионального опыта офицеров;

5) разработать систему оценивания развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях при обучении в военном вузе.

**Методологическую основу** исследования составили:

**Системный подход**, позволяющий рассматривать педагогические явления как сложные организационные системы (Р. Л. Аткинсон, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Н. И. Бондаренко, Т. Т. Галиев, М. С. Каган, А. Г. Кузнецова, С. А. Маврин, А. И. Ракитов, Г. Н. Сериков, О. С. Тоистева, А. И. Уемов, др.). Процесс подготовки магистрантов в военном вузе представляется системой, которая обеспечивает развитие их профессионального опыта. Свойства

системы образуются взаимодействием необходимого и достаточного количества ее компонентов.

**Личностно-деятельностный подход** к организации педагогического процесса, с опорой на который деятельная личность признается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры (В. В. Давыдов, Н. В. Ипполитова, В. С. Лазарев, Л. П. Разбегаева, В. В. Сериков, Ю. Г. Фокин, др.). В исследуемом объекте деятельность рассматривается в качестве главного источника формирования личности офицера-руководителя и фактора ее развития. При этом у офицеров развивается аналитическая способность выработать самостоятельные обоснованные решения, пополняется опыт в решении конкретных ситуационных задач. Развитие профессионального опыта офицера осуществляется на основе организации совместной деятельности основных субъектов образовательного процесса без разрыва во времени. В процессе активной деятельности офицера как субъекта образовательного процесса осуществляется овладение содержанием социально-правового опыта, накопленного человечеством.

**Междисциплинарный подход**, основанный на использовании и взаимодействии различных наук при изучении одного и того же объекта (Е. В. Коротаева, Н. А. Корягина, В. П. Морозов, С. Т. Тодошева). Данный подход позволяет рассматривать профессиональный опыт в философском, психологическом, социологическом и педагогическом аспектах, что обеспечивает наиболее полное его знание.

Применение междисциплинарного подхода в педагогической практике военных вузов представляется весьма продуктивным, так как данный подход способствует формированию всесторонне развитой личности военного профессионала. При этом офицер совершенствует умение выстраивать причинно-следственные связи, которое является важным навыком для профессиональной деятельности. Кризисные ситуации, в которых будет действовать военный специалист, не определяются как нечто конкретно состоявшееся, они подвержены постоянному, порой неожиданному изменению обстановки и в своем разрешении требуют применения различных областей знания, объективного восприятия окружающей действительности, не оторванной от реальности. Каждый из вышеназванных аспектов рассмотрения опыта офицера сопрягается с соответствующей гуманитарной наукой (философией, психологией, социологией и педагогикой), которые в процессе его развития интегрируются с науками военными, формирующими в своей совокупности теорию и практику ведения военных действий и разрешения кризисных ситуаций в различных формах их проявления. В рамках первой, тактической составляющей военного искусства, опыт ведения боевых действий в большей степени сопрягается с психологией и педагогикой в качестве психологической поддержки и обучения подчиненных офицером-руководителем. Второй уровень образования офицера (магистратура) позволяет работать на оперативном уровне управления войсками. Наиболее характерным

представляется интегративное взаимодействие оперативного искусства с философией при принятии аналитических решений, социологией — в разрезе обеспечения деятельности воинских формирований и психологией — в плане управления войсками коалиционного состава. Стратегии, как высшей области военного искусства, подчинены предыдущие категории и интеграционные взаимодействия с названными науками. Стратегический опыт вобрал в себя не только опыт обеспечения военной безопасности, но и опыт дипломатического искусства в процессах разрешения военных конфликтов, кризисных ситуаций. Междисциплинарный поиск понимания и развития профессионального опыта офицера обогащает теорию и практику подготовки магистрантов военного вуза к предстоящей кризисной деятельности. Такое обогащение осуществляется путем внедрения в учебные программы новых тем, сформированных на стыке показанных гуманитарных и военных наук.

**Теоретической основой** исследования явились:

теории профессионального образования и концепции его развития (О. А. Абдуллина, Б. С. Гершунский, И. А. Колесникова, А. К. Маркова, др.);

философские, психолого-педагогические основы опыта личности (Л. Да Винчи, П. Гассенди, Дж. Локк, Т. И. Ойзерман, М. В. Павлова, Ю. А. Шичалина, Д. Юм, др.);

теории профессионального опыта, основы его формирования и концепции развития (Ф. С. Исмагилова, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, О. А. Шумакова, др.);

теории общей, профессиональной и учебной деятельности (З. А. Решетова, В. И. Чигринов, др.);

теории активности, сознания и деятельности личности (И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, В. А. Ядов, др.);

теории функциональных систем и педагогических технологий (П. К. Анохин, М. В. Буланова-Топоркова, М. М. Левина, П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, К. В. Судаков, др.);

теории педагогического моделирования (А. П. Аношкин, А. Н. Дахин, Б. А. Карев, С. А. Маврин, И. А. Маврина, В. М. Монахов, др.);

исследования военных ученых по проблемам военно-профессионального образования, воинского обучения и воспитания (М. И. Драгомиров, Р. А. Гусев, О. Ю. Ефремов, Р. Ф. Жаксылыков, Э. Н. Коротков, В. Ф. Кулаков, П. И. Образцов, др.).

