

На правах рукописи



Есешкин Кирилл Игоревич

**ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск — 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель: **Макарова Наталья Станиславовна**, доктор педагогических наук, доцент, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты: **Резинкина Лилия Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

Черняева Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет “СТАНКИН”».

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского».

Защита состоится 28 ноября 2023 г. в 15:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, набережная Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12258/integraciya_formalnogo_i_neformalnogo_obrazovaniya_v_professionalnoy_podgotovke_studentov_kolledzhey.pdf

Автореферат разослан «___» сентября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Э. Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современное образование развивается в условиях изменений в социокультурной действительности в связи с технологическим развитием общества. З. Бауман характеризует современность как «вечно незаконченную модернизацию», сравнивая с другими историческими формами человеческого бытия. Цифровые технологии постоянно развиваются, и специалисту требуется осваивать новые функциональные возможности в технологической среде. С развитием интернета и технологий Web 2.0 стала возможной быстрая передача информации, независимо от времени и расстояния, что привело к экспоненциальному росту информации в последние десятилетия. Рост объема общемировой генерируемой информации, проблемы сокращения доли «полезной информации» и ее устаревания приводят к тому, что непрерывное образование становится необходимым условием профессиональной деятельности человека.

В главе 1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляется идея непрерывности образования как нормы жизнедеятельности современного человека (ст. 3, п. 8).

Образование реагирует на современный социокультурный контекст, что отражается в разработке программ развития, национальных проектов, ориентированных на совершенствование системы образования. С 2018 г. в Российской Федерации действует федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», который определяет направления развития профессионального образования до 2024 г. В документе подчеркивается значимость получения среднего профессионального образования, соответствующего требованиям экономики и запросам рынка труда. Для достижения цели в рамках проекта предлагается внедрение новых методик и технологий преподавания, формирование системы управления качеством образования, развитие программ воспитания в образовательных организациях, что открывает возможности для поиска эффективных решений для улучшения качества профессиональной подготовки в организациях среднего профессионального образования.

В условиях постоянного развития технологий, изменения конъюнктуры профессий и меняющихся требований на рынке труда важным становится обладание работниками *soft skills* (способности к самосовершенствованию, саморазвитию, умение приспосабливаться к новым условиям, коммуникационные навыки и др.), что подтверждается данными ученых, экспертов, педагогов. Среднее профессиональное образование исторически готовило специалистов к технологическому выполнению трудовых функций. Вертикальная модель непрерывного образования (колледж — вуз) способна обогатить навыки студента, так как высшее образование дает фундаментальное образование, позволяющее выпускнику быть адаптивным на рынке труда. Но в последние годы наблюдается

тенденция сокращения доли выпускников среднего профессионального образования, поступающих в вузы. По данным статистических исследований Высшей школы экономики за 2021 г., 32,2 % выпускников организаций среднего профессионального образования (СПО) продолжают обучение в вузе. При этом в последние годы наблюдается рост спроса на среднее профессиональное образование, что привело к тому, что число поступивших на программы среднего профессионального образования стало превышать число поступивших в вузы на программы бакалавриата и специалитета (в 2022 г. 1 млн 115 тыс. человек против 912 тыс. человек, по данным федеральной службы государственной статистики). В условиях быстрого развития технологий и знаний в профессиональной среде, необходимости осваивать новые компетенции актуализируется проблема готовности к использованию горизонтальной модели непрерывного образования как на стадии, так и после завершения обучения в колледже, куда включается не только формальное, но и неформальное образование.

Для соответствия профессиональной подготовки текущим требованиям к профессионалу в СПО необходимо формировать компетенции, позволяющие обучающимся в будущем самостоятельно организовывать процесс саморазвития с использованием всех имеющихся ресурсов и видов образования (формальное, неформальное или информальное).

В России вопрос об использовании данных видов образования долгое время ставился применительно к дополнительному профессиональному образованию, образованию взрослых. В исследованиях раскрывается теоретическое обоснование использования потенциала неформального образования в дополнительном профессиональном образовании, а также приводятся эмпирические данные, подтверждающие значимость взаимодействия формального и неформального образования.

Идея о том, что использование потенциала неформального образования может повышать эффективность формального образования на уровне дополнительного профессионального образования, раскрыта в трудах Е. М. Харлановой, М. С. Якушкиной, М. Р. Илакавичус, Л. П. Будай, О. В. Ройтблат, Е. Г. Матвиевской, В. В. Горшковой, Н. Н. Суртаевой, А. А. Макареши, Т. Л. Дубровиной.

Г. М. Нефёдова, Л. А. Метлякова, М. В. Груздев, А. В. Золотарева, В. А. Горский, И. А. Ардабацкая, Л. П. Владимирова и др. рассматривают вопросы интеграции формального и неформального образования в системе образования в целом. А. В. Золотарева выделяет принципы интеграции формального и неформального образования: дополнительности, личностной детерминации, преемственности и непрерывности, индивидуализации, гуманизации, диверсификации и вариативности образования. Г. М. Нефёдова в своих исследованиях отмечает, что остается открытым вопрос, на основе каких моделей может быть организована интеграция формального и неформального образования, и решение данной задачи требует дальнейших исследований.

