

## ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию  
Азимбаевой Жанат Амантаевны, выполненную на тему «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

**Актуальность избранной темы.** Диссертационная работа Ж. А. Азимбаевой посвящена исследованию вопросов, связанных с подготовкой преподавателей современных технических вузов к профессионально-педагогической деятельности, с учетом инновационных изменений

Тема исследования, избранная и сформулированная диссертантом, весьма актуальна. Она обусловлена тем, что в современных условиях требования работодателей, представителей промышленных, транспортных и иных отраслей, к качеству подготовки инженерных кадров предъявляются с учетом изменяющейся социально-экономической ситуации.

В этих условиях инновационных перемен появляются новые требования к деятельности преподавателя технического вуза. Нынешние преподаватели должны активно участвовать в инновационных процессах, адекватно реагировать на происходящие изменения, переосмысливать и учитывать ценностные основания подготовки современных специалистов.

– Научно-теоретическая значимость проблемы исследования Жанат Амантаевны Азимбаевой определяется необходимостью преодоления противоречий между:

– запросом рынка труда на подготовку инженерных кадров в вузе с учетом инновационных изменений инженерной отрасли и недостаточным соответствием качества подготовки специалистов инженерно-технического профиля к деятельности в изменяющихся условиях производства;

– *требованиями* к преподавателям технического вуза при решении инновационных задач и *недостаточным уровнем* готовности к инновационной профессионально-педагогической деятельности;

Автор данной работы предлагает один из способов разрешения этих противоречий, который заключается в создании и развитии системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

В исследовании Ж. А. Азимбаевой показаны инновационные изменения в инженерной отрасли и представлены коррективы, которые необходимо внести в содержание профессиональной деятельности преподавателей, с учетом создаваемых и используемых инноваций в современных инженерно-технических вузах. Для этого автором разработана и обоснована система внутривузовской персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях изменений технического вуза, которая последовательно строится на основе модели персонифицированной подготовки, содержащей блоки, связанные с теоретической основой подготовки, и блоки, направленные на ее практическую реализацию. Данные блоки позволяют определить динамические контексты подготовки в инженерном вузе, а также профессиональные дефициты и затруднения, которые возникают у преподавателей в процессе их решения. Предполагается включение преподавателей в различные формы взаимодействия с представителями промышленных предприятий, бизнеса, студентами и другими субъектами процесса подготовки будущих инженеров.

Для реализации данной системы автором предложена и апробирована особая система повышения квалификации в зависимости от уровня их подготовки, знаний и навыков, связанных с педагогической профессией. Это обосновано тем, что подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза представляет собой процесс развития готовности преподавателей к реализации профессионально-педагогической деятельности, направленной на освоение и внедрение новых знаний, новых технологий в образовательный процесс посредством вовлечения обучающихся в поиск, разработку, освоение и продвижение инноваций.

Обозначенные выше позиции подчеркивают значимость и актуальность научной задачи, которая решается в исследовании Ж.А. Азимбаевой.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Диссертация носит междисциплинарный характер по способу решения научной задачи. В основу исследования положены идеи, связанные с профессиональной (в том числе инновационной) деятельностью преподавателей инженерно-технических вузов.

Анализ научного аппарата исследования позволил сделать вывод о корректности формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения представлены в положениях, выносимых на защиту.

Все указанные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основе которой заложены системный и личностно - деятельностный подходы.

Содержание диссертации отличается тщательным теоретическим анализом основных понятий, четкой авторской позицией по ключевым вопросам, связанным с основной научно-исследовательской задачей. Все теоретические позиции подтверждены в процессе достаточно масштабной по объему и содержательной по задачам исследования опытно-экспериментальной работе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 16 приложений. Текст диссертации содержит 14 рисунков, 23 таблицы. Библиографический список включает 135 источников.

Основательными являются апробация и внедрение результатов исследования: Ж. А. Азимбаевой участвовала в международных и всероссийских конференциях и семинарах, автором опубликовано 23 научных работ, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1 монографии, 14 статей в журналах, научных сборниках, материалах конференций, 1 методического указания для проведения фокус-группового исследования и 1 модульной программы «Инновационная деятельность преподавателя технического вуза».

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Анализ диссертации, автореферата и других работ, опубликованных по теме исследования, позволяет убедиться в достаточно высоком уровне его научной новизны. Автором предложена идея о возможности подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

В диссертации выявлены взаимосвязь современных тенденций развития инженерной отрасли и технического образования, обуславливающая изменения и новые контексты профессионально-педагогической деятельности преподавателей технического вуза, а также компоненты готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений разработаны критерии и показатели ее оценки. Определены содержание формирующегося этоса профессиональной деятельности будущих инженеров, а также новые структурные элементы и функции в профессионально-педагогической деятельности преподавателей в условиях инновационных изменений, актуализирующие задачу разработки внутривузовской системы

персонифицированной подготовки к этой деятельности в техническом вузе. Обоснована модель персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений, отражающая теоретические, содержательные, технологические и организационные характеристики внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Значимость для науки и практики полученных автором результатов.** Исследование Ж. А. Азимбаевой имеет теоретическую значимость, которая заключается в том, что расширен понятийный аппарат педагогической теории за счет корректировки содержания и компонентного состава взаимосвязанных понятий «профессионально-педагогическая деятельность в условиях инновационных изменений технического вуза» и «готовность преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений». Уточнена специфика усложняющихся профессиональных задач преподавателя технического вуза, к решению которых он должен быть готов в условиях инновационных изменений. Выявлены основные элементы внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза, включающей целевой, теоретико-методологический, содержательный, формируемый с учетом контекстов и усложняющихся профессиональных задач; процессуальный; результативный. В диссертационном исследовании представлены содержание и этапы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза: содержание направлено на решение определённых задач по развитию готовности преподавателей к внедрению инноваций в образовательную практику, а на ее этапах организованы разные виды взаимодействия.

