

На правах рукописи



Подмаренко Андрей Александрович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. — Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск — 2023

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Маврина Ирина Андреевна**, доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: **Алехин Игорь Алексеевич**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации;

Монахов Олег Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны» Министерства обороны Российской Федерации.

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Защита состоится 29 ноября 2023 г. в 12:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/12262/dissertaciya_a.a.podmarenko.pdf

Автореферат разослан «__» _____ 202_ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Э. Р. Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные культурологические предпосылки, обозначающие исследовательскую потребность рассмотрения процесса формирования политической культуры курсантов в системе высшего военного образования, заключаются в следующем:

- одной из составляющих базовой культуры личности является готовность к решению профессиональных проблем, т. е. установка на выполнение деятельности, предполагающей субъективно-активную позицию и осознание значимости этой деятельности;

- частью профессиональной культуры специалиста является личностная характеристика, включающая в себя ценностное отношение к профессиональной деятельности, обеспечивая самоопределение, самореализацию в разрешении проблем профессиональной деятельности.

В 2010–2020-х гг. сложились «острые» дефициты системы подготовки будущих офицеров, требующие научного осмысления организации процесса формирования политической культуры будущих офицеров, к которым можно отнести:

- противоречивость административной практики реформирования военного образования без теоретического обоснования;

- не в полной мере преодоленные процессы унификации с гражданским образованием, как следствие, деполитизации военного образования и ослабление воспитательной составляющей;

- резко возросшую потребность в офицерах, обладающих компетенциями в военно-политической работе, которая стала приоритетной в системе воспитательной работы в военных вузах в связи с обновлением основополагающих документов Минобороны РФ (Приказ Министра обороны Российской Федерации от 22 июля 2019 г. № 404 «Об организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации»);

- нехватку офицерского кадрового состава практически во всех родах войск (так, в 2023 г. государственный заказ на подготовку командиров составляет 18 тыс. человек, а общая численность набора увеличивается почти на треть по сравнению с 2020 г.).

В современных условиях функционирования и развития Вооруженных сил Российской Федерации возрастают требования, предъявляемые к уровню профессиональной готовности офицера-руководителя, способного к осознанию своей роли в профессиональных, военно-политических и общественных процессах. Такой офицер должен быть политически грамотным, понимающим и разделяющим положения военной политики Российской Федерации, обладающим высоким уровнем гражданской активности, высоким уровнем политической культуры.

Актуальность темы также обусловлена ее недостаточной разработанностью в педагогической науке.

Степень научной разработанности проблемы. Формирование политической культуры офицерского корпуса является исторической традицией, заложенной советской военной школой. Так, вопросы, связанные с формированием и развитием политической культуры в процессе профессиональной подготовки военных специалистов, освещаются в исследованиях А. В. Барабанщикова, В. И. Вдовюка, Д. А. Волгогонова, В. П. Давыдова, Н. С. Кравчуна, В. Я. Слепова.

Феномен политической культуры раскрывается в трудах И. А. Алехина, В. Л. Бозаджиева, Л. Я. Гозмана, И. Н. Гомерова, И. Г. Долининой, О. Н. Монова, Д. В. Ольшанского, И. А. Тютюковой, Е. Б. Шестопада как часть общей и профессиональной культуры личности, обусловленная пережитым и закрепленным во внутреннем плане личности исторически сложившимся социальным опытом, анализируется в исследованиях Л. Н. Арутюняна, Е. М. Бабосова, Э. Я. Баталова, А. А. Белика, Ф. М. Бурлацкого, А. А. Галкина, Н. М. Кейзерова, М. М. Мчедловой, Р. Г. Яновского.

В работах В. Н. Абрамова, А. Ф. Тумиловича, В. О. Храмова и др. раскрыты культурные и мировоззренческие основы политической культуры офицера, в том числе связанные с историей и культурой России и СССР, традициями офицерского корпуса, офицерской честью. В теориях Г. А. Ашева, Н. В. Бакаева, О. Н. Посвятенко, Н. П. Стороженко, Н. Ф. Феденко и др. содержатся положения о том, что сама военно-профессиональная деятельность глубоко политична, наполнена политическим контекстом, отчасти носит субкультурный характер.

Вместе с тем в теории и практике образовательного процесса военного вуза выявлено **противоречие** между сложившимися требованиями к политической культуре офицера со стороны Вооруженных сил Российской Федерации и недостаточной разработанностью педагогического комплекса (условий, форм, методов и средств педагогической деятельности), направленного на актуализацию целей и задач формирования политической культуры в работе организаций высшего образования, обеспечивающих профессиональную подготовку будущих офицеров.

Выявленное противоречие выступает источником **научной задачи**, состоящей в научном осмыслении с позиций системного и культурологического подходов сущностной характеристики политической культуры курсантов военного вуза и конкретизации педагогических условий, способствующих ее эффективному формированию в системе военного образования. Формирование политической культуры курсантов возможно за счет реализации специально и целенаправленно создаваемых педагогических условий политического воспитания будущих офицеров во взаимосвязи с приобщением их к политическим знаниям в процессе политического обучения.

Актуальность, выявленное противоречие и поставленная научная задача позволили определить тему исследования — «Формирование политической культуры курсантов в военном вузе».

Объект исследования — образовательный процесс в военном вузе.

Предмет исследования — педагогическая сущность, структура и содержание процесса формирования политической культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Цель исследования — теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогической модели формирования политической культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Задачи исследования:

- 1) обосновать теоретические основы и разработать педагогическую модель процесса формирования политической культуры курсантов военного вуза;
- 2) экспериментально проверить эффективность педагогической модели формирования политической культуры курсантов военного вуза;

3) выявить педагогические условия повышения эффективности процесса формирования политической культуры курсантов военного вуза;

4) определить критерии, показатели и уровни оценки сформированности политической культуры курсантов в военном вузе.

Гипотеза исследования. В современных условиях возникло и усиливается противоречие между возрастающими требованиями к политической культуре офицера со стороны Вооруженных сил Российской Федерации и недостаточной разработанностью условий, форм, методов и средств педагогической деятельности, обеспечивающих ее формирование у курсантов — будущих офицеров. Предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно на основе уточнения содержательных и организационных характеристик современного военного вуза; осуществления структурирования и содержательного уточнения понятия «политическая культура курсанта» в образовательном процессе военного вуза; педагогического моделирования процесса формирования политической культуры курсантов — будущих офицеров на основании культурологического и системного методологических подходов и педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию; разработки уровневой структуры военно-политической культуры и определения педагогических условий ее формирования.

Методологической основой исследования явились:

– системный подход (И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), позволивший рассмотреть место и роль политической культуры офицера в педагогических процессах, связанных с подготовкой военных специалистов;

– культурологический подход (В. Е. Давидович, Ю. А. Жданов, М. С. Каган, Э. С. Маркарян, Д. Л. Спивак и др.), на основе которого осуществлялось исследование специфики организации процесса формирования политической культуры у будущих офицеров.

