

*На правах рукописи*



**Шапашев Мурат Аскарлович**

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
В УПРАВЛЕНИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫМ  
ВОИНСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск — 2023

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**Научный руководитель:** **Маврина Ирина Андреевна**, доктор педагогических наук, профессор.

**Официальные оппоненты:** **Федосеева Ирина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»;

**Монахов Олег Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны».

**Ведущая организация:** федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Защита диссертации состоится 28 ноября 2023 г. в 9:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, набережная Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12254/dissertaciya-shapasheva\\_m.a.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12254/dissertaciya-shapasheva_m.a.pdf)

Автореферат разослан «\_\_\_» сентября 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Э. Р. Диких

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Республика Казахстан — одно из самых многонациональных, многокультурных и многоконфессиональных сообществ на территории бывшего СССР, в Казахстане проживают 130 этносов и 17 религиозных конфессий, представители которых, в соответствии со ст. 36 Конституции Республики Казахстан (РК), призываются на действительную военную службу. Проблемы и трудности становления любого поликультурного пространства, в том числе и отдельные проявления межнациональной розни, этнокультурных и религиозных противоречий, всё еще имеют место, их трансляция отдельными военнослужащими в воинские коллективы вполне вероятно, но недопустима, поскольку прямо угрожает национальной безопасности.

Управление многонациональными воинскими коллективами пока еще не имеет полноценной теоретической основы, тем более в своих педагогических аспектах. В таких коллективах применимы далеко не все современные подходы к организации межнационального взаимодействия. В условиях военной службы, например, почти невозможна поликультурная среда в ее классическом понимании, как невозможно и выделение титульной нации. Характер взаимоотношений между военнослужащими «не терпит» национальных отличий в воинских коллективах, а войсковое товарищество требует интернациональных взаимоотношений, возникающих далеко не сразу, но формирующихся в процессе сплочения воинского коллектива в результате воспитательной работы.

Специфические особенности военной службы в Национальной гвардии РК, такие как несение службы по охране, осуществлению контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы; конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей; участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников; участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, требуют исключительной слаженности личного состава, культуры во взаимоотношениях, дружбы и войскового товарищества. Воспитательная работа и управление многонациональным воинским коллективом представляют собой актуальную научную проблему, основными трендами в разработке которой являются адаптация советского воспитательного инструментария к новым социокультурным условиям, обобщение и теоретизация педагогического опыта, накопленного в Вооруженных силах и Национальной гвардии РК (далее — ВС и НГ), инновационные процессы в системе воспитательной работы.

Одним из направлений научного поиска является профессиональная подготовка офицера-воспитателя, которая осуществляется в современном военном вузе с позиций компетентностного подхода. Работа офицера с многонациональным воинским коллективом практически сразу, с момента образования НГ РК оформилась в отдельную группу профессиональных задач, однако военные вузы до сих пор не готовят офицера специально к этому виду деятельности. Подготовка к управлению многонациональным воинским коллективом «растворена» в других задачах и в лучшем случае осуществляется по инициативе командиров и преподавателей. Поэтому актуальной и своевременной научной задачей может стать теоретическое

обоснование и предложение специальной компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, на основе которой возможно дополнение и развитие профессиональной подготовки будущих офицеров НГ РК.

Обосновывая эту задачу, мы опираемся на определение компетенции И. А. Зимней, которая понимает ее как внутреннее потенциальное когнитивное образование, актуализируемое затем в деятельности, а также как предпосылку и основу формирования компетентности. В силу этого компетенция в управлении многонациональным воинским коллективом предполагает овладение внутренними и потенциальными знаниями и умениями, которые проявляются затем в компетентности будущего офицера.

Значение и своевременность постановки научной задачи, связанной с подготовкой будущих офицеров к управлению многонациональным воинским коллективом, имеют следующие основания.

Во-первых, управление многонациональным коллективом — это, прежде всего, управление его развитием через сплочение и формирование ценностно-смыслового единства, «перекрывающего» национальные различия военнослужащих. В педагогическом смысле это весьма сложная педагогическая деятельность, которая в современных условиях нуждается в научной характеристике. Во-вторых, молодые офицеры — выпускники военных вузов, как показывает практика, не обладают достаточным жизненным и служебным опытом, в том числе в сфере межнациональных отношений, не имеют необходимых знаний о культуре, истории, обычаях, традициях многонационального народа нашей страны. Они, как правило, не имеют нужных навыков формирования в многонациональных коллективах взаимоотношений товарищества и интернационализма. В условиях гуманизации и гуманитаризации профессиональной подготовки офицеров военные вузы находятся в постоянном поиске путей ее совершенствования, одним из которых может стать подготовка к управлению многонациональным воинским коллективом. В-третьих, анализ современных концепций и теорий по проблеме исследования позволяет констатировать наличие необходимых теоретических основ для разрешения научной задачи.

В теории и практике подготовки будущих офицеров к управлению многонациональным воинским коллективом заметны **противоречия:**

– между усиливающимися требованиями государственного и военного руководства к обеспечению межнационального взаимодействия, снижению вероятной возможности межнационального конфликта и ослаблением реальной готовности офицеров-выпускников к управлению межнациональными воинскими коллективами;

– значительным усложнением педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом, оформлением их в отдельную задачу группу и отсутствием в образовательных стандартах военных вузов специальной компетенции, отражающей готовность офицера-выпускника к этому виду деятельности;

– снижением объема профессиональной педагогической подготовки будущих офицеров и недостаточной разработанностью новых путей ее совершенствования.

Указанные противоречия позволяют определить **научную проблему исследования** в виде вопроса: как повысить результативность подготовки будущего офицера к управлению многонациональным воинским коллективом?

**Объектом исследования** выступает управление многонациональным воинским коллективом как область профессиональных задач офицера, а его **предметом** — процесс формирования компетенции управления многонациональным воинским коллективом у курсантов военного вуза.

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности профессиональной подготовки курсантов военного вуза, обеспечивающей формирование их компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом.

**Гипотеза исследования** содержит предположение о том, что подготовка будущего офицера к управлению многонациональным воинским коллективом будет результативной в том случае, если:

– рассматривать управление многонациональным воинским коллективом как область профессиональных педагогических задач офицера, обоснованных с учетом идей интернационального воспитания;

– на основании требований к профессиональной подготовке офицера, определяемых характером профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом, установить сущность и содержание профессиональной компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом;

– обосновать процесс формирования компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом и реализовать его в условиях образовательного процесса современного военного вуза на основе разработанной модели.