В педагогике накоплен массив публикаций, посвященных взаимодействию и интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке. Исследователи рассматривают проблему интеграции двух видов образования в высшем образовании. Ю. М. Гибадуллина выделяет интеграцию формального и неформального образования как принцип подготовки педагогов. Л. Г. Смышляева, О. Р. Нерадовская, Д. М. Матвеев, А. В. Смышляев акцентируют внимание на образовательном потенциале и организационных условиях интеграции формального и неформального образования. О. П. Лазарева, Н. А. Мороз, О. Б. Полетаева, О. В. Шатилович изучают влияние интеграции неформального образования в профессиональной подготовке на познавательные возможности студентов. О. В. Власова изучает социальные практики организации неформального образования в вузе, Э. И. Баширова уделяет внимание роли неформального образования в межпрофессиональном взаимодействии студента.

Несмотря на большой интерес к непрерывному образованию, проблема использования неформального образования в профессиональной подготовке в средних профессиональных образовательных организациях не разработана. Анализ ситуации и научных работ по проблеме исследования дал возможность сделать вывод, что имеющийся фонд исследований не позволяет достаточно полно раскрыть условия, обеспечивающие интеграцию формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей. На фоне этого возникает необходимость осмысления профессиональной подготовки в колледже в контексте непрерывного образования, определения ресурсов, которые будут способствовать повышению готовности к использованию неформального образования для профессионального развития студента.

В современной отечественной системе образования наблюдаются **противоречия:**

– между ориентацией образования на непрерывность из-за динамики социокультурной среды и отсутствием условий, которые позволили бы студенту на уровне профессиональной подготовки в колледже быть готовым использовать возможности неформального образования;

– наличием образовательного потенциала в сфере неформального образования и недостаточным использованием практик неформального образования в процессе профессиональной подготовки студентов в колледже;

– потребностью среди студентов в привлечении неформального образования и недостаточной готовностью преподавателей организаций СПО интегрировать данный вид образования для достижения образовательных результатов.

Данные противоречия определили **исследовательскую задачу:** при каких педагогических условиях будет осуществляться интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей?

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов колледжей.

Предмет исследования: педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая проверка педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей обеспечивается:

– при построении индивидуального образовательного маршрута на основе ресурсов неформального образования;

– сформированности готовности преподавателя к полипозиционности педагогических ролей и расширении готовности студентов к осуществлению образовательного выбора;

– создании неформальной образовательной среды, которая интегрируется в образовательную среду колледжа;

– реализации технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Задачи исследования:

1) определить особенности профессиональной подготовки в колледже в контексте непрерывного образования;

2) обосновать возможности интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей;

3) теоретически обосновать педагогические условия и разработать технологию интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей;

4) определить критерии результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей и осуществить их проверку в ходе опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составляют:

– системный подход (И. Пригожин, И. Стенгерс, Ю. Б. Дроботенко, И. Бовэнь, В. Г. Северов, Р. А. Войко, И. К. Бирюкова, Ф. Кумбс, Г. Ф. Карпова), используемый для анализа профессиональной подготовки студентов в колледже;

– личностно-деятельностный подход (Э. Ф. Зеер, Л. С. Выготский, С. Г. Вершловский, А. П. Тряпицына, С. Л. Рубинштейн и др.), используемый для рассмотрения профессиональных позиций преподавателей и студентов в условиях интеграции формального и неформального образования.

Теоретической основой исследования являются:

– труды ученых по проблемам неформального образования (Т. Л. Дубровина, В. Г. Онушкин, Ф. Кумбс, М. Ахмед, С. Г. Вершловский, О. В. Вла-

сова, И. Д. Фрумин, И. К. Бирюкова), в том числе касающиеся интеграции и взаимодействия с формальным образованием (О. В. Ройтблат, М. Р. Илакавичус, Е. М. Харланова, А. В. Золотарева, И. А. Ардабацкая, Г. М. Нефёдова, В. А. Горский);

– положения философии, психологии, социологии, педагогики, раскрывающие общенаучное понятие «интеграция» как предмет междисциплинарного изучения, как феномен (С. Ф. Денисов, С. Ю. Полянкина, А. П. Валицкая, В. В. Захаренко, Л. А. Серафимов, В. Г. Айнштейн);

– идеи архитектурного подхода при рассмотрении системы (Ю. Б. Дроботенко, А. В. Конев, Г. Саймон);

– труды, посвященные проблеме профессиональной подготовки в среднем профессиональном образовании (А. П. Тряпицына, Е. Р. Сизова, М. М. Амренова, Л. П. Ермилова, М. Г. Круглова, С. М. Маркова, В. Г. Северов), анализу развития системы среднего профессионального образования (С. А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, А. И. Сатдыков, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романов, А. И. Шабалин, В. А. Мальцева);

– теоретические и практические исследования построения индивидуальных образовательных маршрутов (А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева, Н. Ю. Шапошникова, В. В. Лоренц, М. П. Прохорова, В. К. Игнатович, С. С. Игнатович, В. М. Гребенникова, П. Б. Бондарев);

– работы, посвященные персонализированному подходу в обучении (Н. В. Савина, Н. В. Черняева, А. Б. Кондратенко, Б. А. Кондратенко, Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов, Н. И. Корякина, С. А. Янкевич);

– исследования готовности к осуществлению образовательного выбора студентов (И. О. Логинова, В. Б. Чупина, Е. И. Стоянова, Ю. В. Живаева, Т. О. Дука, А. В. Туркина);

– исследования реализации тьюторского сопровождения в обучении (М. Г. Сергеева, Т. А. Ковалева, А. Л. Пикина, А. В. Золотарева, М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк);

– труды, посвященные созданию образовательной среды (В. А. Ясвин, С. В. Тарасов, А. И. Тишина, Е. Ю. Васильева);

– исследования вовлеченности студентов в обучение (А. Остин, Р. Пейс, Л. Портер, Р. Мувдэй, В. Тинто, С. Ю. Савинова).