Теоретическую основу исследования составили:

– научные труды по методологии педагогических исследований (В. В. Краевский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына, Л. А. Шипилина и др.);

– концепции развития содержания профессионального образования (Е. П. Белозерцев, Б. Л. Вульфсон, И. В. Зорин, П. Ф. Кубрушко, Т. Ю. Ломакина, Ю. С. Тюнников);

– концепции современного военного образования (А. В. Брег, Н. М. Голик, В. Ф. Жмеринецкий, И. А. Копылов, Г. М. Скопец, Г. П. Шибанов);

– научные труды о сохранении, развитии и обеспечении условий реализации человека в меняющихся социокультурных условиях (А. Г. Асмолов, Б. С. Гершунский, В. И. Загвязинский, Е. Я. Ямбург и др.);

– теории педагогических систем (В. П. Беспалько, Ф. Ф. Королев, А. Г. Кузнецова, Н. В. Кузьмина, А. М. Саранов, А. М. Сидоркин и др.);

– концепция социально-исторического опыта (В. А. Ельчанинов, В. А. Тихонов);

– теории политической культуры: отечественные (Л. Н. Арутюнян, Э. Я. Баталов, Ф. М. Бурлацкий, Н. М. Кейзеров и др.) и зарубежные (Г. А. Алмонд, С. Верба, И. Г. Гердер, Д. Б. Пауэлл, К. Стром и др.);

– исследования по проблеме развития политической культуры офицера (В. Н. Абрамов, И. В. Дениско, О. Н. Монахов, Е. Я. Подлесный, В. О. Храмов и др.);

- теории политического воспитания и политического образования военнослужащих (Г. А. Ашев, Н. В. Бакаев, Е. Ю. Бобкова, Н. П. Стороженко и др.);
- теории педагогического моделирования (А. Н. Дахин, Е. А. Лодатко, А. А. Остапенко, В. А. Ясвин и др.).

Для решения задач исследования использовались следующие **методы**:

- теоретические: метод культурно-исторического анализа, обобщение, контент-анализ, систематизация, педагогическое моделирование;
- эмпирические: наблюдение, опросные методы, беседа, метод экспертных оценок, обобщение независимых характеристик, опытная работа, педагогический эксперимент;
- методы обработки данных: формирование статистических выборок, расчеты средних выборочных величин, корреляционный анализ, оценка статистических гипотез с использованием критерия Фишера и t-критерия Стьюдента, методы графического оформления и представления данных.

Экспериментальной базой исследования выступили Новосибирское высшее военное командное училище и Московское высшее командное училище. В исследовании принимали участие 219 курсантов и 35 офицеров.

Исследование проводилось с 2017 по 2022 г. и включало следующие **этапы**:

на первом — поисковом — этапе (2017–2018) осуществлялся анализ научной литературы, нормативных источников по проблеме исследования; выявлялось состояние проблемы исследования в научной литературе и педагогической практике; определялась основная идея и программа исследования, его понятийно-категориальный аппарат; уточнялись позиции анализа понятия «политическая культура офицера»;

на втором — экспериментально-аналитическом — этапе (2018–2020) обосновывались закономерности и соответствующие им принципы функционирования и развития исследуемого процесса; осуществлялось педагогическое моделирование и разрабатывался критериальный инструментарий для определения уровневой оценки сформированности политической культуры курсантов; обосновывались педагогические условия ее реализации; обсуждались промежуточные итоги исследования в научно-педагогическом сообществе и в открытой печати;

на третьем — контрольно-обобщающем — этапе (2020–2022) осуществлялась реализация модели формирования политической культуры курсантов — будущих офицеров и проверка эффективности педагогических условий формирования политической культуры; проводилась работа по интерпретации полученных результатов исследования, обсуждался ход эксперимента и его итоги, проводилось литературное оформление текстов диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования состоит в том, что *впервые*:

- обоснованы представления военной педагогики о сущности, структуре и содержании понятия «политическая культура будущего офицера» как интегративном личностном образовании, развивающемся в процессе профессионального образования за счет передачи, усвоения и перевода в личный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса Российской Федерации, определяющего осознание и оценку политических явлений и процессов, решения военно-профессиональных задач в различных условиях;

– *дополнено научно-педагогическое знание* о культурологическом и системном подходах, применение которых позволило выявить формы и средства «политической инкультурации» курсантов в военных вузах;

– *выявлены научные представления* о составе и содержании компонентов политической культуры (когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, ценностно-ориентационного и опытно-операционального); о критериях, соответствующих показателям, с помощью которых диагностируются состояние и уровень сформированности политической культуры курсанта — будущего офицера;

– *раскрыта модель формирования политической культуры курсантов военного вуза*, отражающая единство воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий, единство теории и практики политического воспитания и обучения; оптимизирующая содержания, методы и средства формирования политической культуры и включающая цель, задачи, принципы формирования политической культуры, содержательные блоки политического обучения и политического воспитания, педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса формирования политической культуры, а также критерии ее уровневой сформированности;

– *выявлены и содержательно уточнены педагогические условия формирования политической культуры у будущих офицеров в военном вузе.*

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты:

– *открывают пути* для разработки новых методов и технологий формирования политической культуры курсантов военного вуза, что расширяет представления о процессуальной стороне исследуемого явления в военной педагогике;

– *дают возможность* теоретически осмыслить изменения, происходящие в воспитательной работе военного вуза, применении воспитательных методик и педагогическом сопровождении процесса развития курсанта как субъекта политической культуры;

– *могут служить базой* для раскрытия личностного потенциала курсантов, являться основой их самореализации;

– *проектируют теоретическую базу* для исследования проблемы формирования политической культуры будущих офицеров в интересах личностно-профессионального становления будущих профессионалов военного дела;

– *позволяют методологически осмыслить и теоретически обосновать педагогические условия формирования политической культуры у курсантов в интересах разностороннего развития личности будущего офицера.*

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– определены критерии и показатели уровневой оценки сформированности политической культуры у курсантов военного вуза;

– модернизированы и дополнены методики уровневой оценки сформированности политической культуры, разработан методический инструментарий, способствующий повышению качества и совершенствованию практики формирования политической культуры курсантов военного вуза в системе военного образования;

– получены значимые результаты в совершенствовании процесса политической культуры выпускников военных вузов, применимые в широкой практике высшего военного образования;

– разработаны и апробированы два элективных курса, материалы которых отражают формы, методы и приемы развития политической культуры курсантов;

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в педагогической практике политического обучения и воспитания курсантов (студентов) вузов с целью повышения эффективности формирования политической культуры обучающихся, для анализа его качества и служить основой для поиска решений по формированию политической культуры подрастающего поколения.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов состоит в теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой проблеме; в организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы; в разработке диагностического аппарата, позволяющего оценить уровни сформированности политической культуры курсантов в ходе реализации педагогических условий на основе целенаправленного политического воспитания будущих офицеров во взаимосвязи с приобретением их к политическим знаниям; в апробации и вне-

