

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 28 ноября 2023 года № 60-03/27
о присуждении Верник Ирине Сергеевне, гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 19 сентября 2023 года (протокол заседания № 60-03/19) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Верник Ирина Сергеевна, 29 декабря 1985 года рождения.

В 2007 году окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» по специальности «информатика с дополнительной специальностью «иностраный язык». В 2018 году окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению «педагогическое образование». В 2022 году освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 44.06.01 – Образование и педагогические науки (направленность (профиль): общая педагогика, история педагогики и образования) в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

С 2022 года работает старшим преподавателем кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Дроботенко Юлия Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Куприянов Борис Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет»;

2. Любичкая Кристина Александровна, кандидат педагогических наук, аналитик федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», в своем положительном отзыве, утвержденном проректором по научной работе, доктором педагогических наук, профессором Писаревой Светланой Анатольевной и подписанном заведующим кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы, доктором педагогических наук, профессором Кривых Сергеем Викторовичем, указала, что диссертация И. С. Верник является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи организации взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, что соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ общим объемом 3,8 печатных листа в 3 сборниках конференций международного уровня (Петрозаводск, 2021, 2022; Самара, 2021), из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных

перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Верник И.С. Характеристика социальной ситуации развития детей в условиях неопределенности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4 (227). – С. 11-17. – 0,4 п. л. В статье Верник И. С. представила основные характеристики современной ситуации развития через призму взаимоотношений подростков и родителей, а также педагогов с родителями и подростками; описаны основные ценности современных педагогов, родителей и подростков.

2. Верник И.С. К вопросу о соотношении семейной и общественной форм воспитания в разные исторические периоды // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 72. – Ч. 4. – С. 60-64. – 0,3 п. л. Статья посвящена выявлению соотношения семейной и общественной форм воспитания и установлению влияния социально-экономических факторов на выбор направлений государственной воспитательной политики.

3. Верник И.С. Критерии позитивной социализации подростка в условиях современной ситуации развития детства // Гуманитарные исследования центральной России. – 2022. – № 2(23). – С. 84-91. – 0,5 п. л. В статье рассмотрены особенности и обоснованы критерии позитивной социализации подростка в современных условиях вариативности общественных идеалов и социальных норм.

4. Верник И.С. Взаимодействие педагогов с родителями в условиях современной ситуации развития детства // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2023. – № 1(38). – С. 111-116. – 0,4 п. л. В статье представлен анализ проблемы взаимодействия педагогов с родителями подростков: выявлены противоречия современной ситуации развития детства, определены ценностные ориентации современных педагогов, родителей, подростков; предложены стратегии взаимодействия, последовательность действий педагога по обеспечению позитивной социализации подростка.

На диссертацию и автореферат поступило 7 отзывов. Отзывы составили:

1. Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», г. Саратов. Отзыв положительный, содержит вопрос: Правильно ли мы понимаем, что результаты экспериментальной работы определялись исключительно на основе авторской комплексной методики, содержащей кейсы для педагогов по оценке объективного аспекта позитивной социализации и кейсы для обучающихся по оценке субъективного аспекта?

2. Белоновская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург. Отзыв положительный, без замечаний.

3. Молокова Анна Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования, проректор по научно-методической работе и цифровизации Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск. Отзыв положительный, содержит вопрос: Какие условия необходимо создать в современной образовательной организации, чтобы педагог, не получивший ранее соответствующей подготовки, уже сегодня эффективно взаимодействовал с родителями подростков в виртуальном пространстве?

4. Фрезе Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения иностранным языкам Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск. Отзыв положительный, содержит вопрос: какова роль медиасферы в организации взаимодействия педагогов с родителями подростка?

5. Мураев Николай Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры безопасности в ЧС Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Екатеринбург. Отзыв положительный, без замечаний.

6. Поляков Евгений Викторович, кандидат педагогических наук, старший методист кафедры социально-гуманитарного образования государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар. Отзыв положительный, содержит вопросы: кто непосредственно реализует стратегии взаимодействия: классный

руководитель, команда подготовленных педагогов и специалистов или администрация школы?

7. Бондарева Анна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент передовой инженерной школы Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский политехнический университет», г. Москва. Отзыв положительный, содержит вопрос: каким образом могут быть использованы иммерсивные формы подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями в контексте профессионального образования?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обосновано понимание современной ситуации развития детства как социальной практики воспитания, развития и обучения подрастающего поколения, обусловленное процессами цифровизации и технологизации, культурной дифференциации и нестабильностью развития общества, что отражается на детско-родительских отношениях (излишний родительский контроль всех сфер жизни детей, ослабление эмоциональной привязанности, ранее погружение во взрослую культуру);

определена совокупность идей социокультурного подхода, объясняющая структуру современной ситуации развития детства и деятельностного подхода, раскрывающего понимание способов совместной деятельности педагогов и родителей, применение которых приводит к позитивной социализации подростков;

содержательно раскрыт процесс взаимодействия педагогов с родителями подростков, построенный на основе согласования ценностных ориентаций педагогов, родителей, подростков, что выражается в установлении договорных партнерских взаимоотношений (взаимоподдержки в процессе совместной деятельности по выбору способов позитивной социализации подростков);

