

*На правах рукописи*



**Азимбаева Жанат Амантаевна**

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ  
ИЗМЕНЕНИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск — 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**Научный руководитель:** **Чуркина Наталья Ивановна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета.

**Официальные оппоненты:** **Белонская Изабелла Давидовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологии машиностроения, металлообработки станков и комплексов Оренбургского государственного университета.

**Пиралова Ольга Федоровна**, доктор педагогических наук, доцент, директор института менеджмента и экономики, профессор кафедры информатики и компьютерной графики Омского государственного университета путей сообщения.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Защита состоится 21 июня 2024 г. в 10:00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13143/azimbayeva\\_dissertaciya.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13143/azimbayeva_dissertaciya.pdf)

Автореферат разослан «\_\_» апреля 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Диких Элина Радиковна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Изменения, которые происходят в современном обществе и государстве, ускоряют трансформационные процессы в высшем профессиональном образовании. В измененной концепции образования приоритетным направлением является стратегия инновационного развития, призванная обеспечить высокотехнологичные области производства, предполагаются значительные изменения в организации образовательного процесса технического вуза, в его взаимодействии с производством и наукой. Меняются требования производства и работодателей к качеству и процессу подготовки инженерных кадров, отвечающих требованиям реального сектора экономики и способных к конкуренции в быстро изменяющейся социально-экономической ситуации.

В январе 2024 г. на совещании по вопросу участия университетов в обеспечении технологической независимости России отмечалось, что для достижения технологического суверенитета страны необходимо обратить особое внимание на подготовку высококвалифицированных кадров для обновленной инженерной отрасли.

В условиях инновационных изменений предъявляются новые требования к деятельности преподавателя технического вуза, содержание и характер которой всё более усложняются в связи с тем, что преподаватель должен активно участвовать в инновационных процессах, адекватно реагировать на происходящие изменения, переосмысливая ее ценностные основания.

Вопросы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза рассматриваются в ряде законодательных и нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Казахстан «Об образовании», Проект Федерального закона «О профессиональных инженерах в РФ», Концепция Федерального закона «Об инженерной (инжиниринговой) деятельности в РФ» и др. В нормативно-правовой документации заявлены единые требования к уровню квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности и трудовым функциям преподавателей в сфере профессионального образования, установлен профессиональный минимум, которому должна соответствовать профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза.

Одним из приоритетных требований, предъявляемых к профессионально-педагогической деятельности преподавателя технического вуза, является его готовность к проектированию различных образовательных сред в условиях инновационных изменений, стремление к поиску нестандартных решений, творческому воплощению инновационных подходов. Формируется заказ на преподавателя нового типа, который отличается сформированностью таких профессиональных качеств, как гибкость, инновационная мобильность, адаптивность

в научно-профессиональной среде, формирующейся под влиянием инновационных изменений в инженерной отрасли и в техническом образовании.

В современной науке и практике к настоящему времени накоплен определенный фонд знаний, необходимых для анализа и решения поставленной проблемы. Анализ работ, посвященных проблеме профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза в современных условиях, показал, что она рассматривается в контексте:

– кардинального изменения архитектуры профессиональной подготовки, повышения ценностно-культурного аспекта технического образования (Ю. Б. Дроботенко, Н. И. Дятчин, М. В. Лукьяненко, Л. И. Уварова и др.);

– влияния трансформационных изменений в техническом вузе на профессионально-педагогическую деятельность преподавателя, которому необходимо осваивать новые компетенции (менеджерские, управленческие, предпринимательские), новый формат отношений с коллегами, партнерами, заказчиками из бизнес-сообщества (В. И. Бакштановский, З. С. Сазонова, Ю. В. Согомонов и др.);

– развития готовности преподавателя к созданию условий для формирования инновационных образовательных сред по «выращиванию» инженерной элиты для ведущих промышленных компаний, генерации новых идей в научно-академической среде университета (В. И. Бакштановский, Д. В. Мантуров, А. И. Чучалин);

– овладения преподавателями компетенций прогнозирования, сценарирования инновационных изменений (Э. Д. Алисултанова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, В. И. Стымковский, А. П. Тряпицына, Г. Д. Хорошавина);

– овладения творческой составляющей деятельности преподавателя, ее нового смыслового наполнения (Т. Е. Исаева, Л. Ф. Красинская, Г. Е. Филатова и др.);

– обновления педагогической деятельности преподавателей технического вуза, позволяющей активно включиться в инновационные процессы (И. В. Барабашёва, Т. Е. Исаева, Л. Ф. Красинская, З. С. Сазонова, Л. С. Федорчук).

Несмотря на накопленный потенциал научных идей в данной области, в педагогической теории и практике на недостаточном уровне осуществлен анализ инновационных изменений инженерной отрасли и их влияния на образовательный процесс технического вуза; недостаточно изучена *специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза в изменившихся условиях*; требуют уточнения *вопросы*, связанные с развитием у преподавателей технического вуза предпринимательских, менеджерских, управленческих компетенций; с усилением этической стороны профессиональной деятельности.

Проведенный анализ научных трудов подтверждает необходимость исследования проблемы подготовки преподавателей технического вуза

к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений.

Всё вышесказанное позволило актуализировать **противоречия** между:

– *запросом* рынка труда на подготовку инженерных кадров в вузе с учетом инновационных изменений инженерной отрасли и *недостаточным* соответствием качества подготовки специалистов инженерно-технического профиля к деятельности в изменяющихся условиях производства;

– *возрастающими требованиями* к деятельности преподавателя технического вуза при решении инновационных задач и *недостаточным уровнем* готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности;

– *необходимостью* уточнения теоретико-методологических основ подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза и *недостаточной их разработанностью* в педагогической науке.