#### **Задачи исследования:**

1) изучить и систематизировать теоретические и практические аспекты профессиональной педагогической деятельности по управлению многонациональным воинским коллективом в современных условиях, дать характеристику профессиональным задачам этого вида деятельности и обосновать определяемые ими требования к профессиональной подготовке будущего офицера;

2) выявить сущность и содержание профессиональной компетенции офицера в управлении многонациональным воинским коллективом, дать общую характеристику процесса формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом на этапе обучения в военном вузе;

3) выполнить моделирование профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом;

4) провести апробацию предложенной модели профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом, оценить результативность профессиональной подготовки на основе предложенной модели.

**Методологическую основу исследования** составили общенаучный системный подход (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, В. Н. Садовский и др.) и теории педагогических систем (М. А. Данилов, Т. А. Ильина, Ф. Ф. Королев, Н. В. Кузьмина, А. Т. Куракин, Л. И. Новикова и др.).

### **Теоретическую основу исследования** образуют:

– философские, культурологические, политические и социологические теории межнациональных отношений (Н. Ш. Алметов, С. К. Жетпысбаев, Е. А. Дубинина и др.), теории многонациональных коллективов (Г. П. Андреев, В. Л. Боктаева, В. И. Ивашкин, З. С. Мустафаева, С. Я. Прокофьев, А. С. Согомонян и др.), концепция интернационализма (М. Р. Арпентьева, Х. Х. Боков, В. И. Ленин, И. С. Лысенко, М. С. Свечников, Ю. В. Попков и др.);

– концепции развития коллектива на основе малой социальной группы (Г. М. Андреева, Г. С. Антипина, А. Г. Кирпичник, А. С. Макаренко, Р. С. Немов, А. В. Петровский, В. А. Сухомлинский, Л. И. Уманский и др.), теории воинских коллективов (А. В. Барабанщиков, В. И. Варваров, А. Д. Глоточкин, А. С. Калюжный, Л. Е. Мерзляк, Н. Ф. Феденко, В. В. Шеляг и др.);

– теории профессиональной педагогической подготовки офицеров (А. В. Барабанщиков, В. И. Вдовюк, М. И. Дьяченко, Л. А. Золотовская, А. И. Каменев, С. С. Муцынов, Д. А. Солоницын, С. С. Тауланов и др.);

– компетентностный подход к проектированию образовательных процессов (Н. А. Бочарова, Н. Ф. Радионова, С. А. Писарева, М. Ю. Пучков, А. П. Тряпицына и др.);

– концепции педагогической деятельности и ее закономерностей (В. И. Загвязинский, Н. К. Сергеев, В. В. Сериков, А. Н. Штефан и др.);

– концепции интернационализма и интернационального воспитания (М. Р. Арпентьева, С. К. Жетпысбаев, А. В. Кирьякова, И. С. Лысенко, С. Я. Прокофьев, В. Л. Разгонов, А. П. Ромахин, А. А. Утюганов и др.).

### **В исследовании использовались методы:**

– теоретические: анализа современных концепций и теорий, обобщения педагогического опыта, систематизации, категоризации, формальной логики, структурирования, модерации, моделирования;

– эмпирические: педагогический эксперимент, экспертиза и апробация, диагностическое исследование (метод экспертной оценки, тестирование, контрольные занятия, моделирование профессиональных ситуаций, самооценка и рефлексия, наблюдение, обобщение педагогических характеристик и т. д.);

– статистические: комплектования выборки из генеральной совокупности, проверка однородности и нормального распределения, определение средних выборочных величин, оценка статистической значимости различий с использованием критериев Стьюдента, Фишера и Стьюдента для парных данных, расчет корреляции.

### **Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– уточнено определение профессиональной деятельности офицера по управлению многонациональным воинским коллективом через акцент на ее педагогические смыслы, дана характеристика группам педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом;

– даны определение понятия профессиональной компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, ее структурная и содержательная характеристики;

– установлены направления деятельности и организационно-педагогические условия формирования компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом;

– предложен современный подход к управлению многонациональным воинским коллективом на основе интернационализма, представляющий собой дальнейшую разработку теорий интернационального воспитания советской педагогики в новых социокультурных условиях Республики Казахстан;

– в целях совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров предложена модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом.

**Теоретическая значимость исследования** состоит:

– в проблематизации профессиональной подготовки курсантов военных вузов к управлению многонациональным воинским коллективом;

– уточнении и содержательном наполнении понятия «управление многонациональным воинским коллективом», определении ключевых объектов и задач управления;

– определении содержательной характеристики и описании групп профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом: управление развитием коллектива, воспитание коллективистских качеств военнослужащего, профилактика межнациональных конфликтов;

– качественной характеристике критерия оценки и уровней компетентности курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом (полная компетентность, частичная компетентность, минимальная компетентность и некомпетентность);

– развитии концепций социально-профессионального воспитания будущих офицеров за счет включения ценностей интернационализма в его аксиологические основы;

– описании тенденций гуманитаризации и фундаментализации профессиональной подготовки курсантов военных вузов, в расширении требований к их психолого-педагогической подготовке.

**Практическая значимость исследования** определяется:

– развитием системы профессиональной подготовки курсантов военного вуза за счет практики специальной подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом, разработкой учебно-методического комплекса и сопроводительных материалов по внедрению авторской модели в образовательный процесс военного вуза;

– дополнением содержания, форм и методов психолого-педагогической подготовки курсантов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки действующих офицеров Национальной гвардии РК;

– совершенствованием квалификационных требований, критериев и процедур аттестации офицерских кадров;

– развитием информационной образовательной среды военного вуза за счет банка успешных профессиональных решений в области управления многонациональным воинским коллективом;

– созданием новой исследовательской и методической инфраструктуры в военном вузе.

**Базой исследования** являлись: Академия Национальной гвардии РК (далее — АНГ), Петропавловск; Военный институт сухопутных войск

им. С. Нурмагамбетова, Алма-Ата; воинские части регионального подразделения «Орталык» Национальной гвардии РК, Караганда; воинские части Национальной гвардии РК, Петропавловск.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение шести лет в период с 2017 по 2022 г., программа исследования включала три этапа:

– подготовки (2017–2018), включавший накопление педагогического опыта, диагностическое исследование сложившейся практики подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом, формирование методологического аппарата исследования, организацию опытно-экспериментальной базы, проблематизацию и обсуждение основных идей в научном сообществе;

– теоретического поиска (2018–2020), в ходе которого созданы основные теоретические конструкции, прошло обсуждение положений, выносимых на защиту, подготовлен формирующий эксперимент;

– опытно-экспериментальной работы (2019–2022), предполагавший апробацию теоретических положений исследования на практике, сбор доказательств, формирование обобщений и выводов по результатам, обсуждение результатов исследования, подведение итогов и оформление текста диссертации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения, ход исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). Основные результаты представлялись на научно-практических конференциях международного уровня (Пермь, 2019; Санкт-Петербург, 2021; Ташкент, 2021; Петрозаводск, 2021, 2023), межрегионального и межведомственного уровня (Новосибирск, 2022; Рязань, 2023). Результаты исследования представлены в различных научных журналах (14 публикаций, в том числе три в рецензируемых научных журналах ВАК РФ).

