

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Казаевой Евгении Анатольевны на диссертационное исследование
Кругловой Елены Евгеньевны «Социально-педагогическое
сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе
адаптивной школы», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.1– общая педагогика, история педагогики и образования

В современном мире проявляется растущий интерес к важности семейных институтов и традиционных семейных ценностей. Во многом это связано с их важнейшей ролью в формировании личности ребенка. Особое внимание уделяется образованию и социализации детей с ограниченными возможностями, направленным на их дальнейшее включение в профессиональную сферу и активное участие в жизни общества в качестве независимых членов. Однако трудности, с которыми сталкиваются эти семьи, отрицательно сказываются на психологическом климате семьи, ее отношениях с окружающими и общем социальном благополучии. Следовательно, развитие основных жизненных навыков у детей с ограниченными возможностями становится сложной задачей.

На эти же проблемы обращает внимание и Президент Российской Федерации Владимир Путин в ходе ежегодной видеоконференции, посвященной Международному дню людей с ограниченными возможностями. Он подчеркивает важность поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей, необходимость просвещения общества в целом, воспитания чувства принадлежности и взаимной поддержки. Это актуализирует необходимость использования новых качественных подходов к решению проблем социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; стимулирует поиск новых подходов к организации взаимодействия школы с такими семьями, что позволяет выстраивать отношения в семье и социуме; обеспечивает социальное благополучие семьи; позволяет сформировать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что Елене Евгеньевне удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и практическом аспектах.

Проведенный диссертантом анализ современного состояния проблемы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе адаптивной школы позволил четко определить поле научного поиска, место выбранного направления в педагогической теории и практике, увидеть перспективы его

научного развития, а также сформулировать научную задачу, которая заключается в поиске и обосновании возможностей и ресурсов социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы.

Возрастающая актуальность и объективная необходимость решения указанной проблемы, с одной стороны, и недостаточная научно-практическая ее разработанность, с другой, определили выбор темы диссертационного исследования и его цель - обосновать и апробировать стратегию социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на основе принципа вариативности в образовательном процессе адаптивной школы.

Ход исследования определяется автором как последовательное решение четырех задач, полностью соответствующих цели, объекту и предмету. Многоаспектность и сложность поставленных в исследовании задач позволили диссертанту не только использовать большинство известных педагогических форм, методов и средств, но в то же время искать и апробировать новые или малоизученные.

Сформулированная Е.Е. Кругловой гипотеза описательно-предположительного характера, убеждает нас в высоком научно-исследовательском уровне соискателя, позволяющем автору корректно, лаконично и четко формулировать основные категории исследования.

Следует отметить, что достоинством диссертационной работы является логичность и содержательность в формулировке объекта, предмета, цели и задач исследования. Чёткое понимание логики научного исследования способствовало разработке в соответствии с задачами и гипотезой комплекса методических инструментов, применение которых позволило получить достоверные результаты.

В первой главе «Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе адаптивной школы» представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, на основе которого определены возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для реализации взаимодействия школы и семьи; раскрыты этапы и содержание процесса сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; описана стратегия социально-педагогического сопровождения семей данной категории.

Достоинством теоретической части диссертационной работы является то, что диссертант проявил не только собственную эрудицию в оценке результатов исследований, представил их интерпретацию в контексте выбранного предмета исследования, но и выразил собственную авторскую позицию.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» описывается логика экспериментального исследования, раскрыто содержание экспериментальной работы; представлен диагностический инструментарий; определена стратегия

социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; анализируются, систематизируются, обобщаются и формулируются результаты исследования.

Автор справедливо ставит в центр проводимого исследования стратегию социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, включающую совокупность технологий сопровождения (психолого-педагогических, социально-правовых, медико-профилактических), выбор которых зависит от направленности взаимодействия на решение определенных трудностей и проблем конкретной семьи.

Соискателем достаточно грамотно и лаконично определяются источники создания стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, которые представляют собой декомпозицию общей цели исследования.

Такое неформальное внимание диссертанта к указанным внешним характеристикам представляется чрезвычайно важным, поскольку демонстрирует четкое понимание автором назначения и пределов применимости разработанной стратегии, стоящих перед ним задач, а также его научного кругозора и готовности к исследовательской работе.

Как справедливо отмечает автор, об эффективности построенной стратегии можно говорить только в том случае, если она подтверждена на практике.