Для решения исследовательских задач и проверки поставленной гипотезы использовалась совокупность взаимодополняющих друг друга **методов исследования**.

**Теоретические:** сравнительный анализ и синтез педагогических трудов по вопросам исследования; анализ нормативных и программно-методических документов в образовании; теоретическое обобщение результатов исследования;

сравнение; абстрагирование. Применение теоретических методов позволило выявить уровень разработанности проблемы развития профессионального опыта с позиций междисциплинарного подхода.

**Эмпирические:** педагогический эксперимент, обобщение и анализ его результатов; педагогическое тестирование и анкетирование; обработка статистических сведений о развитии профессионального опыта магистрантов.

Применяемые методы позволили адекватно диагностировать уровень развития опыта деятельности офицеров на различных этапах обучения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнено и расширено содержание понятия «профессиональный опыт деятельности офицера», определено место профессионального опыта в структуре готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях;

предложены и обоснованы уровни развития профессионального опыта офицера (ориентационный, базовый, квалификационный и высокий), актуализирована роль опыта в подготовке магистрантов военного вуза к деятельности в современных кризисных условиях;

разработана структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза, которая представляет собой педагогическую систему изучения, обобщения и анализа накопленного, в том числе международного опыта деятельности в современных кризисных ситуациях, а также приобретения собственного опыта действий по их разрешению;

научное знание дополнено представлением об оценивании уровня развития профессионального опыта офицера при обучении в военном вузе, что позволяет обеспечить применение разработанной оценочной системы в мониторинге качества военного профессионального образования.

**Теоретическая значимость** исследования определяется:

дополнением понятийно-педагогического аппарата уточненным понятием: «профессиональный опыт деятельности офицера в кризисных ситуациях», определением места и роли профессионального опыта в структуре готовности к профессиональной деятельности по разрешению кризисных ситуаций;

научным обоснованием структурно-содержательного аспекта опыта профессиональной деятельности выпускников военных вузов в современных кризисных условиях;

в качестве наиболее эффективного средства развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях выделяется технология дифференцированного обучения магистрантов военного вуза.

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем:

выдвинутые положения способствуют разрешению противоречия между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза;

применение разработанной модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза позволяет значительно повысить качество подготовки офицеров в военном вузе;

получили практическую проверку критерии оценки развития профессионального опыта офицеров в решении ситуационных профессиональных задач по урегулированию кризисных ситуаций и определения уровня теоретической и практической готовности выпускников военного вуза к действиям в кризисных условиях.

**Экспериментальная база исследования:** Республиканское государственное учреждение «Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы» Министерства обороны Республики Казахстан (далее — университет). В исследовании приняли участие две экспериментальные группы: первая (30 офицеров командно-штабного факультета, обучающихся по программе магистратуры); вторая (25 офицеров факультета Генерального штаба, обучающихся по программе подготовки военных специалистов высшей квалификации).

**Основные этапы и организация исследования.** В соответствии с выдвинутой гипотезой, целью и задачами исследования работа проводилась в три этапа в период с 2015 по 2023 годы.

**На первом этапе** — поисково-аналитическом (2015–2017) — был проведен подбор и анализ литературы, публикаций, диссертационных работ по тематике, сходной с темой исследования. Анализировался и обобщался международный опыт деятельности военных специалистов в кризисных ситуациях с целью определения профессиональных качеств офицера, необходимых для формирования его профессионального облика. Формировалась теоретическая концепция исследования, научный аппарат, осуществлялось осмысление исследовательских задач. Определены основные пути развития профессионального опыта магистрантов и технологии обучения, реализуемые в обучении. Установлена приоритетность технологии дифференцированного обучения магистрантов военного вуза.

**На втором этапе** — опытно-экспериментальном (2017–2021) — в соответствии с гипотезой исследования проведено диагностическое исследование процесса развития профессионального опыта офицера при обучении в магистратуре военного вуза. Сформирована структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов. Разработана и апробирована система оценки профессионального опыта офицера, как компонента его готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях.

**На третьем этапе** — контрольно-обобщающем (2021–2023) — проведен анализ опытно-экспериментальной работы, обобщение и оценка результатов исследования, степени достижения цели исследования, решения исследо-

вательских задач. Осуществлялась литературная обработка и оформление диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись:

через публикацию статей в сборниках научных трудов (14 публикаций, в том числе 8 — в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации);

в ходе участия в международных научных конференциях (Астана, апрель 2016 г., июнь 2017 г.; Оренбург, октябрь 2017 г.; Воронеж, сентябрь 2022 г.);

при проведении мероприятий оперативной и боевой подготовки в масштабе Вооруженных Сил Республики Казахстан, в том числе с национальными контингентами войск, входящих в состав коллективных сил Организации Договора о коллективной безопасности;

результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр оперативно-тактической подготовки Национального университета обороны Республики Казахстан, социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета Российской Федерации;

система оценивания развития профессионального опыта деятельности у офицеров в кризисных ситуациях апробирована в ходе командно-штабных и других военных учений в масштабе ОДКБ.

