

На правах рукописи



Верник Ирина Сергеевна

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ
ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ
РАЗВИТИЯ ДЕТСТВА**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск — 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Дроботенко Юлия Борисовна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты: **Куприянов Борис Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики Института педагогики и образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Любичкая Кристина Александровна, кандидат педагогических наук, аналитик ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Защита состоится 28 ноября 2023 г. в 12:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, набережная Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12255/vzaimodeystvie_pedagogov_s_roditelyami_v_usloviyah_sovremennoy_situacii_razvitiya_detstva.pdf

Автореферат разослан «__» сентября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Э. Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная школа, представляя собой открытую социально-педагогическую систему, реагирует на запросы современного общества и одновременно стремится обеспечить прозрачность содержания своей деятельности к повышению качества образования и развитию доверия родительской общественности.

Комплексный характер процесса воспитания подрастающего поколения предполагает тесное сотрудничество и распределение ответственности между школой и семьей, которые согласно современным обновленным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) общего образования рассматриваются как заинтересованные партнеры и равноправные участники образовательного процесса.

Согласно результатам последних исследований (М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова, И. В. Степанова, И. А. Щипанова) около 80 % родителей выражают готовность участвовать в организации образовательного процесса, оказывать помощь в обустройстве школьной жизни и поддерживать требования педагогов. В то же время более 70 % педагогов отмечают дефицит родительского внимания к их обращениям за помощью и школьным проблемам в целом.

Основные проблемы взаимодействия школы и семьи сегодня обусловлены, *во-первых*, сложившейся ситуацией «возложения» родителями функций обучения и воспитания на школу, их чрезмерной занятостью на работе и нехваткой времени на вовлеченное участие в дела школы; *во-вторых*, расширяющимися возможностями медиасферы, которая предлагает родителям быстрые способы получения необходимой информации по вопросам воспитания и развития детей; *в-третьих*, новыми форматами опосредованного общения (дистанционного, мобильного) в условиях сложной эпидемиологической обстановки; *в-четвертых*, особенностями воспитания современных детей, относящихся к цифровому поколению; *в-пятых*, состоянием института российской семьи, который согласно данным международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) переживает острый кризис — 1-е место среди стран мира по количеству разводов, каждый 4-й ребенок рождается вне зарегистрированного брака, от 20 до 40 % современных родителей не занимаются семейным воспитанием (по данным Федеральной службы государственной статистики и Российской школы теории поколений за последние 5 лет).

Вопросы взаимодействия школы и семьи интересуют ученых, практиков, общественных деятелей, политиков и экономистов во всём мире и *решаются на разных уровнях.*

В нормативных документах (ст. 3, п. 3 и ст. 19, п. 2 Конвенции о правах ребенка 1989 г., ст. 4, п. 21 и 24 обновленных ФГОС ООО 2021 г.) указывается на обязанность государства создания условий развития сети детских учреждений и их обеспечение для реализации родителями и законными представителями возможностей по воспитанию детей. Особое внимание уделяется семейной

культуре как основному ценностному «ориентир» в пространстве нравственных норм (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009 г., Примерная программа воспитания 2020 г.).

Сегодня необходимость формирования социокультурной инфраструктуры для успешной социализации детей, создание условий для установления кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания, необходимость оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям, включение родителей в активное взаимодействие с образовательными организациями обозначаются как направления работы с родителями в подпроектах национального проекта «Образование» («Современные родители» и «Поддержка семей, имеющих детей»), в Стратегии развития воспитания на период до 2024 г., в плане мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства на период до 2027 г.

В педагогической науке накоплен определенный опыт решения проблем взаимодействия школы и семьи. Традиции установления взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся были заложены в педагогических сочинениях для родителей И. Ф. Богдановича, В. А. Жуковского, П. Ф. Каптерева, А. П. Куницына. В работах Н. Н. Иорданского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина взаимодействие родителей и педагогов рассматривалось в качестве необходимого условия педагогизации среды, способствующей успешной социализации подрастающего поколения.

Современные исследования посвящены описанию социокультурных факторов, влияющих на развитие современной ситуации детства (О. А. Карабанова, Б. В. Куприянов, М. Е. Сандомирский); обоснованию новых подходов к воспитанию детей цифрового поколения (Ю. А. Левада, М. Мелия, М. Н. Недвецкая, Е. Никонов, Т. Н. Позднякова, Е. М. Шамис); поиску средств повышения эффективности взаимодействия школы и семьи (Р. М. Асадуллин, Т. К. Ким, К. А. Любичка, М. М. Манасеина, Н. Е. Щуркова); привлечению родителей к управлению школой и преодолению формализации отношений педагогов с семьями в условиях коммерциализации системы образования (Ю. В. Большакова, Л. В. Савченко).

Взаимодействие школы и семьи волнует психологов (Л. Н. Антилогова, В. Н. Гуров, Л. С. Ерёмина, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, Т. Г. Пташко), которые особое внимание уделяют изучению особенностей протекания процесса социализации в период подросткового детства; особенностям позитивной социализации (А. Н. Аянян, Е. Н. Волкова, О. В. Гребенникова, Т. Д. Марицинковская).

Работы социологов (А. С. Ахиезер, Е. М. Кочеткова, Н. И. Лапин, М. Мид, А. С. Султанова, И. В. Усольцева, О. Н. Яницкий) позволяют сформировать представление о реалиях ситуации развития детей.

Проводимое исследование направлено на поиск *нового знания* об особенностях современной ситуации развития детства; специфике проблем социа-

лизации и подготовки детей к жизни в условиях частой смены общественных ориентиров; условиях формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и социализации подростков с учетом современной ситуации развития детства; результативных стратегиях успешной коммуникации педагога с родителями обучающихся, в том числе в условиях интенсивной цифровизации всех сфер жизни.