При этом проведенная и описанная на страницах диссертации опытно-поисковая работа отличается масштабностью и сложностью, убедительно доказывает нам эффективность реализации авторских положений, а также является несомненным достоинством представленной работы.

Оценивая проведенное исследование в целом, следует отметить, что оно обладает определенной новизной и теоретической значимостью – автором предложена типология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и соответствующие ей группы технологий, используемых в рамках сопровождения; критерии, показатели и характеристика уровней сформированности оптимальной семейной позиции. В качестве основных научных результатов в данной работе можно обозначить следующие: 1) обращаясь к анализу теории и практики социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, Елена Евгеньевна уточняет типологию семей ребенка с ОВЗ, исходя из выделенных трудностей и запросов современной семьи; 2) обосновывает совокупность технологий социально-педагогического сопровождения и предлагает условия их применения на основе принципа вариативности в образовательном процессе адаптивной школы; 3) предлагает критерии результативности технологий социально-педагогического сопровождения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизировано понятие «социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»; раскрыты принципы социально-педагогического сопровождения семьи, формирования команды специалистов для реализации сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; разработана стратегия данного типа

сопровождения семьи; выделены содержательные характеристики, критерии и показатели стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, отражающие сформированность оптимальной семейной позиции. Полученные результаты открывают дополнительные возможности для проведения дальнейших исследований фундаментального и прикладного характера в теории педагогической современной науки.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая в работе полностью раскрыта, обоснована, доказана и заключается в разработке маршрутного листа социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, диагностических карт, дневников наблюдений; разработке программы социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; методических материалов для специалистов адаптивной школы по выбору технологий сопровождения; программы внутрифирменного обучения по организации сопровождения; сценариев мастер-классов, которые представлялись на различных профессиональных конкурсах («Учитель дефектолог года – 2022»); сценариев лекций и семинаров, а также учебных материалов для студентов бакалавриата (в рамках направления «Педагогическое образование») по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ».

В целом следует отметить, что материалы исследования могут быть использованы не только в адаптивных школах, но и в других образовательных организациях, центрах развития детей, учреждениях социальной защиты, где организуется работа с родителями (законными представителями).

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена четкостью исходных теоретико-методологических положений; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования, основательностью, научной строгостью и масштабом опытно-поисковой работы.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы, убедительны, достоверны, логичны, ясно отражают результативность работы по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования и факт достижения цели исследования.

Основные положения диссертации апробированы и обсуждены на научных конференциях различного уровня, о чем свидетельствует список публикаций (14 научных работ, в том числе 5 - в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ).

Вместе с тем, характеризуя диссертационное исследование Е.Е. Кругловой как актуальное для современной педагогической теории и практики, отмечая высокий уровень проведенного исследования, мы бы хотели обратить внимание на ряд дискуссионных моментов:

1. По какому основанию выделены типы семей, указанные во втором положении, выдвинутом на защиту? Могут ли эти типы-

характеристики встречаться в одной семье? Например, возможна ли ситуация, когда межличностные отношения нарушены и в одной семье наблюдаются, и педагогические проблемы, и социальные? Как в этом случае осуществляется сопровождение?

2. Какие конкретные изменения произошли в системе социально-педагогического сопровождения в результате разработанной автором стратегии?

3. На наш взгляд, новизна исследования перегружена положениями, часть из которых не соответствует требованиям новизны. Так, например, – уточнены возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для реализации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, позволяющие организовать эффективное взаимодействие специалистов школы и семьи ребенка с ОВЗ; или – обобщены и описаны лучшие отечественные и зарубежные практики социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, позволяющие выявить вариативность для выбора технологий сопровождения данных типов семей.

Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы», отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера имеют существенное значение для реализации задач, связанных с социально-педагогическим сопровождением семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы, что вносит значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 26.09.2022 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Круглова Елена Евгеньевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ.

Круглова Е.Е.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,

доцент, профессор кафедры

управления персоналом и психологии

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный

университет имени первого Президента

России Б.Н. Ельцина»

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ УРФУ
МОРОЗОВА В.А.

Круглова Е.Е.
Круглова Елена Евгеньевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных
10.11.2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Казаева Евгения Анатольевна,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры управления персоналом и психологии

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Специальность по диссертации доктора педагогических наук

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Почтовый адрес: 620002, Свердловская область,

г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19

E-mail: kazaevaevg@mail.ru

тел. 8 (343) 275-41-69