**Достоверность** положений и выводов исследования обеспечивается опорой на сложившиеся научные взгляды, теоретические положения педагогики управления коллективом, в том числе многонациональным, обращением к современным научным исследованиям по изучаемой проблеме, логичной структурой исследования, выбором валидных предмету исследования и взаимодополняющих методов, количественным и качественным анализом полученных эмпирических результатов, широким обсуждением материалов и результатов исследования в научных кругах, практикой внедрения результатов в системе профессионального военного образования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Управление многонациональным воинским коллективом есть вид профессиональной педагогической деятельности офицера, предполагающей закономерное и целенаправленное изменение групповых параметров и процессов воинского коллектива, личностных качеств военнослужащих и системы взаимоотношений между ними до качества, при котором многонациональность способствует эффективности коллективной профессиональной деятельности, профессиональной и личностной самореализации военнослужащих.



Как непрерывная и сложная, профессиональная педагогическая деятельность офицера направлена на решение как минимум трех видов профессиональных задач, находящихся в органичном единстве:

- задач управления развитием коллектива: сплочение коллектива, формирование ценностно-ориентационного единства вокруг ценности интернационализма, развитие культуры и помощь в освоении норм межнациональных отношений на основе военной этики;

- задач воспитания коллективистских качеств каждого военнослужащего: формирование ценностной ориентации на интернационализм, формирование установки на войсковое товарищество, воспитание ответственности перед товарищами, перед коллективом, за коллектив;

- задач профилактики межнациональных конфликтов: диагностика системы взаимоотношений в коллективе, профилактическая работа, поддержание дисциплины и правопорядка.

Группы профессиональных педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом способны стать предустановками профессиональной компетенции, научное осмысление и методическое оформление которой позволят проектировать специальную подготовку курсанта военного вуза к этому виду деятельности.

2. Компетенция в управлении многонациональным воинским коллективом как характеристика профессионализма офицера формируется в процессе его профессиональной деятельности под влиянием специальных образовательных процессов и самообразования, опыта и социокультурной ситуации, ценностных отношений и актуальных мотивов; определяет готовность и способность влиять на групповые параметры и процессы, воспитывать подчиненных военнослужащих и менять систему взаимоотношений таким образом, чтобы многонациональность становилась фактором эффективности коллективной военно-профессиональной деятельности. В структуру данной компетенции, формируемой у курсанта военного вуза, входят когнитивный (процедурные, непосредственно связанные с соответствующими профессиональными задачами знания и представления), операциональный (педагогические умения и навыки, необходимые для воспроизводства, вариативного изменения освоенных и конструирования новых способов решения профессиональных задач управления многонациональным воинским коллективом; психологическая готовность к управлению многонациональным воинским коллективом), личностный (отношения личности к профессиональным задачам управления многонациональным воинским коллективом и осваиваемым способам их решения) и опытный (опыт решения моделируемых учебно-профессиональных задач, реальных профессиональных задач, опыт самообразования и самоорганизации для овладения компетенциями в управлении многонациональным воинским коллективом) компоненты.

3. Проектирование процесса подготовки курсантов военных вузов должно опираться на определенные педагогические закономерности, характеризующие:

- направления деятельности по формированию компетенции курсанта в управлении многонациональным воинским коллективом (специальная

подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом; интернациональное воспитание курсантов (в системе профессионального воспитания); психолого-педагогическая подготовка), которые являются уже существующими или вновь создаваемыми компонентами образовательного процесса и образовательной среды военного вуза, а также должны быть задействованы для достижения педагогических целей;

– организационно-педагогические условия успешного формирования компетенции курсантов в управлении многонациональным воинским коллективом (соответствуют направлениям деятельности по ее формированию):

- интеграция дисциплин и междисциплинарный характер подготовки без создания специальных дисциплин и курсов в учебном плане; проблемный характер подготовки; проектирование и отработка замысла индивидуальной системы управления многонациональным воинским коллективом;

- интернациональная среда военного вуза, освоение интернационального опыта Вооруженных сил (ВС) СССР, Российской Федерации и Республики Казахстан, поликультурность профессионального воспитания;

- гуманитаризация военного образования, фундаментализация подготовки офицера к педагогической деятельности, обмен опытом управления многонациональным воинским коллективом и взаимодействие в педагогическом сообществе.

4. Подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом может быть определена как целенаправленная организация уже существующих и вновь формируемых компонентов образовательного процесса военного вуза (учебные дисциплины, элективные курсы, практики, аттестации; самостоятельная, проектная и научно-исследовательская работа; профессиональное воспитание и пр.), при которой у курсанта закономерно появляются знания, умения, навыки, опыт, служащие основой формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом.

С помощью такого критерия, как способ решения задач управления многонациональным воинским коллективом, могут быть выявлены уровни сформированности его компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом: некомпетентность, минимальная компетентность, неполная компетентность, полная компетентность.

Обоснование подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом выполнено с помощью структурного (необходимого для организации) и функционального (необходимого для управления) моделирования. Структурная модель подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом представляет собой статичное (моментальный срез), образно-символьное, словесно-графическое описание компонентов образовательного процесса военного вуза, задействованных в подготовке и находящихся в необходимых для появления системного свойства связях и отношениях.

Структурная модель профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом включает в себя целевой, содержательный, организационный, процессуальный, методический, субъект-

ный, обеспечивающий, результативный и управленческий компоненты (состав системы); внутренние связи строения и управления (организация системы); внешние связи интеграции (позиционирование системы в образовательном процессе военного вуза). С учетом закономерностей формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом выделяются этапы подготовки: проблематизации, накопления знаний, поиска, систематизации и апробации, защиты.

Функциональная модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом отражает реальность через динамику системы, изменение ее качественных состояний в условиях образовательного процесса военного вуза. К ключевым параметрам функционального моделирования относятся педагогические задачи, распределенные во времени, и планируемые эффекты развития личности курсанта, возникающие как результат решения этих задач.

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы (190 источников) и приложений, иллюстрирована 26 рисунками, а также содержит 13 таблиц. Общий объем текста диссертации составляет 215 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** представлена проблема исследования, обоснована ее актуальность, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Приводится характеристика методологических оснований, этапов исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; представлены результаты исследования и структура диссертации.

В первой главе **«Теоретические основы формирования у будущего офицера компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом»** дано теоретическое обоснование профессиональной педагогической деятельности офицера по управлению многонациональным воинским коллективом, охарактеризованы группы педагогических задач управления многонациональным воинским коллективом, определена сущность компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, предложена модель профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом.

