

На правах рукописи



Круглова Елена Евгеньевна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск — 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Дроботенко Юлия Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты: Санникова Анна Илларионовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом и психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина».

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Защита состоится 30 ноября 2023 г. в 12:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, набережная Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12259/diss_kruglova.pdf

Автореферат разослан «____» сентября 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Э. Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном мире возрастает интерес к институту семьи и развитию традиционных ценностей семьи в силу ее высокой значимости для формирования личности ребенка. Особое внимание уделяется воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в вопросах их социализации и включения в профессиональные сферы, становления как активных и самостоятельных членов общества. Сложности в данных типах семей негативно влияют на внутрисемейный психологический климат, взаимоотношения с окружающими, социальное благополучие семьи. Всё это приводит к трудностям формирования основных жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Президент Российской Федерации Владимир Путин на одной из ежегодных видеоконференций, посвященной Международному дню людей с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивает важность поддержки детей с ограничениями по здоровью, их семей и указывает на необходимость «воспитывать общество в целом, что делает людей полноценными, настроенными на помощь и поддержку друг другу».

Решение проблем интеграции людей с ОВЗ в общество и создание условий для их успешной и самостоятельной жизни предполагает помощь не только детям, но и их родителям и близким людям. По оценкам экспертов ВОЗ и ЮНЕСКО, за последние 5 лет инвалидность детей выявляется у 20 % населения планеты, в России таких детей более 2 млн, что составляет 5 % от всех жителей страны. Согласно статистике Министерства просвещения, каждый год в России число детей с ОВЗ неуклонно растет. По данным Института коррекционной педагогики, доля здоровых новорожденных в течение последних лет снизилась с 48 до 30 %.

Сложившаяся обстановка обусловлена ухудшением демографической ситуации, экологическими проблемами, социально-экономическим положением, улучшением качества диагностики и медицины, а также несовершенством системы взаимоотношений с семьей ребенка с ОВЗ.

Адаптивная школа, как один из институтов социализации детей с ОВЗ, позволяет учитывать индивидуальные особенности, возможности детей, поддерживать и помогать данным категориям семей.

Сегодня такие школы оснащены высококвалифицированными специалистами разных направленностей, разнообразными ресурсами и возможностями, позволяющими повысить социальный уровень семьи, сформировать у ребенка основные жизненные компетенции, необходимые для самостоятельной и полноценной жизни в обществе.

В современных стандартах важное место отводится требованиям, направленным на повышение родительской компетентности,

ответственности за детей, вовлеченности в решение задач ребенка с ОВЗ. Выполнение требований контролируется органами прокуратуры, опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения, органами внутренних дел, органами по делам молодежи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Представители данных органов уделяют особое внимание выявлению случаев нарушения прав детей на образование, труд, отдых, жилище; предотвращению угрозы жизни, здоровью детей; выявлению семей, находящихся в социально опасном положении или жестоко обращающихся с детьми.

Нормативно-правовые документы Российской Федерации, регулирующие вопросы оказания социальной поддержки, обеспечивают процессы помощи и закрепляют нормы ответственности семей по социализации ребенка с ОВЗ. Контроль за исполнением родителями их обязанностей осуществляется на основании ст. 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Указанные органы и учреждения обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних детей и семьи, которые находятся в социально опасном положении. Данный вопрос также отражается в семейном кодексе Российской Федерации № 223-ФЗ (ред. от 4 января 2021 г.); в Федеральном законе № 303-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 г.).

Предпринимаемые государством меры по поддержке семьи ребенка с ОВЗ позволяют родителю лучше понимать права и возможности своего ребенка, а также создавать условия для полноценной самостоятельной жизни в современном обществе.

Обозначенные факторы обуславливают актуальность социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; стимулируют поиск новых подходов к организации взаимодействия школы с такими семьями, что позволяет выстраивать отношения в семье и социуме; обеспечивают социальное благополучие семьи; позволяют сформировать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ.

В настоящее время в педагогике накоплен достаточный опыт решения проблем сопровождения и поддержки семей ребенка с ОВЗ (Л. А. Асламзова, М. Н. Елиашвили, Е. А. Казаева, Е. Б. Хомутова, А. В. Югорова), связанный с повышением компетентности и ответственности членов семьи в вопросах воспитания и обучения особого ребенка. Теоретические подходы к развитию педагогической компетентности

родителей разрабатывали С. С. Пиюкова, Ю. В. Позднякова, А. И. Санникова, Н. Ш. Тюрина, Н. А. Хрусталькова. Модели воспитания ребенка с проблемами в развитии представлены в работах Н. И. Гусятиной, Р. А. Данилиной, И. А. Сальниковой, Е. О. Смирновой. Важную роль в формировании представлений о комплексном подходе в процессе коррекционной работы с особым ребенком, обосновании особенностей семейного воспитания, методическом обеспечении родителей сыграли научные труды Р. Д. Бабенковой, С. Д. Забрамной, М. В. Ипполитовой, Б. Д. Корсунской, Л. И. Солнцевой, С. М. Хорош.

Анализ направлений исследований, указанных выше, показывает, что:

- процесс социально-педагогического сопровождения чаще всего затрагивает детей, но не охватывает всю семью и ближайшее окружение ребенка;

- организатором данного вида поддержки выступает, как правило, классный руководитель или отдельный специалист в зависимости от трудностей ребенка;

- сопровождение направлено на решение одной конкретной проблемы;

- большая часть исследований касается детей раннего и дошкольного возраста.