Указанные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**: разработка и апробация внутривузовской системы персонализированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Актуальность проблемы определила выбор **темы исследования**: «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза».

**Объект исследования** — инновационные изменения в техническом вузе.

**Предмет исследования** — развитие внутривузовской системы персонализированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Цель** — теоретически обосновать и апробировать внутривузовскую систему персонализированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Гипотеза исследования** строится на предположении о том, что внутривузовская система персонализированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза будет успешна, если:

– она соотносится с тенденциями инновационных изменений в инженерной отрасли и техническом образовании;

– ее содержание формируется с учетом усложняющихся профессионально-педагогических задач и вызванных ими профессиональных дефицитов и затруднений;

– ее организационной основой является модель системы внутривузовской персонализированной подготовки, реализация которой включает этапы: диагностический, подготовительно-ориентационный, проектно-обучающий, творческий, рефлексивно-аналитический, на каждом из которых предусмотрены

разные виды взаимодействия: свободный выбор (формата подготовки, содержания подготовки, учебно-методических ресурсов) и обязательность (диагностических и аттестационных процедур);

– ее результатом является развитие готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений, оценка достижения которой происходит в соответствии с разработанными критериями и показателями.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. На основе анализа современных исследований выявить инновационные изменения в инженерной отрасли и тенденции развития технического образования, влияющие на профессионально-педагогическую деятельность преподавателей технического вуза.

2. Определить содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя и выявить профессиональные затруднения, дефициты, возникающие в условиях инновационных изменений технического вуза.

3. Обосновать внутривузовскую систему персонализированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации внутривузовской системы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Методологическую основу исследования составили:**

– *системный подход* (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.), который дает возможность рассмотреть подготовку преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений как совокупность структурных компонентов, функциональных связей и отношений, обуславливающих целостность, устойчивость и внутреннюю ее организацию;

– *личностно-деятельностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Радионова, С. Л. Рубинштейн, А. П. Тряпицына), позволяющий с учетом профессиональных дефицитов и потребностей включать преподавателей в решение усложняющихся профессиональных задач, обеспечивающих поэтапное развитие готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Теоретические основы исследования составили:**

– *концепция компетентностного подхода в контексте содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза* (Э. Д. Алисултанова, И. Д. Белоновская, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына и др.);

– *теоретические представления о профессиональной деятельности преподавателя вуза и его профессиональной подготовке* (А. П. Беляева, Е. А. Бероева, Ю. Б. Дроботенко, Т. Е. Исаева, А. К. Маркова, И. В. Попова и др.);

– исследования по *проблемам технического образования* (Г. С. Дьяконов, А. Д. Московченко, О. Ф. Пиралова, З. С. Сазонова, А. Е. Седов, С. Б. Шитов);

– *современные теории организации профессионального образования* (Л. М. Митина, Л. В. Резинкина, Ю. П. Похолков и др.) и *исследования по моделированию педагогического процесса* в техническом образовании (И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, А. Г. Козлова, С. А. Писарева и др.);

– *теоретические основы организации и осуществления инновационной деятельности преподавателя вуза* (Н. Е. Копытова, И. В. Миронова, Л. С. Подымова и др.);

– *совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателей технического вуза* (И. В. Барабашёва, А. А. Журавлева, Т. Е. Исаева, И. Н. Ким, Л. Ф. Красинская, С. В. Лисиенко, Т. М. Ткачева и др.);

– *исследования по проблеме организации системы повышения квалификации преподавателя* (Е. А. Бероева, З. С. Сазонова, В. Я. Синенко и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы была использована совокупность взаимодополняющих **методов исследования**:

– теоретических: анализ философской, экономической, психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме, изучение нормативных документов, контент-анализ, обобщение, синтез, систематизация, классификация, моделирование;

– эмпирических: опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа, фокус-групповое интервью), педагогическое наблюдение, анализ личного опыта; анализ электронных ресурсов и продуктов инновационной деятельности преподавателя (отчеты, проекты, публикации, повышение квалификации и др.), педагогический эксперимент;

– статистической и математической обработки экспериментальных данных с использованием t-критерия Стьюдента, ранжирование, шкалирование, графическая интерпретация данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

– *выявлена* взаимосвязь современных тенденций развития инженерной отрасли и технического образования, обуславливающая изменения и новые контексты профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза;

– *определено* содержание формирующегося этоса профессиональной деятельности будущих инженеров (учет природных и социальных последствий инженерных инноваций, нормы инженерной деятельности в цифровой среде);

– *определены* новые структурные (инновационный компонент) и функциональные (*предпринимательские, менеджерские, управленческие, инновационные* функции) изменения в профессионально-педагогической деятельности преподавателей в условиях инновационных изменений, актуализирующие

задачу разработки внутривузовской системы персонифицированной подготовки к этой деятельности в техническом вузе;

– *обоснована* модель персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений, отражающая теоретические, содержательные, технологические и организационные характеристики внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза;

– *выявлены и обоснованы* компоненты готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический, оценочно-рефлексивный), разработаны критерии и показатели ее оценки.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

– *уточнен* понятийный аппарат педагогической теории за счет корректировки содержания и компонентного состава взаимосвязанных понятий «профессионально-педагогическая деятельность в условиях инновационных изменений технического вуза» и «готовность преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений»;

– *уточнена* специфика усложняющихся профессиональных задач преподавателя технического вуза, к решению которых он должен быть готов в условиях инновационных изменений;