Исследование обладает практической значимостью, которая подтверждается результативностью внедрения в процесс критериально-диагностического инструментария, позволяющего отследить динамику развития готовности преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений по мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностно-практическому, оценочно-рефлексивному критериям и соответствующим показателям. Кроме того, Создана и апробирована модульная программа повышения квалификации

«Деятельность преподавателя в условиях инновационных изменений технического вуза» с внедрением в процесс обучения в Институте повышения квалификации НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова» и в систему подготовки преподавателей. Разработаны методические материалы проведения фокус-группового интервью для выявления профессиональных затруднений преподавателей в условиях инновационных изменений технического вуза и функционал и содержание деятельности Центра (хаба) инноваций технического вуза, позволяющий создать управленческий механизм реализации системы подготовки преподавателей к профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза.

**Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Результаты диссертационного исследования Ж. А. Азимбаевой подтверждается методологической обоснованностью исходных положений работы, применением комплекса методов, адекватным целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием методов статистической обработки данных. Поэтому полученные результаты могут быть использованы для уточнения существующих и разработки новых методических рекомендаций, учебно-методических материалов в процессе повышения квалификации преподавателей технического вуза.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.** Диссертационное исследование на тему «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза» носит завершенный характер, так как имеет точные теоретико-методологические основания и критерии оценки полученных результатов, что позволяет говорить о целостности представленной работы. Работа отличается структурированностью и логичностью, иллюстрирована схемами и таблицами. Текст диссертации написан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода.

Во введении обозначена актуальность исследования, степень разработанности проблемы формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа. Сформулированы цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Автор описывает методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая. Научный аппарат продуман и структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, непротиворечивости и завершенности представленной научной работы.

В заключении диссертации подведены итоги проделанной работы: обозначена актуальность проведенного исследования; кратко описаны результаты, полученные при решении исследовательских задач, способствующие достижению цели и формулированию положений на защиту; указаны практические способы применения полученных результатов; предложены перспективные направления дальнейших исследований, связанных с профессионально-педагогической деятельностью преподавателей в условиях инновационных изменений технического вуза.

Разработанные в ходе исследования методические решения, теоретические, эмпирические и практические материалы доказали свою эффективность и могут быть и использованы специалистами для разработки и внедрения новых методик повышения квалификации педагогов инженерно-технических вузов.

В целом, можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены, автор проявил исследовательскую компетентность в выборе и применении методов, позволивших достичь обозначенных выше результатов. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования.

Анализ диссертационного исследования Ж. А. Азимбаевой позволяет оценить его как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость исследование. Вместе с тем, возникло несколько вопросов, которые позволят уточнить авторскую позицию:

1. В диссертационном исследовании рассматриваются нормативные документы, связанные с образованием Российской Федерации и Республики Казахстан. Какие позиции высшего инженерного образования этих двух государств являются идентичными? Необходимо привести конкретные примеры.

2. Во втором положении на защиту отмечено, что «взаимобусловленные изменения инженерной отрасли и технического вуза задают усложняющий и инновационный характер профессионально-педагогической деятельности преподавателей, связан с решением групп профессиональных задач, одной из которых является освоение нового типа компетенций (менеджерских, управленческих, предпринимательских),

необходимых для оформления продуктов профессионально-педагогической деятельности и развития инновационной мобильности.

Что понимается по инновационной мобильностью?

Хотелось бы уточнения (на конкретных примерах), как каждая из приведенных компетенций позволяет оформлять продукты профессиональной педагогической деятельности?

3. В Российской Федерации повышение квалификации преподавателей инженерно-технических вузов по основной педагогической деятельности предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования один раз в год. Чем отличается предлагаемая в исследовании внутривузовская система персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза?

4) В первой главе (стр. 52) автор ссылается на профессиональные стандарты педагогической деятельности. К сожалению, в настоящий момент данный документ не регламентирует работу преподавателей инженерно-технических вузов.

Поставленные вопросы и замечания не снижают положительной оценки проведенного исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Таким образом, диссертация Азимбаевой Жанат Амантаевны на тему «Подготовка преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики, связанной с разработкой и апробацией внутривузовской системы персонифицированной подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в условиях инновационных изменений технического вуза, вносит вклад в развитие профессиональной педагогики и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Азимбаева Жанат Амантаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института менеджмента и экономики,  
профессор кафедры «Информатика и компьютерная графика»  
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

*Контактная информация:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»

Почтовый адрес: 644046, г. Омск, пр. Маркса, 35, ауд. 414

Тел.: 8 (3812) 31-90-44

E-mail: [piralovaof@mail.ru](mailto:piralovaof@mail.ru)

*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

\_\_\_\_\_/ О.Ф. Пиралова

«27» мая 2024 г.

Подпись Пираловой О.Ф.  завеню

Начальник управления кадров,  
делами правового обеспечения

\_\_\_\_\_  
 О.Н. Попова