содержательно наполнены компоненты модели разноуровневого взаимодействия педагогов с родителями (диагностическая и коррекционная работа на индивидуальном уровне, психолого-педагогическое просвещение родителей на групповом уровне, участие родителей и подростков в жизни школы на общешкольном уровне взаимодействия), что позволяет оперативно решать задачи воспитания подростка в условиях современной ситуации развития детства; *обоснованы* этапы взаимодействия педагогов с родителями

подростков (договоренность участников, определение вектора социализации, согласование действий и анализ результатов деятельности);

обоснован выбор стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков (профилактика негативных влияний социума, формирование ценностных ориентиров подростков, сопровождение подростка в процессе его самореализации) с учетом приоритетности вектора социализации (освоение и воспроизводство социальных ролей, норм и культурных традиций, достижение личностного благополучия и жизнестойкости, социальное творчество) и готовности родителей к взаимодействию.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

выделены и описаны направления позитивной социализации подростков, на их основе *разработаны и апробированы* критерии и соответствующие им показатели, позволяющие определить уровень позитивной социализации (направленность на изучение окружающего мира и социума, направленность на освоение способов деятельности, соответствующих лично значимой системе ценностей, направленность на выявление особенностей личности других, направленность на понимание своего внутреннего мира);

содержательно раскрыты идеи ресурсного подхода к использованию возможностей и ресурсов социокультурной среды (компетентностных, личностных, средовых, в том числе медиасферы) для позитивной социализации подростка с учетом особенностей его индивидуальной ситуации развития (трудностей социализации, личных предпочтений и запросов, индивидуальных ресурсов и возможностей);

уточнены понятия «современная ситуация развития детства», «стратегия взаимодействия», «взаимодействие педагога с родителями подростка в условиях современной ситуации развития детства», «проактивная позиция подростка»; *определена и содержательно раскрыта* совокупность стратегий взаимодействия педагогов с родителями, направленных на создание условий для позитивной социализации подростков, получения ими положительного опыта решения жизненных задач;

выявлены воспитательные и просветительские возможности медиасферы для позитивной социализации подростков, способствующие формированию значимого образа поведения и способов самовыражения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и апробированы стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства;

обогащено информационно-методическое обеспечение работы педагогов с родителями посредством включения модуля «Работа с родителями» в

рабочую программу воспитания; *разработан* и прошел экспертизу управленческий проект «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями»;

результаты исследования использовались при *разработке* методических рекомендаций для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений по оценке позитивной социализации подростков, включающих оценочные кейсы для выявления характера и уровня позитивной социализации; *разработке* методических рекомендаций по организации курса внутрифирменного обучения для педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства», содержащих сценарии занятий и планы методических совещаний, в ходе которых происходит обучение педагогов предлагаемой стратегии взаимодействия с родителями подростков; для *обновления* содержания дисциплины «педагогика», пополнения банка учебно-исследовательских заданий, кейсов для бакалавров педагогических направлений подготовки в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, дисциплин магистерских программ «Педагогическая инноватика», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности процесса взаимодействия педагогов с родителями, представлениях о ситуации развития детства и социализации подростков, особенностях организации взаимодействия педагогов с родителями, направленного на позитивную социализацию подростка в условиях современной ситуации развития детства; на обобщении опыта педагогической деятельности автора, а также апробацией и внедрением полученных результатов опытно-экспериментальной работы в практику образовательного процесса школ города Омска «Гимназия № 43», «Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов», «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»

использованы качественные методы исследования, в том числе на основе контент-анализа, компонентного анализа имеющихся в педагогике понятий, метода интерпретации эмпирических данных раскрыто содержание ценностных ориентиров современных педагогов, родителей, подростков. На основе дискурсивного анализа, интерпретации статистических данных выявлены особенности современной ситуации развития детства, определяющие характер взаимодействия педагогов с родителями; метод

моделирования позволил рассмотреть взаимодействие как стратегический процесс, осуществляемый на индивидуальном, групповом и общешкольном уровнях. Теоретические основы ресурсного подхода легли в основу разработки стратегий взаимодействия педагогов с родителями.

Личный вклад соискателя состоит в разработке методологии исследования, проведении теоретического анализа и личном участии во всех этапах исследования по сбору и обработке информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки позитивной социализации подростков; в апробации и внедрении в образовательный процесс школы *стратегий* взаимодействия педагогов с родителями подростков, направленных на их позитивную социализацию, а также курса внутрифирменного обучения для педагогов и специалистов школ по организации взаимодействия с родителями на основе предлагаемых стратегий; в разработке алгоритма, позволяющего педагогу совместно с родителями осуществить поиск ресурсов и возможностей для позитивной социализации подростков; в определении условий использования воспитательных и просветительских возможностей медиасферы для самореализации подростков и формирования значимого для них образа поведения; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, выступления на конференциях, семинарах, аспирантских семинарах кафедры педагогики ОмГПУ.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся необходимости конкретизации механизма взаимодействия педагогов с родителями и показателей результативности взаимодействия. Соискатель Верник И.С. согласилась с критическими замечаниями.

Диссертация И.С. Верник охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований

На заседании 28 ноября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача, состоящая в поиске ответа на вопрос о том, каковы стратегии взаимодействия педагога с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, что соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Верник Ирине Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор, член-
корр. РАО

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических
наук, доцент

Элина Радиковна Диких

28 ноября 2023 г.