– *определены* основные элементы внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в инновационных изменениях технического вуза, включающей целевой (целевой ориентир исследования), теоретико-методологический (научные подходы и принципы реализации), содержательный, формируемый с учетом контекстов (современные тенденции развития инженерной отрасли и технического образования) и усложняющихся профессиональных задач; процессуальный (этапы подготовки); результативный (повышение уровня готовности преподавателей к инновационной деятельности);

– *описаны* содержание и этапы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза: содержание направлено на решение определенных задач по развитию готовности преподавателей к внедрению инноваций в образовательную практику, на ее этапах организованы разные виды взаимодействия.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

– *обоснована и доказана* продуктивность критериально-диагностического инструментария, позволяющего отследить динамику развития готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях

инновационных изменений по мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностно-практическому, оценочно-рефлексивному критериям и соответствующим показателям;

– *разработана и апробирована* модульная программа повышения квалификации «Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза» с внедрением в процесс обучения Центра инженерной подготовки Карагандинского технического университета им. Абылкаса Сагинова и в систему подготовки преподавателей, а также на научно-методических семинарах, заседаниях кафедр;

– *разработаны* методические материалы проведения фокус-группового интервью для выявления профессиональных затруднений преподавателей в условиях инновационных изменений технического вуза;

– *разработан* функционал и содержание деятельности Центра (хаба) инноваций технического вуза, позволяющий создать управленческий механизм реализации системы подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Результаты исследования могут использоваться для уточнения существующих и разработки новых методических рекомендаций, учебно-методических материалов в процессе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** является Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова (КарТУ им. А. Сагинова). В исследовании приняли участие 560 педагогов и преподавателей вузов из КарТУ им. А. Сагинова, Казахского национального исследовательского технического университета им. К. И. Сатпаева, Ивановского государственного энергетического университета им. В. И. Ленина.

Исследование осуществлялось с 2018 г. по 2023 г. и состояло из следующих этапов:

**Первый этап (2018–2019) — подготовительный:** изучение, осмысление и анализ философских и психолого-педагогических источников по проблеме исследования; разработка проблемного поля исследования; определение теоретико-методологической базы и научного аппарата исследования, определение инновационных изменений, происходящих в техническом вузе.

**Второй этап (2019–2021) — основной:** проведение анализа подходов к организации подготовки преподавателей в образовательной практике российских и казахстанских технических вузов; проведение мониторинга основных трудностей и дефицитов в профессиональной деятельности преподавателей в условиях инновационных изменений технического вуза; выявление несоответствия компетенций преподавателей технического вуза изменившимся условиям; разработка и реализация гибкой и адаптивной модели подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Третий этап (2021–2023)** — *обобщающий*: внедрение выработанных рекомендаций по развитию инновационных компетенций и новых ролевых позиций преподавателя технического вуза в профессионально-педагогической деятельности; осуществлено оформление материалов диссертационного исследования, формулировка выводов и определение дальнейших направлений исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась путем выступления на аспирантских, методологических семинарах и на заседаниях кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета (Омск, 2018–2023); на заседаниях кафедры русского языка и культуры Карагандинского технического университета им. Абылкаса Сагинова (Караганда, 2018–2023).

Основные положения диссертационного исследования отражены в 23 публикациях, в том числе в 6 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ (Омск — 2017, Ялта — 2018, Тольятти — 2019, Орёл — 2021, Оренбург — 2021, Ялта — 2021); 6 конференциях международного уровня (Омск — 2017, 2018, 2019 (2 статьи), Петропавловск — 2018, Тюмень — 2021); 2 научно-практических конференциях (Омск — 2018, 2019); 4 научных журналах (Волгоград — 2019, Барнаул — 2019, 2020 (2 статьи)); 2 журналах, рекомендуемых КОКСНВО Республики Казахстан (Алматы — 2021, Караганда — 2023); 1 монографии (Караганда — 2020), 2 свидетельствах о государственной регистрации прав на объект авторского права: «Методические указания для проведения фокус-группового исследования» (Астана — 2022), «Модульная программа “Инновационная деятельность преподавателя технического вуза”» (Астана — 2023).

**Достоверность полученных результатов** обеспечена опорой на методологию современной психолого-педагогической науки и целесообразным сочетанием комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели, задачам и логике.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

**1.** Развитие технического вуза обусловлено инновационными изменениями в инженерной отрасли: **социально-психологическими** (неопределенность и прерывистость развития отрасли, обусловленная инновациями); **ресурсными** (создание инновационной инжиниринговой инфраструктуры); **организационно-технологическими** (кастомизация инженерной деятельности, разработка технологических инноваций в результате междисциплинарной интеграции и постоянного взаимодействия производства, науки и образования); **этическими** (формирование этоса современной профессиональной деятельности). Эти изменения привели к *формированию нового социального заказа* на подготовку специалистов технического профиля, способных работать в условиях неопределенности будущего, обладающих инновационным типом мышления, способных к разработке и продвижению технологических инноваций,

с учетом этоса профессиональной деятельности, современными ориентирами которого выступают учет природных и социальных последствий инженерных инноваций, нормы инженерной деятельности в цифровой среде.