дрении результатов исследования; в подготовке программ и методических указаний к двум элективным курсам, материалы которых отражают формы, методы и приемы развития политической культуры курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов выполненного исследования обеспечивается методологической базой выполненной работы, использованием комплекса взаимодополняющих методов, отвечающих объекту, предмету, целям и задачам исследования, научно обоснованному эксперименту.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в образовательном процессе в 2018–2022 гг. в Новосибирском высшем военном командном училище. Отдельные положения гипотезы проверялись на базе военных училищ Министерства обороны Российской Федерации. Материалы исследования освещались также на научно-практических конференциях разного уровня: Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного инженерного образования» (Омск, 2019), вузовских научно-методических конференциях «Оценка качества усвоения образовательных программ курсантами (слушателями)» (Новосибирск, 2019), «Методика изучения, обобщения и распространение передового опыта образовательной деятельности преподавателей училища. Основные проблемы повышения их педагогического мастерства» (Новосибирск, 2020), «Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности училища» (Новосибирск, 2021), а также на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета (Омск, 2018–2022).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Политическая культура курсантов военного вуза есть интегративное личностное образование, развивающееся в военно-образовательном процессе за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса Российской Федерации. Политическая культура офицера определяет осознание и оценку политических явлений и процессов, а также формирование моделей решения военно-профессиональных задач.

Структура политической культуры офицера включает в себя когнитивный, мотивационный, ценностно-ориентационный, опытно-операциональный компоненты. Основанием формирования политической культуры курсанта служат политическое воспитание и политическое обучение.

2. Моделирование процесса формирования политической культуры курсантов военного вуза позволяет выявить особую смысловую нагрузку педагогических условий организации взаимосвязанного функционирования компонентов процесса, в которых политическое развитие личности будущего офицера осуществляется за счет целенаправленного политического воспитания и обучения с одновременным приобщением его к политическим знаниям и опыту политического поведения в ходе изучения гуманитарных, исторических дисциплин и дисциплин военно-профессионального блока и выполнения специальных задач политического воспитания войсковой практики и стажировки. Моделирование процесса формирования политической культуры позволило уточнить и конкретизировать цель, задачи, определить педагогические условия, критериальный инструментарий и описать два блока военного образования — политическое воспитание и политическое обучение.

3. Критериальная база оценки сформированности политической культуры включает прямую и косвенную оценку. Критерием прямой оценки служит критерий функциональности, отражающий способность курсанта — будущего офицера регулировать и мотивировать собственную военно-профессиональную деятельность. Критериями косвенной оценки, основанием которой служит посыл о том, что политическая культура есть результат воспитания и обучения, являются критерий адекватности, а также мотивационный, личностный и ценностный критерии, позволяющие получить объективные данные о формировании отдельных компонентов политической культуры курсантов. Сформированность политической культуры курсантов определяется следующими уровнями: оптимальным, достаточным, допустимым и уровнем ниже допустимого.

4. Формирование политической культуры у будущих офицеров в процессе профессионального образования обеспечивается соблюдением комплекса педагогических условий, включающего организованную и целенаправленную инкультурацию, т. е. управляемое погружение курсанта в политическую культуру общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса; организованную рефлексию собственного развития курсанта как субъекта политической культуры; педагогическое сопровождение развития политической культуры курсанта в образовательном процессе военного вуза.

5. Выбор педагогических условий формирования политической культуры будущих офицеров в процессе профессионального образования был осуществлен в соответствии со следующими основаниями:

– социально-исторический опыт является главной базой профессионального образования в военном вузе и определяет *содержательную сторону* формирования политической культуры курсантов;

– существуют закономерности формирования политической культуры, обеспечивающие *процессуальную сторону* формирования политической культуры курсантов-будущих офицеров и детерминируются рядом принципов (направленности на раскрытие личностного потенциала и творческих способ-

ностей; единства воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий; политической и военно-профессиональной направленности воспитательной деятельности; взаимосвязи учебной, специальной деятельности; единства теории и практики политического воспитания и обучения, определяющего особенности познавательной деятельности курсантов; оптимизации содержания, методов, средств формирования политической культуры курсантов (выполнение специальных задач по политическому воспитанию сокурсников, курсантов младших курсов, военнослужащих при прохождении практик, стажировок в войсках)).

Первое педагогическое условие — организованная и целенаправленная инкультурация осуществлялась через управляемое погружение курсанта в политическую культуру. Работа по организации и целенаправленной инкультурации, т. е. управляемого погружения курсанта в политическую культуру общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса, направлена на модернизацию учебной деятельности курсантов. Современный вектор развития экономических и политических отношений в обществе в числе прочих тенденций характеризуется изменением общественного отношения к армии как к политическому институту, а также к офицеру как субъекту не только профессиональной, но и политической жизни.

Второе педагогическое условие — организованная рефлексия собственного развития курсанта как субъекта политической культуры осуществлялась в процессе модернизации практики самообразования и просвещения курсантов через развитие открытого информационного образовательного пространства. В интересах модернизации политического воспитания в системе воспитательной работы военного вуза были изменены способы и средства политического информирования, введены новые формы политической агитации и политической пропаганды и освоения курсантами роли субъектов процесса политического воспитания.

Третье педагогическое условие — педагогическое сопровождение развития политической культуры курсанта в образовательном процессе военного вуза включало несколько позиций: участие курсантов в политической деятельности, руководство занятиями по политическому просвещению и информированию курсантов младших курсов, привлечение курсантов к обучению и воспитанию сокурсников по принципу «равный учит равного», проведение лекториев, групповую аналитическую работу, обсуждение итогов политических диспутов, заочное участие курсантов в широко практикующихся на современном телевидении теледебатах, где в процессе анализа факторов и причин острых политических проблем формируется их собственное мнение по тому или иному вопросу.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы (214 наименований) — всего 199 страниц и 7 приложений, текст сопровождается 6 таблицами и 25 рисунками, иллюстрирующими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована проблема, установлена степень ее разработанности, определены объект и предмет исследования, поставлена его цель и намечены задачи, описаны этапы и методы исследования, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Теоретические основы формирования политической культуры курсантов военного вуза» посвящена анализу ведущих концепций и теорий формирования политической культуры офицера, обобщению положительного педагогического опыта, уточнению сущностной характеристики понятия «политическая культура» в теории и практике военного образования, обоснованию закономерностей и принципов формирования политической культуры курсантов, моделированию процесса формирования их политической культуры в системе военного образования, определению критериальной базы исследования.

Обобщая результаты военно-педагогических исследований по проблеме, мы выявили, что политическая культура офицера в условиях современной действительности представляет собой интегративное личностное образование, развивающееся в военно-образовательном процессе за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса Российской Федерации. Политическая культура курсанта — будущего офицера определяет осознание и оценку политических явлений и процессов, а также формирование моделей решения военно-профессиональных задач. В военном деле политическая культура офицера выражается в его практических делах, в обучении, воспитании подчиненных, отношении к людям, которыми ему доверено руководить. Основанием формирования политической культуры курсанта служат политическое воспитание, политическое обучение и самостоятельная политическая работа в рамках его профессиональной деятельности. Выбор концептуальной идеи исследования был осуществлен на основе трудов В. Л. Бозаджиева, И. Н. Гомерова, О. В. Золотарева, Т. Е. Климовой и С. Н. Чернова, А. И. Лушнова, О. Н. Монахова, И. А. Тютковой и др.