В настоящее время, несмотря на разработанность вопроса организации взаимодействия педагога с родителями подростка, остается ряд **противоречий**:

– между запросом общества на обеспечение школой позитивной социализации подростка и недостатком знаний об особенностях реализации данной функции с учетом современной ситуации развития детства;

– необходимостью совместной (договорной) деятельности школы и семьи в вопросах формирования образовательных результатов школьников, обеспечивающих его позитивную социализацию, и недостаточной вовлеченностью родителей в данную деятельность;

– потребностью поиска стратегий, а также средств сотрудничества и взаимодействия школы и семьи, и недостаточной готовностью педагогов к их выбору, проектированию и применению на практике.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **научную задачу исследования**, которая состоит в поиске ответа на вопрос о том, каковы стратегии взаимодействия педагога с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Основной **идеей исследования** является положение о том, что для успешного взаимодействия педагогов с родителями подростков необходимо понимать особенности современной ситуации развития детства, потребности и трудности родителей при воспитании современных детей, а также подбирать и разрабатывать стратегии взаимодействия педагогов с родителями, способствующие позитивной социализации подростков.

Объектом исследования является взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Предметом исследования выступают стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и апробации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростка с учетом современной ситуации развития детства, направленных на решение вопросов воспитания и обучения подростков, способствующих их позитивной социализации.

Гипотеза исследования. Взаимодействие педагога с родителями подростка в условиях современной ситуации развития детства будет считаться результативным, если способствует позитивной социализации подростков и реализуется на основе стратегий, которые:

– спроектированы с учетом ценностных ориентаций субъектов социализации — педагогов, родителей, подростков;

– включают последовательность действий педагога по обеспечению позитивной социализации подростка (выявление трудностей, связанных с процессом социализации; проектирование воспитательной среды; организация деятельности по развитию психолого-педагогической компетентности родителей);

– используются педагогами, готовыми к применению данных стратегий на разных этапах взаимодействия с родителями подростков с учетом выявленных трудностей воспитания.

Задачи, позволяющие достичь цели исследования:

1. Определить понятие, структуру и особенности современной ситуации развития детства.

2. Выявить актуальные характеристики процесса и этапы взаимодействия педагога с родителями подростка.

3. Разработать и апробировать стратегии взаимодействия педагогов с родителями, направленные на позитивную социализацию подростка в условиях современной ситуации развития детства.

4. Обосновать критерии и показатели позитивной социализации подростков, отражающие результативность применения стратегий взаимодействия.

Методологической основой исследования служат:

– социокультурный подход (А. С. Ахиезер, И. А. Виноградова, Н. И. Лапин, В. И. Чупров), использующийся в исследовании как способ изучения современной ситуации развития детства и объяснения факторов, влияющих на ее изменение;

– деятельностный подход (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, Дж. Дьюи), позволяющий рассматривать способы организации совместной деятельности педагога с родителями подростков.

Теоретические основы исследования составили:

– исследования по вопросам психолого-педагогического взаимодействия, определяющие отношения в диадах «педагог — учащийся», «педагог — родитель», «родитель — ребенок», направленные на позитивную социализацию подростка (Л. В. Байбородова, Е. Н. Волкова, К. А. Любичкая, И. А. Маврина, А. В. Мудрик, Ф. Прюс);

– концепции средового подхода, лежащие в основе деятельности по созданию среды для позитивной социализации подростка (Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, С. Т. Шацкий, В. А. Ясвин);

– концепции аксиологического подхода, способствующие формированию современной ценностной картины субъектов взаимодействия — педагогов, подростков, родителей (О. А. Карабанова, А. В. Кириякова, Ф. Райс, А. М. Рикель);

– культурно-историческая теория Л. С. Выготского и теория «психологического поля» К. Левина, способствующие определению позиции субъекта по отношению к собственной ситуации развития;

- идеи теории личности А. В. Петровского и концепции социализации А. В. Мудрика, способствующие выделению критериев позитивной социализации личности подростка в условиях современной ситуации развития детства;
- концепции поколений, позволяющие сформировать представления об особенностях представителей групп поколений (Е. Никонов, Н. Хоув, Е. М. Шамис, В. Штраус);
- теоретические основы применения ресурсного подхода к разработке стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков (В. В. Игнатова, И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков);
- идеи архитектурного представления педагогических явлений (Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука, А. Ю. Уваров).

Для решения поставленных задач была использована совокупность **методов исследования**:

- теоретические: ретроспективный анализ, дискурсивный анализ, синтез, обобщение, изучение опыта работы по проблеме, включающее классификацию, конкретизацию, типологизацию, моделирование;
- эмпирические: опросные методы, наблюдение, беседа, методы педагогической диагностики, педагогический эксперимент, методы качественного анализа экспериментальных данных;
- методы статистической обработки экспериментальных данных: ранжирование, шкалирование, математическая обработка данных, графическая интерпретация данных.

Научная новизна исследования заключена в следующем:

- *обоснована* совокупность идей социокультурного и деятельностного подходов как основа для описания структуры и содержания современной ситуации развития детства на макро- и микроуровнях;
- *проблематизировано* взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, обусловленное влиянием новых социокультурных факторов;
- *обоснована идея* выстраивания партнерских взаимоотношений педагогов с родителями на основе соотнесения ценностных ориентаций современных педагогов, родителей, подростков;
- *определена и содержательно раскрыта* совокупность стратегий взаимодействия педагогов с родителями, направленных на создание условий для позитивной социализации подростков, получения ими положительного опыта решения жизненных задач;
- *конкретизировано* понятие позитивной социализации подростка в ее ценностном и деятельностном аспекте;
- *выявлены* воспитательные и просветительские возможности медиасферы для позитивной социализации подростков, способствующие формированию значимого образа поведения и способов самовыражения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– *расширен* понятийный аппарат педагогики уточнением понятий «современная ситуация развития детства», «стратегия взаимодействия», «взаимодействие педагога с родителями подростка в условиях современной ситуации развития детства»;

– *содержательно наполнены* компоненты модели разноуровневого взаимодействия педагогов с родителями, позволяющего решать задачи воспитания подростка в условиях современной ситуации развития детства;