Они могут рассматриваться как контексты инновационных изменений в техническом вузе, которые состоят:

– в преобразовании *инфраструктуры* вуза, которая должна включать современные инновационные площадки (бизнес-инкубаторы, технопарки и технодолины, наукоемкие стартапы и предприятия, лаборатории прикладных исследований), центры оценки компетенций специалистов инженерного профиля);

– поддержке *постоянного сотрудничества промышленности, бизнеса и науки* с целью трансфера новых знаний и технологий, проектирования технологических инноваций;

– изменении *архитектуры образовательного процесса*, ориентация на персонализацию подготовки и переподготовки инженерных кадров (корпоративные, «на рабочем месте», дуальные и др.) с использованием *новых форматов взаимодействия* субъектов технического образования (дистанционная, смешанная, тьюторская, предпринимательская, бизнес-партнерство и др.);

– наполнении образовательных программ технических вузов *ценностным содержанием*, отражающим изменения этоса профессиональной деятельности.

2. Взаимообусловленные изменения инженерной отрасли и технического вуза задают усложняющийся и инновационный характер профессионально-педагогической деятельности преподавателей, связанный с решением групп профессиональных задач:

- включение в *продуктивное командное взаимодействие* (с коллегами, бизнес-партнерами, заказчиками и др.) для разработки предлагаемых вузом образовательных программ, отвечающих требованиям общества;

- *проектирование содержания* своей дисциплины на языке компетенций с учетом инновационных изменений в инженерной отрасли и формированием профессионально ориентированной среды обучения будущих инженеров;

- способность *адекватно оценивать* уровень своего профессионального соответствия и выбирать необходимые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для развития педагогической направленности своей деятельности (преподаватели, не имеющие педагогического образования) или профессионально ориентированной направленности (преподаватели, не имеющие технического образования);

- освоение *нового типа компетенций* (менеджерских, управленческих, предпринимательских), необходимых для оформления продуктов профессионально-педагогической деятельности и развития инновационной мобильности.

Существующие дефициты и трудности решения профессиональных задач, перспектива новых технологических изменений инженерной отрасли и технического образования обеспечивают необходимость разработки внутривузовской

системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

3. Внутривузовская система персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза последовательно строится на основе модели персонифицированной подготовки, в которой целевой, теоретико-методологический и содержательный блоки задают теоретическую основу подготовки, а процессуальный и результативный блок связаны с практикой ее реализации. В содержательном блоке определены динамические контексты подготовки (инновационные изменения в инженерной отрасли и техническом образовании); содержание образования задают усложняющиеся профессиональные задачи, а также индивидуальные дефициты и затруднения, которые возникают у преподавателей в процессе их решения; продвижение по этапам подготовки обеспечивает включение преподавателей в разные формы взаимодействия.

Преподаватель как субъект персонифицированного образования имеет право на выбор содержания, формата освоения учебно-методических материалов и ресурсов при условии обязательного прохождения диагностического и рефлексивно-аналитического этапа (включающего формы групповых и индивидуальных аттестационных процедур).

Управленческими гарантами реализации системы персонифицированной подготовки преподавателей в техническом вузе выступают: Центр (хаб) инноваций, на площадке которого формируется коллективный субъект программы (бизнес-партнеры, представители производства, инновационные специалисты вуза и представители центра дополнительного образования), он определяет содержательное наполнение программы (маршруты, модули, проекты, бизнес-проекты, стажировки). Непрерывность подготовке задают постоянно действующие научно-методические, психолого-педагогические рабочие группы, создание исследовательских команд, проведение дискуссионных площадок, онлайн-семинаров, в том числе межвузовского уровня.

4. Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза представляет собой процесс развития готовности преподавателей к реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на освоение и внедрение результатов научных исследований (новых знаний, новых технологий) в образовательный процесс посредством вовлечения обучающихся в поиск, разработку, освоение и продвижение инноваций. Готовность преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза определяется как способность выявлять и преодолевать профессиональные дефициты и трудности в процессе решения усложняющихся инновационных профессиональных задач.

В структуре готовности преподавателя профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический, оценочно-рефлексивный компоненты. Развитие готовности предполагает развитие каждого выделенного структурного компонента. Оценка готовности преподавателя осуществляется на основе выделенных критериев и показателей:

– *мотивационно-ценностный критерий* наполнен следующими качественно измеряемыми показателями: интерес к инновациям, осознание значимости инновационной деятельности, ориентация на обновление собственной профессиональной деятельности, проявление инициативы, мотивация к саморазвитию. Критерий фиксирует степень мотивации к развитию профессионально-педагогической деятельности, отражает ценностное отношение к ней;

– *когнитивный критерий* раскрывается через показатели: наличие знаний об инновационных трендах и тенденциях, изменений, сущности, структуре, особенностях инновационной деятельности, о методологии и методике научного исследования, проектирования, о продвижении инноваций. Критерий характеризует глубину знаний и понимания сущности инноваций в подготовке инженеров нового поколения;

– *деятельностно-практический критерий* оценивается по сумме таких показателей, как участие во всех видах инновационной деятельности, активность в разработке проектов и их реализации; владение проектировочными, организаторскими, коммуникативными умениями. Критерий показывает сформированность профессионально-педагогических умений;

– *оценочно-рефлексивный критерий* раскрывается через показатели: наличие знаний о рефлексии, сформированность аналитических умений, способность оценить инновационный характер собственной деятельности. Критерий отражает сформированность оценочно-аналитических умений и готовность преподавателя технического вуза к работе в инновационном режиме.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (135 наименований) и 16 приложений. Общий объем диссертации — 260 страниц. Текст иллюстрирован 24 таблицами, 14 рисунками.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** раскрыта актуальность темы исследования, выявлены противоречия, сформулирована исследовательская задача, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, обозначены методологические и теоретические основы, методы и этапы исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены

положения, выносимые на защиту, отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и применения.