С точки зрения культурологического подхода, политическая культура является, с одной стороны, интегративным личностным свойством курсанта как объекта политического воспитания и, с другой стороны, инструментом, используемым будущим офицером как лидером — субъектом политического воспитания подчиненных военнослужащих. Опираясь на трактовку функций педагогической деятельности, предложенную Н. В. Кузминой, В. А. Слостениным и др., нами были выделены две группы педагогических функций — целеполагающие (ориентационная, развивающая, мобилизующая и информационная функции) и организационно-структурные (конструктивная, организаторская, коммуникативная и гностическая), а также определены структурные компоненты политической культуры офицера — руководителя процесса воспитания и обучения военнослужащих, ставшие основанием для определения феномена политической культуры курсанта.

В структуре политической культуры курсанта военного вуза были выделены пять компонентов:

– когнитивный компонент определяет интеллектуальную составляющую, обеспечивающую постоянство обновления и совершенствования знаний, творческую активность, гибкость мышления, понимание военно-политических процессов;

– мотивационный компонент является необходимым и естественным элементом осознанной, планируемой профессиональной деятельности офицера, побуждающей к самообразованию, самосовершенствованию, росту профессионализма, развитию качеств субъекта политической культуры — проводника политики государства в армии;

– эмоционально-волевой компонент обеспечивает выполнение правил личного поведения, определяет направление интеллектуальных, нравственных и волевых сил на сознательную активность, политическое поведение в интересах функционирования государства и политических институтов, обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества;

– ценностно-ориентационный компонент способствует формированию характеристик идеала политической деятельности, является платформой для ранжирования и оценки политических явлений и процессов с позиций военно-профессиональной деятельности и включает политические ориентиры и политические ценности;

– опытно-операциональный компонент обеспечивает формирование моделей решения военно-профессиональных задач, раскрытие индивидуального потенциала личности, творческий подход в реализации приобретенных политических знаний, в использовании опыта оценки политических явлений, в решении профессионально-педагогических задач командира в процессе воспитания и обучения подчиненных.

Основываясь на работе А. Н. Галагузова, нами было определено, что в современном военном вузе политическая культура профессионала формируется и развивается в условиях закономерной связи:

– между культурным развитием субъекта и степенью интеграции профессиональных ценностей, идей и идеалов, иных элементов профессиональной культуры в образовательный процесс;

– между обеспечением непрерывной культурной преемственности между поколениями и профессиональным потенциалом будущего специалиста;

– между принятием целостности культурного развития субъекта и эффективности развития отдельных проявлений его общей и профессиональной культуры.

Обращение к теориям моделирования педагогических систем А. Н. Дахина, В. И. Загвязинского позволило разработать модель процесса формирования политической культуры курсантов в современном военном вузе (рис. 1).

В представленной модели выделены следующие блоки и компоненты:

– целевой (развитие личности, раскрытие индивидуального потенциала и творческих способностей посредством осуществления взаимодействия в социуме);

– задачи формирования политической культуры (формирование системы знаний и представлений в области политики и истории военно-политических явлений; активизация познавательного интереса к явлениям военной политики в истории вооруженных сил; осознание роли политики в военно-профессиональной деятельности; формирование системы специальных знаний и представлений о политической жизни армии в истории развития российского общества; изучение опыта использования армии как инструмента внутренней

Модель формирования политической культуры у будущих офицеров в процессе профессионального образования

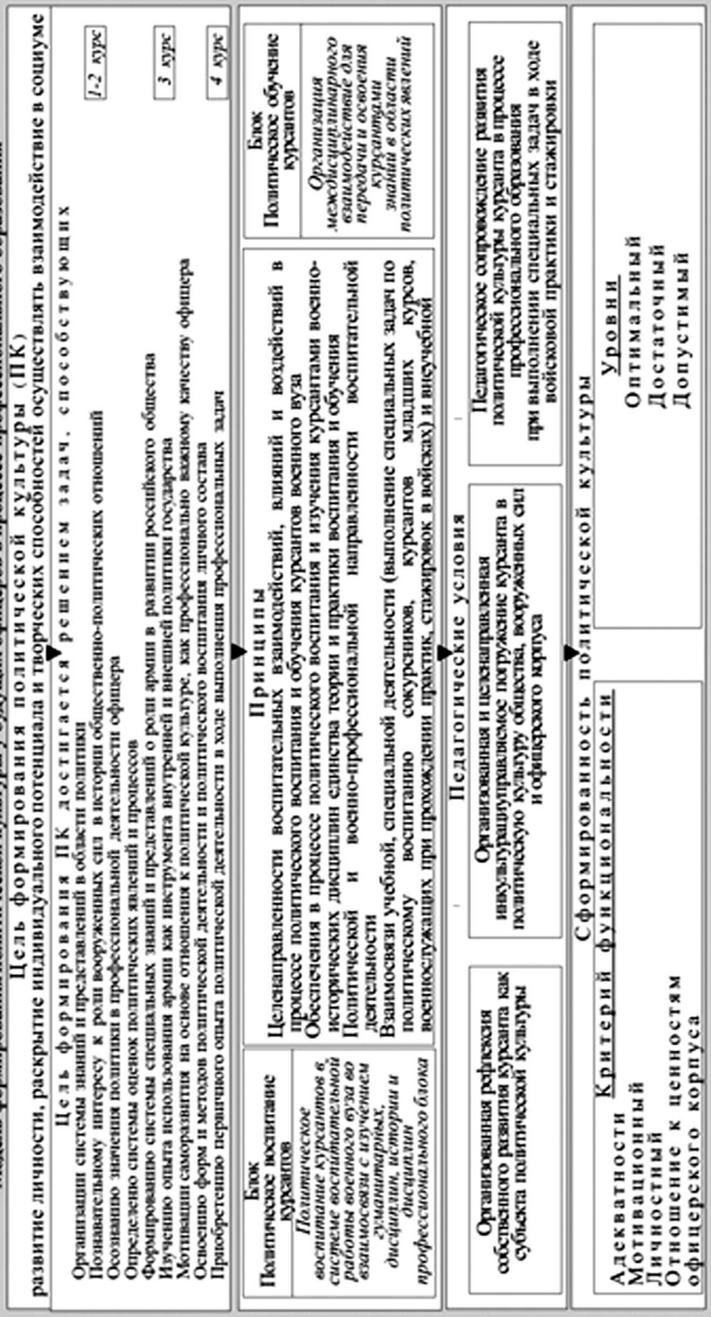


Рис. 1. Педагогическая модель формирования политической культуры у будущих офицеров

и внешней политики; мотивация саморазвития на основе отношения к политической культуре как профессионально важному качеству офицера; освоение форм и методов политической деятельности и политического воспитания личного состава на основе исторического опыта; приобретение первичного опыта политической деятельности с использованием исторического опыта; формирование системы оценок политических явлений и процессов; формирование мотивации саморазвития на основе личных политических ценностей и личных ориентиров политической деятельности);

– блок политического воспитания курсантов в системе воспитательной работы военного вуза, включающий политическое информирование, агитацию и пропаганду во взаимосвязи с изучением гуманитарных дисциплин, истории и военно-профессиональных дисциплин;

– блок политического обучения курсантов, определяющий формы и методы организации междисциплинарного взаимодействия в процессе формирования политической культуры курсантов;

– принципы и педагогические условия формирования политической культуры, а также критериально-оценочный блок, содержащий уровневую структуру и критерии оценки, в основе которых лежит прямая и косвенная оценка сформированности политической культуры курсанта; объективным выражением уровня развития политической культуры является показатель состояния функциональности и готовности курсанта — будущего офицера к решению профессиональных задач.