Вышеперечисленные основания определяют необходимость повышения качества процесса социально-педагогического сопровождения, которое будет включать всех членов семьи. Систематическую комплексную помощь в решении педагогических, психологических, социальных, медицинских, правовых вопросов семьи необходимо осуществлять командой специально подготовленных специалистов, владеющих современными технологиями поддержки семьи ребенка с ОВЗ.

Специального изучения требует сопровождение семей ребенка с ОВЗ младшего и подросткового школьного возраста, поиск эффективных форм взаимодействия школы и семьи, обобщение разнообразных моделей и технологий социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы.

Таким образом, проблема социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ОВЗ не теряет своей актуальности в связи с изменяющимися социокультурными и социальноэкономическими условиями.

Обозначенная выше актуальность позволила сформулировать ряд **противоречий:**

- между необходимостью включения семьи ребенка с ОВЗ в жизнь общества и недостаточным пониманием механизмов реализации данного процесса;

– между имеющимися в теории педагогики концепциями взаимодействия школы и семьи и необходимостью развития идей социально-педагогического сопровождения семей с особым ребенком с учетом возможностей и ресурсов адаптивной школы;

– между объективно существующим потенциалом команды узких специалистов адаптивной школы и недостаточно разработанной стратегией социально-педагогического сопровождения, которую может реализовать данная команда.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **исследовательскую задачу**, которая заключается в поиске и обосновании возможностей и ресурсов социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы.

Обозначенные **актуальность, противоречия и проблема** определили тему диссертационного исследования: «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы».

Объект исследования — образовательный процесс адаптивной школы.

Предмет исследования — стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы.

Цель исследования — обосновать и апробировать стратегию социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на основе принципа вариативности в образовательном процессе адаптивной школы.

В ходе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы, будет результативной, если:

– рассматривается как поиск и обоснование возможностей и ресурсов взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и предполагает командную работу специалистов адаптивной школы;

– выбор технологий социально-педагогического сопровождения осуществляется с учетом проблем и типа семьи ребенка с ОВЗ;

– используются критерии и показатели результативности стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, позволяющие сформировать основные жизненные компетенции ребенка с ОВЗ (социально-бытовые, социально-трудовые и социально-культурные);

– осуществляется подготовка команды специалистов к данному типу сопровождения с учетом их профессиональных дефицитов.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования, а также выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа теоретических источников по проблеме исследования определить возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для реализации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

2. Определить этапы и содержание стратегии социально-педагогического сопровождения разных типов семей ребенка с ОВЗ, апробировать ее в экспериментальной работе.

3. На основе анализа практики социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ определить дефициты команды специалистов, осуществляющих данное сопровождение с учетом проблем и трудностей этих семей.

4. Разработать и обосновать критерии и показатели результативности стратегии социально-педагогического сопровождения, отражающие сформированность оптимальной семейной позиции.

Методологическую основу исследования составляют:

– деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн) направлен на изучение особенностей взаимодействия школы и семьи ребенка с ОВЗ, ориентирует исследование на реализацию активной позиции педагогов адаптивной школы в решении вопросов сопровождения семей с разными потребностями и запросами в обучении, воспитании и развитии ребенка с ОВЗ;

– аксиологический подход (М. Р. Битянова, И. Ф. Исаев, А. И. Кирьякова, Т. А. Маслова, Б. Т. Лихачев) предполагает исследование ценностных основ социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, отражающихся в принципах формирования команды специалистов для работы с данными семьями, выборе подходов и технологий социально-педагогического сопровождения.

Теоретическую основу исследования составляют:

– теории педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, Т. А. Строкова, Т. Г. Угрюмова, С. М. Юсфин);

– концепции педагогического сопровождения (И. М. Гилевич, Е. А. Казаева, Е. И. Казакова, А. В. Комарова, Л. В. Мардахаев, А. П. Тряпицына);

– исследования, содержащие идеи психолого-педагогического обучения и воспитания детей с ОВЗ (И. А. Баева, Р. М. Боскис, Н. В. Зыкова, В. С. Мухина);

– концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями (Ю. Н. Галагузова, Е. И. Коряковцева, А. Мессер, Г. Риккерт, В. Штерн);

– исследования проблем непрерывного образования (Б. Г. Ананьев, А. А. Вербицкий, С. Г. Вершловский, Л. Г. Петерсон, Т. В. Пушкирева);

– теоретические подходы к пониманию и развитию педагогической культуры, образованности, компетентности родителей (Л. К. Адамова, И. В. Гребенников, Л. В. Коломийченко, С. С. Пиюкова, А. И. Санникова, Н. Ш. Тюрина);

– психолого-педагогические исследования проблем семьи и условий эффективного взаимодействия образовательной организации с родителями (М. И. Буянов, А. А. Майер, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская, И. А. Черемилова);

– исследования, раскрывающие возможности ресурсного подхода в образовании (И. Н. Лубянкин, И. Н. Степанова, В. И. Фадеев).

Для проверки гипотезы и решения задач исследования использованы следующие **методы исследования**:

– *теоретические* (контент-анализ позволил обосновать актуальность исследования, уточнить понятие «социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ», объяснить условия взаимодействия школы и семьи; сравнительно-сопоставительный анализ позволил выделить и описать лучшие практики социально-педагогического сопровождения; понятийно-терминологический анализ применялся для описания основных понятийных подходов к проблеме, представленной в данной работе и раскрытию сущности исследуемых педагогических явлений; классификация позволила выделить основные типы семей; моделирование было направлено на описание интегративной модели социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ);

– *эмпирические* (на основе опроса были выделены проблемы взаимоотношений в семье, пути их урегулирования; анкетирование и наблюдение позволили определить особенности детско-родительских отношений в разных типах семей; в ходе педагогического эксперимента апробировалась стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, включающая технологии взаимодействия);

– *статистические* (качественный и количественный анализ результатов исследования стал основой для структурирования данных апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; позволил собрать, проанализировать и интерпретировать результаты исследования).