– *обоснован выбор* стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков с учетом приоритетности вектора социализации и готовности родителей к взаимодействию;

– *описаны* этапы взаимодействия педагогов с родителями подростков, включающие договоренность участников, определение вектора социализации, согласование действий и анализ результатов деятельности;

– *выделены и описаны* направления позитивной социализации подростков: изучение окружающего мира и социума, освоение способов деятельности, соответствующих лично значимой системе ценностей, выявление особенностей личности других, понимание своего внутреннего мира;

– *предложен* оценочно-диагностический инструментарий, обоснованный с учетом направлений позитивной социализации подростков и включающий критерии и соответствующие им показатели позитивной социализации;

– *содержательно раскрыты идеи* ресурсного подхода к использованию возможностей и ресурсов социокультурной среды для позитивной социализации подростков;

– *уточнены понятие и структура* проактивной позиции подростка как результата его позитивной социализации.

Практическая значимость исследования определяется найденным исследователем конструктивным способом решения научной задачи, заключающимся в следующем:

– *обогащено* информационно-методическое обеспечение взаимодействия педагогов с родителями включением модуля «Работа с родителями» в рабочую программу воспитания;

– *разработан и апробирован* курс внутрифирменного обучения «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями в условиях современной ситуации развития детства»;

– *разработан и прошел экспертизу* управленческий проект «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями»;

– *разработаны* сценарии и проведена серия методических семинаров для педагогов, посвященных организации их взаимодействия с родителями подростков («Ценностная картина мира современных подростков», «Позитивная социализация подростка в условиях современной ситуации развития детства»),

«Функции классного руководителя при организации взаимодействия с родителями обучающихся», «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков»);

– *проведены* совместные мастер-классы с родителями и детьми по использованию интернет-пространства и медиасферы для позитивной социализации подростка;

– *дополнены* страницы сайта школы ссылками для родителей, содержащими методические рекомендации, памятки, анонсы мероприятий различного уровня и направленности;

– *разработаны и внедрены* в образовательную практику оценочно-диагностическая методика и маршрутный лист для педагогов по выбору стратегии взаимодействия с родителями, методические рекомендации для педагогов и специалистов общеобразовательных организаций по оценке позитивной социализации подростков 12–15 лет;

– *обновлено содержание* лекций, семинаров, пополнен банк учебно-исследовательских заданий, кейсов для бакалавров педагогических направлений подготовки в соответствии с Ядром высшего педагогического образования; дисциплин магистерских программ «Педагогическая инноватика», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании».

Опытно-экспериментальной базой исследования являются гимназия № 43, средняя общеобразовательных школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов, средняя общеобразовательных школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов г. Омска. В эксперименте приняли участие 243 семьи обучающихся и 17 педагогов. Исследование осуществлялось в течение 2019–2022 гг. в три этапа:

Первый этап (сентябрь 2019 г. — сентябрь 2020 г.) — подготовительный. Состоял из анализа, систематизации и обобщения научных данных по проблеме исследования; разработки научного аппарата исследования; наблюдения за деятельностью педагогов, обучающихся и их родителей по взаимодействию; определения замысла экспериментальной работы; построения стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков, нацеленных на оказание содействия в процессе позитивной социализации обучающихся; выявления и обоснования критериев и показателей позитивной социализации в условиях современной ситуации развития детства; разработки методики оценивания уровня позитивной социализации подростков как результата взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Второй этап (октябрь 2020 г. — декабрь 2021 г.) — основной. Заключался выявлении уровня позитивной социализации обучающихся по обозначенным критериям; апробации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков. Разработан модуль «Работа с родителями» Программы воспитания для бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, включающий

мероприятия для родителей общешкольного уровня, организацию заседаний родителей и обучающихся в составе Совета гимназии, благотворительные акции, совместные экскурсии, организацию общешкольных праздников, модернизацию предметно-развивающей среды образовательного учреждения посредством организации проектной деятельности обучающихся, заседания родительского клуба, классные часы, круглые столы, мастер-классы, тренинги с участием обучающихся и родителей, индивидуальные консультации со специалистами образовательного учреждения. Разработан и апробирован курс внутрифирменного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства», разработан управленческий проект для программы развития общеобразовательной организации. На основном этапе опытно-экспериментальной работы были проведены анкетирование, интервьюирование; получены эмпирические данные, позволяющие осуществлять мониторинг динамики качественных изменений уровня позитивной социализации обучающихся в возрасте 12–15 лет. Методическое сопровождение опытно-экспериментального исследования обеспечивалось путем внедрения в воспитательный процесс бюджетных общеобразовательных учреждений рабочей программы воспитания.

Третий этап (декабрь 2021 г. — август 2022 г.) — заключительный. Проведен анализ и статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы; обобщение и подведение итогов исследования; формулирование выводов и методических рекомендаций, определение направления дальнейших исследований по данной теме.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 11 публикациях, в том числе в четырех научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ: «Вестник Оренбургского государственного университета» (Оренбург — 2020), «Проблемы современного педагогического образования» (Ялта — 2021), «Гуманитарные исследования центральной России» (Липецк — 2022), «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования» (Омск — 2023); трех конференциях международного уровня (Петрозаводск — 2021; Самара — 2021; Петрозаводск — 2022); четырех сборниках научных трудов (три статьи Омск — 2021; Омск — 2022). Кроме того, результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета (Омск — 2019–2022). Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; результативностью апробации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков; эффективностью методики опытно-экспе-

риментального исследования, соответствующей его объекту, задачам и логике научного поиска, репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных; воспроизводимостью результатов диссертационного исследования, их количественным, качественным анализом и систематической проверкой при помощи методов математической статистики на протяжении педагогического эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Современная ситуация развития детства — это объективно сложившаяся социальная практика воспитания, развития и обучения подрастающего поколения, обусловленная:

- на макроуровне — процессами цифровизации и технологизации, культурной дифференциации, социоэкономической модернизации общества и нестабильностью его развития. С одной стороны, данные процессы способствуют обеспечению равных возможностей для позитивной гибкой социализации каждого ребенка, а также открытости и доступности результатов воспитания, развития и обучения подрастающего поколения. С другой, приводят к росту социальной поляризации общества, коммерциализации образования и возникновению риска стихийной негативной социализации подрастающего поколения;

- на микроуровне — новыми договорными и партнерскими нормами взаимодействия таких социальных институтов, как семья и школа, где родители одновременно выступают в роли субъекта образовательного процесса и заказчика образовательных услуг. Во взаимодействии семьи и школы преобладают коллаборативные формы организации деятельности по сопровождению позитивной социализации детей (создание пространства обмена опытом воспитания, развитие системы социального партнерства, совместная работа по организации школьной образовательной среды).

В данных условиях наблюдается утрата эффективности и значимости традиционных институтов социализации детей (семьи, школы, группы сверстников), что выражается в ослаблении эмоциональной привязанности детско-родительских отношений и дружеских отношений со сверстниками; излишнем контроле всех сфер жизни детей со стороны родителей; «размывании» детской культуры (фильмы, песни, игры, увлечения) и раннее «погружение» во взрослую культуру; увеличении периода формирования финансовой и социальной независимости от родителей; возникновении совместных форм ведения домашнего хозяйства.

2. Взаимодействие педагога с родителями подростка в условиях современной ситуации развития детства строится с учетом ценностных ориентаций субъектов социализации — педагогов, родителей, подростков.

Современных педагогов отличает ценность профессионализма, преодоления трудностей с целью сохранения профессиональной успешности и стабильности; прагматизм в выборе профессиональных траекторий развития и личностной

самореализации; субъектной позиции в профессиональной и социальной деятельности.

Ценностные ориентации современных родителей отражаются в стремлении к личному комфорту, в том числе в профессиональной деятельности; быстрому получению «интернет-знания» из информационных и новостных каналов при разрешении спорных ситуаций воспитания и развития детей; гиперопеке и повсеместном контроле детей.

Ценности современного подростка проявляются в повышении значимости личного успеха при снижении стремления к общественному благосостоянию в условиях идеологического и политического плюрализма; стремлении к автономности выбора жизненного пути; рациональности и прагматичности в принятии решений; концентрации на собственных эмоциональных переживаниях и стремлении получать яркие впечатления, источником которых являются видеоконтент, общение, путешествия; в приоритете для подростка личностных качеств и достижений взрослого над его социальным статусом и возрастом, а также выборе партнерской модели взаимодействия со взрослыми; предпочтении опосредованного общения с помощью цифровых средств коммуникации. Базовой ценностью подростков становится осознание личной безопасности на фоне разнообразных внешних угроз (пандемии, экономического кризиса, террористических угроз), что приводит к устранению от активного участия в социальной деятельности, игнорированию коллективных потребностей.

Формой взаимодействия педагогов с родителями подростков, построенного на основе ценностных ориентаций субъектов социализации (педагогов, родителей, подростков), являются договорные партнерские отношения, которые проявляются во взаимоподдержке в процессе совместной деятельности по выбору способов позитивной социализации подростков.

3. Стратегия взаимодействия педагога с родителями — это направление поиска возможностей и ресурсов социокультурной среды (компетентностных, личностных, средовых, в том числе медиасферы) для позитивной социализации подростка с учетом особенностей его индивидуальной ситуации развития (трудностей социализации, личных предпочтений и запросов, индивидуальных ресурсов и возможностей) посредством установления результативных отношений с родителями.

Выбор стратегии взаимодействия зависит: 1) от приоритетности вектора социализации подростка: освоение и воспроизводство социальных ролей, норм и культурных традиций; достижение личностного благополучия и жизнестойкость; социальное творчество; 2) готовности родителей реагировать на события, которые происходят в жизни подростка («педагог и родитель готовы к взаимодействию», «педагог готов к взаимодействию, родитель не готов», «родитель готов к взаимодействию, педагог испытывает дефицит ком-

петенций»); 3) договоренности и соглашении сторон о выбранной стратегии взаимодействия.

Педагог использует следующие группы стратегий:

Стратегии профилактики негативных влияний социума и отклоняющегося поведения — оказание помощи подросткам и их родителям в мобилизации творческих, интеллектуальных, личностных и духовных ресурсов для решения проблем, связанных с развитием и социализацией подростков.

Стратегии, направленные на формирование ценностных ориентиров подростков, предполагают совместную деятельность педагогов и родителей, обеспечивающую усвоение подростками определенных социальных установок и ценностей, помощь подросткам в поисках ориентира развития в условиях большого разнообразия способов самореализации.

Стратегии, направленные на сопровождение подростка в процессе его самореализации, предполагают совместную деятельность педагогов и родителей по вовлечению подростка в различные социальные активности и практики.

Стратегия взаимодействия педагога с родителями имеет циклический характер и следующие этапы реализации:

- определение трудностей социализации подростка и степени готовности родителей к взаимодействию;
- поиск возможностей и ресурсов для позитивной социализации подростка;
- проектирование воспитательной среды с помощью организации событий, проектов, социальных практик;
- рефлексивно-коррекционный этап, предполагающий коррекцию выбранной стратегии в случае изменения индивидуальной ситуации развития подростка.

Результатом эффективного взаимодействия педагога с родителями является повышение педагогической компетентности родителей, которое выражается в их способности самостоятельно решать типичные для современной ситуации развития детства задачи воспитания подростка и оказывать поддержку в различных жизненных ситуациях, их активном участии в жизнедеятельности школы, частоте обращений к специалистам школы по вопросам воспитания и развития подростка, обеспечивающие его позитивную социализацию.

4. Позитивная социализация подростка представляет собой сформированную способность к самореализации на основе ценностного выбора, умения находить баланс между индивидуальными и общественными ценностями в совокупности с внутренним ощущением удовлетворенности от автономии, компетентности, взаимодействия с другими.