Критерий функциональности определяет характеристики регулирования военно-профессиональной деятельности, позволяет оценить нравственные, деловые, организаторские, профессиональные, общечеловеческие, морально-боевые и другие личностные качества будущего офицера-лидера, способствующие принятию оптимальных решений в интересах достижения военно-политических целей страны и образующие три уровня: допустимый, достаточный и оптимальный.

Оптимальный уровень развития политической культуры будущего офицера демонстрирует потребность и готовность личности творчески подходить к преобразованию социально-исторического опыта политической деятельности и политического взаимодействия, накопленного обществом, Вооруженными силами и офицерским корпусом Российской Федерации.

Достаточный уровень развития политической культуры отражает способность курсанта делать политические оценки и выражать свое отношение к явлениям политики, определять профессиональные решения.

Допустимый уровень позволяет курсантам оценивать явления политической жизни и на основе исторических аналогий, находить их причины и прогнозировать возможные последствия. Показатели уровня развития политической культуры курсанта ниже допустимого уровня демонстрируют затруднения в оценке явлений политической жизни общества и их значение в его военно-профессиональной деятельности.

Косвенная оценка применялась для получения объективных данных о формировании отдельных компонентов политической культуры. Критериями косвенной оценки служили мотивационный, личностный и ценностный критерии, а также критерий адекватности (табл. 1).

Структура косвенной оценки политической культуры курсантов

Критерии	Показатели
Адекватности (адекватность знаний и представлений)	в области политических явлений и процессов
	в области политических факторов военного противостояния
	в области политического воспитания подчиненного личного состава
Мотивационный (наличие мотивации к политической деятельности и самостоятельному развитию политической культуры)	основанный на осознании и оценке политической составляющей военно-профессиональной деятельности
	основанный на оборонном сознании личности
Личностный (личное отношение)	к политической деятельности
	к политическим авторам и их действиям
	к политическим событиям
Отношение к ценностям офицерского корпуса	к ключевым идеям и идеалам военно-профессиональной деятельности
	к военной политике Российской Федерации

В главе 2 «Опытно-экспериментальное исследование по реализации педагогической модели формирования политической культуры курсантов в военном вузе» раскрыты этапы опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), дана характеристика опытно-экспериментальной базы исследования и применяемого инструментария педагогической диагностики. Логика опытно-экспериментальной работы предполагала реализацию модели и заявленных педагогических условий, исследование результативности формирования политической культуры у будущих офицеров через разработку и применение педагогического инструментария, направленного на выявление измеряемых показателей через выделенные критерии и уровни. Также была приведена общая характеристика, описаны основные результаты формирующего эксперимента, выполнено сравнительное исследование процессов формирования политической культуры курсантов в начале эксперимента и в процессе его проведения.

Опытно-экспериментальная работа была начата в 2017 г. и на этапе формирующего эксперимента включала диагностическое исследование процесса формирования политической культуры курсантов; экспериментальную проверку модели формирования политической культуры курсантов и обеспечивающих ее результативность педагогических условий; описание результатов и формулирование выводов исследования.

Диагностическое исследование было направлено на выявление актуального уровня сформированности компонентов политической культуры курсантов.

Мотивационный компонент политической культуры изучался с использованием метода обобщения независимых характеристик, представленных командирами подразделений и ведущими преподавателями ($\Sigma = 16$), которые констатировали преимущественно низкий уровень политической активности курсантов и связывали это с низкой мотивацией личностной активности

в целом. По мнению офицеров и преподавателей, 90,6 % испытуемых проявляли только электоральную активность в период выборов.

Эмоционально-волевой компонент политической культуры изучался через обращение к мнению курсантов об их отношении к важным политическим событиям: выборам Президента РФ, Крымского референдума и др., значимость которых как для страны, мира и ВС РФ, так и для каждого респондента была признана испытуемыми единогласно. Однако ответы «считаю свое участие важным и нужным» показали только 9 % курсантов, тогда как ответы «не очень нужным», «не важным и не нужным», «участвую только в силу необходимости» — в совокупности продемонстрировали 81 % испытуемых.

Диагностика ценностно-ориентационного компонента политической культуры осуществлялась с применением метода беседы. Полученные данные свидетельствуют о том, что в условиях трансформации идеологических основ военной службы у курсантов формируется ценностное отношение к традиционным идеалам, таким как патриотизм, честь, достоинство, коллективизм и т. д. Вместе с тем ряд идей, например о том, что армия — это политический инструмент и социальный институт, не разделяются уже в силу того, что не попадают в поле зрения курсанта, не осмыслены и не пережиты им. Во внутренней политике не имеют каких-либо определенных ориентиров и убеждений около 86 % курсантов, не интересуются политической ситуацией 28,8 % испытуемых. Не разделяют тезис о необходимости и целесообразности политического воспитания будущего подчиненного личного состава почти 30 % испытуемых, а более половины из них считают, что не обладают необходимыми для этого профессиональными знаниями.

Далее нами были проанализированы мнения офицеров-преподавателей по вопросу реализации перспективных путей формирования политической культуры курсантов в процессе политического воспитания и обучения.

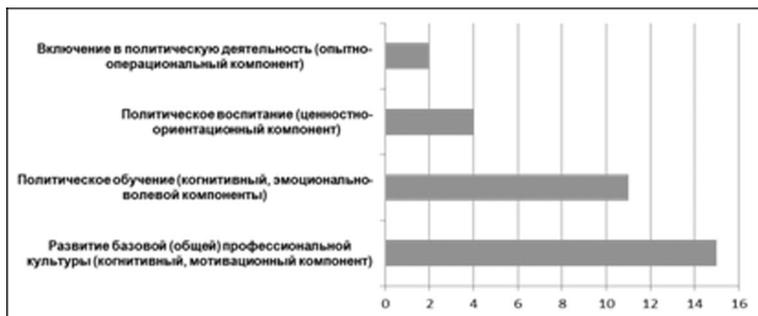


Рис. 2. Оценка условий политического обучения и политического воспитания курсантов военного вуза ($\Sigma = 24$)

Результаты диагностического исследования позволили установить, что, эффективно развивая общую профессиональную культуру будущего офицера, образовательный процесс военного вуза не обеспечивает реализацию условий политического обучения и политического воспитания курсантов военного вуза, в особенности включение курсантов в практическую деятельность с политической составляющей.