Опытно-экспериментальная база исследования. Источником эмпирических данных опытно-экспериментальной работы являются 100 семей, чьи дети обучаются в адаптивных школах-интернатах № 17, 14, 6, 19 Омской области, и 15 педагогов, задействованных в эксперименте.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2023 гг.

Первый этап (2017–2018) связан с определением степени изученности проблемы, систематизацией источников и публикаций по теме исследования, выбором темы, изучением научной и методической литературы, нормативно-законодательных документов РФ по исследуемой проблеме. На данном этапе осуществлялся поиск методологических оснований исследования и определялась сущность социально-педагогического сопровождения в адаптивных школах; была сформулирована проблема исследования, определена его логика и основные гипотетические положения.

Второй этап (2019–2020) посвящен разработке и описанию теоретических оснований исследования, проведению историко-педагогического анализа социально-педагогического сопровождения семьи в адаптивной школе, что позволило выявить качественные изменения, охарактеризовать основные этапы данного вида сопровождения, определить изменения, происходившие в адаптивной школе на каждом из этапов. В данный период была разработана стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, включающая совокупность технологий; определены критерии эффективности и результативности стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; разработана программа педагогического эксперимента, диагностических методик для проведения эксперимента. Результаты широко апробировались на различных площадках, методических объединениях, мастер-классах среди специалистов адаптивных школ, профессиональном конкурсе «Педагог-дефектолог года — 2022».

Третий этап (2021–2022) направлен на проведение, систематизацию и обобщение результатов исследования, сопоставление результатов с положениями гипотезы, анализ полученных данных, уточнение выводов, проведение экспертной оценки разработанной стратегии социально-педагогического сопровождения, оформление материалов исследования в диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- *уточнены* возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для реализации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, позволяющие организовать эффективное взаимодействие специалистов школы и семьи ребенка с ОВЗ;
- *выделены* общие и специальные проблемы семей ребенка с ОВЗ, связанные с вопросами обучения, воспитания, развития, социализации ребенка, а также выстраивания межличностных отношений в семье и обществе;
- *определены* типы семей ребенка с ОВЗ на основе их потребностей и запросов;

– *обоснована и содержательно определена* стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, включающая совокупность технологий сопровождения (психолого-педагогических, социально-правовых, медико-профилактических), выбор которых зависит от направленности взаимодействия на решение определенных трудностей и проблем конкретной семьи;

– *обобщены и описаны* лучшие отечественные и зарубежные практики социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, позволяющие выявить вариативность для выбора технологий сопровождения данных типов семей;

– *описаны* специфические характеристики и этапы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы (организационно-диагностический, программно-проектировочный, оценочно-коррекционный), позволяющие целенаправленно организовать взаимодействие с семьей;

– *обоснована* целесообразность использования аксиологического подхода к организации деятельности команды специалистов по реализации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, определяющая выбор комплекса мер для решения проблем данных типов семей.

Теоретическая значимость исследования:

– *конкретизировано* понятия «социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» посредством уточнения содержания ценностного компонента данного вида сопровождения;

– *содержательно раскрыты* принципы формирования команды специалистов для реализации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

– *раскрыты* принципы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (принцип индивидуального подхода, взаимодействия, адресности, законности, комплексности, опережения, вовлеченности, профессионализма, междисциплинарности, сотрудничества);

– *разработана* стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы;

– *выделены* содержательные характеристики, критерии и показатели стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, отражающие сформированность оптимальной семейной позиции;

Практическая значимость исследования:

– *апробированы технологии* социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы;

– результаты исследования *использовались* при разработке адаптированной школьной программы по сопровождению семьи ребенка с ОВЗ;

– *создана* страница сайта школы для родителей, содержащая нормативную базу, методические рекомендации и памятки;

– *обновлены* сценарии лекций и семинаров по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» для студентов бакалавриата в рамках направления «Педагогическое образование»;

– *подготовлены* методические материалы для педагогов и специалистов адаптивной школы по социально-педагогическому сопровождению семьи в рамках реализации проекта ИНКО ИРООО «Поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ»;

– *разработаны и проведены* совместные мастер-классы родителей и детей, направленные на решение проблем семьи и повышение уровня оптимальной семейной позиции;

– *представлены* результаты апробации стратегии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года — 2022», мастер-классах, методических объединениях среди педагогов и специалистов адаптивных школ;

– *обоснован* алгоритм выбора командой специалистов технологий социально-педагогического сопровождения в соответствии с направленностью на решение определенных трудностей и проблем конкретной семьи;

– *выявлены* профессиональные дефициты специалистов адаптивной школы, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ;

– *разработаны* критерии стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, отражающие сформированность оптимальной семейной позиции.

Предложенная типология семей ребенка с ОВЗ, выделенные технологии сопровождения, разработанные сценарии мероприятий, маршрутные листы в процессе апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы будут способствовать улучшению качества профессиональной деятельности команды специалистов при работе с разными типами семей, а также могут использоваться в процессе профессиональной подготовки специалистов в вузах, в системах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, для разработки спецкурса при подготовке специалистов адаптивных школ, проведении исследований, связанных с изучением проблем социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Достоверность научных результатов и выводов исследования обеспечивается личным участием автора на всех этапах его реализации, использованием методологического аппарата и взаимодополняющих методов исследования, целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, применением методов статистической обработки данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ — это деятельность, ценностно-мотивационная составляющая которой определяет выбор командой специалистов комплекса социальных, педагогических, психологических, правовых и медицинских мер для адресного решения проблем семьи с целью повышения уровня оптимальной семейной позиции.

Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы — это целенаправленный поиск и обоснование возможностей и ресурсов (программно-методических, кадровых, инфраструктурных, партнерско-сетевых) сопровождения семьи, осуществляемые командой специалистов и направленные на содействие в формировании жизненных компетенций ребенка с ОВЗ посредством взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации ребенка с ОВЗ, а также выстраивание межличностных взаимоотношений в системах «семья — ребенок», «семья — школа», «семья — семья», «семья — социум», «ребенок — школа», «ребенок — социум». Реализация стратегии социально-педагогического сопровождения включает следующие этапы: организационно-диагностический, программно-проектировочный, оценочно-коррекционный.

Стратегия социально-педагогического сопровождения представлена психолого-педагогическими, социально-правовыми, медико-профилактическими технологиями, которые используются на каждом из этапов реализации данной стратегии.

Востребованность возможностей и ресурсов социально-педагогического сопровождения обуславливается потребностями и запросами конкретной семьи ребенка с ОВЗ. Основным результатом реализации стратегии социально-педагогического сопровождения является оптимальная семейная позиция, которая выражается в адекватном, гибком и прогностичном поведении членов семьи и обеспечивает формирование основных жизненных компетенций ребенка (социально-бытовых, социально-культурных, социально-трудовых).

2. Семья ребенка с ОВЗ — это общность людей, связанных между собой не только личностными особенностями, определяющими харак-

тер взаимоотношений, общность быта, моральную ответственность, но и решением проблем ребенка с ОВЗ.

Особенностями семьи ребенка с ОВЗ являются: закрытость от внешнего мира, избегание контактов с социумом, дефицит общения, частое отсутствие работы у членов семьи, трудности в принятии ребенка с ОВЗ, проблемы в супружеских, детско-родительских взаимоотношениях.

На основе личностных, педагогических, социальных проблем, потребностей и запросов современной семьи ребенка с ОВЗ выделяют типы семей:

- семья с нарушенными межличностными взаимоотношениями: недостаточное ценностное отношение к другим членам семьи, ребенку с ОВЗ, педагогам, специалистам адаптивной школы;

- семья с педагогическими проблемами: недостаточно значимым является отношение к собственному образовательному уровню, инициативности, саморазвитию и самообразованию;

- семья с социальными проблемами: недостаточное ценностное отношение членов семьи к бытовым условиям жизни, медицинскому обслуживанию, экономической обеспеченности, статусу семьи в обществе.

Социально-педагогическое сопровождение в семьях с комплексом проблем (межличностных, педагогических и социальных) организуется и осуществляется последовательно с учетом значимости проблемы определенного вида.

3. Вариативность технологий социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ — это разнообразие видов помощи и поддержки, оказываемых семье ребенка с ОВЗ. Выбор технологий социально-педагогического сопровождения обусловлен наличием определенного вида трудностей (межличностных, педагогических, социальных) и запросов семьи:

- *психолого-педагогические технологии* направлены на эффективное решение психологических и педагогических трудностей в семье ребенка с ОВЗ;

- *социально-правовые технологии* направлены на защиту прав семьи ребенка с ОВЗ, на побуждение и включение членов семьи в обеспечение жизнедеятельности детей, на организацию просветительской работы;

- *медико-профилактические технологии* направлены на сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни у ребенка с ОВЗ и членов его семьи.

Технологии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ используются в индивидуальных, групповых и коллективных формах взаимодействия школы и семьи.

4. Команда социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ включает специалистов адаптивной школы (фасилитатор, социальный педагог, психолог, дефектолог, олигофренопедагог, логопед, медицинский работник) и дополнительных специалистов-партнеров по сопровождению (психиатр, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный работник, преподаватель вуза, работник учреждения культуры, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист ЛФК, работник дополнительного профессионального образования).

В процессе социально-педагогического сопровождения при выборе видов помощи специалисты, включенные в команду, сталкиваются с профессиональными дефицитами, которые связаны:

- с осуществлением педагогической деятельности, что требует знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ; специфике работы с семьями ребенка с ОВЗ в различных направлениях (психолого-педагогическом, социально-правовом, медико-социальном); современных методиках и технологиях сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

- способностью конструктивно взаимодействовать с семьей особого ребенка, а также с коллегами и специалистами-партнерами, что проявляется в умении договариваться, выстраивать доброжелательные взаимоотношения, находить выход из сложной конфликтной ситуации;

- сформированностью личностной компетенции в вопросах поддержки семьи ребенка с ОВЗ, проявляющейся в стрессоустойчивости, организованности и самоконтроле; стремлении к самообразованию и саморазвитию.

Преодолению профессиональных дефицитов способствует специальная подготовка и повышение компетенций в нормативно-правовых, информационно-методических, организационно-содержательных и материально-технических вопросах организации сопровождения.

5. Результативность стратегии социально-педагогического сопровождения отражается в повышении уровня оптимальной семейной позиции, способствующей формированию основных жизненных компетенций ребенка с ОВЗ. Уровень оптимальной семейной позиции определяется следующими критериями и показателями.

Внутренние критерии раскрываются в субъектности (повышение педагогической компетентности членов семьи в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, улучшение межличностных взаимоотношений в семье, проявление активности и самостоятельности членов семьи в процессе сопровождения), удовлетворенности членов семьи социально-педагогическим сопровождением (предоставление необходимой помощи, связанной с решением проблем ребенка с ОВЗ, обрат-

ная связь от семьи ребенка с ОВЗ в процессе сопровождения, качество полученных результатов социально-педагогического сопровождения, повышение уровня удовлетворенности общением членов семьи и группы специалистов сопровождения).