**Достоверность и обоснованность** результатов проведенного исследования обеспечиваются: обоснованностью исходных данных для педагогического поиска; опорой полученных результатов на философские, психологические и педагогические концепции во взаимосвязи педагогики с другими науками; комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, отвечающих логике диссертационной работы и соответствующих исследовательским задачам; действенностью апробации структурно-функциональной модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

**На защиту выносятся** следующие положения:

1. Суть профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях выражается в динамическом процессе овладения опытом предотвращения и разрешения кризисных ситуаций, что позволяет целостно воспринимать профессиональную деятельность офицера-руководителя, действовать в ней целенаправленно и системно. Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза представляется как целенаправленный, организованный процесс совершенствования ранее приобретенного профессионального (боевого) опыта в разрезе прогноза, предотвращения и урегулирования современных кризисных ситуаций.

2. Основные пути развития профессионального опыта военного специалиста при соблюдении соответствующей ценностной ориентации способ-

твуют формированию готовности офицера к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях. Первый путь — опорно-теоретический, являет собой базовую основу формирования опыта, здесь выделяется главная задача по отбору необходимого и ценного материала из необъятного объема современной информации, а также определению нужных знаний, навыков и умений, приобретаемых офицерами в ходе обучения и применяемых ими в дальнейшей профессиональной деятельности. Второй — практический с опорой на теоретические знания: практические занятия с решением ситуационных задач, участие в командно-штабных и других учениях, в ходе которых имеет место возможность принятия, оформления и условной реализации решений на проведение операций, ведение боевых, специальных действий, разрешение военных конфликтов, кризисных ситуаций. Третий — исследовательский (работа в составе исследовательских групп на мероприятиях оперативной и боевой подготовки, в том числе с коалиционными силами Организации Договора о коллективной безопасности). Четвертый — ценностно-содержательный (ценностное наполнение содержания образования дополнительными занятиями с магистрантами по тематике, связанной с дипломатическим и оперативным искусством, изучение опыта боевых (специальных) операций генералов и офицеров, прошедших «горячие точки»). Пятый — международно-аналитический (овладение магистрантами умением вести диалог на международном уровне, критически мыслить, анализировать свою и другие точки зрения с учетом различной государственной, этнической и религиозной принадлежности, управлять войсками коалиционного состава (интернациональными силами) с использованием в образовательном процессе международного опыта проведения операций по урегулированию кризисных ситуаций). Шестой — дифференцированно-образовательный, основанный на дифференцированном подходе к организации обучения магистрантов военного вуза с целью развития опыта профессиональной деятельности в кризисных ситуациях. Седьмой — позиционно-преподавательский с утверждением особой позиции профессорско-преподавательского состава, характеризующейся особым вниманием к развитию профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

3. Структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза сформирована как система, определяющая цели, содержание, формы, методы и средства, обеспечивающие результат, который предполагает достижение высокого уровня готовности офицеров к профессиональной деятельности в современных кризисных условиях. Модель организационно состоит из четырех взаимоувязанных блоков: целевого, функционального, технологического, результативного. Целевой блок включает цель и составляющие личностно-профессиональной компетентности — компетенции выпускника военного

вуза, определяющие уровень его профессионального опыта, развивающегося в ходе обучения в магистратуре. Функциональный блок модели отражает суть учебного процесса и его структурные элементы в разрезе развития профессионального опыта обучающихся офицеров. Процесс по своему характеру является сквозным и интегрированным. Он представляет с одной стороны результат системного проектирования профессионального становления магистранта, с другой — находящийся в постоянном развитии поиск соответствия образовательных программ с изменениями, происходящими в обществе. Технологический блок модели развития опыта офицера включает традиционные и инновационные технологии обучения, которые в совокупности позволяют на должном уровне организовать учебный процесс магистратуры военного вуза и совершенствовать в ходе подготовки профессиональный опыт магистрантов. Результативный блок модели представляет собой измерительный комплекс, позволяющий определить уровни сформированных компетенций магистранта военного вуза и подойти к педагогическому результату — развитому до уровня карьерной зрелости профессиональному опыту офицера, практически подготовленного к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в современных кризисных условиях с учетом достижения высокого профессионализма. Разработанная модель представляет собой теоретико-методическую основу педагогического обеспечения процесса, результатом которого является развитый профессиональный опыт как компонент готовности офицеров к военно-профессиональной деятельности в современных кризисных ситуациях.

4. Разработанная система оценивания развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях позволяет оценивать их профессиональный опыт в профессиональной деятельности. Показано четыре уровня профессионального опыта (ориентационный, базовый, квалификационный и высокий), каждый из которых характеризуется определенными показателями, сгруппированными по ранее приобретенным навыкам и умениям. Уровень профессионального опыта офицера определяется исходя из оценки его профессиональной подготовки по разработанным критериям и методике оценки теоретической и практической подготовки магистрантов военного вуза. Основным критерием оценки опыта представляется готовность к профессиональной деятельности, в которой офицер испытывает психологический комфорт, чувство уверенности в себе, принимаемых решениях и осуществляемых действиях. Офицер — выпускник магистратуры военного вуза должен обладать сформированным опытом профессиональных действий по оценке военно-политической обстановки; выявлению очагов международной напряженности; определению угроз государственной безопасности; планированию и проведению операций по разрешению кризисных ситуаций и военных конфликтов.