На основании анализа трудов Г. П. Андреева, В. И. Ивашкина, З. С. Мустафеевой, С. Я. Прокофьева и др. дано определение управлению многонациональным воинским коллективом как виду профессиональной педагогической деятельности офицера, предполагающему закономерное и целенаправленное изменение групповых параметров и процессов воинского коллектива, личностных качеств военнослужащих и системы взаимоотношений между ними до качества, при котором многонациональность способствует эффективности коллективной профессиональной деятельности, профессиональной и личностной самореализации военнослужащих.

Управление многонациональным воинским коллективом выполняет специфические группы задач, решения которых от командира требуют его должностные обязанности: задачи управления развитием коллектива (сплочение коллектива,

формирование ценностно-ориентационного единства вокруг ценности интернационализма, развитие культуры и помощь в освоении норм межнациональных отношений на основе военной этики); задачи воспитания коллективистских качеств каждого военнослужащего (формирование ценностной ориентации на интернационализм, формирование установки на войсковое товарищество, воспитание ответственности перед товарищами, перед коллективом, за коллектив); задачи профилактики межнациональных конфликтов (диагностика системы взаимоотношений в коллективе, профилактическая работа, поддержание дисциплины и правопорядка).

Исходя из трактовки понятия «компетенция» (И. А. Зимняя), компетенция в управлении многонациональным воинским коллективом определена как характеристика профессионализма офицера, формирующаяся в процессе его профессиональной деятельности под влиянием специальных образовательных процессов и самообразования, опыта и социокультурной ситуации, ценностных отношений и актуальных мотивов, определяющая готовность и способность влиять на групповые параметры и процессы, воспитывать подчиненных военнослужащих и менять систему взаимоотношений таким образом, чтобы многонациональность становилась фактором эффективности коллективной военно-профессиональной деятельности. С другой стороны, компетентность в управлении многонациональным воинским коллективом есть результат профессионального и личностного развития, одним из условий которого на этапе профессионального военного образования выступает специальная профессиональная подготовка курсанта к этому виду деятельности.

Компетенция в управлении многонациональным воинским коллективом является частью компетентностной модели выпускника военного вуза, представляющей заранее заданную образовательную норму, овладение которой создает внутреннее потенциальное состояние, позволяющее впоследствии при наличии соответствующей профессиональной мотивации и ценностного отношения к управлению многонациональным воинским коллективом решать связанные с этим видом деятельности профессиональные педагогические задачи в объеме и на уровне сложности должностного предназначения.

Компетенция в управлении многонациональным воинским коллективом формируется в процессе его профессиональной деятельности под влиянием специальных образовательных процессов и самообразования, опыта и социокультурной ситуации, ценностных отношений и актуальных мотивов; определяет готовность и способность влиять на групповые параметры и процессы, воспитывать подчиненных военнослужащих и менять систему взаимоотношений таким образом, чтобы многонациональность становилась фактором эффективности коллективной военно-профессиональной деятельности. В структуру данной компетенции, формируемой у курсанта военного вуза, входят когнитивный, операциональный, личностный и опытный компоненты.

С помощью такого критерия, как способ решения задач управления многонациональным воинским коллективом, который готов применять курсант, могут быть выявлены уровни сформированности его компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом: некомпетентность, минимальная компетентность, неполная компетентность, полная компетентность.

Каждому из направлений деятельности по формированию компетенции (специальная подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом, интернациональное воспитание курсантов, психолого-педагогическая подготовка) соответствуют группы *организационно-педагогических условий успешности данного процесса*: интеграция дисциплин и междисциплинарный характер подготовки без создания специальных дисциплин и курсов в учебном плане; проблемный характер подготовки; проектирование и отработка замысла индивидуальной системы управления многонациональным воинским коллективом; интернациональная среда военного вуза, освоение интернационального опыта ВС СССР, РФ и РК, поликультурность профессионального воспитания; гуманитаризация военного образования, фундаментализация подготовки офицера к педагогической деятельности, обмен опытом управления многонациональным воинским коллективом и взаимодействие в педагогическом сообществе.

Подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом может быть определена как целенаправленная организация уже существующих и вновь формируемых компонентов образовательного процесса военного вуза (учебные дисциплины, элективные курсы, практики, аттестации; самостоятельная, проектная и научно-исследовательская работа; профессиональное воспитание и пр.), при которой у курсанта закономерно появляются знания, умения, навыки, опыт, служащие основой формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом.

Структурная модель профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом (МНВК) включает в себя целевой, содержательный, организационный, процессуальный, методический, субъектный, обеспечивающий, результативный и управленческий компоненты (состав системы); внутренние связи строения и управления (организация системы); внешние связи интеграции (позиционирование системы в образовательном процессе военного вуза) (рис. 1).

Функциональная модель отражает реальность через динамику системы, изменение ее качественных состояний в условиях образовательного процесса военного вуза. К ключевым параметрам функционального моделирования относятся педагогические задачи, распределенные во времени, и планируемые эффекты развития личности курсанта, возникающие как результат решения этих задач.

С учетом закономерностей формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом выделены этапы подготовки: проблематизации, накопления знаний, поиска, систематизации и апробации, защиты.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по апробации модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом»** раскрыта общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, проанализированы ход и результаты разработки модели профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом в образовательном процессе военного вуза, проведена оценка результативности профессиональной подготовки на основе предложенной модели.