Внешние критерии включают уровень социального благополучия семей ребенка с ОВЗ (повышение уровня социально-экономических и бытовых условий, повышение психолого-педагогического уровня семьи, медицинской и правовой осведомленности членов семьи), востребованность социально-педагогического сопровождения (повышение количества «вовлеченных» семей ребенка с ОВЗ в социально-педагогическое сопровождение, снижение конфликтности в процессе взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и адаптивной школы), методическое и технологическое обеспечение социально-педагогического сопровождения (вариативность технологий и техник сопровождения, методики социально-педагогического сопровождения, диагностики сформированности оптимальной семейной позиции, способствующей освоению жизненных компетенций ребенком с ОВЗ).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода работы.

Результаты исследования апробировались на международных, всероссийских и региональных научно-практических *конференциях*: «Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие», «Поколение нео-родителей, или Семейное воспитание в нестабильном мире», «Современное учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», «Детство, открытое миру», «Познание и деятельность», «Лучшие воспитательные практики», «Специфика работы сельской школы в условиях реализации национального проекта “Образование”», «Развитие и воспитание личности в современном мире», «Горизонты образования»; на *семинарах*: «Интеграция психолого-педагогической, методической и предметной подготовки будущего педагога», «Проблемы оценки профессиональных компетенций учителей», «Деятельностный подход в педагогическом исследовании»; на педагогических *конкурсах*: «Педагогические секреты», «Ярмарка социально-педагогических инноваций — 2020», «Лучшее методическое объединение адаптивной школы — 2022», «Учитель-дефектолог — 2022», «Международный конкурс научно-исследовательских работ от фонда РосНаука», на конкурсах проектов «Работа с родителями», «Педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»; на *круглых столах*: «Нравственное становление современной молодежи: поиск истин на стыке эпох», «Теория vs практика в педаго-

гическом исследовании»; на международных и всероссийских *форумах*: «Детство: самооценność настоящего», «Тьюторское сопровождение в школе»; в *дискуссионном клубе* «Дети с разными образовательными потребностями в школе: что делать»; на региональном *аукционе, ярмарке педагогических идей*.

Материалы диссертационного исследования использовались при разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» для студентов, обучающихся по программам бакалавриата в рамках направления «Педагогическое образование» Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ).

Основные результаты исследования представлены в публикациях автора, в своей совокупности создающих базу для повышения эффективности социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 12 приложений. В тексте диссертации два рисунка, 22 таблица. Список литературы включает 180 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, выявлены противоречия, составившие научную проблему, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыты теоретические основы, методы и этапы исследования; показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

В 1-й главе *«Теоретические основы социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе адаптивной школы»* представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, на основе которого определены возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для реализации взаимодействия школы и семьи; раскрыты этапы и содержание процесса сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; описана стратегия социально-педагогического сопровождения семей данной категории.

На основе контент-анализа имеющихся в педагогике понятий раскрыто современное понимание семьи ребенка с ОВЗ, которое подразумевает общность людей, связанных между собой личностными особенностями и целенаправленным решением проблем ребенка с ОВЗ. Анализ

литературы по проблеме исследования позволил выделить различные классификации семей ребенка с ОВЗ (В. В. Ткачева, А. И. Захаров, И. И. Мамайчук, В. С. Чавес), с учетом идей аксиологического подхода установить группы трудностей современной семьи и на основе этого выделить типы семей: *семья с нарушением межличностных отношений, с педагогическими проблемами, с социальными проблемами.*

Современная семья ребенка с ОВЗ испытывает общие и специфические проблемы: закрытость от внешнего мира, избегание контактов с социумом, дефицит общения, трудности в принятии ребенка с ОВЗ, проблемы в супружеских, детско-родительских взаимоотношениях, отсутствие помощи от государства в ожидаемом объеме.

В связи с этим возникает необходимость создания системы адаптивного образовательного пространства (Ю. И. Биктуганов, Т. М. Давыденко, Е. А. Ямбург), которое позволит получить образование школьнику с учетом его способностей и потребностей, сформировать основные жизненные компетенции (социально-бытовые, социально-трудовые, социально-культурные). Адаптивная школа обладает ресурсами и возможностями для раскрытия способностей каждого ученика с ОВЗ, его социализации и формирования жизненных компетенций.

В работе адаптивной школы большое внимание уделяется сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей), взаимодействию между ребенком и родителем, членами семьи (Л. А. Левшин, Х. Й. Лийметс).

Работа с семьей в адаптивной школе реализуются по педагогическим, социальным, медицинским и психологическим направлениям, создающим условия для продуктивного взаимодействия школы и семьи.

На основе сравнения существующих видов адаптивных школ, анализа созданных условий нами выделены функции адаптивной школы (ориентационная, реабилитационная, коррекционная, стимулирующая, пропедевтическая, кооперационная), позволяющие раскрыть ресурсы и возможности образовательного процесса адаптивной школы для расширения их продуктивного взаимодействия.

Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ обеспечивает повышение ответственности, активности и компетентности родителей в психолого-педагогических, социально-правовых вопросах; улучшение социального благополучия семьи ребенка с ОВЗ.