Офицер, выпускник магистратуры военного вуза, должен обладать сформированным опытом профессиональной деятельности, позволяющим: адек-

важно оценивать военно-политическую обстановку; выявлять очаги международной напряженности; определять угрозы государственной безопасности; планировать и организовывать проведение операций по разрешению кризисных ситуаций и военных конфликтов вне рамок общепринятых форм и способов военных действий; осуществлять борьбу с терроризмом в различных его проявлениях.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы (252 источника), списка иллюстративного материала (49 рисунков, в том числе 2 диаграммы, график и 20 таблиц) и 6 приложений. Общий объем рукописи составляет 194 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснован выбор темы диссертационной работы, ее актуальность; показано основное противоречие и обозначена научная задача исследования; определены цель и задачи, объект и предмет, гипотеза исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; указаны методологическая и теоретическая основы и методы исследования; охарактеризованы этапы экспериментальной работы, приведены положения, выносимые на защиту; отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

**В первой главе** «Теоретико-педагогические основы развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза» дается общее понятие профессионального опыта, рассмотрены его сущность и типология. Намечены пути развития профессионального опыта как компонента готовности офицеров к деятельности в современных кризисных условиях. Интерпретируется понятие путь в контексте проведенного исследования. Рассмотрены педагогические технологии обучения офицеров в военном вузе, в том числе технология дифференцированного обучения как наиболее приоритетная в развитии профессионального опыта у магистрантов.

Профессиональный опыт офицера рассматривается с опорой на общую теорию опыта (Л. Да Винчи, Т. И. Ойзерман, Дж. Локк, П. Гассенди, Д. Юм, Р. Декарт и др.), а также на труды ученых по проблемам профессионального опыта (Ю. П. Поваренков, Ф. С. Исмаилова, Е. А. Климов, А. К. Маркова, М. В. Павлова, О. А. Шумакова и др.).

Важным этапом развития профессионального опыта офицера представляется его обучение в военном вузе. Сложность и интегративность анализа опыта как педагогической категории обуславливает необходимость синтеза педагогики с другими науками: философией, психологией, социологией. Поэтому опыт офицера в дидактике военно-профессионального образования изучается в четырех аспектах: философском, социальном, психологическом,

педагогическом. В научной составляющей опыт является источником знаний, получаемых личностью, получение знаний в свою очередь является основой формирования опыта. Научный подход к формированию образовательного процесса становится важнейшим условием обеспечения качества подготовки специалистов в военных вузах.

Педагогическая интерпретация опыта заключается в том, что опыт рассматривается через призму предмета педагогики — образовательного процесса. Педагогической наукой понятие «опыт» определяется как цель и содержание образования, способ образования личности. Необходимым условием профессионального формирования офицера является отбор тех компонентов исторически накопленного обществом опыта, которые представляются актуальными для конкретной культурно-временной ситуации, характеристик социального окружения личности, имеющей место в этой ситуации быть и профессионально действовать в ней.

С учетом специфики профессионального воинского труда офицера определены основные пути развития профессионального опыта его деятельности в современных кризисных условиях, которые при соблюдении соответствующей ориентации приводят офицера к формированию профессионального облика специалиста, морально, психологически, теоретически и практически готового к антикризисной деятельности.

Важность применения педагогических технологий обучения в высших учебных заведениях подтверждается трудами В. Я. Виленского, П. И. Образцова, А. И. Умана, В. С. Кукушиной, Д. В. Чернилевского, в военных вузах — Э. Н. Короткова, С. А. Смирнова и др.

Обеспечению образовательных потребностей каждого обучающегося в военном вузе офицера (магистранта) в соответствии с его индивидуально-типологическими характеристиками способствует введение в систему подготовки военных кадров технологии дифференцированного обучения. Такая технология представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов, охватывающих определенную целенаправленную часть учебного процесса.

Дифференцированный подход предполагает выбор различных форм и средств обучения, воспитания и мер профилактического воздействия на обучающихся офицеров в соответствии с теми или иными развитыми у них индивидуальными особенностями.

Показатель эффективности технологии дифференцированного обучения достигает 97 баллов за первую экспериментальную группу (командно-штабного факультета НУО РК) и 98 баллов за вторую экспериментальную группу (факультета Генерального штаба НУО РК). Суммарный (средний) показатель за обе группы составляет 97,5 баллов по болонской шкале оценивания.

Проведенное исследование специфических для военного вуза технологий обучения показало инновационный характер и наибольшую эффективность тех-

нологии дифференцированного обучения военных специалистов в развитии у них опыта профессиональной деятельности в современных кризисных условиях.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по развитию профессионального опыта деятельности офицеров в военном вузе» описано диагностическое исследование процесса развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. Сформирована структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. Оценена эффективность развития профессионального опыта офицеров при обучении в военном вузе.