Для решения поставленных задач использовалась совокупность **методов исследования**:

– **теоретических** (контент-анализ психолого-педагогической научной литературы, публикаций и диссертаций, законодательных и нормативно-правовых актов и документов; теоретическое обобщение и сравнение, моделирование);

– **эмпирических** (педагогический эксперимент, анкетирование и опрос студентов колледжей, включенное наблюдение, метод экспертных оценок, количественные и качественные методы обработки данных, кейс-метод).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– доказано, что профессиональная подготовка в колледже становится интегрированным образовательным пространством, включающим, помимо образовательной среды колледжа, неформальную образовательную среду, что обеспечивает единство целей, принципов, содержания и организации обучения и воспитания и позволяет реализовывать горизонтальную модель непрерывного образования студента;

– обосновано и описано использование персонализированного подхода при построении индивидуального образовательного маршрута студента в колледже, выступающего условием интеграции формального и неформального образования;

– доказана полипозиционность педагога и впервые описана ролевая педагогическая позиция трендолога (трендоведа) как субъекта интеграции формального и неформального образования, а также соответствующие ему функции: методическая, обучающая, диагностическая, организаторская;

– обоснован выбор качественных и количественных критериев, показателей, методик и инструментария диагностики результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей;

– описаны возможности использования неформального образования в профессиональной подготовке студентов, среди которых широкое использование разнообразных форматов обучения, средств, методов и технологий; активная субъектная позиция обучающегося; общедоступность; адаптивность; наличие узкой специализации; обязательная мотивационная составляющая; добровольный характер; формирование soft skills; партнерские взаимоотношения субъектов образования.

Теоретическая значимость исследования:

– определено понятие «интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» как процесс, который соединяет возможности формального и неформального образования для формирования готовности студента к горизонтальной модели непрерывного образования и позволяет самостоятельно проектировать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с актуальными требованиями профессии, общества и личности;

– предложены педагогические условия и технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, при которых оба вида образования не теряют своей специфики, взаимообогащаются для достижения образовательных целей, позволяющих студенту получать качественное образование;

– дана характеристика индивидуального образовательного маршрута студента, ориентированного на персонализированный подход в обучении,

планируемые образовательные результаты которого выстраиваются на основе изучения рынка труда, анализа необходимых компетенций для повышения качества профессиональной подготовки;

– уточнено понятие «неформальная образовательная среда» в рамках интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей — это интегрированная в образовательную среду колледжа, специально созданная субъектами профессиональной подготовки образовательная среда, компоненты которой способствуют профессиональному развитию ее субъектов;

– уточнено понятие «готовность студентов к образовательному выбору в неформальном образовании» — это готовность студента к выбору ресурсов неформального образования с позиции целей и задач профессиональной подготовки, обеспечивающей ее результативность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть применимы в профессиональной подготовке студентов в организациях среднего профессионального образования, в частности:

– разработаны материалы для проведения исследования (опросы, интервью) вовлеченности студентов колледжей в неформальное образование, уровня готовности к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании и определения сформированности неформальной образовательной среды;

– получен опыт применения персонализированного подхода в образовании в колледже в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута студента;

– разработаны методические рекомендации по отбору информации при самостоятельной подготовке студентов, позволяющие осуществлять образовательный выбор при использовании ресурсов неформального образования;

– разработана технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей и на ее основе программа повышения квалификации преподавателей колледжей и учебно-методические материалы для онлайн-курса, позволяющие осуществлять преподавательскому составу интеграцию формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей;

– создано методическое пособие по реализации технологии интеграции формального и неформального образования, практические кейсы по реализации технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Экспериментальная база исследования. Источниками эмпирических данных вовлеченности студентов в неформальное образование выступили 576 студентов 1–4-х курсов, обучающихся по программам СПО по направлениям подготовки 53.00.00 «Музыкальное искусство», 38.02.04 «Коммерция»,

38.02.07 «Банковское дело» и 43.02.10 «Туризм» в четырех федеральных округах России (Сибирский, Уральский, Приволжский, Центральный).

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы приняли участие 60 педагогических работников, освоивших программу повышения квалификации в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж культуры и искусств», и 92 студента, участвующих в освоении программы дополнительного профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки «Культуроведение и социокультурные проекты», «Сценические искусства и литературное творчество», «Музыкальное искусство», «Изобразительные и прикладные виды искусства».