Рассматривая понятие «социально-педагогическое сопровождение» с разных точек зрения (Н. Л. Буховец, С. А. Масалова, Л. В. Мардахеев), в работе делается вывод, что *социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ* — это целенаправленная деятельность, определяющая выбор комплекса мер для повышения уровня оптимальной

семейной позиции, способствующих формированию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

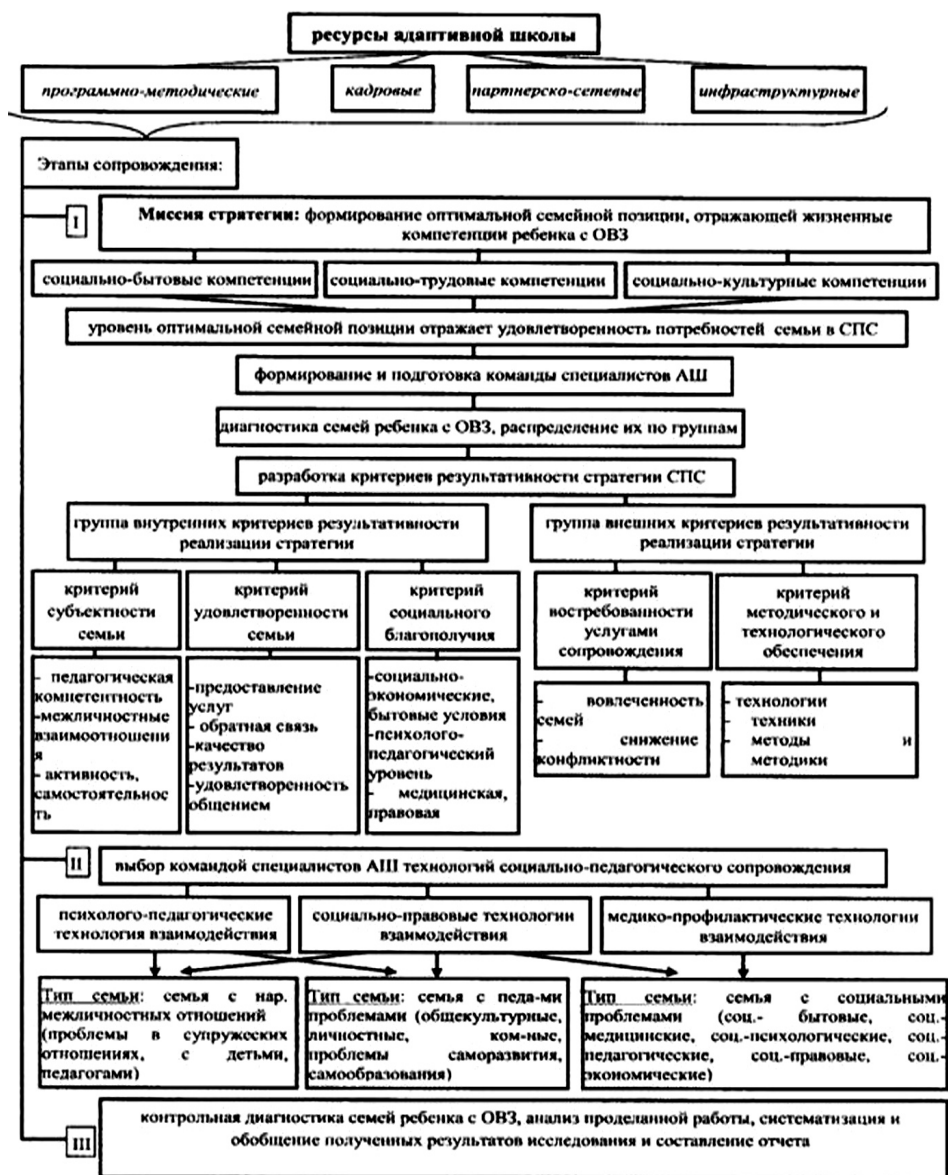
Опыт организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в России и за рубежом показывает, что в западных странах данный вид сопровождения направлен на личные интересы семьи. В России наблюдается направленность на решение проблем ребенка, но не учитывается специфика и возможности семьи. Однако, согласно требованиям ФГОС и национальных проектов, работа с семьей (особенно с семьей ребенка с ОВЗ) выходит на первый план, а родители признаны полноправными участниками образовательного процесса.

В связи с этим в диссертации социально-педагогическое сопровождение обосновывается как стратегия, направленная на повышение уровня оптимальной семейной позиции, что выражается в общем благополучии семьи. Стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы — это целенаправленный поиск и обоснование возможностей сопровождения семьи, используемых командой специалистов и направленных на содействие в формировании жизненных компетенций ребенка с ОВЗ (М. Альберт, М. Поттер, М. Фалмер, Ф. Хедоури). Реализация стратегии социально-педагогического сопровождения включает следующие этапы: организационно-диагностический, программно-проектировочный, оценочно-коррекционный (рис.).

Стратегия социально-педагогического сопровождения представлена многообразием технологий, которые используются на каждом этапе реализации стратегии.

В зависимости от типа семьи, нуждающейся в помощи, используются различные технологии, цель которых — сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи в отдельности. Вариативность технологий социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ — это разнообразие видов помощи и поддержки, оказываемых семьям ребенка с ОВЗ. Выбор технологий (*психолого-педагогические, социально-правовые, медико-профилактические*) обусловлен наличием в семье определенного вида трудностей (табл. 1).

