

На правах рукописи



Берёзкина Октябрина Игоревна

**ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПРОФЕССИЮ В НЕФОРМАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск — 2024

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель: **Макарова Наталья Станиславовна**, доктор педагогических наук, доцент, и. о. ректора Омского государственного педагогического университета.

Официальные оппоненты: **Байбородова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, заведующий кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Черкасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

Защита состоится 20 июня 2024 г. в 10:00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13144/beryozkina_o.i._dissrtaciya.pdf

Автореферат разослан «__» апреля 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Элина Радиковна Диких

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Вследствие динамичных трансформаций во всех сферах жизни общества образование стало рассматриваться как образ жизни, который помогает человеку быть мобильным, конкурентноспособным, востребованным специалистом. Анализ социокультурных контекстов развития современных детей, их психолого-педагогических особенностей: гиперактивность, клиповое мышление, стремление к получению быстрых результатов, ориентация на формирование практико-ориентированных умений — показал, что ученики при выборе профессии больше обращают внимание не на ведущие трудовые функции, а на образ жизни, который ведут представители профессиональной группы. Вызовы современности обуславливают актуальность нового подхода к профориентации школьников. На законодательном уровне утверждаются документы, регламентирующие этот процесс. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» способствует обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В 2023 г. для использования в работе управленческих и педагогических работников в субъекты страны были направлены «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации», в которых отражено, что традиционные линейные методы и подходы не обеспечивают формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению. Подчеркивается необходимость создания системы профориентации, в которую будут включены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, компании-работодатели и другие субъекты, взаимодействие которых будет строиться на основе преемственности и согласованности действий.

С учетом данных положений организуется ориентация школьников на педагогическую профессию. В части формального образования здесь особое место занимают профильные психолого-педагогические классы, которых на 2023/24 учебный год в стране насчитывается более 5000. Решение о подготовке будущих учителей со школьной скамьи обусловлено стремлением привлечь на педагогические направления подготовки, а затем и в профессию мотивированных, обладающих педагогической направленностью специалистов. Кроме того, актуальность профориентационной работы педагогической направленности обоснована дефицитом кадров в системе

образования, активным строительством новых школ и детских садов, а следовательно, увеличением потребности в педагогически ориентированных абитуриентах, которые в процессе профессионального становления преодолеют путь по маршруту «школа — педагогический вуз/колледж — школа» от ученика до высококлассного специалиста.

Альтернативный формальному образованию, дополняющий путь — привлечение школьников в неформальную образовательную деятельность. Анализ локальных нормативно-правовых документов и сайтов школ показал, что в работе различных образовательных организаций частично применяются неформальные образовательные практики. Уровень их организации и содержание зависят от заинтересованности и творческого подхода учителей каждой школы, наличия у них времени и возможностей. В данном направлении отсутствует системная и целенаправленная работа, ориентированная на результат.

Возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, а также подходы к ее организации изучены недостаточно. В нашем исследовании особое внимание уделено вопросам профориентации современных школьников, складывающейся в условиях открытых образовательных систем, увеличении числа различных субъектов профориентационной работы и установлении между ними взаимоотношений, основанных на сотрудничестве в условиях неформальной образовательной деятельности. Перед нами возникает вопрос: с учетом значимых характеристик современных школьников как должна строиться их ориентация на педагогическую профессию?

Степень научной разработанности проблемы. В науке к настоящему времени сложились теоретические предпосылки для постановки и решения данного вопроса:

– феномен *профориентационной работы* рассматривается как фактор удовлетворения личных потребностей в труде (Н. В. Быстрова, Э. Ф. Зеер, С. Н. Казначеева, Н. С. Мурыгин, А. С. Пасечник, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.); как функция удовлетворения общественной (рыночной) потребности в труде определенного качества (В. М. Бехтерев, Е. А. Климов, С. С. Мурадян и др.); как система правил и норм, призванная учитывать необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества (Н. С. Пряжников), способствующая своевременному привлечению их в общественное производство, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы (С. И. Сотникова); как *целенаправленная деятельность* по сопровождению обучающихся на этапе построения ими траектории

профессионального становления и развития с учетом их желаний, склонностей, способностей (В. И. Блинов, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев, С. И. Сотникова, С. Н. Чистякова и др.);

– научные положения о профессиональном самоопределении представлены в трудах Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжникова (профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации); Э. Ф. Зеера, О. А. Рудей (многоэтапный процесс, определяющий отношение человека к миру профессий и своего места в этом мире); Е. А. Климова (формирование ценностей профессионального сознания и развитие самосознания человека как субъекта труда на протяжении всей профессиональной жизни); Ю. А. Кореляковой, Л. М. Митиной, Г. В. Шавыриной (проявление психического развития человека в процессе профессионализации); В. И. Блинова, Н. Э. Касаткиной, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева, С. Н. Чистяковой (непрерывная система сопровождения профессионального самоопределения);

– концептуальные идеи исследования непрерывности педагогического образования и преемственности его этапов отражены в научных работах Н. П. Анисимовой, Л. В. Байбородовой, В. С. Басюка, В. В. Белкиной, Е. Г. Врублевской, М. В. Груздева, Е. И. Казаковой, М. П. Кривунь, В. И. Ревякиной, И. Ю. Тархановой и др.

