

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,  
созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Омский  
государственный педагогический университет»  
Министерства просвещения Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_,

решение диссертационного совета от 30 ноября 2023 года № 60-03/33  
о присуждении Кругловой Елене Евгеньевне, гражданке Российской  
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 20 сентября 2023 года (протокол заседания № 60-03/25) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Круглова Елена Евгеньевна, 04.02.1988 года рождения.

В 2011 году окончила ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью "логопедия"». В 2022 году освоила программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 44.06.01 – Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

С 2023 года по настоящее время работает заместителем директора по научно-методической работе в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Дроботенко Юлия Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**Официальные оппоненты:**

1. Санникова Анна Илларионовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

2. Казаева Евгения Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», в своем положительном отзыве, утвержденном и.о. ректора Кусовой Маргаритой Львовной и подписанном заведующим кафедрой специальной педагогики и специальной психологии, доцентом Зак Галиной Георгиевной указала, что диссертация Е. Е. Кругловой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной проблемы современной педагогики – социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе 14** по теме диссертации общим объемом 4,8 печатных листа, из них 5 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 2 – в сборниках конференций международного уровня (Омск, 2020, 2022); 1 – в сборнике конференции всероссийского уровня (Иркутск, 2022); 3 – в сборниках конференций межрегионального уровня (Омск, 2018, 2020); электронных журналах (2018, 2020, 2021).

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Круглова Е.Е. Опыт организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях взаимодействия школы и семьи. // Вестник ОГУ. – 2022. – №2. – С. 26–33. В статье Круглова Е.Е. выделяет особенности социально-педагогического сопровождения, заключающиеся в организации доступного образовательного процесса, психолого-педагогической диагностики, консультирования семьи, взаимодействие с организациями – партнерами, обеспечение досуга и решение внутрисемейных проблем.

2. Круглова Е.Е. Анализ проблем социально-педагогического сопровождения семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: философия. Психология. Педагогика. – 2022. Том 22. – № 2. – С. 208–212. В данной статье изложены результаты контент-анализа диссертационных исследований российских и зарубежных ученых, посвященные социально-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

3. Круглова Е.Е. Клубная работа в сопровождении семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. № 75–1. - С. 47–50. В статье представлен опыт организации клубных форм работы в России и за рубежом.

4. Круглова Е.Е. Профессиональные дефициты педагогов адаптивной школы в процессе взаимодействия с семьей // Вестник ОГУ. – 2023. № 1 (237). – С. 13–19. В статье представлены исследования профессиональных дефицитов педагогов и специалистов адаптивной школы, определены общие и специфические проблемы, встречающиеся в процессе апробации современных технологий взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и предложены способы решения профессиональных проблем.

5. Круглова Е.Е. Стратегия социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ // Специальное образование. – 2023. – № 3. – С. 108–121. В статье Круглова Е.Е. представляет результаты апробации стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, направленные на повышение оптимальной семейной позиции.

**На диссертацию и автореферат поступило 6 отзывов. Отзывы составили:**

1. Кучергина Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой инклюзивного образования, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск. Отзыв положительный, содержит вопросы: на каких основаниях выделена

данная типология семей ребенка с ОВЗ? Можно ли использовать разработанную стратегию в других общеобразовательных организациях?

2. Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск. Отзыв положительный, содержит вопросы: какие трудности испытывает команда специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ? Какими специфическими компетенциями должны владеть специалисты служб сопровождения в адаптивных школах?

3. Четвертных Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора, бюджетное учреждение дополнительного образования «Омская областная станция юных техников», г. Омск. Отзыв положительный, содержит вопросы: как связаны группа внешних критериев результативности реализации стратегии социально-педагогического сопровождения с оптимальной семейной позицией? Каким образом учитывается в работе с семьями форма обучения ребенка с ОВЗ (очная, домашняя, дистанционная)? Как осуществляется/изменяется стратегия социально-педагогического сопровождения в зависимости от этих форм?

4. Каннуникова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина», г. Омск. Отзыв положительный, содержит вопрос: что нового автор вносит в понятие «сопровождение»?

