

ОТЗЫВ

официального оппонента,

кандидата педагогических наук,

Любицкой Кристины Александровны

на диссертацию Верник Ирины Сергеевны на тему

«Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы исследования. Современное общее образование ориентировано на достижение образовательных результатов школьников, рамки которых определяются не только нормативно-правовыми основаниями на государственном уровне, но и образовательным заказом социума, формируемым, в частности, представителями родительской общественности. Соответствующий государственно-общественный характер управления образованием базируется на активизации родительского сообщества и идеях социального партнерства: открытости и продуктивности взаимодействия семьи и школы, распределенной ответственности участников образовательных отношений.

Особую значимость проблема взаимодействия педагогов и родителей приобретает в современной ситуации, которая характеризуется с позиции известной неопределенности в отношении сценариев социального развития, трансформации всей системы отечественного образования и отсутствия представления о модели современного детства. Вместе с этим указанная проблема актуализируется в связи с особенностями возрастного развития подростков, что требует от педагогического и родительского сообщества согласованности и выбора оптимальных сценариев сотрудничества.

В работе Верник И.С. определено понятие, структура и особенности современной ситуации развития детства, определяющие специфику взаимодействия педагогов с родителями, выявлены представления об успешной социализации современных подростков, как результате этого взаимодействия и предложена совокупность стратегий взаимодействия, направленных на достижение позитивной социализации подростков, основанная на договоре о взаимодействии и распределенной ответственности между педагогом и родителями.

Поэтому очевидно, что проблема взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, рассматриваемая в диссертационном исследовании Верник И.С. является актуальной и заслуживает внимания.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности выявленных в ходе теоретического этапа исследования положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на надежную методологию: социокультурный и деятельностный подходы в образовании; идеи психолого-педагогического взаимодействия, концепции средового, аксиологического, ресурсного и архитектурного подходов, концепции поколений, авторские идеи и концепции Л.С. Выготского, К. Левина, А.В. Мудрика, А.В. Петровского.

Обоснованность эмпирической части исследования обеспечена применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике. Разработанные и апробированные стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков, предлагаемые автором формы взаимодействия показали хорошие результаты в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, в которых проводилась опытно-экспериментальная работа. Общая организация процесса эмпирического исследования и использованные методики позволяют говорить о достоверности полученных результатов.

Результаты исследования опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения работы были апробированы на конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, выступлениях на заседаниях кафедры.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и научная новизна результатов исследования И.С. Верник заключается в том, что автором обоснована совокупность идей социокультурного и деятельностного подходов как основа для писания структуры и содержания современной ситуации развития детства на макро- и микроуровнях; обоснована идея выстраивания партнерских взаимоотношений педагогов с родителями на основе соотнесения ценностных ориентаций современных педагогов, родителей и подростков; конкретизировано понятие позитивной социализации, обозначенное как сформированная способность к самореализации на основе ценностного выбора, умения находить баланс между индивидуальными и общественными ценностями в совокупности с внутренним ощущением удовлетворенности от автономии, компетентности, взаимодействии с другими; выявлены воспитательные и просветительские возможности медиасферы для позитивной социализации подростков. Автором разработаны и апробированы стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков, направленных на их позитивную социализацию.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая значимость исследования И.С. Верник состоит в том, что при выявлении особенностей процесса взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства уточнены понятия и структура современной ситуации развития детства, стратегии взаимодействия, проактивной позиции подростка; содержательно

наполнены компоненты модели разноуровневого взаимодействия педагогов с родителями; обоснован выбор стратегии и описаны этапы взаимодействия педагогов с родителями; выделены и описаны направления позитивной социализации подростка; предложен оценочно-диагностический инструментарий, включающий критерии и соответствующие им показатели для оценки позитивной социализации подростков.

Результаты исследования И.С. Верник расширяют современные научные представления о взаимодействии педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения стратегий взаимодействия педагогов с родителями (управленческий проект для Программы развития школы, модуль «Работа с родителями» для Программы воспитания школы), системы методического сопровождения специалистов и педагогов школ (курс внутрифирменного обучения для педагогов, методические рекомендации о оценке позитивной социализации подростков, маршрутный лист для педагогов по выбору стратегии взаимодействия с родителями).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Разработанные в ходе исследования методические решения, материалы исследования доказали свою эффективность и могут быть распространены и использованы для организации взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Содержание диссертации, ее завершенность.

В тексте введения автор, в соответствии с принятыми требованиями характеризует актуальность исследования и степень разработанности проблемы взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства. Грамотно формулирует цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования. В этой части работы автор описывает исторические и теоретические основы исследования, методы

исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» представлены результаты теоретического этапа исследования. И.С. Верник рассматривает развитие представлений о современной ситуации развития детства, трактовку понятий «ситуация развития», «среда развития» в сравнительном аспекте, сущностные характеристики и особенности современной ситуации развития детства. Автор определяет ситуацию развития как отношение субъекта развития с социальной действительностью, на каждом этапе развития представленное циклической последовательностью стадий: становление взаимоотношений с социальной действительностью, создание идеального образа, изменение в социальной действительности, преобразование субъекта и среды развития.

Автор отмечает, что современная ситуация развития детства содержит ориентиры развития для подрастающего поколения и ценностные ориентации педагогов и родителей, как субъектов социализации. На основе ценностных представлений педагогов, родителей и подростков соискатель предлагает выстраивать процесс их взаимодействия, направленный на позитивную социализацию подростков. Стратегия взаимодействия определяется автором как поиск возможностей и ресурсов и выбирается совместно педагогом и родителями с учетом вектора социализации, в основании которого находятся трудности социализации подростка.