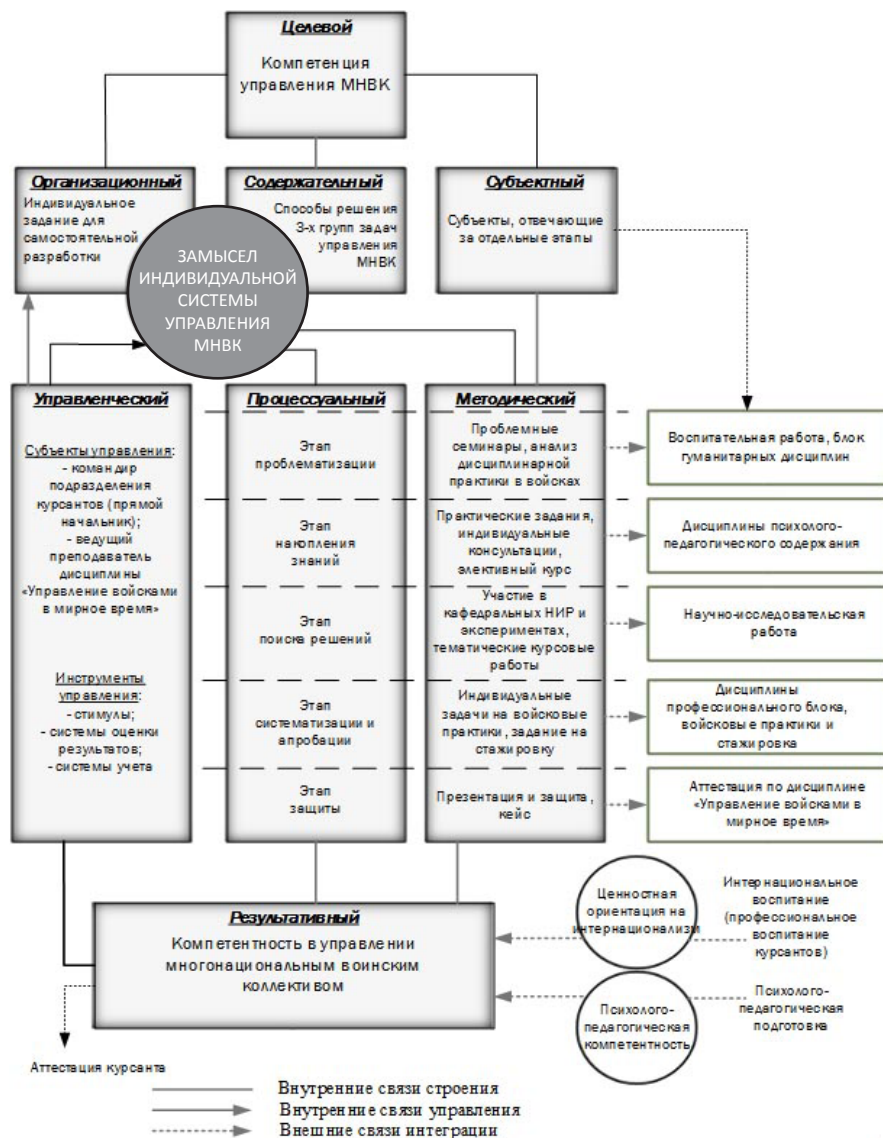


Рис. 1. Структурная модель профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом

В исследовании принимали участие 402 курсанта, 67 молодых офицеров — выпускников АНГ 2018 и 2019 гг., 12 командиров подразделений и их заместителей (офицеры и военнослужащие по контракту), специалистов по воспитательной работе, 11 преподавателей военных вузов.

Диагностическое исследование, в ходе которого использовались такие методы, как анализ документации и результатов учебной деятельности курсантов, опросы, беседы с командованием воинской части (командиры и заместители, специалисты по воспитательной работе, всего 12 респондентов), дало понять, что межнациональные и межконфессиональные отношения военнослужащих «удерживаются в поле зрения» как наиболее сложные и важные. Респонденты сходились во мнении, что выпускники военных вузов не в полной мере готовы к управлению многонациональным воинским коллективом; задачи управления им приходится осваивать уже в реальной практике, не имея специальных знаний и опыта. Проблема способности к управлению многонациональным воинским коллективом, по мнению респондентов, относится к проблемам педагогической подготовки курсантов военных вузов, и ее необходимо решать в ближайшее время.

Как свидетельствует, например, анализ отзывов на курсантов 4-го курса АНГ по итогам производственной практики в 2020 г., основанием таких рекомендаций стало выявление у курсантов слабых навыков в управлении многонациональным воинским коллективом в процессе служебно-боевой деятельности (41 % курсантов), в разрешении конфликтов между военнослужащими в многонациональных воинских коллективах (39 % курсантов), в проведении индивидуально-воспитательной работы с военнослужащими различных конфессий (33 % курсантов).

Из 275 отзывов на выпускников, с которыми мы познакомились в процессе исследования, 93 (33,8 %) рекомендуют обратить внимание на подготовку курсанта к работе в многонациональных коллективах, к профилактике межнациональных конфликтов и воспитанию норм воинской этики. В каждом из трех отчетов председателей Государственной аттестационной комиссии есть замечания к организации подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом.

Как тенденция развития профессиональной деятельности офицера усложнение задач управления многонациональным воинским коллективом получило подтверждение и характеристику в процессе опросов 67 выпускников АНГ 2018 и 2019 гг., которые подтвердили мнение «старших товарищей» о значительном усложнении задач управления многонациональным воинским коллективом в современных условиях, а также в оформлении их в отдельную группу профессиональных задач (рис. 2). Такого мнения с различными формулировками придерживаются почти 80 % респондентов.

Вторая позиция касалась оценки вузовской профессиональной подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом. Лишь 32,8 % выпускников оказались полностью и в основном готовыми к выполнению этих задач; 38,8 % — частично готовы; 23,9 % респондентов считают, что вообще не были готовы к решению этих задач; 4,5 % затруднились ответить. При этом основная масса респондентов окончила вуз преимущественно с высокими оценками.

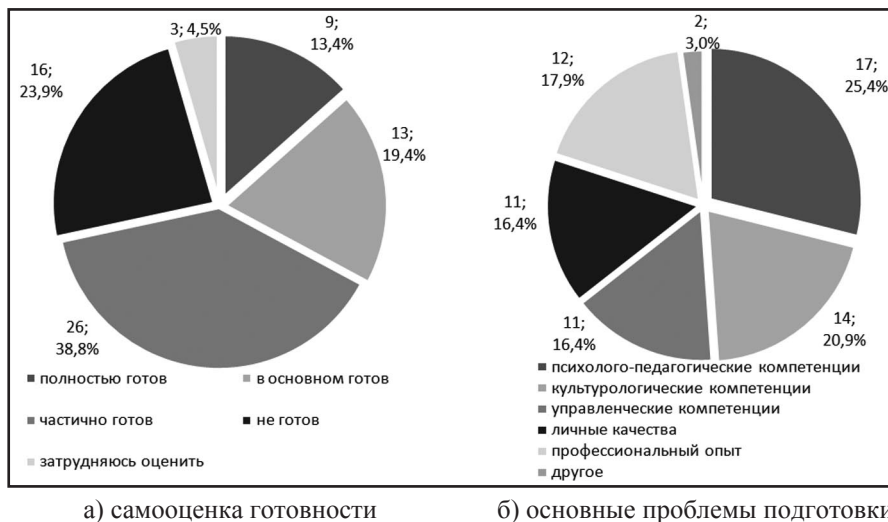


Рис. 2. Оценка подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом в военном вузе (офицеры-выпускники, результаты опроса)

Среди проблем готовности к управлению чаще всего основными оказываются недостаточное владение психолого-педагогическими компетенциями и недостаточный опыт в управлении многонациональным воинским коллективом (рис. 3).