Работа проводилась в период с 2017 по 2021 годы в три этапа:

Первый этап — констатирующий, в ходе которого установлен исходный уровень развития профессионального опыта у офицеров на момент поступления в военный вуз второго уровня (военный университет, академия).

Второй этап — формирующий. Осуществлялся в ходе профессионального обучения магистрантов с дифференциацией процесса в развитие профессионального опыта, с учетом разности уровней предшествующей образовательной и практической подготовки.

Третий этап — контрольно-оценочный. Апробирована система оценивания профессионального опыта и проведена оценка его развития у магистрантов военного вуза. Осуществлялось выявление эффективности опытно-экспериментального обучения по результатам педагогического эксперимента путем определения показателей развития профессионального опыта деятельности офицеров в современных кризисных условиях.

На констатирующем этапе исследования проведено диагностирование образовательного процесса военного вуза. Основным направлением диагностики явилось определение характеристик целостного процесса развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза. В диагностике определены место и роль развития опыта офицера в военно-педагогическом процессе. Профессиональный опыт офицера в своем развитии занимает связующее положение между компетенциями магистранта, получаемыми в ходе обучения, и проявлением их в границах технологического диапазона специалиста. Опыт, в свою очередь, проявляет себя в профессиональной квалификации, мастерстве, культуре и продуктивности, отражается в готовности к деятельности.

В исследовании установлено, что магистранты военного вуза четко представляют себе цели обучения, осознают ответственность за качественное осуществление профессиональной деятельности. Это говорит об их зрелости, как военных специалистов. Пятеро из тридцати магистрантов первой экспериментальной группы (16,7 %) оценили свой ценностный уровень, как уровень лица, обучающегося в вузе. При этом все респонденты второй группы утверждают кроме стремления к получению знаний способность к научной деятельности,

что говорит о более высокой зрелости офицеров, обучающихся по программе высшей квалификации по сравнению с офицерами, обучающимися по программе магистратуры. Отдельные офицеры (6,7 % и 12 % по экспериментальным группам соответственно) имеют особую позицию, продиктованную состоявшимся профессионально-ценностным ориентированием и достаточно сформированным профессионализмом.

Наибольшая успешность отмечается в диссертационных исследованиях магистрантов (100 %), что говорит о стремлении офицеров к достижению цели обучения. Хороший показатель — в практической работе офицеров на учениях (90,3 %), что подтверждает продвижение обучающихся к высокому профессионализму. На должном уровне — теоретическое изучение литературы (84,5 %), разработок других авторов (82,2 %). Заслуживает внимания целенаправленная самостоятельность офицеров в процессе обучения, выраженная в приоритетах практических задач по сравнению с другими.

Таким образом, в диагностированной образовательной системе военного вуза развитие профессионального опыта офицера представляется как целостный процесс получения, формирования и закрепления профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в современных кризисных условиях.

С опорой на теории педагогического моделирования (А. П. Аношкин, С. И. Архангельский, В. В. Афанасьев, С. М. Куницына, С. Л. Фролова, Л. С. Гринкруг, А. Н. Дахин, Р. Ф. Жаксылыков, Б. А. Карев, Н. Б. Литвинова, И. Е. Петрушин, Я. И. Кузьминов, С. А. Маврин, И. А. Маврина, Д. В. Мещеряков, В. М. Монахов, С. А. Новоселов, Л. И. Львова, В. И. Разумов, К. А. Федулова, А. С. Чистова, Т. В. Шутова, др.) разработана структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза (рисунок 1).

Научное обоснование моделирования опирается на системный подход, который представляется как общенаучный метод анализа изучаемого педагогического явления, то есть совершенствования процесса подготовки специалистов (Э. Н. Коротков, В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевский и др.).

Базовой основой (базисом) модели нами определены теории и концепции, принципы и аспекты, концептуальные подходы к развитию профессионального опыта офицеров. Педагогический аспект является системообразующим по отношению к трем остальным. Модель построена на фоне кризисного антуража, отражает мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса военного вуза, от цели до результата и состоит из четырех взаимосвязанных блоков.

Целевой блок включает цель и составляющие личностно-профессиональной компетентности — компетенции выпускника военного вуза, определяющие уровень его профессионального опыта, формирующегося в ходе обучения в магистратуре (социально-личностные, военно-профессиональные, командно-управленческие).