Этапы исследования:

– 1-й этап (2018–2020) посвящен анализу научных источников по проблеме исследования, обоснованию ведущих понятий исследования, формированию научного аппарата, выбору и построению методологии научного исследования, описанию педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа;

– 2-й этап (2019–2022) — разработка и реализация опытно-экспериментальной части работы, проектирование и апробация технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов в колледже, обработка качественных и количественных данных, полученных в результате формирующего этапа эксперимента;

– 3-й этап (2020–2023) — завершение опытно-экспериментальной части диссертационного исследования, анализ и обобщение установленных результатов, формулировка выводов исследования и завершение работы.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается теоретической и методологической проработанностью проблемы интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей; логической структурой построения исследования; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; последовательностью в проведении опытно-экспериментальной части исследования; количественным и качественным анализом полученных в результате эксперимента данных; личным участием автора в организации и проведении экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследовательской работы, основные теоретические положения, материалы и практические результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Основные результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях международного уровня

(Шадринск, 2019; Омск, 2020, 2021, 2022; Челябинск, 2022), научно-практической конференции всероссийского уровня (Новосибирск, 2019; Омск, 2022), научно-практических конференциях областного уровня (Омск, 2020, 2021), а также путем публикаций, освещающих материалы и результаты проводимого исследования (17 публикаций, в их числе 5 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 учебно-методическое пособие).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная подготовка студентов в колледже выходит за рамки образовательной организации, становится системообразующим звеном в горизонтальной модели непрерывного образования при интеграции формального и неформального образования, что позволяет студенту конструировать профессиональное развитие с использованием возможностей формального и неформального образования в условиях «непрекращающейся модернизации» технологий в профессиональных сферах. *Интенсивность* непрерывного образования сегодня обусловлена: *экспоненциальным ростом* информации при снижении доли полезной, что приводит к непрекращающемуся обновлению знаний и технологий в профессиональной среде; *цифровизацией*, внедрением новых технологий, что ставит задачи овладения новыми техническими средствами (постоянно модернизирующимися) и использования их в профессиональной и повседневной деятельности; *общедоступностью* образования, которая открывает возможности получения информации из альтернативных источников, сравнения и оценки качества образовательных ресурсов; *содержанием и потребностями рынка труда* в soft skills («гибкие навыки»), которые становятся необходимым условием успешного функционирования специалиста в профессиональной деятельности; *фрагментацией* состава студентов, характеризующейся не только различными возрастными, психологическими особенностями студентов-однокурсников, но и разным уровнем формального образования и опыта обращения к неформальному образованию, что обуславливает необходимость персонального подхода к каждому студенту.

2. Неформальное образование как более гибкая и вариативная форма образования, основывающаяся на потребностях и интересах обучающихся и их активности, обладает возможностями для получения востребованных образовательных результатов и позволяет реагировать на современные контексты профессиональной подготовки. Содержание профессиональной подготовки в колледже определяется не только социально заданным содержанием, закрепленным в нормативных документах, но и образовательным контентом, доступным студенту и преподавателю, взаимодействие которых строится на основе расширения ролей обоих субъектов. Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей — это процесс, который позволяет использовать возможности формального и неформального образования для формирования готовности студента к горизонтальной

модели непрерывного образования, создавая инструмент для самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с актуальными требованиями профессии (меняющимися технологиями в производстве, областях науки и искусства), общества и личности.

3. Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей осуществляется при выполнении следующих педагогических условий:

– Построение индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на персонализированное обучение, в котором самонаправленное обучение становится одним из приоритетных. Ориентация на персонализированный подход позволяет на практике реализовать субъектную позицию студента в создании индивидуального образовательного маршрута вследствие совместной деятельности студента и преподавателя по постановке целей, задач, выбора тематического плана, источников и содержания материалов, самооценке результатов опыта.

– Полипозиционность педагогических ролей преподавателя (коуч, эксперт, трендолог, наставник, тьютор), что позволяет использовать образовательный потенциал неформального образования для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута студента, ориентированного на персонализированное обучение.

– Развитие готовности к осуществлению образовательного выбора студента при использовании возможностей неформальной образовательной среды и построении индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на персонализированный подход в обучении на основе медиаграмотного выбора неформальных образовательных ресурсов.

– Создание неформальной образовательной среды, обеспечивающей профессиональное развитие студента за счет систематизации и организации деятельности при использовании ресурсов неформального образования. Неформальная образовательная среда является путеводителем по дополнительному профессиональному развитию студента колледжа, отражая технологии и направления развития, актуальные на рынке труда и в обществе.

Педагогические условия реализуются в технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, которая, с позиции архитектурного подхода, позволяет анализировать «контексты» и через «взаимодействие» студента и преподавателя формировать содержание индивидуального образовательного маршрута, ориентируясь на планируемые результаты. Технология предполагает реализацию следующих этапов: подготовительный, диагностический, реализации, оценочный (аттестационный), рефлексивный.

4. Результативность педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей проверяется при помощи двух групп критериев.

Критерием факта результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей выступает созданная студентом и преподавателем и интегрированная в профессиональную подготовку неформальная образовательная среда, которая оценивается по ряду признаков: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость, мобильность, целостность, вариативность. Неформальная образовательная среда формируется за счет реализации индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на персонализированный подход в обучении, в котором проявляется полипозиционность ролей педагога, готовность студента к образовательному выбору. Создание среды позволяет реализовывать принцип системности и целостности в неформальном образовании, характерный для профессиональной подготовки студента, что позволяет интегрировать образовательный результат, достигнутый в неформальном образовании, в целостную систему профессиональной подготовки студента.

Критериями качества реализации педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей выступают: готовность студента к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании, которая выражается в единстве мотивационной, когнитивной, технологической и рефлексивной составляющих; вовлеченность студентов в неформальное образование в профессиональной подготовке. Выделяется пять уровней вовлеченности. Самый высокий — 5-й уровень вовлеченности в неформальное образование — является вовлеченностью в профессиональную подготовку через неформальное образование.