В целом результаты диагностического исследования можно представить с помощью следующих обобщений:

– содержание гуманитарных, исторических дисциплин и дисциплин военно-профессионального блока не обеспечивает достижения цели формирования политической культуры курсанта в профессиональном образовании, поскольку практически ограничивается учебной дисциплиной «Военная история»;

– организационные формы овладения курсантами политическими знаниями и опытом политической деятельности при выполнении профессиональных задач традиционны и обеднены.

Данные обобщения подтверждают наличие актуального противоречия между сложившимся запросом со стороны Вооруженных сил Российской Федерации, общества к политической культуре офицера и необходимостью разработки модели формирования политической культуры курсантов, включающей педагогический комплекс условий, форм, методов и средств педагогической деятельности и педагогических условий, обеспечивающих реализацию модели.

В ходе проверки результативности модели формирования политической культуры курсантов были реализованы педагогические условия ее реализации.

Теоретическое обоснование педагогических условий формирования политической культуры будущих офицеров основывается на следующих посылах:

– Социально-исторический опыт является главной основой профессионального образования в военном вузе и определяет *содержательную сторону* формирования политической культуры курсантов. «История — это политика, опрокинутая в прошлое». Так что помимо восполнения пробелов в знаниях придодится воспитывать офицера-патриота, а не «общечеловека».

– Существуют закономерности формирования политической культуры, обеспечивающие *процессуальную сторону* формирования политической культуры курсантов — будущих офицеров, основанной на ряде принципов: направленности на раскрытие личностного потенциала и творческих способностей; единства воспитательных взаимодействий, влияний и воздействий; политической и военно-профессиональной направленности воспитательной деятельности; взаимосвязи учебной и специальной деятельности; единства теории и практики политического воспитания и обучения, определяющего особенности познавательной деятельности курсантов; оптимизации содержания, методов, средств формирования политической культуры курсантов (выполнение специальных задач по политическому воспитанию сокурсников, курсантов младших курсов, военнослужащих при прохождении практик, стажировок в войсках).

Выбранные педагогические условия направлены на развитие у будущих офицеров интереса к политическим процессам и мотивации к их осмыслению, формирование и развитие их политической, общей и профессиональной культуры в ходе политического обучения и политического воспитания, участия курсантов в политической деятельности.

Первое условие — *организованная и целенаправленная инкультурация через управляемое погружение курсантов в политическую культуру*. Работа по организации целенаправленной инкультурации, т. е. управляемого погружения курсанта в политическую культуру общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса, направлена на модернизацию учебной деятельности курсантов. Современный вектор развития экономических и политических отношений

в обществе в числе прочих тенденций характеризуется изменением общественного отношения к армии как к политическому институту, а также к офицеру как субъекту не только профессиональной, но и политической жизни.

Реализация первого условия повлекла за собой усиление познавательного интереса со стороны курсантов к дисциплинам социально-гуманитарного цикла (рис. 3).



Рис. 3. Самооценка курсантов интереса к учебным дисциплинам (ср. арифметическое, балл)

В содержании политического воспитания курсантов военного вуза ведущее место принадлежит социально-историческому опыту, накопленному российским обществом, государством и Вооруженными силами, поскольку он представляет собой концентрированное выражение военной политики. Освоение, осмысление, переживание и применение социально-исторического опыта есть ключевая деятельность, в процессе которой формируется как политическая культура.

На рисунке 4 показан результат самооценки курсантами интереса к занятиям по политическому просвещению в диапазоне от 0 до 10 баллов, где 0 баллов — не вызывает никакого интереса, а 10 баллов — требуется постоянное и системное проведение таких мероприятий. За показатель принята среднеарифметическая выборочная оценка.

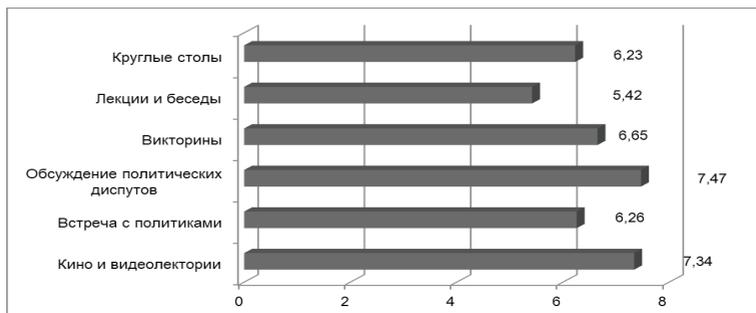


Рис. 4. Самооценка курсантами интереса к различным формам политического просвещения (ср. арифметическая, балл)

Как следует из данных, представленных в диаграмме, самыми интересными для курсантов оказались формы политического просвещения, основанные на использовании ценного в художественном плане материала. Через восприятие учебного материала формирование личного отношения к роли политических институтов в основных событиях Российской Федерации оказывается результативным.

Резюмируя итоги и основные результаты реализации первого условия, связанного с модернизацией учебной и внеучебной деятельности курсантов, включенных в экспериментальную работу, можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности политической культуры обусловлен наличием познавательного интереса к политическим явлениям и процессам, сформированным в учебной деятельности;

- потенциальным ресурсом развития политической культуры курсантов является научно-исследовательская работа и самообразование курсантов;

- результативность формирования политической культуры курсантов обусловлена в значительной мере нестандартными формами педагогического взаимодействия (что и является управляемой инкультурацией): использование ценного в художественном плане материала о роли и функции политических институтов в основных событиях Российской Федерации и интеграция различных направлений политического воспитания в систему воспитательной работы военного вуза.

Второе условие — *организованная рефлексия собственного развития курсанта как субъекта политической культуры* — осуществлялось в процессе модернизации практики самообразования и просвещения курсантов через развитие открытого информационного образовательного пространства.

В интересах модернизации политического воспитания в системе воспитательной работы военного вуза были изменены способы и средства политического информирования, введены новые формы политической агитации и политической пропаганды: реклама образовательных ресурсов, активное представление курсантам их структуры и содержания; использование открытых образовательных ресурсов в учебной деятельности, например постановка задач самостоятельной работы, требующих работы с ресурсами; обучение курсантов работе с информационными образовательными ресурсами; создание благоприятного режима доступа к открытому информационному образовательному пространству.

Самым важным стало освоение курсантами роли субъектов процесса политического воспитания в ходе подготовки и проведения политического информирования военнослужащих (политическое информирование интегрировалось в соответствующую форму воспитательной работы с военнослужащими).

Всего курсантам контрольной и экспериментальной групп было предложено 53 ресурса, из которых каждый курсант контрольной группы (КГ) за время эксперимента использовал в среднем 2–3 ресурса, тогда как курсанты из экспериментальной группы (ЭГ) — от 9 до 14 ресурсных единиц. Второе условие дало возможность формировать личное отношение курсанта к военной политике государства, а также ценностное отношение к своему воинскому долгу через политическое просвещение (являющегося как самостоятельной формой политического воспитания курсантов, так и частью их самообразования) и включение их в пропагандистскую работу.