В 1-й главе **«Теоретико-методологические основы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза»** определены инновационные изменения в инженерной отрасли и техническом образовании, влияющие на профессионально-педагогическую деятельность преподавателей технического вуза, определено ее обновленное содержание и обоснована внутривузовская система персонафицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности.

В диссертации на основе анализа работ (Э. Д. Алисултановой, А. Н. Асаула, С. Д. Бодрунова, А. О. Баранова, Б. М. Карпова, И. В. Мироновой, Д. В. Мантурова, А. Е. Седова, Н. В. Смородинской) выявлены и классифицированы инновационные изменения в инженерной отрасли: социально-психологические; ресурсные; организационно-технологические; этические, а также изменения в профессиональной деятельности инженера (кастомизация инженерной деятельности, готовность к разработке и усвоению технологических инноваций, к междисциплинарной интеграции и постоянного взаимодействия производства, науки и образования, социальный характер деятельности). Обозначенные в работах (С. А. Писаревой, Г. В. Паниной, Н. М. Романенко, З. С. Сазоновой и др.) социальные функции инженерной деятельности позволили сделать вывод и выделить признаки формирования новых норм, ценностных оснований этоса инженерной деятельности. С учетом выявленных изменений в инженерной отрасли, профессиональной деятельности, ценностях и нормах современного инженера в тексте диссертации определен *новый социальный заказ* на подготовку специалистов технического профиля.

Анализ идей отечественных и зарубежных исследователей (Х. Барнет, Дж. Бассет, Н. Гросс, М. Майлз, В. Е. Медведев, Ю. П. Похолков, Ю. Г. Татур) и передовых образовательных практик технических вузов позволили сделать вывод, что инновационные изменения в инженерной отрасли могут рассматриваться как контексты инновационных изменений в техническом вузе, которые состоят в преобразовании инфраструктуры вуза, поддержке сотрудничества промышленности, бизнеса и науки, изменении архитектуры образовательного процесса, наполнении образовательных программ технического вуза ценностным содержанием, формировании нового социального заказа техническому вузу, что определяет проблему готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в новых условиях.

Проведенное в работе сравнение контекстов (инновационные изменения в инженерной отрасли и техническом образовании) и характеристик профессионально-педагогической деятельности преподавателя технического вуза (Л. Ф. Красинская, Т. М. Ткачева, Л. С. Федорчук) позволило сделать заключение о взаимообусловленной зависимости этих процессов, что представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Инновационные изменения в инженерной отрасли, техническом вузе и содержании профессионально-педагогической деятельности

Эти изменения отразились на профессиональных задачах преподавателя, выделенных Е. Н. Глубоковой, что позволило нам уточнить их специфику в техническом вузе. Развивая позицию ученых Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (О. В. Акуловой, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной) о компетентностной подготовке педагога, мы определяем в работе, что в изменившихся условиях особо значимыми становятся инновационные компетенции, а профессионально-педагогическая деятельность должна носить инновационный характер.

Анализ педагогических исследований, подтвержденных результатами анкетирования слушателей Центра инженерной подготовки Карагандинского технического университета им. Абылкаса Сагинова, позволил констатировать, что большинство современных преподавателей не готовы к решению профессиональных задач, обусловленных инновационными изменениями. Существующие дефициты и трудности решения профессиональных задач, перспектива новых технологических изменений инженерной отрасли и технического образования создают необходимость разработки внутривузовской системы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

Два значимых заключения в работе были сделаны на основе анализа современных идей о содержании профессиональной подготовки: подготовка в работе будет рассматриваться как процесс и как готовность к деятельности (т. е. наличия компетентности для выполнения поставленных задач); профессиональная подготовка должна носить личностный характер, опираться на субъектный опыт, способствовать приращению личностного потенциала преподавателей.

Всё это входит в представления о *персонифицированной подготовке*, которая характеризуется в работе как максимальная ориентированность на внутреннюю активность преподавателей, включенность в разные формы повышения квалификации, обучения и самообучения, участие в различных видах научно-исследовательской, проектной, грантовой деятельности; ее отличает создание ситуаций, постоянно требующих самостоятельного решения усложняющихся задач.

Сделанные выводы определили теоретико-методологические основы разработки внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза, результатом которой является развитие готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений. В диссертации на основе положений компетентностного подхода уточнено понятие «*готовность преподавателей к инновационной деятельности*», выявлена структура готовности. Развитие готовности предполагает развитие каждого выделенного структурного компонента.

В работе внутривузовская система подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза наглядно изображена в виде структурно-содержательной модели персонифицированной подготовки. В тексте диссертации представлено обоснование всех элементов модели, в которой целевой, теоретико-методологический и содержательный блоки задают теоретическую основу персонифицированной подготовки. Определена ее цель — развитие готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза; методологическая основа — системный и личностно-деятельностный подход, принципы реализации (системность, непрерывность, преемственность, субъектность, персонификация, вариативность, гибкость).

На основе концепции Ю. Б. Дроботенко об архитектурном видении профессиональной подготовки в работе были выделены контексты (инновационные изменения в инженерной отрасли и техническом образовании), которые актуализируют и формируют линии подготовки; содержание образования определяют усложняющиеся профессиональные задачи, а также индивидуальные дефициты и затруднения, которые возникают у преподавателей в процессе их решения.

Процессуальный и результативный блок модели отражает формы взаимодействия и профессиональной поддержки преподавателей на всех этапах подготовки, в блоке также представлены стратегии, технологии, методы и формы подготовки преподавателей. На основе принципа каскадности (В. Я. Синенко) в диссертации определены задачи, формы взаимодействия и ее содержание на этапах подготовки (диагностический, ориентировочно-подготовительный, проектно-обучающий, творческий, рефлексивно-аналитический), продвижение по которым обеспечивает включение преподавателей в разные формы взаимодействия.

