

## ОТЗЫВ

официального оппонента **Санниковой Анны Илларионовны** на диссертацию

**Кругловой Елены Евгеньевны** на тему:

**«Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ**

**в образовательном процессе адаптивной школы»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1– общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в настоящее время приобретает особую **актуальность** в силу целого ряда причин. Во всем мире признается рост числа детей с проблемами в развитии, что связано, с одной стороны, с ухудшением экологической обстановки и снижением социально-экономического уровня жизни населения отдельных стран, регионов, социальных групп, а с другой, - с развитием современной медицины и улучшением качества диагностики здоровья детей, углубленной дифференциацией и ранним выявлением особенностей их развития. Актуальны также заявленные в исследовании ценностные ориентиры разработки содержания педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях формирования у него основных жизненных компетенций, позволяющих полноценно и самостоятельно жить в обществе, что отражает гуманистический вектор развития современных гуманитарных исследований. Признание высокой значимости семьи для формирования личности ребенка обуславливает необходимость укрепления традиционных семейных ценностей, повышения семейного благополучия, что возможно только при систематической и целенаправленной поддержке и сопровождении семьи. Данная позиция закреплена в современном федеральном законодательстве, где фиксируется необходимость создания в образовательных организациях условий для формирования жизненной компетенции учащихся с теми или иными нарушениями развития, в том числе в рамках реализации программы

сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

В настоящее время в педагогической науке накоплен достаточный опыт решения данной проблемы в многочисленных исследованиях, посвященных изучению семьи ребенка с ОВЗ. Однако вопрос о социально-педагогическом сопровождении данных типов семей и возможностях образовательного процесса адаптивной школы для организации данного вида сопровождения поднимается впервые. В связи с этим работу Е.Е. Кругловой следует признать своевременной и актуальной, отвечающей запросам педагогической науки и практики.

Степень обоснованности выявленных в ходе теоретического этапа исследования положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на надежную **методологию**: деятельностный и аксиологический подходы к организации взаимодействия школы и семьи ребенка с ОВЗ, к выбору команды специалистов сопровождения; теоретические подходы к изучению вопросов обучения и воспитания детей с ОВЗ, сопровождения семей, понимания и развития педагогической культуры, образованности и компетентности родителей.

Обоснованность эмпирической части исследования обеспечена применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике. Выявленные ресурсы и возможности образовательного процесса в адаптивной школе, разработанная и апробированная стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, включенные в нее технологии взаимодействия с семьей позволили автору исследования получить высокиерезультаты в ходе опытно-экспериментальной работы. Общая организация процесса эмпирического исследования и использованные методики позволяют говорить о достоверности полученных результатов.

Результаты диссертационного исследования автора представлены в 14 публикациях, 5 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Все материалы, представленные в диссертации, широко



апробировались на аспирантских и научных семинарах, заседаниях кафедры педагогики ОмГПУ, научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней, аспирантских олимпиадах, конкурсах, путем разработки учебных материалов для преподавания дисциплины «Педагогика» в бакалавриате и магистратуре, а также для курсов повышения квалификации.

**Достоверность и научная новизна** результатов исследования Е.Е. Кругловой заключается в том, что автором выявлены основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов, психологов и социологов к изучению проблемы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы. Автором уточнено понятие «социально-педагогическое сопровождение», обозначенное как деятельность команды специалистов, направленная на решение проблем семьи, повышение их оптимальной семейной позиции. Разработаны критерии и показатели уровня оптимальной семейной позиции. Автором обоснована и апробирована стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы, включающая вариативные технологии взаимодействия с семьей.

**Теоретическая значимость** исследования Е.Е. Кругловой состоит в том, что при выявлении возможностей и ресурсов сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы конкретизировано понятие «социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» посредством уточнения содержания ценностного компонента данного вида сопровождения; раскрыты принципы формирования команды специалистов и социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; разработана стратегия сопровождения семьи ребенка; выделены содержательные характеристики, критерии и показатели стратегии, отражающие сформированность оптимальной семейной позиции. Результаты исследования Е.Е. Кругловой расширяют современные научные представления о взаимодействии школы и семьи ребенка с

ОВЗ для повышения уровня оптимальной семейной позиции, что способствует формированию основных жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

**Практическая значимость** исследования заключается в апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы, создании страницы сайта школы для родителей; обновлении сценариев лекций и семинаров по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» для студентов; подготовке методических материалов для педагогов и специалистов адаптивной школы; обосновании алгоритма выбора технологий сопровождения; выявлении профессиональных дефицитов специалистов адаптивной школы; разработке критериев стратегии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, отражающих сформированность оптимальной семейной позиции; апробации стратегии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года – 2022», мастер-классах, методических объединениях педагогов и специалистов адаптивных школ. Результаты исследования использовались при разработке адаптированной школьной программы сопровождения семьи.

Разработанная в ходе исследования стратегия сопровождения, методические решения, материалы исследования доказали свою эффективность и могут быть распространены и использованы для организации сопровождения семей ребенка с ОВЗ в общеобразовательных, адаптивных, инклюзивных организациях, в учреждениях социальной защиты, центрах развития детей, в ВУЗах при подготовке специалистов по сопровождению.