Дана характеристика специалистов, участвующих в сопровождении (И. Н. Емельянова, А. С. Макаренко, М. П. Стурова). Профессионально-кадровый состав адаптивной школы является неотъемлемым, системообразующим в организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и включает в себя команду специалистов, которая при выборе видов помощи сталкиваются с профессиональными дефицитами. Преодоление данных трудностей требует специальной подготовки и повышение компетенций в нормативно-правовых, информационно-методических, организационно-содержательных



Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
в образовательном процессе адаптивной школы

Таблица 1

Выбор технологий социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов адаптивной школы

Тип семьи	Виды проблем семьи	Содержание проблемы	Направленность социально-педагогического сопровождения	Технологии
Семьи с нарушением межличностных взаимоотношений	Нарушения супружеских взаимоотношений	Нарушение супружеских отношений, отсутствие понимания и поддержки между членами семьи	– разрешение семейных конфликтов; – формирование положительных супружеских и семейных отношений; – повышение самооценки членов семьи; – формирование у родителей знаний, связанных с обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ	психолого-педагогические
	Нарушения отношений к ребенку с ОВЗ	Отсутствие внимания и негативное отношение к ребенку; отказ от участия в совместной деятельности	– снятие чувства вины, тревожности семьи; – формирование положительно-го эмоционального фона членов семьи; – формирование внутрисемейной системы поддержки, помощи близких людей; – оптимизация детско-родительских отношений	психолого-педагогические
				социально-правовые
	Нарушения взаимоотношений с педагогами и специалистами	Отказ родителей от взаимодействия со специалистами и педагогами, отсутствие интереса к успеваемости и поведению ребенка, отказ от выполнения рекомендаций специалистов	– формирование доверительных отношений школы и семьи; – формирование системы поддержки педагогов и специалистов; – расширение знаний о развитии и воспитании ребенка и стимулирование стратегии позитивного обращения с детьми; – привлечение семьи к взаимодействию со специалистами	психолого-педагогические
				социально-правовые

и материально-технических вопросах организации социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ОВЗ.

Наиболее эффективными формами преодоления профессиональных дефицитов педагогов оказались командное наставничество, адресный консалтинг и сетевое взаимодействие.

Во 2-й главе «Опытно-экспериментальная работа по организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка

с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» представлены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Программа опытно-экспериментальной работы включает несколько этапов. На констатирующем этапе организована и подготовлена команда специалистов сопровождения, разработаны и обоснованы критерии и показатели результативности стратегии социально-педагогического сопровождения, подобран диагностический материал с целью выявления проблем современной семьи ребенка с ОВЗ и проведена диагностика испытуемых экспериментальной группы, которая позволила выявить типы семей ребенка с ОВЗ (семья с нарушением межличностных взаимоотношений, с педагогическими и социальными проблемами). Здесь использовались методы опроса, анкетирования, наблюдения, изучения документации. На основе опроса семей командой специалистов были выделены проблемы взаимоотношений с ребенком, с учителями и специалистами. Анкетирование и структурированное наблюдение позволили получить информацию о детско-родительских взаимоотношениях. Изучение документации (характеристики, личные дела, дневники наблюдения, заключения ПМПК) выявило особенности взаимоотношений в семье и с окружающими. Полученные данные занесены в листы наблюдений.

Полученные результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволили предположить, что у большинства семей нейтральные внутрисемейные отношения, нарушена взаимосвязь с окружающим миром, родители стараются понять ребенка, его характер и поступки, но не всегда успешно. Семья взаимодействует со специалистами и педагогами, только когда в этом заинтересованы сами члены семьи, родители редко интересуются успеваемостью и поведением ребенка, к рекомендациям специалистов относятся безразлично. Родители мало общаются с детьми, поэтому ребенок пассивный, при любой неудаче закрывается, у него преобладает нейтральный фон настроения, коммуникабелен с отдельными людьми, в школе наблюдаются проблемы с успеваемостью. Родители плохо ориентируются в психолого-педагогической и методической литературе по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, с трудом идут на контакт со специалистами адаптивной школы. Неудовлетворительные результаты диагностики определили необходимость апробации стратегии социально-педагогического сопровождения в экспериментальной группе семей ребенка с ОВЗ.

Формирующий этап предполагал участие в опытно-экспериментальной работе группы родителей, детей, команды педагогов и специалистов адаптивных школ и других учреждений-партнеров. На основе полученных диагностических данных команда специалистов осуществляла подбор технологий сопровождения индивидуально для каждой конкретной семьи, для

группы семей и коллективной работы. С учетом выбранных технологий педагоги адаптивной школы разработали маршрутные листы (сроком от 1 года до 5 лет в зависимости от проблем семьи), которые использовали в апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Длительность сопровождения могла варьироваться по мере решения или выявления новых проблем. Работа с родителями была организована в учебной деятельности (на уроках), во внеучебной деятельности (внеурочные занятия), на коррекционных занятиях, на родительских собраниях, в семейных клубах, в процессе организации и проведения мероприятий различной направленности, а также в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникативных технологий с целью формирования оптимальной семейной позиции.

При апробации стратегии сопровождения команда специалистов учитывала индивидуальные особенности, возможности и интересы членов семьи в совместной деятельности, а также трудности и проблемы семьи во взаимодействии с окружающими, что требовало обновления содержания взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и команды специалистов адаптивной школы.

Социально-педагогическое сопровождение организуется в индивидуальной, групповой и коллективной форме с учетом запросов, индивидуальных особенностей и возможностей членов семьи и ребенка с ОВЗ.

В процессе сопровождения команда специалистов сталкивалась с рядом трудностей (педагогических, коммуникативных, личностных). На данном этапе велась работа по преодолению профессиональных дефицитов за счет прохождения педагогами специальной подготовки.

Собранный эмпирический материал после положительного заключения был включен в учебно-методический комплекс дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ», преподаваемой для студентов, обучающихся по программам бакалавриата в рамках направления «Педагогическое образование».

Завершающим шагом на формирующем этапе эксперимента является оформление результатов апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, отражающих уровень оптимальной семейной позиции.