Для рассматриваемой проблемы научный интерес представляют диссертационные исследования Т. В. Рогачевой (Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема, 1991), М. В. Батыревой (Процесс профессионального самоопределения городской молодежи, 2003), С. А. Поломошновой (Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников, 2018), О. М. Гавриловой (Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет — школа», 2019), М. В. Олиндер (Профориентационная работа со старшеклассниками в довузовской подготовке, 2020), И. Н. Киселевой (Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза, 2018), Н. В. Черняевой (Взаимодействие формального и неформального образования старшеклассников как условие индивидуализации обучения, 2022).

На основе анализа нормативных документов, изучения научных трудов по проблеме, анализа существующей практики определены **противоречия** между:

– возрастающим значением ориентации школьников на педагогическую профессию и сложившейся практикой профориентационной работы в школе, построенной преимущественно на линейных знаниево-ориентированных

формах работы, не учитывающих особенности современных школьников;

– возможностями неформального образования в решении задач профориентации и недостаточностью его использования в ориентации школьников на педагогическую профессию;

– необходимостью систематизации и концептуализации неформальных образовательных практик ориентации школьников на педагогическую профессию и неразработанностью в исследованиях педагогических условий, при которых они будут способствовать решению данной задачи.

Названные противоречия позволили определить **научную задачу исследования**: при каких педагогических условиях неформальная образовательная деятельность школьников способствует их ориентации на педагогическую профессию?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности».

Объектом исследования выступает процесс ориентации школьников на педагогическую профессию.

Предметом исследования являются педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и проверке в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что неформальная образовательная деятельность способствует ориентации школьников на педагогическую профессию при осуществлении следующих педагогических условий:

– неформальная образовательная деятельность обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения, строится на положениях событийного подхода;

– неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников;

– неформальная образовательная деятельность организуется как равноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения;

– оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Задачи исследования, направленные на достижение цели:

1. На основе системно-деятельностного подхода охарактеризовать ориентацию школьников на педагогическую профессию.

2. Определить возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, обосновать содержание, принципы ее организации и способы оценки результативности.

3. Обосновать педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

4. Апробировать педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности в опытно-экспериментальной работе и определить их результативность.

Методологической основой исследования послужили *системно-деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), позволяющий изучать ориентацию школьников на педагогическую профессию как экосистему и рассматривать способы организации совместной деятельности обучающегося с другими участниками неформальной образовательной деятельности на основе сотрудничества и равноправного партнерства; *аксиологический подход* (М. Р. Битянова, И. Ф. Исаев, А. И. Кирьякова, Б. Т. Лихачев, Т. А. Маслова, В. А. Ядов), характеризующий теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения обучающихся к педагогической профессии.

Теоретической базой исследования являются:

– теория профессиональной ориентации (И. С. Арон; Н. Э. Касаткина; Е. А. Климов; Н. С. Пряжников; Е. Ю. Пряжникова; А. Д. Сазонов; И. С. Сергеев; С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, В. И. Сахаров);

– концепция образовательных экосистем (Ю. В. Громыко; И. Ф. Игруппуло; П. О. Лукша; А. В. Уткин, К. В. Шевченко; И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, О. В. Лешуков);

– концепции профессионального самоопределения личности и его педагогического сопровождения (В. И. Блинов; Э. Ф. Зеер; Е. А. Климов;

Л. М. Митина; Н. С. Пряжников; Е. Ю. Пряжникова; Н. Ф. Родичев; И. С. Сергеев; С. Н. Чистякова);

– идеи событийности образовательной среды (Н. М. Борытко; О. И. Генисаретский; Д. В. Григорьев; Н. Б. Крылова; Ю. С. Мануйлов; В. И. Слободчиков; В. А. Ясвин);

– работы, посвященные интеграции формального и неформального образования (Л. П. Владимирова; В. А. Горский; Т. В. Мухлаева; Н. В. Черняева).