5. Кандаурова Анна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит вопросы: Автор пишет «...в диссертации СПС рассматривается как стратегия», «Стратегия СПС представлена многообразием технологий». На каком этапе стратегии СПС предполагается реализация технологий? К сожалению, в автореферате не указано, какие именно диагностические методики использовались для оценки оптимальной семейной позиции. По результатам констатирующего этапа автор пишет: «...У большинства семей устанавливаются нейтральные внутрисемейные отношения, наблюдаются нарушения взаимосвязи с окружающим миром,

родители стараются понять ребенка, его характер и поступки, но не всегда это приводит к успеху». В разделе методов исследования указаны: опрос. Анкетирование и наблюдение. Авторские ли данные диагностические методики или стандартизированные?

6. Мураев Николай Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры безопасности в ЧС, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», г. Екатеринбург. Без замечаний.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован** наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*предложена* идея организации взаимодействия адаптивной школы со всей семьей, что определило характер и содержание социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

*выявлены* возможности и ресурсы образовательного процесса адаптивной школы для организации взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации ребенка с ОВЗ;

*обоснована* типология семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, отражающая общие и специфические проблемы данных типов семей, а также ценностное отношение внутри каждого типа семьи к вопросам воспитания, обучения, развития и социализации ребенка с ОВЗ, выстраивания межличностных отношений в семье и обществе;

*обоснованы* этапы, содержание и результаты реализации стратегии социально-педагогического сопровождения разных типов семей ребенка с ОВЗ;

*определено* содержание ценностно-мотивационной составляющей деятельности команды специалистов по реализации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, обуславливающей выбор комплекса мер (социальных, педагогических, психологических, правовых и медицинских) для повышения уровня оптимальной семейной позиции.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*раскрыто* содержание понятия «оптимальная семейная позиция» применительно к семье ребенка с ОВЗ, которая выражается в позитивном и конструктивном поведении каждого члена семьи с учетом конкретных

условий и проблем данной семьи, что способствует формированию основных жизненных компетенций ребенка (социально-бытовых, социально-культурных, социально-трудовых);

*конкретизированы* понятия: «семья ребенка с ОВЗ», определяющее особенности разных типов семей ребенка с ОВЗ на основе их характерных запросов и переживаемых проблем; «социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» через уточнение содержания ценностного компонента данного вида сопровождения;

*показано*, что стратегия включает совокупность технологий сопровождения (психолого-педагогических, социально-правовых, медико-профилактических), вариативность применения которых связана с запросом и проблемой конкретной семьи ребенка с ОВЗ;

*доказана* взаимосвязь между запросом семьи ребенка с ОВЗ на определенный вид помощи в зависимости от проблемы, которую переживает семья (межличностная, педагогическая, социальная проблема) и выбором командой специалистов определенной группы технологий социально-педагогического сопровождения;

*содержательно раскрыты* принципы формирования команды специалистов для реализации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (индивидуального подхода и адресного взаимодействия, комплексности, опережения, вовлеченности и сотрудничества при работе с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ);

*обобщены* профессиональные дефициты команды сопровождения и предложены нормативно-правовые, информационно-методические, организационно-содержательные и материально-технические способы их преодоления;

*определены* критерии (внутренние, внешние) и соответствующие им показатели результативности стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработана и внедрена* в образовательный процесс адаптивной школы стратегия социально-педагогического сопровождения разных типов семей ребенка с ОВЗ через психолого-педагогические, социально-правовые, медико-профилактические технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

*представлены* программа по сопровождению семьи ребенка с ОВЗ; методические рекомендации для родителей на сайте школы; сценарии совместных мастер-классов для родителей и детей, направленных на решение проблем семьи и повышение уровня оптимальной семейной позиции;

методические материалы для педагогов и специалистов адаптивной школы по социально-педагогическому сопровождению семьи в рамках реализации инновационного проекта института развития образования «Поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ»; мастер-классы для педагогов и специалистов адаптивных школ, работающих в методических объединениях; лекции и семинары по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» для студентов бакалавриата в рамках направления «Педагогическое образование», конкурсные материалы для участия в профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог года – 2022», разработанные на основе результатов исследования;