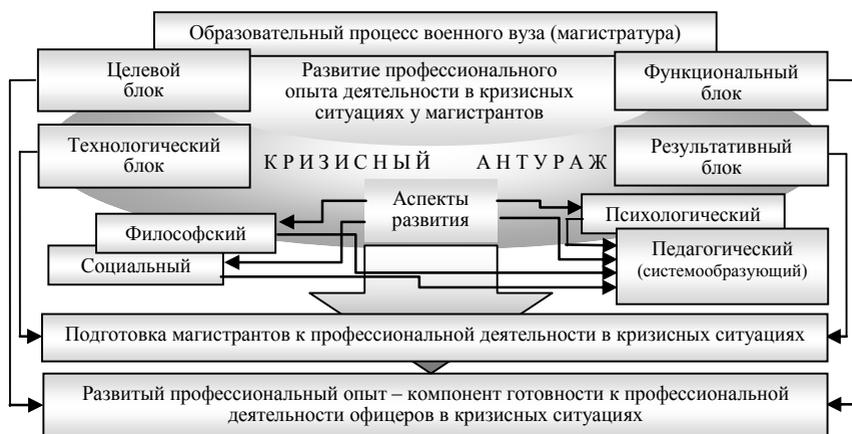


Рис. 1. Общий вид структурно-функциональной модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза

Функциональный блок модели отражает суть учебного процесса и его структурные элементы в разрезе развития профессионального опыта обучающихся офицеров. Процесс по своему характеру является сквозным и интегрированным. Он представляет с одной стороны результат системного проектирования профессионального становления магистранта, с другой — находящийся в постоянном развитии поиск соответствия образовательных программ с изменениями, происходящими в обществе.

Результативный блок модели представляет собой измерительный комплекс, позволяющий определить уровни сформированных компетенций магистранта военного вуза и подойти к педагогическому результату — развитому до уровня карьерной зрелости профессиональному опыту офицера, практически подготовленного к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в современных кризисных условиях с учетом достижения высокого профессионализма.

Технологический блок модели развития опыта офицера включает традиционные и инновационные технологии обучения, которые в совокупности позволяют на должном уровне организовать учебный процесс магистратуры военного вуза и совершенствовать в ходе подготовки профессиональный опыт магистрантов.

Разработанная модель представляет собой теоретико-методическую основу педагогического обеспечения процесса, результатом которого является сформированная готовность военного специалиста к военно-профессиональной деятельности в современных кризисных условиях.

Одной из задач исследования явилась оценка профессионального опыта деятельности офицера в кризисных ситуациях, определение уровня его развития в ходе обучения в военном вузе. Поиск путей оценки профессионального опыта военного специалиста базировался на трудах Ф. С. Исмагиловой, В. В. Богорева, др.

Разработана система оценивания профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях, которая организационно включает в себя: анализ учебной деятельности; критерии и методику оценки профессионального опыта; определение уровней развития опыта на различных этапах эксперимента; оценку теоретической и практической подготовки офицеров; оценку учебной успешности магистрантов; оценку способности к проявлению профессионального опыта в профессиональной культуре, профессиональном мастерстве, профессиональной продуктивности, технологическом диапазоне специалиста; утверждение готовности к профессиональной деятельности в современных кризисных условиях.

Показано четыре уровня развития опыта офицера (ориентационный, базовый, квалификационный и высокий), каждый из которых характеризуется определенными показателями, сгруппированными по ранее приобретенным навыкам и умениям.

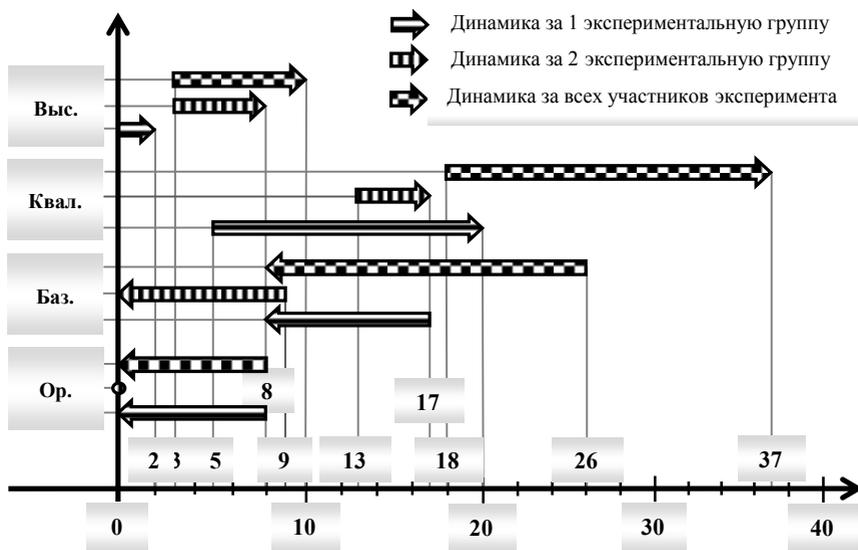


Рис. 2. Динамика изменения уровней развития профессионального опыта деятельности офицеров-магистрантов в начале и в конце эксперимента

Развитие профессионального опыта магистрантов в педагогическом эксперименте началось в переходе опыта на новый качественный уровень: от ориентационного к базовому уровню, от базового к квалификационному, от квалификационного к высокому (рисунок 2).

Все магистранты вышли из ориентационного уровня опыта. В базовом уровне осталось всего 8 человек (14,5 %). Большинство участников эксперимента вошли в квалификационный уровень — 37 человек (67,2 %). Высоким уровнем профессионального опыта овладели 10 офицеров (18,3 %).

Окончательная оценка развития профессионального опыта у магистрантов военного вуза складывается из рассмотренных составляющих и форм его проявления в деятельности, отражает готовность к эффективным действиям военно-профессиональной направленности (таблица 1).