Структура диссертации. Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (233 источника), семи приложений. Текст работы содержит 17 таблиц, 20 диаграмм и иллюстрирован четырьмя рисунками. Объем текста диссертации до библиографического списка составляет 193 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, зафиксированы противоречия, сформулирована исследовательская задача; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; представлены теоретико-методологическая основа, опытно-экспериментальная база, методы исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; отражены достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе «**Теоретические основы интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов**

колледжей» определена специфика профессиональной подготовки студентов колледжей на основе анализа контекста непрерывного образования. Выделены «вызовы времени», которые интенсифицируют процесс неформального образования: экспоненциальный рост информации и снижение доли полезной информации; цифровизация; открытость и общедоступность образования; требование сформированности «гибких навыков» у специалистов на рынке труда; «фрагментация» состава студентов. На основе анализа источников выявлены недостатки в профессиональной подготовке студентов колледжей и предложены потенциальные возможности использования неформального образования.

В результате анализа научных источников уточнена специфика «профессиональной подготовки», которую можно трактовать одновременно как процесс профессионального становления индивида и как результат этого становления, который посредством формирования компетенций, позволяющих использовать непрерывное образование на протяжении всей жизни (трудовой деятельности), будет обновляться с течением времени и соответствовать текущим запросам в обществе и профессии. Задачей профессиональной подготовки является не только формирование компетенций, предъявляемых к результатам освоения программы по специальности и регламентируемых в определенный временной отрезок нормативными документами, но и обладание компетенциями, которые позволят соответствовать требованиям профессиональной подготовки специалиста в будущем.

На основе контент-анализа научных публикаций произведена идентификация понятия «неформальное образование» в отечественной и зарубежной литературе, которое можно трактовать как организованное образование за рамками формального образования, которое изначально не обладает системой сертифицирования (но результаты обучения в дальнейшем возможно подтвердить), в то же время обладает большей «свободой» в выборе форм, методов, технологий обучения, отвечающих запросам самих обучаемых.

Анализ исследований, посвященных теоретическим и практическим аспектам неформального образования, позволил осуществить SWOT-анализ, оценивающий перспективы использования результатов неформального образования в колледже. Использование результатов неформального образования и его включение в процесс профессиональной подготовки студента (при сохранении специфики) улучшает качество подготовки будущего специалиста через соответствие запросам социума в определенные временные периоды. Интеграция формального и неформального образования должна происходить не с позиции включения одного вида образования в другое, а с позиции взаимовыгодного взаимодействия.

В результате анализа философских и педагогических работ уточнено понятие «интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» — это процесс, который соединяет возможности формального и неформального образования для формирования

готовности студента к горизонтальной модели непрерывного образования, создавая инструмент для самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с актуальными требованиями профессии, общества и личности.

В результате анализа исследовательских работ по проблемам использования неформального образования, выделенных контекстов непрерывного образования, SWOT-анализа неформального образования, эмпирических данных опроса среди студентов о вовлеченности в неформальное образование и интервьюирования преподавателей мы выделили ряд педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, направленных на взаимодействие субъектов профессиональной подготовки:

1. Построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), ориентированного на персонализированное обучение, который, в отличие от ИОМ при индивидуальном подходе, не имеет тесной связи с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), учебным планом, основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и выстраивается на основе изучения рынка труда, поиска необходимых компетенций для улучшения профессиональной подготовки, а впоследствии — повышения конкурентоспособности будущего выпускника в профессиональной среде. Такой маршрут можно будет использовать как в рамках существующих дисциплин (на новом уровне сложности), так и в рамках программы воспитания колледжа.

2. Полипозиционность педагогических ролей преподавателя (коуч, эксперт, тренер, трендолог, наставник, тьютор, ментор, мотиватор), позволяющая использовать весь имеющийся образовательный потенциал для построения и реализации индивидуального образовательного маршрута. Мобильность и адаптивность преподавателя, умеющего использовать несколько ролей, позволяет помогать студенту осуществлять профессиональное развитие в неформальном образовании.

3. Развитие готовности к осуществлению образовательного выбора студента, которое понимается как готовность студента к качественному и медиаграмотному выбору ресурсов неформального образования с позиции целей и задач профессиональной подготовки, обеспечивающей ее результативность. Развитие готовности к осуществлению образовательного выбора студента позволяет преодолеть ограниченность образовательного выбора, который на данный момент включает выбор из пула предлагаемых дисциплин по выбору, проектирование педагогом индивидуальных образовательных маршрутов, и подготовит студента к будущему результативному использованию возможностей неформального образования для совершенствования в профессии, соответствия постоянно меняющимся требованиям к профессии с течением времени.

Этапы технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов

Этап	Цель этапа	Методы/формы	Планируемые результаты
<i>1. Диагностический этап</i>			
Блок 1. Диагностика студентов	Определить уровень вовлеченности студентов в неформальное образование, готовности к образовательному выбору	Опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа	Преподаватель и студент представляют уровень вовлеченности студента в неформальное образование и, ориентируясь на соответствующий уровень, выстраивают дальнейшую деятельность
Блок 2. Аналитический	Анализ рынка труда, профессиональной сферы	Сбор, обработка, анализ данных рынка труда, интервьюирование и др.	Преподаватель и студент представляют модель современного специалиста на рынке труда, необходимые ему компетенции для успешной деятельности и на основе этого выбирают тему профессионального развития
<i>2. Этап реализации</i>			
Блок 1. Составление ИОМ	Создать ИОМ	Сбор, обработка и анализ образовательных ресурсов, мозговой штурм и др.	Студент и преподаватель создают ИОМ, ориентированный на персонализированный подход
Блок 2. Реализация ИОМ	Поглапная реализация ИОМ, формирование неформальной образовательной среды	Кейс-метод, составление портфолио, информационный поиск и др.	Студент выполнил обозначенные задачи, реализовал индивидуальный образовательный маршрут
<i>3. Оценочный/аттестационный этап</i>			
Блок 1. Оценка/аттестация	Произвести аттестацию и оценку проделанной работы	Защита проекта, представление, концерт и др.	Студент подтверждает овладение определенной компетенцией, технологией, навыком при помощи публичной защиты
<i>4. Рефлективный этап</i>			
Блок 1. Рефлексия	Провести совместную рефлексию полученного опыта	Метод рефлексии	Студент и преподаватель оценили полученный результат, готовы к реализации индивидуального образовательного маршрута в дальнейшем