*создан* алгоритм выбора технологий социально-педагогического сопровождения для команды специалистов, а также разработаны маршрутные листы взаимодействия;

*разработан и апробирован* спецкурс для внутрифирменного повышения квалификации команды сопровождения по преодолению профессиональных дефицитов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

*теоретические основы и методология* исследования построены на непротиворечивых основаниях деятельностного и аксиологического подходов. Деятельностный подход позволил изучить особенности взаимодействия школы и семьи ребенка с ОВЗ; направить исследование на реализацию активной позиции педагогов адаптивной школы в решении вопросов сопровождения семей с разными потребностями и запросами в обучении, воспитании и развитии ребенка с ОВЗ. Аксиологический подход определяет ценностное содержание социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, отражается в принципах формирования команды специалистов для работы с данными семьями, выборе подходов и технологий социально-педагогического сопровождения; раскрывает ценностное отношение внутри каждого типа семей к вопросам воспитания, обучения, развития и социализации ребенка с ОВЗ, а также выстраивания межличностных отношений в семье и обществе;

*защищаемые идеи базируются* на научных положениях о сущности взаимодействия школы и семьи, развитии педагогической культуры компетентности членов семьи, а также реализации социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации ребенка с ОВЗ; педагогических способах выстраивания взаимоотношений в системах семья-ребенок, семья-школа, семья-семья, семья-социум, ребенок-школа, ребенок-социум;

*использованы* методы исследования, в том числе на основе анализа имеющихся в педагогике понятий, систематизации и сравнения, обобщения

педагогического опыта, уточнены понятия «семья ребенка с ОВЗ» и «социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ», дано определение понятию «оптимальная семейная позиция», объяснены условия взаимодействия школы и семьи ребенка с ОВЗ; выделены и описаны лучшие практики социально-педагогического сопровождения. Метод моделирования позволил описать интегративную модель социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Опросные методы способствовали выделению запросов и проблем семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, описанию способов их удовлетворения и регулирования; анкетирование и наблюдение позволили определить особенности детско-родительских отношений в разных типах семей.

**Личный вклад соискателя** состоит в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации, подтверждающем победой в конкурсе «Педагог-дефектолог года-2022»; определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня оптимальной семейной позиции; интерпретации, апробации и внедрении в образовательный процесс адаптивных школ стратегии социально-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, включающей вариативные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями), а также методического сопровождения процесса формирования и деятельности команды специалистов, работающих с разными типами семей, оценочного инструментария результативности сопровождения для внешних экспертов; в подготовке публикаций, выступлениях на научно-практических конференциях, мастер-классах, педагогических конкурсах, аспирантских семинарах кафедры педагогики ОмГПУ, содержащих результаты исследования.

В ходе защиты диссертации было высказано критическое замечание, связанное с использованием идей аксиологического подхода в качестве методологических основ исследования и необходимостью описания полученных результатов в положениях на защиту. Соискатель Е.Е. Круглова согласилась с замечанием профессора Н.И. Чуркиной. Также профессором Л.А. Шипиловой было сделано замечание по поводу необходимости конкретизации понятия «оптимальная семейная позиция». Соискатель уточнила, что понятия «оптимальная семейная позиция» применительно к семье ребенка с ОВЗ выражается в позитивном и конструктивном поведении каждого члена семьи с учетом конкретных условий и проблем данной семьи, что способствует формированию основных жизненных компетенций ребенка (социально-бытовых, социально-культурных, социально-трудовых).



Диссертация Е.Е. Кругловой охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 30 ноября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача, связанная с разработкой и апробацией стратегии социально-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Кругловой Елене Евгеньевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета,  
доктор педагогических  
наук, профессор, член  
корр. РАО



Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических  
наук, доцент

Элина Радиковна Диких

30 ноября 2023 г.