*Таблица 1*

**Окончательная оценка развития профессионального опыта  
у магистрантов военного вуза как фактора готовности их  
к профессиональной антикризисной деятельности  
(в педагогическом эксперименте)**

<b>У Ч А С Т Н И К И   Э К С П Е Р И М Е Н Т А (55 чел.)</b>		
Первая экспериментальная группа (командно-штабной факультет, 30 чел.)	Вторая экспериментальная группа (факультет Генерального штаба, 25 чел.)	
<b>У Р О В Н И   Р А З В И Т И Я   О П Ы Т А</b>		
Базовый (8 чел.)	Квалификационный (37 чел.)	Высокий (10 чел.)
<b>Ф О Р М Ы   П Р О Я В Л Е Н И Я   О П Ы Т А</b>		
Профессиональная квалификация		
Соответствует в полной мере (47 чел.)	Вполне соответствует (8 чел.)	Частично соответствует (-)
Профессиональная культура		
Высокий уровень (10 чел.)	Средний уровень (45 чел.)	Начальный уровень (-)
Профессиональная продуктивность		
Качественная определенность, уникальность, неповторимость (55 чел.)	Способность к производству продукции военного назначения (55 чел.)	
Технологический диапазон специалиста		
Результативность профессиональной деятельности (55 чел.)		
<b>ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (55 чел.)</b>		

Разработанная система оценки профессионального опыта позволила сделать вывод о значительном его повышении у магистрантов военного вуза. Большинство офицеров, участвующих в эксперименте, в военно-профессиональном развитии перешли на новый уровень профессионального опыта. В результате из 55 магистрантов двух экспериментальных групп 37 чел. (67,2 %) овладели опытом квалификационного уровня, 10 чел. (18,2 %) — высоким. Как следствие, повысился уровень теоретической и практической готовности офицеров к профессиональным действиям. Отмечается общая готовность всех участников эксперимента к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях с учетом развитого профессионального опыта.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают верность исходной гипотезы исследования об эффективности развития профессионального опыта офицера, который рассматривается как цель его подготовки к антикризисной деятельности. Объектом будущей профессиональной деятельности выпускника военного вуза второго уровня представляются кризисные ситуации, пронизывающие фактически все сферы жизни общества. Твердая ориентация на данный вид деятельности позволяет офицеру видеть и осознавать свою роль в прогнозе, предотвращении и разрешении таких ситуаций. Требуемый уровень опыта достигается реализацией путей его развития, ответственностью разработанной модели, оценкой готовности военного специалиста к профессиональной деятельности в кризисном поле.

**В заключении** обобщаются результаты исследования, определяются направления дальнейшего научного поиска.

Проведенное исследование подтвердило актуальность подготовки военных специалистов нового типа, обладающих готовностью к профессиональной деятельности и сформированным профессиональным опытом, способных решать многоплановые военно-профессиональные задачи в сфере обороны. Цель исследования достигалась формированием модели развития профессионального опыта антикризисной деятельности у офицера с определением путей его совершенствования в профессиональном развитии. Научно-теоретическое обоснование модели, ее апробация в образовательном процессе военного вуза представляется решением научной задачи исследования. Итоги работы по решению исследовательских задач характеризуются следующим.

1. Профессиональный опыт военного специалиста развивается в его профессиональном становлении и неразрывно связывается с деятельностью, которой в современных условиях придается кризисный антураж. Развитие опыта офицера обуславливается обучением, выполнением служебного функционала, решением профессиональных ситуационных задач и основывается на социальном заказе общества по подготовке профессионалов в военной области. Формы проявления опыта, фокусируясь в технологическом диапазоне военного специалиста, приводят офицера к профессиональной готовности эффективно

действовать в современных кризисных ситуациях. Опыт отражает способность офицера применять научные и практические знания, готовность квалифицированно выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями общества по его защите от внешних и внутренних угроз.

2. Определены основные пути развития профессионального опыта деятельности офицера: опорно-теоретический как базовый для формирования профессионального опыта; практический с опорой на теорию, представленный как наиболее действенный; исследовательский как развивающий научную составляющую опыта; ценностно-содержательный (наполнение содержания обучения материалом по военной дипломатии, искусству разрешения современных военных конфликтов в кризисных условиях); международно-аналитический (овладение магистрантами умением вести диалог на международном уровне, критически мыслить, анализировать свою и чужую точки зрения с учетом различной государственной, этнической и религиозной принадлежности, управлять войсками коалиционного состава (интернациональными силами) с использованием международного опыта проведения операций по урегулированию кризисных ситуаций); дифференцированно-образовательный, с дифференцированным подходом к организации обучения магистрантов военного вуза с целью развития опыта профессиональной деятельности в кризисных ситуациях; позиционно-преподавательский, с утверждением позиции педагогов, характеризующейся особым вниманием к развитию профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