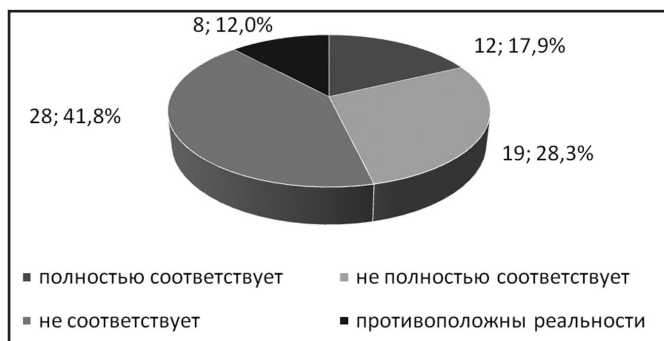


Рис. 3. Самооценка ожиданий выпускников от межнациональных отношений в войсках

Согласно опросу, ответы выпускников вполне можно «уложить» в общее мнение о том, что задачи управления многонациональным воинским коллек-



тивом не рассматриваются в вузе как самостоятельные, нет и специальной подготовки к их решению. Частично они «растворены» в нескольких учебных дисциплинах, но с большинством задач выпускники впервые встретились только на практике.

Ввиду того, что в военном вузе межнациональные отношения курсантов построены на основе традиционных ценностей интернационализма (воспитательная среда гораздо более качественная, чем в части), реальная обстановка в воинских частях оказывается для выпускника не вполне ожидаемой.

Итоговая оценка компетенции респондентов контрольной группы в управлении многонациональным воинским коллективом (по критерию «Доступный способ решения профессиональных задач») демонстрирует преобладание минимальной компетентности (выявлена у 43,5 % опрошенных курсантов) при наличии существенной группы курсантов (29,1 %), вообще не компетентных в управлении многонациональным воинским коллективом (рис. 4).

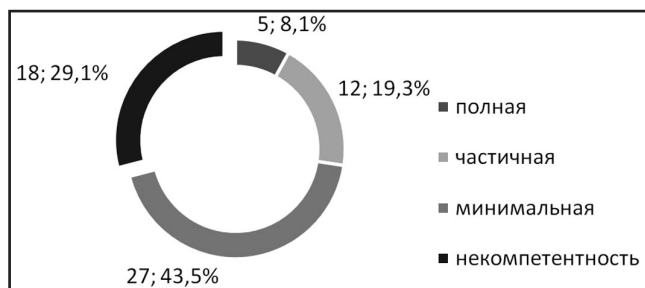


Рис. 4. Уровневая характеристика выборки по оценкам компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом

Формирующий эксперимент, проведенный в 2019–2022 гг., позволил наблюдать и фиксировать изменения компетентности курсантов в управлении многонациональным воинским коллективом непосредственно в процессе реорганизации компонентов образовательного процесса военного вуза, ответственных за подготовку к этому виду деятельности, согласно разработанной нами модели профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом.

В эксперименте приняли участие 86 человек, в том числе 65 курсантов набора 2017 г., переведенных к началу формирующего эксперимента на 3-й курс обучения. По составу специальностей, национальности, учебным результатам и другим параметрам, имеющим, на наш взгляд, значение в контексте подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом, группа комплектовалась аналогично контрольной группе: 12 офицеров — преподавателей и командиров учебных групп курсантов, руководителей войсковых практик и стажировок от воинской части; 9 экспертов — специалистов органов управления военным образованием НГ РК, принимавших решение об апробации.

До начала эксперимента созданы возможности обмена опытом педагогической деятельности и управления воинскими коллективами: внутри вуза — открытые методические семинары и презентации, инструкторские и инструкторско-методические занятия, обеспечивающие обмен педагогическим опытом между преподавателями и курсантами; между вузом и воинскими частями НГ — практика привлечения действующих офицеров к проведению мероприятий воспитательной работы, информирований и открытых лекций, экспертизы материалов воспитательной работы, к поддержанию каналов связи с войсковыми руководителями; между вузами — форматы площадок научно-практической конференции АНГ «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана».

Совершенствование профессионального воспитания курсантов военного вуза осуществлялось по четырем основным линиям:

- формирование идейно-ценностных основ профессионального воспитания курсантов на основе документов, определяющих современную государственную идеологию РК;

- внедрение новых технологий, форм, методов и средств профессионального воспитания. Основной акцент в технологической модернизации профессионального воспитания сделан на возможностях профессионального саморазвития и самостоятельной работы. В частности, получен опыт применения индивидуальных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности. Наличие успешного педагогического опыта позволяло нам создавать аналогичный педагогический замысел;

- культуросообразность профессионального воспитания, развитие знаний и представлений о культурах народов Казахстана и о профессиональной культуре военной службы, сложившейся в РК;

- развитие традиционного (историко-культурный и военно-профессиональный опыт ВС СССР) и инновационного (30-летний опыт ВС и НГ РК) содержания профессионального воспитания.

Заметим, что каждая из реализованных линий повышает потенциальные возможности успешной апробации модели. В 2017 г., а затем в самом начале формирующего эксперимента (2019) проведена экспертиза материалов воспитательной работы (в том числе материалов информационного образовательного пространства) с курсантами на предмет соответствия требованиям экспериментальной модели. К проведению экспертизы привлекались специалисты Национального университета обороны (Астана) и Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева (Петропавловск). Итогом экспертизы стала суммарная оценка (пять экспертов) содержания воспитательной работы по 10-балльной шкале (рис. 5) в границах от 10 баллов (полностью обеспечивает возможность подготовки к управлению многонациональным воинским коллективом на идее интернационализма военной службы) до 0 баллов (делает такую подготовку невозможной).

Таким образом, к моменту формирующего эксперимента в АНГ уже было реализовано два из трех направлений деятельности по формированию компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом. В процессе

формирующего эксперимента «запущен» третий путь — специальная подготовка, целью которой является компетенция в управлении многонациональным воинским коллективом — заранее заданная образовательная норма, овладение которой позволяет впоследствии, при наличии соответствующей профессиональной мотивации и ценностного отношения к управлению многонациональным воинским коллективом, решать связанные с этим видом деятельности профессиональные педагогические задачи в объеме и на уровне сложности должностного предназначения.

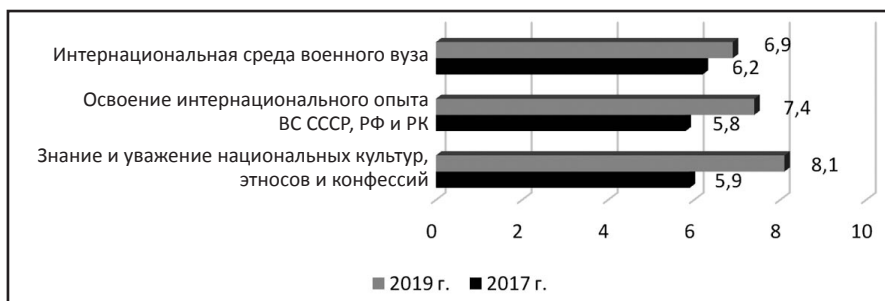


Рис. 5. Сравнительная экспертная оценка содержания воспитательной работы с курсантами (10-балльная шкала, ср. балл)

Разрабатывая содержание формирующего эксперимента, мы исходим из того, что революция в образовательном процессе не возможна и не нужна, экспериментальная работа — это иное структурирование компонентов сложившейся практики, которое образует новую педагогическую систему. Такой подход отвечает свойству полиструктурности систем и означает определенный взгляд на системную организацию, возникающую при понимании необходимого эмерджентного свойства.