Результатом позитивной социализации является проактивная позиция, выражающаяся в способности подростка в существующих обстоятельствах находить возможности для реализации своих потребностей, готовность брать на себя ответственность за собственные действия, ориентируясь на устойчивую

индивидуальную систему ценностей. Проактивная позиция имеет уровневую структуру, которая определяется на основе критериев:

- *Направленность на изучение окружающего мира, социума* отражается в освоении системы ценностей, смыслов и установок общества, представлен следующими показателями:

- знание и понимание норм, образцов и правил поведения, принятых в обществе;

- принятие подростком норм, образцов и правил поведения, успешных в обществе, наполнение их личностным смыслом;

- умение осмысленно выбирать тип поведения на основе личностно значимых ценностей.

- *Направленность на освоение способов деятельности, соответствующих личностно значимой системе ценностей* проявляется в демонстрации социально одобряемого поведения, отражающего личностную систему ценностей, смыслов и установок, представлен следующими показателями:

- целеустремленность и признание социумом;

- самостоятельность и ответственность в принятии решений.

- *Направленность на выявление особенностей личности других* отражается в освоении способов взаимодействия с социумом, представлен умением сохранять устойчивость ценностных позиций в условиях неопределенности и динамичности.

- *Направленность на понимание своего внутреннего мира* отражается в способности осознавать изменения, происходящие с личностью в социуме, представлен следующими показателями:

- способность к рефлексии;

- способность к саморегуляции;

- способность корректировать собственную деятельность.

5. Оценка *интегрального уровня позитивной социализации* подростков в условиях современной ситуации детства имеет следующую характеристику:

- реактивная позиция: подросток имеет слабую способность к саморегуляции на фоне неустойчивой системы ценностных установок, склонен попадать под влияние окружения, не принимает позицию ответственности за собственный выбор, действуя импульсивно, руководствуясь мотивами избегания наказания, предпочитает занимать пассивную позицию, опасаясь потерпеть неудачу, не стремится познать себя и окружающих, имеет сложности с выстраиванием взаимоотношений, не проявляет интерес к рефлексии собственной деятельности;

- активная позиция: подросток стремится к демонстрации поведения, одобряемого обществом, зависим от мнения социума, руководствуется мотивами одобрения, в общественной деятельности активен, не стремится к позиции лидера, осознает неэффективность собственной деятельности, стремится к изменению ситуации;

– проактивная позиция: подросток повсеместно демонстрирует логичное последовательное поведение, основанное на устойчивой лично принятой, осознанной ценностной позиции, проявляя готовность к ее трансформации в связи с изменившейся ситуацией развития, способен отстаивать свои позиции в среде сверстников и взрослых, ориентируясь на собственные установки, стремится к познанию себя и партнера по взаимодействию с целью выстраивания конструктивного диалога, целеустремлен, проявляет способности к изменению внешних обстоятельств под свои потребности, созданию самопроекции.

Структура диссертации обусловлена логикой проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (219 наименований) и шести приложений. Общий объем диссертации — 234 страницы, из которых основной текст составляет 215 страниц. Текст иллюстрирован 19 таблицами и 19 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия, составившие научную проблему, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты теоретические основы, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

В **1-й главе «Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства»** представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, где установлено, что ситуация развития — это отношение субъекта развития с социальной действительностью, и на каждом этапе развития представлена цикличной последовательностью стадий: *становление взаимоотношений с социальной действительностью; создание «идеального образа»; изменение в социальной действительности; преобразование субъекта и среды развития.*

На основе дискурсного анализа установлена совокупность идей, позволяющая определить *особенности современной ситуации развития детства* (О. А. Карабанова, Ф. Райс, А. И. Рикель, И. И. Санжаревский), связанные с разнообразием направлений социализации подростка в виду развития процессов цифровизации, технологизации, социоэкономической модернизации общества; ослаблением традиционных институтов социализации семей (семьи, школы, группы сверстников), повышением значимости медиасферы как нового института социализации; запросом современного общества на такие качества, как умение жить и работать в условиях многозадачности, ощущение безопасности, самостоятельность в принятии решений и ответственность,

субъективное ощущение удовлетворенности от автономии, компетентности, взаимодействии с окружающими для успешного функционирования в обществе и его преобразования; необходимостью создания взрослыми, участвующими в процессе социализации (педагогами, родителями) благоприятных условий договоренности, распределенной ответственности за совместные усилия, принимаемые в отношении развития подростка.

Систематизируя и обобщая взгляды современных ученых на *взаимодействие* в условиях современной ситуации развития детства (Г. М. Андреева, Л. В. Байбородова, М. М. Бахтин, Е. В. Руденский), были сделаны следующие выводы: взаимодействие педагогов с родителями способствует повышению педагогической компетентности родителей (способность самостоятельно решать типичные для современной ситуации развития детства задачи воспитания подростка, обеспечивающие его позитивную социализацию; оказывать ему поддержку в различных жизненных ситуациях); для организации взаимодействия требуется поиск «точек соприкосновения» ценностей современных педагогов, родителей и подростков, позволяющих установить конструктивное взаимодействие. Общими ценностями-идеалами для педагогов и родителей подростков будут являться всестороннее развитие ребенка, воспитание его самостоятельности в выборе способов самореализации (на основе классификации В. А. Ядова).

Основным результатом взаимодействия педагогов и родителей в условиях современной ситуации развития детства является *позитивная социализация подростков*. На основе синтеза идей о сущности данного понятия (Е. Н. Волкова, А. И. Ковалева, И. А. Маврина, Т. Д. Марицинковская, А. В. Мудрик) было определено, что оно представляет собой *сформированную способность подростка к самореализации на основе ценностного выбора, умения находить баланс между индивидуальными и общественными ценностями в совокупности с внутренним ощущением удовлетворенности от автономии, компетентности, взаимодействия с другими*.