Пропаганда как форма политического воспитания курсантов в нашем исследовании использовалась для формирования и отработки следующих действий

курсантов — будущих офицеров: разъяснения подчиненным основных положений государственной военной политики Российской Федерации, выраженных в Военной доктрине Российской Федерации [9], концептуальных и программных документах в области военного строительства; раскрытия причин и факторов, обуславливающих те или иные позиции доктрины; описания основных угроз безопасности Российской Федерации, их связи с политикой других государств и блоков; освещение основных направлений военного, экономического и политического взаимодействия Российской Федерации с союзниками.

Именно эти действия основаны на рефлексии собственного развития курсанта как субъекта политической культуры, овладение которой позволяет решить основную задачу политического воспитания, заключающуюся в формировании личного отношения курсанта к военной политике государства, а также ценностное отношение к своему воинскому долгу.

Третье условие — *педагогическое сопровождение развития политической культуры курсанта в образовательном процессе военного вуза* — потребовало модернизации политического воспитания и включало несколько позиций: участие курсантов в политической деятельности, руководство занятиями по политическому просвещению и информированию курсантов младших курсов, привлечение курсантов к обучению и воспитанию сокурсников по принципу «равный учит равного», проведение лекториев, участие в групповой аналитической работе, в обсуждении итогов политических диспутов, заочное участие курсантов в широко практикующихся на современном телевидении теледебатах, где в процессе формирования собственного мнения по тому или иному вопросу курсантами анализировались факторы и причины острых политических проблем.

В структуру политической культуры современного офицера входит опытно-операциональный компонент, который «переводит» социально-философский смысл понятия «культура» во вполне «осязаемый» компонент военно-профессиональной деятельности офицера при решении профессиональных задач с политическим контекстом. Данный компонент позволяет сопровождать военнослужащего (в военном вузе курсанта, в дальнейшем офицера) на протяжении всей его профессиональной деятельности. Он проявляется в уровне политической культуры курсанта в период войсковых практик и стажировок.

Отзывы курсантов — будущих офицеров после проведения ими занятий, информирований и других событий политического воспитания можно группировать по признаку их отношения к политическим явлениям и процессам, составляющего содержательную основу воспитательного мероприятия. В ходе опроса курсантов по влиянию событий политического воспитания получены следующие результаты.

Привлечение курсантов к обучению и воспитанию сокурсников по принципу «равный учит равного» применяется в военном вузе достаточно широко и является эффективным и не противоречащим закону форматом политической деятельности курсанта. Создание третьего условия дало возможность появления мотивации саморазвития курсантов как субъектов политической культуры, основанной на признании высокой роли и значения политической культуры в профессионализме офицера (рис. 6).

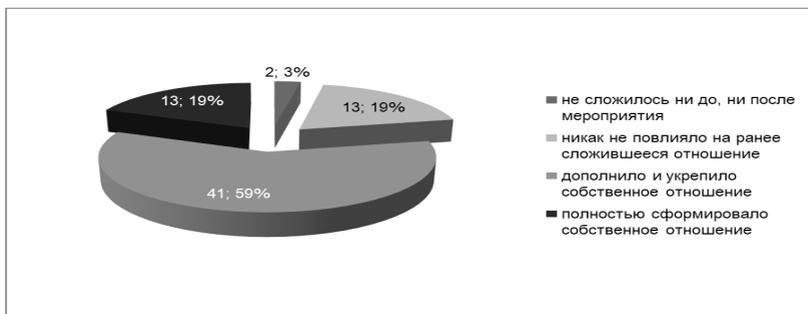


Рис. 5. Самооценка влияния событий политического воспитания, проведенных курсантами, на их отношение к политическому явлению, процессу

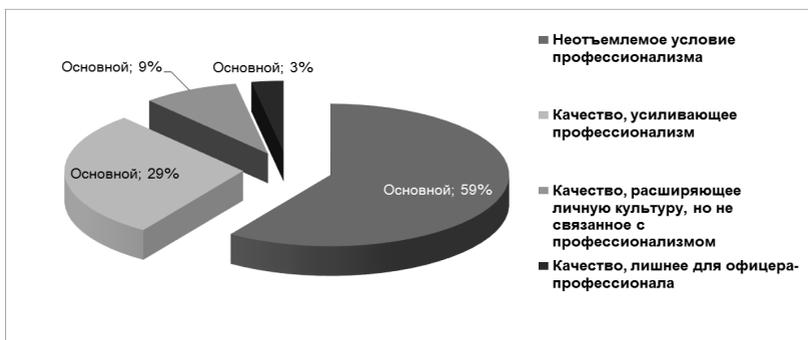


Рис. 6. Отношение курсантов к политической культуре в контексте профессиональной деятельности

Таким образом, одним из путей повышения эффективности развития политической культуры офицеров Вооруженных сил на этапе профессионального образования может стать реализация специально и целенаправленно создаваемых педагогических условий политического воспитания будущих офицеров.

Косвенная оценка политической культуры как результата политического воспитания курсантов осуществлялась с помощью таких инструментов, как моделирование проблемных ситуаций, формализованная характеристика курсанта и оценка за выполнение специального задания войсковой практики. Оценка функциональности политической культуры курсантов экспериментальной группы нашла подтверждение в период проведения войсковых практик и стажировок, где оценивались индивидуальные задания в области политического воспитания личного состава, поставленные перед курсантами (табл. 2).

Наличие статистически значимых изменений в эффективности формирования политической культуры курсантов экспериментальной группы в сравнении с курсантами контрольной группы показали и косвенные, частные оценки, ориентированные на структурные составляющие политической культуры.

Таблица 2

Средняя оценка опыта и инструментального оснащения политической деятельности (балл)

№ п/п	Оценочный показатель	Результат	
		КГ	ЭГ
1	Владение логическими схемами анализа политических явлений и процессов	4,14	7,28
2	Умение использовать исторические аналогии в политическом анализе	4,38	7,4
3	Способность выявлять закономерные связи между политикой и действиями Вооруженных сил	4,47	7,07
4	Способность прогнозировать политические последствия профессиональных решений	4,6	7,23
5	Практика принятия профессиональных решений с политическим контекстом в реальных и моделируемых ситуациях	4,76	8,07
6	Умение вести рефлексию профессиональной деятельности	4,34	7,21
7	Практика и владение инструментами политического просвещения	3,98	7,17
8	Практика и владение инструментами политической агитации	4,4	7,24
9	Практика и владение инструментами политической пропаганды	4,28	6,95
10	Практика и владение инструментами оценки политической культуры военнослужащих	4,4	6,75
	Итого	43,88	73,22

Опытно-операциональный компонент политической культуры диагностировался путем оценки, выявляющей способность и умения курсантов интегрировать знания и представления в апробированные на практике и закрепленные в профессиональном сознании курсанта скрипты — целостные ситуации-сценарии решения профессиональных задач, обладающих политическим контекстом. Общие значения формализованной оценки опыта и моделей политической деятельности в экспериментальных группах оказались в 2-3 раза выше, чем в контрольной (рис. 7). Данные, полученные в процессе сравнительного исследования в контрольной и экспериментальной группах, показали наличие более высоких результатов в формировании ее компонентов у курсантов экспериментальной группы.