Структура диссертации традиционна, включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. В тексте **введения** автор, в соответствии с принятыми требованиями, убедительно раскрывает актуальность исследования, показывает степень разработанности проблемы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы. Грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования. В этой части работы автор описывает методологические и



теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе адаптивной школы» представлены результаты теоретического этапа исследования. Е.Е. Круглова рассматривает типологии современных семей, возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, структуру и содержание сопровождения. Автор определяет понятие «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» как деятельность, ценностно-мотивационная составляющая которой определяет выбор командой специалистов комплекса социальных, педагогических, психологических, правовых и медицинских мер для адресного решения проблем семьи с целью повышения уровня оптимальной семейной позиции.

Автор отмечает, что исследовали рассматривают сопровождение применительно к детям раннего и дошкольного возраста, либо к детям с конкретным единичным нарушением. Однако в современном изменяющемся мире следует делать акцент на школьный возраст, так как в это время активно формируются личностные особенности ребенка. Важно включать в сопровождение членов семьи ребенка с ОВЗ, так как семья является неотъемлемой частью образовательного процесса. Автор считает, что успешность социально-педагогического сопровождения зависит от созданных ресурсов и возможностей образовательного процесса адаптивной школы. В диссертационном исследовании сделан акцент на том, что организаторами сопровождения должна выступать специально подготовленная команда специалистов адаптивных школ и организаций – партнеров. Именно команда специалистов разных профилей и направленностей сможет обеспечить эффективность сопровождения семей через выбор технологий взаимодействия с учетом проблем и трудностей каждой конкретной семьи. С

учетом выявленных трудностей семьи Е.Е. Кругловой разработана стратегия сопровождения, включающая команду специалистов. Особую значимость стратегии придет выбор технологий сопровождения для индивидуальной, групповой и коллективной работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Во второй главе диссертации «**Опытно-экспериментальная работа по организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы**» автором выделены этапы данной исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. Первый этап посвящен организации и подготовке команды специалистов, разработке критериев результативности стратегии сопровождения, подбору и проведению диагностики, позволяющей выявить типологию современных семей ребенка с ОВЗ. На данном этапе были выявлены профессиональные дефициты специалистов и организована работа по их преодолению. На втором этапе экспериментальной работы осуществлялась апробация разработанной стратегии сопровождения на урочных, внеурочных, коррекционных, воспитательных занятиях, а также на родительских собраниях. На основе полученных диагностических данных команда специалистов разработала для семей ребенка с ОВЗ маршрутные листы, в которых отмечались подобранные технологии и техники взаимодействия с семьей, сроки их реализации. Важным моментом в этой работе, как отмечает автор, является установление доверительных, доброжелательных отношений с членами семей, что позитивно влияет на успешность дальнейшей работы. На контрольном этапе осуществлялась систематизация и обобщение результатов. Апробация стратегии сопровождения показала ее эффективность, в результате чего у большинства семей повысился уровень оптимальной семейной позиции.

Автор убедительно доказывает, что высокий уровень оптимальной семейной позиции способствует формированию основных жизненных компетенций у ребенка. Итоговые результаты диагностики уровня оптимальной семейной позиции выявили позитивную динамику, что свидетельствует о положительном влиянии социального благополучия семьи, повышения педагогической компетенции ее



членов, росте их активности на формирование социально – бытовых, культурных и трудовых навыков у детей с ОВЗ.

Текст работы имеет четкую структуру, материал диссертации изложен логично, суждения и оценки автора аргументированы.

Работа Е.Е. Кругловой посвящена изучению важнейшей педагогической проблемы современности – формированию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ за счет повышения оптимальной семейной позиции в процессе социально-педагогического сопровождения. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования Е.Е. Кругловой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с работой:

- Может ли разработанная автором стратегия сопровождения семьи ребенка с ОВЗ быть рекомендована для использования в других общеобразовательных организациях, в работе с семьями, воспитывающими здоровых детей?

- Какие организации, кроме адаптивных школ, принимали участие в экспериментальной работе и чем обусловлено их включение?


- Какие экспериментальные данные убедительно раскрывают причинно-следственную обусловленность более эффективного формирования социально-бытовых, культурных и трудовых навыков у детей с ОВЗ повышением уровня социального благополучия семьи, педагогической компетенции ее членов и ростом их активности?

Данные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного Е.Е. Кругловой диссертационного исследования.

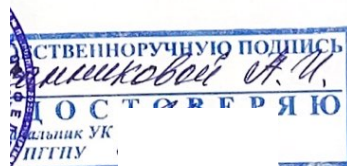
Таким образом, диссертация **Кругловой Елены Евгеньевны** на тему: **«Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы»** является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи поиска и обоснования возможностей и ресурсов социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной

школы, имеющей значение для развития педагогической отрасли знаний, а также представлена новая научно обоснованная стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, имеющие существенное значение для организации взаимодействия с разными типами семей. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальной педагогики  
Пермского государственного  
гуманитарно-педагогического университета

 / Санникова А.И.  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «24» 10 2013  
Печать организации



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, каб. 21  
Телефон: 8 (342) 2151849  
Электронная почта: [postmaster@pspu.ru](mailto:postmaster@pspu.ru)