Создание экспериментальной ситуации предполагает шесть ступеней экспериментальной программы, каждая из которых имеет собственные экспериментальные задачи, поставленные либо в отношении образовательного процесса военного вуза (создание экспериментальных условий), либо в отношении процессов профессионально-личностного развития курсантов, либо в отношении апробируемой модели.

Всего на данной ступени с участием респондентов проведено три пилотных эксперимента. В первом опытную проверку прошли методы проблематизации компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом (проблемные семинары и лекции). Содержание второго эксперимента составили экспериментальные формы обмена профессиональным опытом (диалоговые площадки и анализ практики межнациональных отношений военнослужащих в НГ РК). Третий эксперимент включал в себя апробацию инструментов рефлексии профессионально-личностного развития в вопросах управления многонациональным воинским коллективом. Результаты обратной связи (самооценка по пяти параметрам

по 10-балльной шкале) дают возможность оценить пилотные эксперименты как успешные: оценки респондентов находились в границах от 6,2 балла (проявленный познавательный интерес) до 9,2 балла (оценка новизны материала).

Во втором пилотном эксперименте в образовательный процесс АНГ внедрены две многоцелевые формы обмена профессиональным опытом (многоцелевыми мы называем их в связи с тем, что с их использованием разворачивались сразу несколько педагогических исследований). Первой формой стала дискуссионная площадка, в которой принимали участие действующие офицеры НГ, обучающиеся по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в АНГ, и курсанты старших курсов АНГ. В процессе пилотного эксперимента по опыту управления многонациональным воинским коллективом было проведено семь сессий.

Отдельным педагогическим приемом стало определение темы для последующей дискуссии курсантами — респондентами экспериментальной группы. Второй формой стали открытые лекции командиров воинских частей и их заместителей, посвященные межнациональным отношениям военнослужащих. С использованием образовательного портала АНГ и информационно-коммуникационных технологий на ступени пилотных экспериментов и опытов нам удалось организовать открытые лекции четырех командиров воинских частей. С учетом особой эффективности данной формы в настоящий момент она стала обязательной частью плана работы военного вуза.

В третьем пилотном эксперименте апробирована форма рефлексии компетентности управления многонациональным воинским коллективом в ее актуальном для курсанта состоянии. Курсантов ознакомили с рефлексивной картой, затем были проведены тренинги в ее использовании, далее карта использовалась на каждом проблемном семинаре. В результате рефлексия компетентности каждый раз проводилась в «привязке» к конкретным обсуждаемым проблемам.

Таким образом, ступень пилотных экспериментов и опытов обеспечила все необходимые для модели новшества в образовательном процессе АНГ, а в логике профессиональной подготовки создала эффект переживания противоречия между актуальным и необходимым уровнями готовности курсанта к управлению многонациональным воинским коллективом.

Ступень подготовки респондентов опиралась на то, что, кроме общей проблематизации профессионально-личностного развития, курсанты смогут определить индивидуальные и групповые профессиональные образовательные дефициты. Экспериментальная ситуация предполагала благоприятные условия *накопления знаний* в области межнациональных отношений и управления многонациональными коллективами.

Экспериментально апробированы три способа решения экспериментальной задачи ступени: обучение курсантов (формально относящихся к различным учебным группам) по программе специального элективного курса «Основы управления многонациональным воинским коллективом»; составление карты образовательных ресурсов и возможностей в открытом информационном образовательном пространстве; индивидуальная работа с научным руководителем.

Модель предполагает, что научное руководство индивидуальной задачей может быть делегировано ведущему преподавателю учебной дисциплины, за

которой закреплена компетенция (в АНГ — «Управление войсками в мирное время»). По результатам формирующего эксперимента следует отметить, что предметная и методическая подготовка руководителей, связанная с освоением модели, является условием ее внедрения.

Степень психолого-педагогического воздействия на личность подразумевает создание такой экспериментальной ситуации, в которой действуют психологические механизмы профессионально-личностного развития. Основное содержание эксперимента составляла научно-исследовательская работа курсантов, а также накопление ими первичного опыта управления многонациональным воинским коллективом (этапы проблематизации, накопления знаний, поиска, систематизации и апробации, защиты).

Обязательным условием наполнения замысла индивидуальной системы управления многонациональным воинским коллективом, как показывает опытно-экспериментальная работа, выступает собственный опыт курсанта. Экспериментальную ситуацию на данной ступени характеризуют реальные (на войсковых практиках и стажировках) и моделируемые (как компоненты профессиональных задач, решаемых курсантом в практической части учебных дисциплин) ситуации. Именно они обеспечивают понимание проблем и их решения, реальную оценку собственных возможностей. В процессе эксперимента диссертантом и его коллегами по кафедре предложено более 340 задач управления многонациональным воинским коллективом, отнесенных к восьми дисциплинам и практикам учебного плана, осваиваемым на 3-м и 4-м курсах.

Задачи управления многонациональным воинским коллективом оформлены в специальный сборник (для курсантов и офицеров, повышающих квалификацию), который также отнесен нами к результатам эксперимента, обеспечивающим практическую значимость исследования.

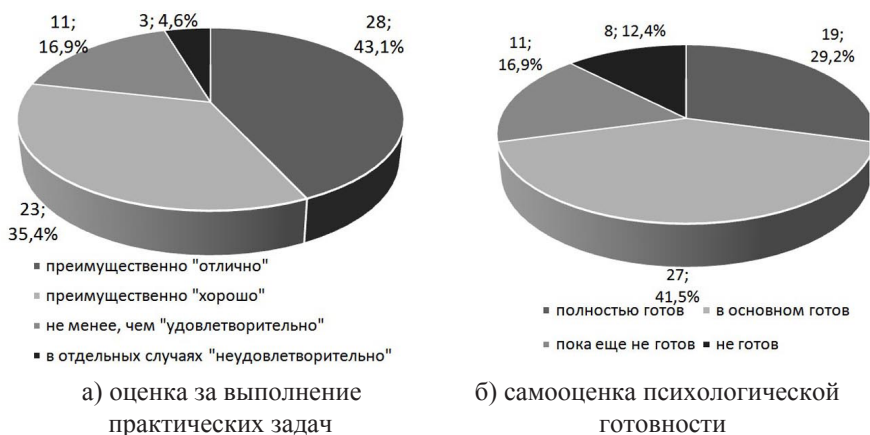


Рис. 6. Оценка готовности курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом

Итогом формирующего эксперимента стало достижение таких запланированных эффектов профессионально-личностного развития респондентов, как становление интеллектуальной и физической способности к управлению многонациональным воинским коллективом, а затем, на ее основе, психологической готовности к этому виду деятельности (рис. 6).