Для практической реализации внутривузовской персонифицированной подготовки в диссертации обоснованы основные параметры модульной программы повышения квалификации «Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза», ее содержательное наполнение и организационное построение. Определено, что преподаватель как субъект персонифицированного образования имеет право на выбор содержания, формата освоения информационно-методических материалов и ресурсов при условии обязательного прохождения диагностического и рефлексивно-аналитического этапа (включающего формы групповых и индивидуальных аттестационных процедур).

Для оценки результатов персонифицированной подготовки в модели служит результативный блок, который включает оценку динамики развития готовности преподавателя к инновационной профессионально-педагогической деятельности

по критериям (мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностно-практическому, оценочно-рефлексивному) в соответствии с выделенными компонентами готовности. С учетом интенсивности проявления критериев выделены три уровня готовности преподавателей к инновационной профессионально-педагогической деятельности (начальный, допустимый, продвинутый).

В диссертации обоснованы управленческие ресурсы, которые обеспечивают непрерывность и актуальность такой подготовки в форме Центра (хаба) инноваций: выделены его функции (разработка программы персонафицированной подготовки преподавателей; привлечение преподавателей в научно-исследовательскую деятельность, инновационные проекты; привлечение бизнес-партнеров, представителей производства, инновационных специалистов вуза, которые выступают как коллективный субъект создания программы).

Во 2-й главе «**Апробация внутривузовской системы персонафицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза**» представлены результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлена апробация разработанной системы персонафицированной подготовки и оценка ее результатов.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на протяжении трех этапов: подготовительном, основном, обобщающем с 2018 г. по 2023 г. Базой опытно-экспериментальной работы стали Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. И. Сатпаева (г. Алматы), Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина. В опытно-экспериментальной работе на констатирующем этапе принимали участие 560 человек, на формирующем — 112 преподавателей Карагандинского технического университета им. Абылкаса Сагинова

В диссертации определена *цель опытной работы* — реализация внутривузовской системы персонафицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. В связи с этим поставлена совокупность последовательных задач: осуществить диагностическое исследование развития готовности преподавателей к инновационным изменениям; апробировать внутривузовскую систему персонафицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. Логика программы опытно-экспериментальной работы построена в соответствии с поставленными задачами и включала три этапа (констатирующий, формирующий, аналитический).

В процессе осуществления констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с выделенными в 1.3 критериями и показателями был отобран инструментарий для оценивания исходного состояния готовности преподавателя технического вуза к профессионально-педагогической

деятельности в условиях инновационных изменений и выявления профессиональных барьеров, трудностей, дефицитов, представленный в таблице 1.

Таблица 1

**Критериально-диагностический инструментарий исследования**

<b>Критерий</b>	<b>Общие показатели</b>	<b>Методы и методики диагностики</b>
Мотивационно-ценностный	Проявляет устойчивый интерес к инновациям, осознает необходимость инноваций, имеет мотивационный настрой на создание, освоение и использование новшеств, способен мотивировать студентов	Фокус-групповое обсуждение. Методика самооценки готовности к инновационной деятельности. Беседа
Когнитивный	Знает инновационные тренды, тенденции. Понимает сущность инновационных изменений, методы их исследования	Фокус-групповое обсуждение. Методика самооценки готовности к инновационной деятельности. Тестирование
Деятельностно-практический	Осознает профессиональные дефициты и стремится к их преодолению. Владеет проектными, технологическими, организаторскими, коммуникативными умениями, активно участвует во всех видах деятельности при решении профессиональных задач	Фокус-групповое обсуждение. Методика самооценки готовности к инновационной деятельности. Методика выявления профессиональных барьеров. Методика самодиагностики трудовых действий. Методика самооценки профессионально-педагогических умений
Оценочно-рефлексивный	Способен анализировать инновации, оценивать результаты инновационной профессионально-педагогической деятельности	Фокус-групповое интервью. Методика самооценки готовности к инновационной деятельности. Метод экспертной оценки. Анализ продуктов деятельности

Особое внимание было уделено диагностике экспериментальной группы (112 человек). На основе методики самодиагностики готовности был определен уровень готовности преподавателей технических вузов к профессионально-педагогической деятельности. Как показали количественные данные, большинство преподавателей экспериментальной группы (47 %) оценили свою готовность к инновационным изменениям в профессионально-педагогической деятельности на допустимом (среднем) уровне, что представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты самодиагностики готовности преподавателей  
к профессионально-педагогической деятельности в условиях  
инновационных изменений технического вуза, %**

Критерий	Уровень		
	Критический	Допустимый	Продвину- тый
Мотивационно-ценностный	19,8	43,8	39,4
Когнитивный	16,1	52,9	31
Деятельностно-практический	22	47	31
Рефлексивно-оценочный	20	44	36
Среднее значение	19	47	34

Одновременно с оценкой готовности преподавателей к деятельности, решению профессиональных задач в условиях инновационных изменений в процессе использования методик (фокус-группового интервью, самодиагностики трудовых действий, самооценки профессионально-педагогических умений) обращалось внимание на барьеры и профессиональные дефициты, создающие препятствия к решению усложняющихся профессиональных задач. Обобщенные результаты данных методик позволили сделать выводы по констатирующему этапу.