4. Создание неформальной образовательной среды студента, которая имеет свойство открытости, гибкости и мобильности. Неформальная образовательная среда специально создается для достижения образовательной цели, характеризуется системностью, имеет элементы, которые взаимосвязаны между собой. Хаотичное, бессистемное обращение к неформальному образованию не позволяет формировать образовательную среду и достичь планируемых результатов.

Применение педагогических условий осуществляется при реализации технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, которая, ориентируясь на архитектурный подход, позволяет анализировать «контексты» и через «взаимодействие» студента и преподавателя (ролевая позиция, исходя из контекста) самостоятельно формировать «содержание» студенту, достигая планируемых результатов (табл.). Технология состоит из следующих этапов: подготовительный, диагностический, реализации, оценочный (аттестационный), рефлексивный.

На диагностическом этапе преподавателю необходимо выступать в роли трендолога или визионера для того, чтобы помочь студенту проанализировать рынок труда, свои возможности и выявить направление своего профессионального развития (отвечающее критериям актуальности и направленности на профессиональную деятельность). На этапе реализации педагог в зависимости от задач выбирает педагогическую роль (эксперт, спикер, коуч, тренер личностного роста, тьютор и др.). Работая в команде, на этапе реализации технологии другие педагоги колледжа могут выступать в роли консультанта, репетитора, эксперта, тренера.

Педагогические условия и технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей будут способствовать достижению главной цели интеграции — осуществление полноты и цельности профессиональной подготовки студента, что позволит отвечать современным контекстам профессиональной подготовки, продиктованным социокультурной ситуацией в разные временные отрезки.

Во второй главе **«Реализация педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей»** описан ход опытно-экспериментальной работы, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования.

Результативность педагогических условий определялась двумя группами критериев. Первая группа — критерии факта результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке, в рамках которого определялась сформированность неформальной образовательной среды, которая интегрируется с профессиональной

подготовкой студентов колледжей. Критерий факта разрабатывался на основе работ В. А. Ясвина и включают в себя параметры, которые характеризуют сформированность неформальной образовательной среды: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость, мобильность, целостность, вариативность. Сформированность неформальной образовательной среды диагностировалась при помощи методов наблюдения и беседы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута создает интенсивность, устойчивость и мобильность неформальной образовательной среды; полипозиционность преподавателя влияет на широту, степень осознаваемости и мобильность неформальной образовательной среды; готовность к образовательному выбору определяет модальность, интенсивность и мобильность неформальной образовательной среды. Создание неформальной образовательной среды позволяет говорить о системности и целостности при обращении к неформальным образовательным ресурсам.

Вторая группа критериев — критерии качества, где выявляется уровень вовлеченности студентов в неформальное образование, а также готовность к осуществлению образовательного выбора в неформальной образовательной среде. Готовность субъектов к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании диагностировалась в совокупность четырех критериев — мотивационного (тестирование), когнитивного (тестирование), технологического (кейс-метод) и рефлексивного (рефлексивная беседа, составление рефлексивных листов). Были определены показатели критериев готовности студентов к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании.

Вовлеченность студентов в неформальное образование диагностировалась при помощи специально разработанного опроса для определения одного из пяти уровней вовлеченности. Самый высокий — 5-й уровень вовлеченности в неформальное образование — является вовлеченностью в профессиональную подготовку через неформальное образование.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (2019–2021) проводился на базе Омского колледжа культуры и искусств, Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета; в ходе опросов также были задействованы 576 респондентов из четырех федеральных округов Российской Федерации: Сибирского (263 человека), Уральского (107 человек), Приволжского (100 человек), Центрального (106 человек); 42 города.

На данном этапе изучалась вовлеченность студентов в неформальное образование, в результате чего выявлены перспективы использования технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов. Лишь 7,7 % опрошенных имеют 0-й уровень вовлеченности в неформальное образование. При этом 9,7 % находятся на самом высоком — 5-м уровне. Наибольшее количество опрошенных (55 %) относят-

ся к 1-му и 2-му уровням вовлеченности, около трети респондентов (27,4 %) имеют 3-й и 4-й уровни вовлеченности. Результаты показали наличие опыта у большинства студентов, а также мотивацию в использовании неформального образования в дальнейшем. Опрос подтвердил наличие риска получения некачественной информации.

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили потребность во внедрении педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы (2020–2021), направленный на реализацию педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей осуществлялся на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж культуры и искусств» при участии 92 студентов колледжа. Автором исследования проведена работа с тремя студентами колледжа, описаны кейсы по реализации технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке.

Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы предполагало предварительную работу с преподавательским составом: актуализацию проблемы интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента, обсуждение критериев и показателей результативности педагогических условий, построение стратегии их реализации и саму реализацию педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке.