Определение вектора социализации зависит от наличия трудностей, с которыми сталкивается подросток: освоение и воспроизводство социальных ролей, норм и культурных традиций (в основе — трудности, связанные с освоением общественной системы ценностей, существование рисков негативной социализации); достижение личностного благополучия и жизнестойкость (в основе — трудности, связанные с осознанием собственных интересов и потребностей, необходимость формирования собственной позиции при взаимодействии с окружающими); социальное творчество (в основе — трудности, связанные с наличием ограниченного круга возможностей или их отсутствием) для проявления своей социальной позиции, определения социальных ролей.

Понимая *стратегию взаимодействия* как *поиск возможностей и ресурсов — средовых, компетентностных, личностных* (В. В. Игнатова, И. О. Котлярова, Г. Н. Сериков) — для *позитивной социализации подростка с учетом особенностей*

его индивидуальной ситуации развития (трудностей социализации, личных предпочтений и запросов, индивидуальных ресурсов и возможностей) посредством установления конструктивных отношений с родителями, сделан вывод о том, что, с одной стороны, это единая стратегия содействия в развитии подростка, с другой стороны, стратегии взаимодействия педагогов с родителями.

Алгоритм выбора стратегии взаимодействия педагога с родителями подростка включает в себя четыре этапа: договоренность, определение вектора позитивной социализации, согласование действий педагогов и родителей по формированию среды для позитивной социализации подростка, анализа (табл. 1).

Представленный алгоритм ориентирует педагога на поиск компетентностных, личностных, средовых возможностей и ресурсов для позитивной социализации подростка на основе особенностей его индивидуальной ситуации развития и конкретный результат, ожидаемый от взаимодействия с его родителями.

Во 2-й главе **«Опытно-экспериментальная работа по реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства»** представлена программа опытно-экспериментальной работы и показана ее реализация.

Целью опытно-экспериментальной работы является реализация стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков, направленных на повышение уровня позитивной социализации подростков в условиях современной ситуации развития. Были решены следующие задачи: выявлены и обоснованы критерии и показатели позитивной социализации подростков; проведено исследование уровня позитивной социализации обучающихся — участников экспериментальной группы — с использованием комплекса диагностических методик; разработаны и апробированы стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков в исследуемой параллели классов; выявлена эффективность стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков посредством контрольной диагностики уровня позитивной социализации обучающихся экспериментальной группы.

В работе представлена система критериев и показателей, соответствующих направлениям социализации. Определены четыре критерия (направленность на изучение окружающего мира, социума; освоение способов деятельности, соответствующих лично значимой системе ценностей; выявление особенностей личности других; понимание своего внутреннего мира) и девять показателей (табл. 2).

Базой опытно-экспериментальной работы стали гимназия № 43, средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов, средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов г. Омска.

Таблица 2

**Система критериев и показателей позитивной социализации подростка
в условиях современной ситуации развития детства**

Критерий	Показатель
Направленность на изучение окружающего мира, социума (отражается в освоении системы ценностей, смыслов и установок общества)	Знание и понимание норм, образцов и правил поведения, принятых в обществе
	Принятие подростком общественных ценностей, наполнение их личностным смыслом
	Умение осмысленно выбирать тип поведения на основе лично значимых ценностей
Направленность на освоение способов деятельности, соответствующих лично значимой системе ценностей (проявляется в демонстрации социально одобряемого поведения, отражающего личностную систему ценностей, смыслов и установок)	Целеустремленность и признание социумом
	Самостоятельность и ответственность в принятии решений
Направленность на выявление особенностей личности других (отражается в освоении способов взаимодействия с социумом)	Умение действовать в условиях динамичности и неопределенности
Направленность на понимание своего внутреннего мира (отражается в способности осознавать изменения, происходящие с личностью в социуме)	Способность к рефлексии
	Устойчивость личностной системы ценностей
	Способность корректировать собственную деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией развития

На *констатирующем этапе* эксперимента при помощи опросных методов (беседа, анкетирование, интервьюирование) и обобщения педагогического опыта выявлены и охарактеризованы особенности позитивной социализации, а также проведена оценка уровня позитивной социализации обучающихся и готовности педагогов и родителей к взаимодействию.

Изучены инфраструктура микрорайонов общеобразовательных учреждений, особенности процесса взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, составлен социальный портрет школ: сведения об уровне образования и профессиональной деятельности родителей обучающихся; степень удовлетворенности педагогов и родителей обучающихся организацией процесса взаимодействия; особенности позитивной социализации обучающихся, дефициты позитивной социализации.

В эксперименте приняли участие 243 семьи обучающихся и 17 педагогов трех общеобразовательных учреждений.

Анализ ситуации функционирования баз эксперимента позволил также сделать вывод о возможностях использования имеющихся у образовательных организаций внешних ресурсов при построении системы социального партнерства в рамках реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков.

С целью выявления особенностей позитивной социализации подростков разработан диагностический инструментарий, который представлен комплексной методикой, содержащей кейсы для педагогов по оценке объективного аспекта позитивной социализации и кейсы для обучающихся по оценке субъективного аспекта. Методика включает следующие блоки:

- блок I «Освоение системы ценностей, смыслов, установок общества»;
- блок II «Социально одобряемое поведение подростка, отражающее личностную систему ценностей, смыслов и установок»;
- блок III «Взаимодействие с социумом»;
- блок IV «Способность к осознанию изменений, происходящих с личностью в социуме, и приведение своего поведения в соответствие с изменениями».

Кейсы содержат типичные ситуации: анализ учебной и внеучебной деятельности обучающихся, имеющих сходные трудности социализации, представленный в количественном эквиваленте; диагностические опросники, включенные в кейс с целью индивидуальной оценки затруднений.