1. Определены профессиональные дефициты и трудности, вызванные необходимостью освоения новых функций в профессиональной деятельности (консультирование, модерация, тьюторство и т. п.), актуализацией умений работать в команде при разработке и реализации новых образовательных программ и проектов, необходимостью использовать оценку результатов образовательного процесса на основе экспертных процедур со стороны коллег-преподавателей, студентов, работодателей. Классификация выявленных трудностей в профессиональной деятельности преподавателей позволила выделить две группы, связанные с отбором содержания образования и проектированием образовательного процесса, направленного на освоение компетенций; наличием профессиональных стереотипов в деятельности преподавателя, ограничивающих возможности преподавателей в освоении новых видов деятельности.

2. В целом уровень готовности преподавателей технического вуза к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений на основе сопоставления данных нескольких методик определен как допустимый, так как показатель критического уровня составляет лишь 20,6 %. Это подтверждает актуальность обращения к проблеме развития готовности преподавателей технического вуза к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений.

Эти выводы в работе были применены и для уточнения содержания, технологий, форм, средств образовательной деятельности преподавателей в рамках освоения модульной программы повышения квалификации «Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза».

В ходе формирующего этапа была апробирована внутривузовская система персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза, ее этапы были полностью реализованы в авторской программе повышения квалификации. Программа была реализована в течение учебного года, ее трудоемкость составляла 140 ч., ее осваивали 112 преподавателей, которые были разделены на три группы.

В диссертации представлено ее содержательное наполнение, ход реализации этапов, обоснованы механизмы реализации идей персонифицированной подготовки: преподаватели самостоятельно выбирали форму освоения программы; выбирали маршруты в зависимости от индивидуальных затруднений, профессиональных дефицитов; комфортный темп учебно-познавательной деятельности; реализовалась гибкость содержания обучения; интеграция различных стратегий, технологий, методов, форм и средств обучения.

Аналитический этап опытно-экспериментальной работы осуществлялся в режиме мониторинга: по каждому модулю преподаватели заполняли диагностические карты, позволяющие выявить уровень готовности к решению профессиональных задач, заявленных в качестве основных целей обучения в каждом модуле. На завершающем модуле преподаватели заполняли диагностические карты самооценки готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений. Результаты самодиагностики, полученные на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, отражены в диаграмме (рис. 2).

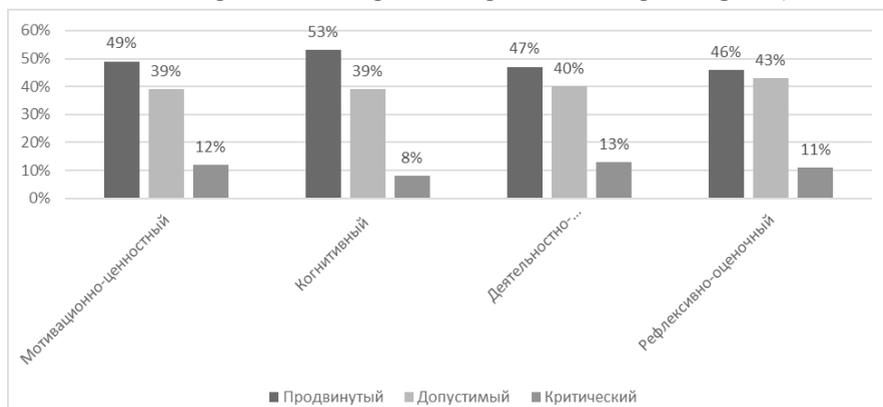


Рис. 2. Итоговые результаты самодиагностики готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений (экспериментальная группа)

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы, демонстрирует устойчивость положительных результатов и успешную динамику по всем критериальным показателям развития готовности преподавателей технического вуза к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений. Для подтверждения достоверности результатов в диссертации был осуществлен качественно-количественный анализ полученных данных, обработанных с помощью статистического метода проверки гипотез о равенстве средних показателей для двух генеральных совокупностей с использованием *t*-критерия Стьюдента.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила сделать вывод, что реализация внутривузовской системы персонифицированной подготовки способствует развитию готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. Участники экспериментальной группы продемонстрировали устойчивую мотивацию к качественным изменениям в профессионально-педагогической деятельности, к обновлению функционально-ролевой позиции с учетом современных тенденций развития высшего технического образования; нацеленность на своевременное внесение коррективов в планы своего профессионально-личностного развития, стремление к переосмыслению ценностных оснований профессионально-педагогической деятельности, ориентацию на достижение качественных образовательных результатов студентов посредством овладения инновационными способами организации образовательного процесса в техническом вузе.

Результаты исследования не претендуют на исчерпывающее решение проблемы подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза. Так, в рамках опытной работы не была осуществлена апробация деятельности Центра (хаба) инноваций, а он создает условия для поддержания системы в постоянном режиме. Накопленный теоретический и практический материал требует дальнейшего исследования, и в качестве перспективных направлений можно обозначить сопровождение инновационной деятельности преподавателя технического вуза, формирование исследовательского поведения субъектов образовательного процесса технического вуза, создание профессионально ориентированной образовательной среды в техническом вузе как хабе инноваций.

**В заключении** подведены итоги проделанной работы: обозначена актуальность проведенного исследования; кратко описаны результаты, полученные при решении исследовательских задач, способствующие достижению цели и формулированию положений на защиту; указаны практические способы применения полученных результатов; предложены перспективные направления дальнейших исследований, связанных с профессионально-педагогической

деятельностью преподавателей в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:**

*Статьи, опубликованные в изданиях ВАК при Минобрнауки РФ*

1. Азимбаева Ж. А. Особенности организации образовательного процесса в техническом вузе // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2017. — № 4 (17). — С. 97–100. — 0,3 п. л.