Для подготовки преподавателей к реализации технологии интеграции формального и неформального образования была разработана программа повышения квалификации на 72 ч. при высокой роли практической работы. В результате изучения курса у преподавателей сформировалось представление о современных тенденциях развития профессиональной подготовки студентов в СПО; понимание значимости неформального образования в профессиональной подготовке (ПП) студентов в СПО и необходимости интеграции формального и неформального образования в ПП; понимание теоретических основ педагогических условий интеграции формального и неформального образования в ПП студентов в организациях СПО; умение применять новые педагогические роли, управлять индивидуальным образовательным маршрутом, ориентированным на персонализированное обучение; умение развивать готовность к образовательному выбору студента; способности применять технологию интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов в колледже.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы (2020–2022) был посвящен проверке результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей. В нём приняло участие 60 преподавателей и 92 студента Омского колледжа культуры и искусств.



Рис. 1. Показатели сформированности неформальной образовательной среды контрольного этапа исследования



Рис. 2. Уровень вовлеченности студентов в неформальное образование

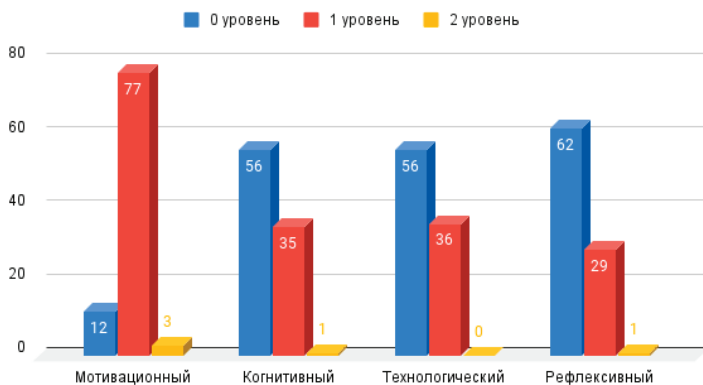


Рис. 3. Показатели готовности к осуществлению образовательного выбора студентом в неформальном образовании на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

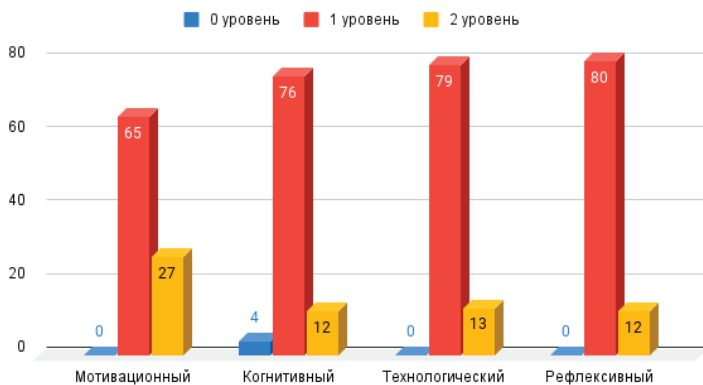


Рис. 4. Показатели готовности к осуществлению образовательного выбора студентом в неформальном образовании на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

По результатам опытно-экспериментальной работы была установлена положительная динамика уровня сформированности готовности субъектов к осуществлению образовательного выбора при реализации технологии интеграции формального и неформального образования (рис. 3, 4). Цели и ожидаемые результаты, поставленные на начальном этапе работы со студентами, соответствуют полученным результатам. Повысился уровень вовлеченности студентов в неформальное образование, среди участников опытно-экспериментальной работы отсутствуют студенты с 0-м уровнем

вовлеченности в неформальное образование (рис. 2). Большинство студентов (84 из 92) совместно с преподавателями смогли создать неформальную образовательную среду (рис. 1).

Выдвинутая гипотеза нашла подтверждение в том, что педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей результативны.

В заключении подведены итоги теоретического и экспериментального исследования.

Первая задача была связана с определением особенностей профессиональной подготовки студентов в колледже в контексте непрерывного образования. На основе анализа научной литературы было выявлено пять факторов, которые интенсифицируют процессы непрерывного образования и оказывают влияние на профессиональную подготовку в колледже как составляющую данного процесса: «фрагментация» состава студентов, цифровизация, экспоненциальный рост информации и уменьшение доли полезной информации, общедоступность и открытость образования, изменения в требованиях к специалисту на рынке труда. Ориентация на непрерывное образование определила особенность профессиональной подготовки в колледже, которая заключается в том, что это одновременно процесс и результат. Процесс профессиональной подготовки не может закончиться в условиях динамичной социокультурной среды, результат профессиональной подготовки может быть достигнут только в определенной временной точке. Для достижения результатов профессиональной подготовки необходимо использовать не только формальное, но и неформальное образование, интеграция которых возможна в профессиональной образовательной организации.

Вторая задача требовала обоснования возможности интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке в колледже. Для решения данной задачи был произведен комплексный анализ неформального образования, в ходе которого был выявлен системный характер неформального образования, его возможность встраиваться в профессиональную подготовку, а иногда и заменять формальное образование в вопросе овладения профессиональными компетенциями будущими специалистами. На основе SWOT-анализа установлено, что неформальное образование имеет ряд особенностей, отсутствующих у формального образования, актуальных в условиях современных социокультурных контекстов профессиональной подготовки, что актуализирует идею интеграции двух видов образования.