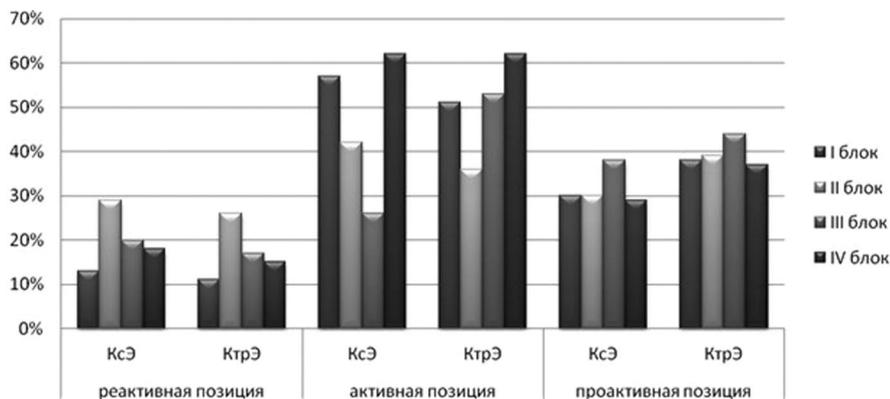
Учитывая уровневую структуру проактивной позиции как основного результата позитивной социализации, определяемой на основе критериев и показателей, данные, полученные в результате диагностики, интерпретированы по трем уровням: реактивная, активная и проактивная позиция — и приведены в сравнении на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (рис.).

Исходя из полученных данных (на основе определения приоритетного вектора социализации и готовности родителей подростков к взаимодействию), был осуществлен выбор стратегий взаимодействия педагогов с родителями обучающихся: для 27 % семей была выбрана группа стратегий профилактики негативного влияния социума и отклоняющегося поведения; для 58 % — группа стратегий, направленных на формирование ценностных ориентиров подростков; для 15 % семей — группа стратегий, направленных на сопровождение подростков в процессе их самореализации.

На *формирующем этапе* эксперимента проведена апробация стратегий взаимодействия педагогов с родителями обучающихся: реализована серия методических семинаров для педагогов по организации взаимодействия с родителями подростков, по обмену опытом; определена готовность педагогов к применению стратегий взаимодействия с родителями; применены следующие формы взаимодействия: сопровождение подростка при ведении дневника

эмоций, совместная деятельность родителей и подростков по преобразованию школьного пространства, работа лабораторий по эмоциональной саморегуляции, участие в социальных акциях, круглые столы, тренинги для родителей, мастер-классы по использованию возможностей медиасферы в вопросах самореализации, работа по ведению аккаунтов школ в социальных сетях, участие родителей в классных часах и общешкольных родительских собраниях в качестве приглашенных специалистов.

На *контрольном этапе* эксперимента систематизированы и обобщены полученные результаты: организована контрольная диагностика уровня позитивной социализации подростков — участников эксперимента (рис.), сформулированы выводы об эффективности и результативности применения стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков на основе сопоставления данных, полученных в ходе диагностики уровня позитивной социализации подростков на констатирующем и контрольном этапах, даны рекомендации.



Результаты диагностики уровня позитивной социализации подростков

Блок I «Освоение системы ценностей, смыслов, установок общества»: констатирующий этап — 62 % опрошенных подростков знают и понимают нормы, образцы и правила поведения, принятые в обществе, но способны к их нарушению, затрудняются с толкованием значений общепризнанных ценностей и критической оценкой поведения человека (*активная позиция*); 13 % — наблюдается отсутствие стремления к соблюдению норм, образцов и правил *реактивная позиция*; 25 % демонстрируют всесторонние знания норм и ценностей, способны привести примеры из жизни или художественной литературы *проактивная позиция*. Устойчивой индивидуальной иерархией ценностей обладают 40 % опрошенных подростков (*проактивная позиция*),

48 % проявляют импульсивность в ситуациях множественного выбора (*активная позиция*) и 13 % респондентов не проявляют интереса к деятельности по организации ценностной иерархии (*реактивная позиция*). Выявлено преобладание мотивов получения одобрения (61 %) над мотивом избегания наказания (14 %) и внутренними мотивами (25 %), у 7 % подростков наблюдается отклоняющееся поведение, систематическое нарушение правил поведения и проявление безнравственных качеств личности. На контрольном этапе эксперимента *реактивную позицию* занимают 11 % подростков (остаются трудности, связанные с умением осмысленно выбирать тип поведения в соответствии с личностной системой ценностей), *активную позицию* — 51 % участников эксперимента (сложности вызывает деятельность по отстаиванию собственных ценностных позиций в среде сверстников), *проактивную позицию* — 38 % обучающихся.

Блок II «Социально одобряемое поведение подростка, отражающее личностную систему ценностей, смыслов и установок»: констатирующий этап эксперимента — 32 % подростков обладают устойчивым интересом к определенным видам деятельности и пониманием путей достижения успеха в выбранных направлениях, преобладание мотивов достижения успеха (*проактивная позиция*); 45 % находятся «в поиске» вида деятельности, обладают неустойчивым интересом, преобладают мотивами избегания неудачи (*активная позиция*); 23 % не проявляют себя в каких-либо видах внеурочной деятельности, руководствуясь мотивами избегания неудачи (*реактивная позиция*); 28 % обучающихся проявляют высокий уровень способностей к самостоятельному и ответственному принятию решений и лидерской позиции (*проактивная позиция*); 38 % одинаково успешно справляются с деятельностью как в одиночестве, так и в группе (*активная позиция*); 34 % обучающихся не стремятся к ответственности (*реактивная позиция*). Контрольный этап эксперимента: 39 % подростков занимают *проактивную позицию*; 36 % — *активную позицию*; 26 % — *реактивную позицию*.