3. Разработана и апробирована модель развития профессионального опыта офицера. Многоаспектный характер модели обусловлен взаимосвязью педагогики с другими науками (философией, социологией, психологией) в процессе формирования опытной базы магистранта военного вуза. Концептуальный характер основан на подходах к развитию опыта: акмеологическом, профессионально-ориентационном, адаптивно-профессиональном, стадийно-хронологическом, профессионально-кризисном, профессионально-личностном, развитием профессиональной пригодности, развитием карьерной зрелости, достижением соответствия личности офицера профессиональной среде, формированием готовности офицера к профессиональной деятельности. Модель включает в себя множество элементов от цели до результата и в целом направлена на формирование готовности военного профессионала к эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

4. Разработана и практически использована в педагогическом эксперименте система оценивания профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях. Система позволила оценить опыт магистрантов военного вуза на трех этапах эксперимента: констатирующем, формирующем, контрольном. Оценены уровни развития профессионального опыта, профессиональные компетенции, формы проявления опыта и готовность

к профессиональной деятельности выпускников военного вуза. Результаты оценки показали значительное развитие опыта у офицеров, обучающихся в магистратуре, достижение квалификационного и высокого уровней его формирования, а также высокий уровень их готовности к профессиональной антикризисной деятельности.

Положения и выводы проведенного исследования позволяют сделать заключение, что реализация разработанной модели и предложенных путей развития профессионального опыта у магистрантов военного вуза создает благоприятные педагогические возможности для формирования готовности офицеров к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях.

Проведенное исследование обозначило направление дальнейшего научного поиска в решении проблемы развития профессионального опыта военных специалистов. Таким направлением видится исследование процесса развития опыта миротворческой деятельности и дипломатических миссий у офицеров высшего звена вооруженных сил организации, союза, коалиции государств.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

**Научные статьи в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:**

1. Малашенко Л. И. Опыт антикризисной деятельности как важный компонент профессиональной подготовки офицеров / Л. И. Малашенко // Человек и образование. — 2017. — № 4. — С. 111–115.

2. Малашенко Л. И. Профессиональный опыт как фактор успешной деятельности офицера в кризисных ситуациях / Л. И. Малашенко // Право и практика. — 2017. — № 3. — С. 260–267.

3. Маврин С. А., Малашенко Л. И. Концептуальный взгляд на развитие профессионального опыта офицера / Маврин С. А., Малашенко Л. И. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2018. — № 2 (19). — С. 123–126.

4. Малашенко Л. И. Педагогические пути развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза / Л. И. Малашенко // Самарский научный вестник, 2019. — Т. 8. — № 1 (26). — С. 271–277.

5. Малашенко Л. И. Модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза / Л. И. Малашенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2019. Т. 24. — № 1 (76). — С. 34–40.

6. Малашенко Л. И. Оценка развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях как результат педагогического исследования / Л. И. Малашенко // Человеческий капитал, 2019. — № 5 (125). — С. 122–131.

7. Малашенко Л. И. Кризисная ситуация в Казахстане как фактор развития профессионального опыта офицеров силовых структур / Л. И. Малашенко // Человеческий капитал, 2022. — № 10 (166). — С. 36–41.

8. Малашенко Л. И. Теория и практика развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях / Л. И. Малашенко // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2023. — Т. 17. — № 2. — С. 174–182.

### **Научные статьи в других изданиях и материалах международных научных конференций:**

1. Маврин С. А., Малашенко Л. И. Слагаемые профессионального опыта деятельности офицера в кризисных ситуациях / С. А. Маврин, Л. И. Малашенко // Вестник Сибирского отделения Академии военных наук (Приложение к Вестнику Академии военных наук). — 2017. — № 45. — С. 149–157.

2. Малашенко Л. И. Дифференциация процесса развития опыта профессиональной деятельности офицера / Л. И. Малашенко // Научно-образовательный журнал «Вестник Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы»: Астана, 2018. — № 1. — С. 95–98.

3. Малашенко Л. И. Психолого-педагогические и философские основы развития профессионального опыта антикризисной деятельности офицера / Л. И. Малашенко // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 26 октября 2017 г.). — в 2 ч., ч. 2. — Стерлитамак: АМИ, 2017. — С. 15–21.

4. Малашенко Л. И. Развитие профессионального опыта как весомый фактор подготовки офицера к деятельности в современных кризисных условиях / Л. И. Малашенко // Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан — Лидера Нации — флагман военного образования и военной науки Республики Казахстан: сборник материалов международной научно-теоретической конференции (Астана, 30 июня 2017 г.). — НУО, 2017. — С. 161–168.

5. Малашенко Л. И. О подготовке офицеров высшей квалификации в современных кризисных условиях / Л. И. Малашенко // Военное образование: основные тенденции и направления развития. Современные методы разработки, написания и издания учебно-методической литературы по военно-специальным дисциплинам: сборник материалов Международной научно-теоретической конференции (Астана, 27 апреля 2016 г.). — НУО, 2016. — С. 186–199.

6. Малашенко Л. И. Междисциплинарный подход к развитию профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях / Л. И. Малашенко // Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» (Воронеж, 06 сентября 2022 года). — Стерлитамак. — АМИ, 2022. — 121 с. — С. 10–15.

Подписано в печать 20.09.2023. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-237.

---

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.