Результаты апробации модели доказали результативность формирования у курсантов компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом; определено, что созданные в образовательном процессе военного вуза организационно-педагогические условия действительно оказывают существенное влияние на процесс подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом.

В **заключении** подводятся итоги исследования, обобщаются и интерпретируются результаты, формулируются выводы, которые подтверждают основную гипотезу исследования:

1. Управление многонациональным воинским коллективом представляет собой актуальную научную проблему, основными вопросами в разработке которой должны стать адаптация советского воспитательного инструментария к новым социокультурным условиям, обобщение и теоретизация педагогического опыта, накопленного в ВС и НГ РК, инновационные процессы в системе воспитательной работы.

2. Управление многонациональным воинским коллективом выполняет специфические группы задач (управления развитием коллектива, воспитания коллективистских качеств военнослужащего, профилактики межнациональных конфликтов), решения которых от командира требуют его должностные обязанности.

3. Подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом есть целенаправленная организация уже существующих и вновь формируемых компонентов образовательного процесса военного вуза (учебные дисциплины, элективные курсы, практики, аттестации; самостоятельная, проектная и научно-исследовательская работа; профессиональное воспитание и пр.), при которой у курсанта закономерно появляются знания, умения, навыки, опыт, служащие основой формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом.

4. Закономерности формирования компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом отражаются в базовых направлениях деятельности по ее формированию (специальная подготовка курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом, интернациональное воспитание курсантов, психолого-педагогическая подготовка) и соответствующих им группах организационно-педагогических условий успешности данного процесса (интеграция дисциплин и междисциплинарный характер подготовки без создания специальных дисциплин и курсов в учебном плане; проблемный характер подготовки; проектирование и отработка замысла индивидуальной системы управления многонациональным воинским коллективом; интернациональная среда военного вуза, освоение интернационального опыта Вооруженных сил СССР, Российской Федерации и Республики Казахстан, поликультурность

профессионального воспитания; гуманитаризация военного образования, фундаментализация подготовки офицера к педагогической деятельности, обмен опытом управления многонациональным воинским коллективом и взаимодействие в педагогическом сообществе).

5. Экспериментальным путем доказано, что результативности профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом способствует реализация разработанной модели, нацеленной на успешное формирование компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом, о чём свидетельствует увеличение доли курсантов, у которых успешно происходит становление компетентности в управлении многонациональным воинским коллективом в экспериментальных условиях.

Представленное исследование не исчерпывает всех теоретических и практических аспектов избранной научной проблемы. Ее дальнейшее изучение может включать разработку технологии профессиональной подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом, рассмотрение организационно-педагогической составляющей процесса управления многонациональным воинским коллективом, педагогических закономерностей учета традиций и новаций в управлении многонациональным воинским коллективом в условиях динамично меняющейся современной военно-профессиональной практики.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

*Публикации в журналах перечня ВАК РФ*

1. Шапашев М. А., Макаренко В. С. Формирование культуры межнационального общения в воинских коллективах: сущность, цели, задачи // ЦИТИСЭ. — 2021. — № 4 (30). — С. 251–263.

2. Шапашев М. А. Организация воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12, № 6А, ч. II. — С. 709–717.

3. Шапашев М. А. Проблемы и противоречия профессиональной подготовки курсантов военного вуза к управлению многонациональным воинским коллективом // Педагогическое образование. — 2023. — Т. 4, № 1. — С. 49–52.

*Публикации в материалах международных научных конференций и в других изданиях*

4. Шапашев М. А., Бегишев Р. Р. Некоторые проблемы и противоречия формирования правосознания курсантов в Военном институте Национальной гвардии // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. — Пермь : Перм. ин-т Федер. службы исполнения наказаний России, 2019. — С. 379–381.

5. Шапашев М. А., Гуца Р. А. Проектная деятельность как средство по защите военнослужащих от провокационной информации // Защита военнослужащих от информационных провокаций : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. — СПб. : С.-Петерб. военный ордена Жукова ин-т войск нац. гвардии РФ, 2021. — С. 10–13.

6. Шапашев М. А. Готовность будущего офицера к воспитанию многонационального воинского коллектива // Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения : сб. науч. ст. Международ. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Международ. центр науч. партнерства «Новая наука», 2021. — С. 214–219.

7. Шапашев М. А. Воспитание многонационального воинского коллектива в советский период: исторический анализ // Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сб. науч. ст. Международ. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Международ. центр науч. партнерства «Новая наука», 2021. — С. 11–17.

8. Шапашев М. А. Особенности учета национальной психологии при комплектовании и подготовке состава караулов и войсковых нарядов // Яковлевские чтения : сб. науч. ст. I Межведом. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Новосибирск : Новосиб. воен. ин-т им. генерала армии И. К. Яковлева войск нацгвардии РФ, 2022. — С. 239–242.

9. Шапашев М. А. Воспитание казахстанского патриотизма у курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан на примере выдающегося полководца Б. Момышулы // Роль молодежи в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития военной науки в высших образовательных учреждениях : сб. Международ. науч.-практ. онлайн-конф. — Ташкент : Ун-т обществ. безопасности Республики Узбекистан, 2021. — С. 388–393.

10. Шапашев М. А. Сущность и цели нравственно-патриотического воспитания курсантов военного вуза // Вестн. Военного института Национальной гвардии РК. — 2021. — № 1 (39). — С. 109–114.

11. Шапашев М. А. Особенности воспитания профессиональных ценностей у будущих офицеров Национальной гвардии // Вестн. Военного института Национальной гвардии РК. — 2022. — № 2 (44). — С. 142–147.

12. Шапашев М. А. Влияние и роль педагогики в формировании профессиональных качеств у будущего офицера // Вестн. Военного института Национальной гвардии РК. — 2022. — № 3 (45). — С. 101–106.

13. Шапашев М. А. Теоретические основы формирования у будущего офицера компетенции в управлении многонациональным воинским коллективом // Педагогика, психология, языкознание: социально-культурные парадигмы : сб. материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. — Рязань : Концепция, 2023. — С. 162–168.

14. Шапашев М. А. Оценка эффективности подготовки курсантов к управлению многонациональным воинским коллективом на основе апробируемой модели // Новые вызовы — новые исследования : сб. науч. ст. V Международ. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Международ. центр науч. партнерства «Новая наука», 2023. — С. 136–142.





Подписано в печать 19.09.2023. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-236.

---

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.