2. Азимбаева Ж. А. Характерные черты профессиональной деятельности современного инженера // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58–4. — С. 7–10. — 0,2 п. л.

3. Азимбаева Ж. А. Изменения в техническом образовании в условиях инноваций // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Сер. : Педагогика, психология. — 2019. — № 1 (36). — С. 7–12. — 0,3 п. л.

4. Азимбаева Ж. А. Контент-анализ исследований понятия «профессионально-педагогическая деятельность» преподавателя вуза // Учен. зап. Орл. гос. ун-та. — 2021. — № 1 (90). — С. 97–100. — 0,2 п. л.

5. Азимбаева Ж. А. Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя технического вуза в инновационных условиях // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2021. — № 2 (230). — С. 65–70. — 0,3 п. л.

6. Азимбаева Ж. А. Идеи личностно-деятельностного и аксиологического подходов в исследовании проблемы деятельности преподавателя технического вуза в условиях инноваций // Учен. зап. Крым. фед. ун-та им. В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. — 2021. — Т. 7, № 4. — С. 48–53. — 0,3 п. л.

*Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях*

7. Азимбаева Ж. А. Особенности развития образовательного процесса в техническом вузе // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. М. П. Лапчика. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2017. — С. 204–207. — 0,2 п. л.

8. Азимбаева Ж. А. Изменения инженерной сферы как контекст развития технического образования // Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. — Петропавловск : Воен. ин-т Нац. гвардии Респ. Казахстан, 2018. — Ч. 2. — С. 3–6. — 0,2 п. л.

9. Азимбаева Ж. А. Педагогические компетенции преподавателя технического вуза // Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие : сб. ст. науч.-практ. конф., посвященной 40-летию юбилею кафедры педагогики

и кафедры психологии Ом. гос. пед. ун-та / под ред. Н. В. Чекалевой, А. С. Шарова. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2018. — С. 204–208. — 0,2 п. л.

10. Азимбаева Ж. А. Ценностные ориентиры профессиональной деятельности инженера в современном мире // Человек и общество в нестабильном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Г. И. Тюменцева. — Омск : Ом. юрид. акад., 2018. — С. 3–6. — 0,3 п. л.

11. Азимбаева Ж. А. Академическая мобильность как инновационный контекст деятельности преподавателя технического вуза // Человек и общество в нестабильном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Г. И. Тюменцева. — Омск : Ом. юрид. акад., 2019. — С. 6–11. — 0,3 п. л.

12. Азимбаева Ж. А. Дискурс инноваций в высшем техническом образовании // Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. М. Н. Никонова, Г. П. Урюпина. — Омск : Сиб. юрид. ун-т, 2019. — С. 20–22. — 0,2 п. л.

13. Азимбаева Ж. А. Системный подход как основа исследования профессионально-педагогической деятельности преподавателя технического вуза в условиях инновационных изменений // Развитие и воспитание личности в современном обществе : материалы XII науч.-практ. аспирант.-магист. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2019. — С. 204–208. — 0,2 п. л.

14. Азимбаева Ж. А., Оспанова Б. Р., Токарева Г. В. Современные технологии обучения как способ реализации личностно-деятельностного подхода в обучении студентов-иностранцев технического вуза // Грани познания. — 2019. — № 3 (62). — С. 21–24. — 0,2 п. л.

15. Азимбаева Ж. А. Характеристика деятельности преподавателя технического вуза в условиях инновационных изменений // Вестн. психологии и педагогики Алт. гос. ун-та. — 2019. — Т. 1, № 3. — С. 12–19. — 0,43 п. л.

16. Азимбаева Ж. А. Способы оптимизации управления самостоятельной работой студентов технических вузов в условиях дистанционного обучения // Вестн. психологии и педагогики Алт. гос. ун-та. — 2020. — Т. 2, № 2. — С. 1–8. — 0,43 п. л.

17. Азимбаева Ж. А., Оспанова Б. Р. Условия формирования готовности преподавателей технического вуза к использованию современных технологий // Вестн. Алт. гос. пед. ун-та. — 2020. — № 3 (44). — С. 26–29. — 0,2 п. л.

18. Азимбаева Ж. А. Выбор методов исследования проблемы профессионально-педагогической деятельности преподавателя технического вуза // Перспективы развития высшей школы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. М. В. Баделина. — Тюмень : Тюм. индустриал. ун-т, 2021. — С. 29–34. — 0,3 п. л.

19. Азимбаева Ж. А. Подготовка преподавателя технического вуза к деятельности в условиях инновационных изменений // Вестн. Казах. нац. пед. ун-та. им. Абая. Сер. : Педагогические науки. — 2021. — № 4 (72). — С. 152–160. — 0,56 п. л.

20. Azimbayeva Zh., Drobotenko Yu. Modern Challenges of Higher Technical Education Teachers Working with Engineer Specialty Students // Труды университета. — 2023. — № 1 (90). — С. 265–272. — 0,5 п. л.

*Другие издания (монография)*

21. Азимбаева Ж. А. Фокус-групповое исследование проблем профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза в условиях инновационных изменений : моногр. — Караганда : Караганд. гос. тех. ун-т : САНАТ-Полиграфия, 2020. — 98 с. — 500 экз. — 5,81 п. л.

*Свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права*

22. Азимбаева Ж. А. Методические указания для проведения фокус-группового исследования // Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом — произведение литературы № 22913 от 19 января 2022 г.

23. Азимбаева Ж. А. Модульная программа «Инновационная деятельность преподавателя технического вуза» // Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом — произведение литературы № 33421 от 10 марта 2023 г.

Подписано в печать 18.04.2024. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-268.

---

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.