Блок III «Взаимодействие с социумом»: констатирующий этап эксперимента — 38 % подростков обладают умениями действовать в условиях динамичности и неопределенности (*проактивная позиция*); 56 % учащихся имеют трудности в анализе себя и особенностей своего окружения, в условиях неопределенности при принятии решений руководствуются внутренними импульсами, склонны к выбору небезопасных моделей поведения (*активная позиция*); 20 % подростков обладают низкой способностью действовать в условиях неопределенности, имеют трудности в интерперсональных контактах, не обладают навыками обозначения собственной позиции в среде сверстников (*реактивная позиция*). На контрольном этапе у обучающихся отмечаются трудности с принятием решений при необходимости действовать в условиях неопределенности, с распределением имеющихся ресурсов, отстаиванием

собственной позиции среди сверстников при выборе безопасной модели поведения: *проактивная позиция* — 44 %, *активная позиция* — 53 %, *реактивная позиция* — 17 % подростков.

Блок IV «Способность к осознанию изменений, происходящих с личностью в социуме и приведение своего поведения в соответствие с изменениями»: констатирующий этап эксперимента — способность к рефлексии — 43 % подростков, устойчивая личностная система ценностей — 21 %, способность корректировать собственную деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией развития — 24 % обучающихся (*проактивная позиция*); затрудняются оценить собственное поведение на соответствие личностной системе ценностей — 65 % подростков, неустойчивый характер личностной системы ценностей — 66 % участников, сложности в корректировке своих установок в соответствии с изменившейся ситуацией развития — 55 % обучающихся (*активная позиция*); 18 % не обладают навыками самопроекции, проявляют признаки эмоционального неблагополучия, 14 % склонны подстраивать личностную систему ценностей под особенности окружения, 7 % участников эксперимента не стремятся к удовлетворенности результатами своей деятельности (*реактивная позиция*). Контрольный этап эксперимента: подростки продолжают испытывать затруднения с отстаиванием своих позиций в среде сверстников и осознанием изменений, происходящих в социуме: 37 % подростков занимают *проактивную позицию*, 51 % — *активную позицию*, 15 % — *реактивную позицию*.

В результате опытно-экспериментальной работы по реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков были получены следующие результаты:

– наблюдается положительная динамика в развитии доверия родителей в отношении педагогов и школы в целом: возросло число родителей — активных участников образовательного процесса — увеличилось количество случаев обращения родителей за помощью и консультацией к специалистам школы, возросло число родителей, отмечающих эффективность воспитательной работы образовательного учреждения;

– установлено повышение уровня позитивной социализации подростков: значительно уменьшилось число обучающихся, имеющих проблемы с поведением, установлением взаимоотношений с окружающими (в основном, со сверстниками), самовосприятием; уменьшился объем работы классных руководителей, связанных с организацией мероприятий, и трудностей, связанных с привлечением обучающихся к участию в социальных практиках за счет возрастания активности как самих подростков, так и их родителей;

– получили развитие коллаборативные формы взаимодействия внутри образовательной организации между администрацией и педагогами, внутри педагогического коллектива;

– расширилась сеть социальных партнеров за счет установления постоянного сотрудничества школ с центрами дополнительного образования, центрами социальной помощи населению;

– наблюдается развитие методических компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития подростков совместно с родителями;

– появились новые направления работы внутри методических объединений школы, в том числе в виртуальном пространстве.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение методологических, теоретических и практических аспектов проблемы взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства. Перспективы дальнейшего исследования в этой области могут быть связаны с исследованием стратегий взаимодействия педагогов с родителями в виртуальном пространстве; развитием форм взаимодействия школы, как сетевого субъекта, медиасубъекта, и семьи; изучением феномена жизнестойкости подростка как основной из характеристик позитивной социализации в условиях современной ситуации развития детства; исследованием социального творчества как навыка будущего в условиях современной ситуации развития детства; возможностей взаимодействия «сверстник — сверстнику» в вопросах социализации; изучение современных иммерсивных форм подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями (виртуальная реальность, дополненная реальность).

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях.

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Верник И. С. Характеристика социальной ситуации развития детей в условиях неопределенности // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2020. — № 4 (227). — С. 11–17.

2. Верник И. С. К вопросу о соотношении семейной и общественной форм воспитания в разные исторические периоды // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72-4. — С. 60–64.

3. Верник И. С. Критерии позитивной социализации подростка в современных условиях // Гуманитарные исследования Центральной России. — 2022. — № 2 (23). — С. 84–91.

4. Верник И. С. Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2023. — № 1 (38). — С. 111–116.

Публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

5. Верник И. С. Особенности взаимодействия семьи и школы в вопросах развития личности ребенка в условиях цифрового общества // Ratio et Natura : электрон. журн. — 2021. — № 1 (3). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/osobennosti-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-voprosakh-razvitiya-lichnosti-rebenka.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).

6. Верник И. С. Современные тенденции развития взаимодействия школы и семьи // Инновационная парадигма развития педагогических наук : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Новая наука, 2021. — С. 19–22.

7. Верник И. С. Взаимодействие педагогов общеобразовательных организаций с родителями обучающихся в современных условиях // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы III Всерос. междисциплинар. науч. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 61–64.

8. Vernik I. S. Modern Situation of Child's Development: Structure, Characteristics, Governing Factors // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences : International Conference "Humanity in the Era of Uncertainty". — Samara : Samara State Technical University, 2021. — P. 642–649.

9. Верник И. С. Определение и структура понятия «ситуация развития детства» // Ratio et Natura : электрон. журн. — 2021. — № 2 (4). — URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/24428> (дата обращения: 01.04.2023).

10. Верник И. С. Стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства // Ratio et Natura : электрон. журн. — 2022. — № 1 (5). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-10/strategii-vzaimodeystviya-pedagogov-s-roditelyami-podrostkov-v-usloviyakh-sovremennoy-situacii-razvitiya-detstva.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).

11. Верник И. С. Оценка уровня позитивной социализации подростка в условиях современной ситуации развития детства // Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Новая наука, 2022. — С. 39–50.

12. Верник И. С. Особенности формирования ценностей поколений современных подростков и их родителей // Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. — Петрозаводск : Новая Наука, 2023. — С. 68–77.

Подписано в печать 19.09.2023. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-234.

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.