Прямая оценка политической культуры офицера выполнялась методом наблюдения ее проявлений в военно-профессиональной деятельности с использованием критерия функциональности, включающего показатели способности регулирования и мотивирования военно-профессиональной деятельности в ходе участия курсантов в политическом просвещении сокурсников, курсантов младших курсов с использованием военно-исторического опыта, выполнением специальных задач войсковой практики и стажировки.

На итоговом этапе эксперимента оптимальный и достаточный уровень сформированности политической культуры курсантов показали более 61 %

курсантов экспериментальной группы и лишь 7 % курсантов контрольной группы.

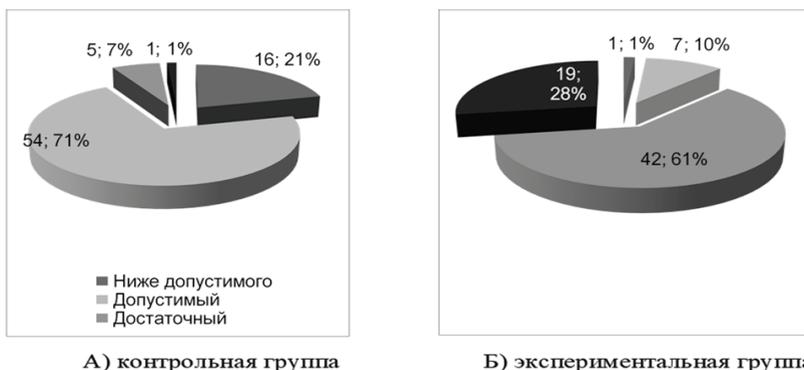


Рис. 7. Уровни сформированности политической культуры курсантов в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе эксперимента

Таким образом, диагностическое исследование на контрольном этапе после реализации модели формирования политической культуры курсантов показало расхождение испытуемых как в оценках отдельных проявлений политической культуры, так и в ее функциональности в отношении военно-профессиональной деятельности, и эти изменения являются статистически значимыми и не случайными. Также в ходе сравнительного исследования выявлены статистически значимые и с высокой степенью корреляции связанные с формирующим экспериментом различия в результатах политического воспитания. В формирующем эксперименте последовательно нашли свое подтверждение авторские теоретические конструкции, отраженные в методологическом аппарате

В заключении диссертационной работы подведены итоги исследования и описаны полученные результаты:

- *установлено*, что одним из оснований профессионального мировоззрения будущего офицера в современных социально-политических реалиях выступает политическая культура, являющаяся интегративным личностным образованием, развивающимся в военно-педагогических процессах за счет передачи, усвоения и перевода в личностный план исторически сложившегося опыта военно-политической деятельности общества, Вооруженных сил и офицерского корпуса Российской Федерации, определяющего осознание и оценку политических явлений и процессов и обеспечивающего формирование решения военно-профессиональных задач;

- *смоделирован* процесс формирования политической культуры курсантов — будущих офицеров, обеспечивающий оптимальный и достаточный уровни сформированности политической культуры;

- *обновлены* содержание, методики и технологии профессионального образования в контексте модернизации политического воспитания в системе

воспитательной работы военного вуза через изменение способов и средств политического информирования, введение новых форм политической агитации и пропаганды, освоение курсантами роли субъектов процесса политического воспитания;

– *выявлены* и апробированы педагогические условия, способствующие повышению результативности формирования политической культуры курсантов.

Выводы исследования:

– *разработка* идеи разностороннего развития личности курсанта посредством политического образования, построенного во взаимосвязи с военно-профессиональной подготовкой, стимулирует будущего офицера к активной познавательной деятельности и самореализации в интересах функционирования государства и политических институтов, обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества;

– *теоретическое осмысление* сущности политической культуры курсанта военного вуза в контексте его профессионального мировоззрения как интегративного личностного образования обогащает научное педагогическое знание разработкой новых актуальных направлений военно-политической и воспитательной работы в военных вузах;

– *определение* направлений политического воспитания курсантов, таких как развитие базовой общей и профессиональной культуры курсанта, политическое обучение, собственно политическое воспитание, включение курсантов в практическую политическую деятельность, способствует обновлению содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях;

– *моделирование* процесса формирования политической культуры курсантов в системе военного образования позволяет определить содержание, структуру, формы, методы и средства политического обучения, политического воспитания и педагогических условий, обеспечивающих результативность изучаемого явления.

Цель работы достигнута, задачи решены, положения гипотезы подтверждены.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие всего спектра затронутой автором проблемы развития политической культуры курсантов военного вуза и позволяет определить направления ее дальнейшего изучения.

Публикации автора по теме диссертации

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных результатов диссертации:

1. Подмаренко А. А., Лопуха Т. Л. Политическое воспитание курсантов военных вузов: современный подход // Научное мнение. — 2016. — № 12. — С. 207–208.

2. Подмаренко А. А., Лопуха Т. Л. Организация политического воспитания курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. — 2017. — № 3 (64). — С. 25–28.

3. Подмаренко А. А. Основные пути модернизации системы политического воспитания курсантов военного вуза // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 63-3. — С. 191–194.

4. Подмаренко А. А. Педагогический анализ понятия «политическая культура офицера» // Сообщество педагогов, ученых, инноваторов, общественных деятелей. ЦИТИСЭ. — 2020. — № 4 (26). — С. 434–446.

5. Подмаренко А. А. Основные аспекты становления политической культуры в военных образовательных учреждениях // Мир науки, культуры, образования. — 2021. — № 6 (91). — С. 271–273.

6. Подмаренко А. А. Политическая культура курсантов военного вуза как фактор развития их профессиональной ответственности // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2023. — № 1 (43). — С. 88–93.

7. Подмаренко А. А. Реализация педагогических условий формирования политической культуры у будущих офицеров // Педагогический научный журнал. Pedagogical Scientific Journal. — 2023. — Т. 13, № 7А. — С. 203–213.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

8. Подмаренко А. А., Лопуха Т. Л. Политическое воспитание курсантов военных вузов // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 11 (53). — С. 63–65.

9. Подмаренко А. А. Некоторые проблемы создания условий политического воспитания курсантов военного вуза // Психолого-педагогические исследования в Сибири. — 2018. — № 1. — С. 91–94.

10. Подмаренко А. А. Политическая культура офицера, ее формирование и развитие у курсантов военного вуза в процессе изучения исторических дисциплин // Сб. науч. тр. Новосиб. высш. воен. команд. училища. — 2020. — № 25. — С. 102–107.

11. Подмаренко А. А. Модель формирования политической культуры курсанта военного вуза в системе военного образования // Сб. науч. тр. Новосиб. высш. воен. команд. училища. — 2021. — № 2. — С. 99–104.

Монографии и другие научные издания:

12. Подмаренко А. А., Лопуха А. Д., Лопуха Т. Л. Государственно-политическое воспитание курсантов военных вузов: к постановке проблемы профессионального воспитания : моногр. — Новосибирск : Новосиб. высш. воен. команд. училище, 2017. — С. 60–163.

Подписано в печать 20.09.2023. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-235.

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.