Модель разноуровневого взаимодействия, предложенная автором, позволяет определить уровень, на котором происходит взаимодействие (индивидуальный, групповой, общешкольный).

Особую значимость имеет универсальный алгоритм выбора стратегии взаимодействия педагога с родителями подростков, позволяющий осуществлять индивидуальный подход к выбору форм и способов взаимодействия в зависимости от конкретной ситуации развития.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» автор разработал и апробировал стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков, направленные на их позитивную социализацию, выявил и обосновал критерии и показатели позитивной социализации, доказал эффективность разработанных стратегий взаимодействия путем сравнения результатов диагностики уровня позитивной социализации до и после применения стратегий.

В рамках методического сопровождения реализации стратегий взаимодействия была проведена серия методических семинаров для педагогов по организации взаимодействия педагогов с родителями подростков, положенная в основу разработки курса внутрифирменного обучения для педагогов и специалистов школ.

Такие формы взаимодействия, применяемые в ходе реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями, как совместная деятельность подростков и родителей по преобразованию школьного пространства, участие родителей в классных часах и общешкольных родительских собраниях в качестве приглашенных специалистов способствуют повышению интереса родителей к активному участию в социальной жизни подростков и школы; сопровождение подростков при ведении дневника эмоций, помощь в организации работы лабораторий по эмоциональной саморегуляции, мастер-классы для родителей по использованию возможностей медиасферы в вопросах самореализации подростков способствуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Результатом позитивной социализации подростка в исследовании выступает его проактивная позиция, выражающаяся в способности в существующих обстоятельствах находить возможности для реализации своих потребностей, готовность брать на себя ответственность за собственные

действия, ориентируясь на устойчивую индивидуальную систему ценностей и имеющая уровневую структуру (реактивная, активная и проактивная позиции), определяемая на основе критериев (направленностей на изучение окружающего мира, социума; освоение способов деятельности, соответствующих лично значимой системе ценностей; выявление особенностей личности других; понимание своего внутреннего мира).

Итоговые результаты диагностики изменения уровня позитивной социализации подростков демонстрируют влияние применения стратегий взаимодействия с родителями на позитивную социализацию подростков.

Текст работы имеет четкую структуру, материал диссертации изложен логично, суждения и оценки автора аргументированы.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Работа И.С. Верник посвящена изучению значимой педагогической проблемы – взаимодействию педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования И.С. Верник, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с работой:

- Автор пишет о партнерских отношениях между школой и родителями подростков, но не ссылается на основополагающие исследования в данной области как работы: Джойс Эпштейн, Гарри Хорнби, Кейтлин Хувер-Демпси, которые до сих пор используются в качестве базовой концепции для школьных программ усиления «родительской вовлеченности» и выстраиванию партнёрских отношений между школой и семьей. Применения этих концепций в своем исследовании к дополнению к тому, что использует автор, усилило бы исследование и дало бы новый ракурс к рассмотрению проблемы и ее решения;

- Автор в силу идей своего исследования или по каким-то другим причинам, не рассмотрел ситуацию взаимодействия школы с родителями подростком в случае, когда вмешательство родителей может нести

деструктивный характер. Например, когда родители выполняют за ребенка задания, нанимают репетиторов, выполняющими некачественно свою работу (то есть делают задания за учеников, не объясняя задания и т.д);

- При аргументации тех или иных положений, суждений автор не указывает периоды приведенных данных или даты. Например, в качестве аргумента приводится доклад министра Просвещения С.С. Кравцова о среднем возрасте учителя в России, но не указан год, когда был сделан этот доклад, поэтому трудно сделать вывод об актуальности приводимых данных в качестве аргумента, то есть остается неясным за какой год указан средний возраст учителя;

- В работе нет примеров кейсов для педагогов даже в качестве общего описания как сделано для кейсов обучающихся. Этого не хватило для лучшего понимания проведенного исследования и апробации разработанного инструментария;

- В работе есть допущения в оформлении:

1. ссылки в тексте на источники не совпадают с нумерацией в списке литературы, например ссылка в тексте 154 в списке литературы- это 155, ссылка 136 на стр.103 не соответствует списку литературы – 135, ссылки 69 и 184 на стр.108 не соответствуют контексту излагаемого.

2. также в списке литературы отсутствуют работы исследователей, которые автор цитирует в своем тексте;

3. в тексте есть опечатки – автор написал, что к Гимназии 88 г.Омска были присоединены две школы из трех, которые участвуют в эксперименте;

4. некоторые заголовки и абзацы в тексте размещены по-другому относительно других заголовков и абзацев;

5. отсутствует приложение 4, так как в приложениях есть два приложения 3, а потом сразу идет приложение 5.

Данные дискуссионные положения не снижают общей высокой оценки выполненного Верник И.С. диссертационного исследования, которое является самостоятельным законченным исследованием, обладающим

научной новизной, имеющим теоретико-методологическую и практическую значимость.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Верник Ирины Сергеевны является научно-квалификационной работой, в которой **содержится решение задачи** организации взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Любицкая Кристина Александровна,
кандидат педагогических наук
аналитик Федерального государственного автономного научного учреждения
«Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»
115054, Москва, ул.Валовая, 21, к.125
+ 7 (495) 009-98-88
info@ficto.ru

_____ И.А. Любицкая
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата « 6 » ноября 2023 г.

Печать организации
Печать, заверяющая подпись
Специалист
И.А. Любицкой
Ю. Кожилова
06.11.2023