В результате решения *третьей задачи* на основе анализа научных источников и теоретического моделирования были обоснованы и раскрыты педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей: создание индивидуального образовательного маршрута на основе персонализированного подхода в образовании; полипозиционность преподавателя (включая педагогические позиции

как в формальном, так и в неформальном образовании); развитие готовности студентов к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании; создание неформальной образовательной среды студента. На практике педагогические условия интеграции формального и неформального образования реализуются при помощи технологии интеграции формального и неформального образования, которая включает в себя четыре этапа: диагностический, непосредственной реализации, оценочный/аттестационный и рефлексивный.

В итоге решения *четвертой задачи* для определения результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей были определены критерии, показатели и разработаны диагностические материалы. Для определения результативности интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей выявлялся уровень готовности студентов к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании, уровень вовлеченности в неформальное образование и фактическое создание неформальной образовательной среды студента. Разработана критериальная база и инструментарий для диагностики показателей результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования.

В ходе исследования поставленные задачи выполнены, выдвинутая гипотеза и положения, выносимые на защиту, подтверждены.

Результаты исследования могут быть использованы образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Данное диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение методологических, теоретических и практических аспектов проблемы интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей. Перспективными направлениями дальнейшего исследования в этой области могут стать изучение мотивационно-ценностных установок студентов в интеграции формального и неформального образования, углубленный анализ формирования «гибких» навыков при интеграции формального и неформального образования, разработка новых технологий, а также сценариев внедрения интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов.

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Есешкин К. И. Вовлеченность студентов колледжей в неформальное образование // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2019. — № 4 (25). — С. 102–107.

2. Есешкин К. И. Перспективы использования результатов неформального образования в колледже: SWOT-анализ // Гуманитарные науки и образование. — 2021. — Т. 12, № 1 (45). — С. 18–25.

3. Есешкин К. И. Изменение профессиональной подготовки обучающихся в организациях среднего профессионального образования в условиях современных вызовов времени // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2021. — № 200. — С. 164–173.

4. Есешкин К. И. Использование персонализированного подхода в профессиональной подготовке при построении индивидуального образовательного маршрута студента колледжа // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2021. — Т. 15, № 4. — С. 167–175.

5. Есешкин К. И. Технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2 (99). — С. 247–251.

Научные статьи и материалы конференций

6. Есешкин К. И. Идентификация понятия неформальное образование в отечественной и зарубежной научной литературе // Вестн. Шадр. гос. пед. ун-та. — 2019. — № 4 (44). — С. 60–64.

7. Есешкин К. И. Трендовед — из маркетинга в образование: практика лондонского бизнес-инкубатора // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VIII Всерос. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 4–6 декабря 2019 г. / под ред. Т. А. Василенко. — Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2019. — С. 16–18.

8. Есешкин К. И., Макарова Н. С. Спикер-педагог в неформальном образовании // Современное образование: традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Шадринск, 25 октября 2019 г. — Шадринск : Шадр. гос. пед. ун-т, 2020. — Ч. 1. — С. 151–153.

9. Есешкин К. И. Soft skills и результаты профессиональной подготовки в колледже: сравнительный анализ // Горизонты образования : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 29–30 октября 2020 г. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2020. — С. 205–208.

10. Есешкин К. И. Готовность студентов колледжей к образовательному выбору в условиях профессиональной подготовки // Горизонты образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 22–23 апреля 2021 г. / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 217–220.

11. Есешкин К. И. Ролевые позиции преподавателя в неформальном образовании и функции их педагогической деятельности // Ratio et Natura. — 2021. — № 2 (4). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-03/rolevye-pozicii-prepodavatela-v-neformalnom-obrazovanii-i-funkcii-ikh-pedagogicheskoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 11.08.2023).

12. Есешкин К. И. Организация интегрированной неформальной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов колледжей // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы III Всерос. науч. конф. Омск, 11 ноября 2021 г. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 77–80.

13. Есешкин К. И. Пример реализации индивидуального образовательного маршрута студента колледжа в рамках интеграции неформального образования в профессиональной подготовке // Вопросы педагогики. — 2021. — № 9-2. — С. 60–67.

14. Есешкин К. И. Опыт внедрения технологии интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей // Наука и общество: проблемы современных исследований : сб. ст. XVI Междунар. науч.-практ. конф. Омск, 28 апреля 2022 г. — Омск : Ом. гуманитар. акад., 2022. — С. 54–60.

15. Есешкин К. И. Развитие медиаграмотности как компонента готовности студента к образовательному выбору при интеграции формального и неформального образования в колледже // MEDIAОбразование: цифровая среда в условиях вынужденной метаморфозы : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. Челябинск, 22–24 ноября 2022 г. — Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2022. — С. 62–67.

16. Есешкин К. И. Интеграция формального и неформального образования в воспитательной программе колледжа // Нравственность, гражданственность, патриотизм — основа современного образования : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием : в 2 ч. Омск, 1–2 декабря 2022 г. — Омск : Ом. гуманитар. акад., 2023. — Ч. 2. — С. 35–40.

Учебные и методические пособия

17. Технология интеграции формального и неформального образования в профессиональном саморазвитии студентов : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки высшего образования — бакалавриата «Педагогическое образование», преподавателей и методистов системы СПО / сост. К. И. Есешкин. — Омск : Изд-во Ом. гуманитар. акад., 2022. — 60 с.

Подписано в печать 19.09.2023. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-232.

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.