Таким образом, повышение уровня оптимальной семейной позиции было достигнуто при помощи подготовки команды специалистов адаптивной школы, целенаправленно реализующих стратегию социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Заключительный (контрольный) этап направлен на систематизацию и обобщение результатов исследования, сопоставление результатов с положениями гипотезы, анализ полученных данных, уточнение выводов, проведение экспертной оценки разработанной стратегии социаль-

но-педагогического сопровождения. Команда специалистов адаптивной школы проводила контрольную диагностику семей экспериментальной группы на базе тех школ, в которых обучается их ребенок, с целью выявления изменений уровня оптимальной семейной позиции. На данном этапе использовались качественный и количественный анализ результатов исследования, который позволил получить структурированные данные апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, а также анализировать и интерпретировать результаты апробации данной стратегии.

Представим результаты распределения семей экспериментальной группы на контрольном этапе по уровням сформированности оптимальной семейной позиции: высокий (ярко проявляется), средний (проявляется), низкий (не проявляется) (табл. 2).

Таблица 2

Результаты диагностики уровня оптимальной семейной позиции на контрольном этапе эксперимента

Уровень сформированности оптимальной семейной позиции	Высокий (ярко проявляется)		Средний (проявляется)		Низкий (не проявляется)	
	Конст. *	Контр.**	Конст. *	Контр.**	Конст. *	Контр.**
Кол-во семей	24	69	23	23	53	8
Балл	48	13	23	23	0	0

По результатам диагностики установлено, что у семей ребенка с ОВЗ недостаточно сформирован уровень семейных взаимоотношений, педагогической компетентности и социального благополучия, многие семьи не удовлетворены процессом и результатом сопровождения. У 63 % семей на начальном этапе исследования наблюдается несформированность оптимальной семейной позиции, так как многие семьи нуждаются в более продуктивном и действенном сопровождении. Только у 37 % семей проявляется оптимальная семейная позиция, что говорит о низком уровне общего социального благополучия в большинстве семей.

Фактические данные диагностики учитывались нами при разработке плана, маршрутных листов сопровождения семьи, выборе технологий сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Эмпирический материал, накопленный в ходе констатирующего этапа, позволил сделать следующие выводы:

– уровень сформированности оптимальной семейной позиции, заключающийся в характеристике «Не проявляется» и «Проявляется», соответствует объективным причинам (нарушение межличностных взаимоотношений,

недостаточная мотивация к самообразованию и саморазвитию, низкий уровень удовлетворенности сопровождением), но является недоступным для формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ;

– уровень сформированности оптимальной семейной позиции, заключающийся в характеристике «Ярко проявляется», отражает благоприятную обстановку в семье ребенка с ОВЗ (доброжелательность, открытость, активность) и является достаточным для формирования жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.

В **заключении** диссертации обобщены основные теоретические и опытно-экспериментальные результаты проведенного исследования.

Перспективы дальнейшего исследования в этой области могут быть связаны с вопросами поддержки семей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе вуза; сопровождения профессионального самоопределения школьников с ОВЗ и их членов семьи; разработки информационно-сетевых форм взаимодействия специалистов и членов семьи ребенка с ОВЗ; поддержки семей ребенка с ОВЗ в системе дополнительного профессионального образования.

Научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК

1. Круглова Е. Е. Анализ проблем социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер. : Философия. Психология. Педагогика. — 2022. — Т. 22, № 2. — С. 208–212.

2. Круглова Е. Е. Клубная работа в сопровождении семей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-1. — С. 47–50.

3. Круглова Е. Е. Опыт организации социально-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условиях взаимодействия школы и семьи // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2022. — № 2. — С. 26–33.

4. Круглова Е. Е. Профессиональные дефициты педагогов адаптивной школы в процессе взаимодействия с семьей // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2023. № 1 (237). — С. 13–19.

5. Круглова Е. Е. Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ // Специальное образование. — 2023. — № 3. — С. 44–49.

Научные статьи в сборниках научных трудов и материалов конференций

6. Круглова Е. Е. Анализ методологических подходов в организации социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Ratio et Natura : электрон.

журн. — 2021. — № 1 (3). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/analiz-metodologicheskikh-podkhodov-v-organizacii-socialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).

7. Круглова Е. Е. Возможности адаптивной школы для эффективного взаимодействия с семьей // Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. — Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2022. — С. 67–71.

8. Круглова Е. Е. Использование инновационных технологий взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ // Введение Федерального государственного образовательного стандарта: стратегии, риски, перспективы : сб. материалов IX межрегион. науч.-практ. конф. — Омск : Ин-т развития образования Ом. обл., 2018. — С. 140–144.

9. Круглова Е. Е. Использование элементов театральной педагогики во взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ // Современный урок : электрон. журн. — 2018. — 24 апр. — URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/6750> (дата обращения: 01.04.2023).

10. Круглова Е. Е. Понятие «социально-педагогическое сопровождение семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в современных педагогических исследованиях // Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие : сб. ст. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2018. — С. 220–224.

11. Круглова Е. Е. Проектная деятельность в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Современный урок : электрон. журн. — 2020. — 3 мая. — URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/24428> (дата обращения: 01.04.2023).

12. Круглова Е. Е. Проектная деятельность как способ формирования базовых учебных действий у младших школьников с ОВЗ // Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. — Омск : Ин-т развития образования Ом. обл., 2020. — Ч. 1. — С. 59–61.

13. Круглова Е. Е. Проектная деятельность педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения // Горизонты образования : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2020. — С. 120–122.

14. Круглова Е. Е. Технологии социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Детство, открытое миру : сб. материалов XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — 2022. — С. 102–104.

Подписано в печать 20.09.2023. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-233.

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.