Для решения поставленных задач была использована совокупность **методов исследования**:

– теоретических (анализ психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных работ и научных публикаций по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, статистических данных; понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования; методы научной интерпретации, систематизации и классификации полученных данных; методы изучения передового педагогического опыта работы по проблеме);

– эмпирических (интервьюирование и анкетирование обучающихся школ, студентов педагогических вузов, педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности; анализ продуктов деятельности обучающихся, вовлеченных в неформальную образовательную деятельность; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; монографические характеристики обучающихся);

– статистических (шкалирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– раскрыты возможности неформальной образовательной деятельности как деятельности обучающихся в экосистеме профориентационной работы;

– обоснованы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности;

– выделены и теоретически обоснованы критерии результативности ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности;

– обоснована типология практик неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности;

– уточнена структура готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности;

– определены критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению в неформальной образовательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория ориентации школьников на педагогическую профессию дополнена:

– знанием о специфике профессионального самоопределения школьников в процессе их профессиональной ориентации в неформальной образовательной деятельности;

– знанием о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий профессиональной ориентации (геймификация, тьюторство, форсайт);

– систематизированным опытом применения концепции образовательных экосистем к проектированию неформальной образовательной деятельности в профориентационной работе, что позволило обосновать возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию.

Практическая значимость исследования заключается:

– в разработке и использовании в профориентационной деятельности кураторов и педагогов классов психолого-педагогической направленности онлайн-игры «Я в профессии», практикума «Ориентация школьников на педагогическую профессию», сборника программ внеурочной деятельности для обучающихся 7–9-х классов «Погружение в педагогику», учебно-методических материалов «Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности», рабочей программы курса «Современные образовательные технологии для школьников», онлайн-курса «Основы педагогики и психологии»;

– подготовке сценариев и материалов для организации и проведения неформальных образовательных практик, которые были апробированы в очном и дистанционном форматах;

– проектировании и апробации скринкастов и программ методических семинаров для педагогов, курирующих профессиональную ориентацию школьников на педагогическую профессию в общеобразовательных организациях;

– разработке электронных образовательных ресурсов для обучающихся и педагогов на образовательном портале «Школа» и на сайте Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ);

– разработке и реализации тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии».

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили образовательные организации, обеспечивающие дополнительное образование школьников через реализацию программы «ПЕД? КЛАСС!» (Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» г. Омска); вовлекаемые в муниципальный проект «Будущий учитель — учитель будущего» (24 общеобразовательные организации г. Омска) и федеральный проект «Билет в будущее» (22 общеобразовательные организации г. Омска и Омской области); Омский государственный педагогический университет, обеспечивающий насыщенность образовательного пространства неформальной образовательной деятельностью; 62 организации-партнера ОмГПУ, организующие образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности.

Этапы исследования.

Первый этап (2021–2022) — подготовительный. Разработка теоретических, методологических основ исследования, научного аппарата, анализ психолого-педагогической литературы, диссертаций по проблемам профессиональной ориентации школьников и организации неформальной образовательной деятельности, типологизация практик неформальной образовательной деятельности.

Второй этап (2022–2023) — экспериментальный. Выбор экспериментальных образовательных организаций, осуществление опытно-экспериментальной работы на констатирующем, формирующем, контрольном этапах эксперимента. Анализ полученных в ходе эксперимента результатов, уточнение основных положений гипотезы.

Третий этап (2023–2024) — обобщающе-заключительный. Обобщение и интерпретация полученных результатов, оформление диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялась в ОмГПУ и на базе общеобразовательных организаций-партнеров вуза.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 20 публикациях, в том числе в 7 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ: «Письма в Эмиссия.Оффлайн» (Санкт-Петербург — 2021, 2 статьи), «Вестник Омского государственного педагогического университета» (Омск — 2022, 1 статья), научно-методический электронный журнал «Концепт» (Киров — 2023, 1 статья), «Известия Волгоградского государственного педагогического университета» (Волгоград — 2022, 1 статья), «Проблемы современного педагогического образования» (Ялта — 2024, 1 статья), «Мир науки, культуры, образования»

(Горно-Алтайск — 2024, 1 статья); 3 конференциях международного уровня (Омск — 2021, 2022, 2023); 1 международного форума (Ярославль — 2023); 2 конференциях всероссийского уровня (Новосибирск — 2022, Омск — 2023); 1 главе в коллективной монографии (Благовещенск — 2023); 3 учебно-методических материалах (Омск — 2020, 2021, 2022).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ориентация школьников на педагогическую профессию осуществляется в условиях сложившейся экосистемы и строится с учетом социально-психологических характеристик современных школьников, изменяющегося характера педагогической деятельности, содержания этапов профессионального самоопределения. Экосистема объединяет образовательные учреждения, органы власти, общественность и социальных партнеров для достижения общей цели — содействие формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению. Для экосистемы характерны принципы открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления. Данные принципы предопределяют потенциал неформальной образовательной деятельности школьников в процессе формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как результата ориентации на педагогическую профессию.

2. Неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию, — это специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии. Неформальная образовательная деятельность строится на принципах событийной педагогики: принцип ценностно-смыслового равенства; принцип взаимодействия, принцип диалогизма; принцип динамизма; принцип ориентации на самоограничения; принцип качественного преобразования; принцип воспитания успехом; принцип позитивного партнерства и творческой самореализации; принцип рефлексии. Взаимосвязь принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности определяет ее возможности в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки. О результативности организации практик неформальной образовательной деятельности свидетельствует вовлеченность обучающихся в нее, состоящая из таких структурных

компонентов, как поведенческий, эмоциональный, когнитивный, социальный, и раскрывающаяся на низком, среднем и высоком уровнях.

3. Неформальная образовательная деятельность реализуется через неформальные образовательные практики, которые носят практикоориентированный характер, т. е. предусматривают приобретение школьниками опыта педагогической деятельности: творческой, исследовательской, поисковой, проектировочной. Неформальные образовательные практики строятся на результатах диагностики и самодиагностики потребностей обучающихся, что способствует активности, положительному эмоциональному отклику, усвоению и интериоризации ценностей обучающихся. В зависимости от ведущей направленности неформальных образовательных практик на освоение школьниками ценностей педагогической профессии выделяются следующие типы: практики восприятия, практики реагирования, практики усвоения, практики организации, практики интериоризации. Организация неформальной образовательной деятельности с целью ориентации школьников на педагогическую профессию в условиях открытых образовательных систем позволяет школьникам взаимодействовать с разными субъектами за счет обмена опытом, сотворчества и сотрудничества в разновозрастных группах, что определяет разноразноуровневый характер коммуникации и реализацию технологий наставничества и педагогического сопровождения при взаимодействии «педагог — ученик», «студент — ученик», «ученик — ученик», «социальный партнер — ученик».

4. С целью определения результативности неформальной образовательной деятельности школьников в их ориентации на педагогическую профессию используются педагогическая оценка, взаимооценка и самооценка, способствующие осознанию своих интересов, целей и возможностей для достижения успеха в выбранной профессиональной сфере. В соответствии с разработанными критериями и показателями становится возможным определить уровень готовности к профессиональному самоопределению у школьников (низкий, средний, высокий) и осуществить оценку сформированности ее компонентов: мотивационно-ценностного (показатели: система ценностных ориентаций личности; педагогическая направленность личности; интерес к педагогической профессии), когнитивного (показатели: знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией; знание специфики педагогической деятельности), праксиологического (показатели: взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений; коммуникативные способности; практические умения с элементами педагогической деятельности), рефлексивно-оценочного (показатели: соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых

результатов в процессе профессионального самоопределения; способность к построению траектории профессионального развития).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 13 приложений. В тексте диссертации 2 схемы, 14 рисунков, 22 таблицы. Список литературы включает 165 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, представлена степень научной разработанности проблемы, выявлены противоречия, сформулирована научная задача; определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; обозначены методологические, теоретические основы, методы, этапы исследования, показана научная новизна, теоретическая, практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В 1-й главе **«Теоретические основы ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности»** решались задачи, связанные с характеристикой ориентации школьников на педагогическую профессию на основе системно-деятельностного подхода, определением и обоснованием возможностей, содержания, принципов организации, способов оценки результативности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, определением педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Теоретический анализ работ (В. И. Блинов, С. В. Жундрикова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Л. М. Митина, Д. А. Парнов, О. А. Прокудина, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев, О. А. Рудей, В. И. Сахаров, И. С. Сергеев, С. И. Сотникова, С. Н. Чистякова, Г. В. Шавырина) позволил определить понятия «профориентация», «готовность к профессиональному самоопределению» и их взаимосвязь: результатом профориентационной работы со школьниками выступает формирование у них готовности к профессиональному самоопределению.

Сравнительный анализ показал, что современная система профориентации в отличие от традиционной направлена на формирование и развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, организуется с использованием персонифицированных, деятельностных технологий и представляет собой экосистему, ключевой субъект которой — обучающийся. Для экосистемы профориентации характерны открытость, добровольность участия, нелинейность, децентрализованное управление, учет особенностей современных школьников, объединение ресурсов ее субъектов.

В условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию достижение результата становится возможным благодаря их неформальной образовательной деятельности, для которой характерны событийность, учет индивидуальных потребностей обучающихся, творческий характер деятельности, практикоориентированность, направленность на развитие профессиональных интересов, обеспечение сотрудничества и сотворчества субъектов, вариативность траекторий неформальной образовательной деятельности. Она реализуется через неформальные образовательные практики, которые строятся на результатах диагностики и самодиагностики потребностей обучающихся, носят практикоориентированный характер, что способствует активности, положительному эмоциональному отклику, усвоению и интериоризации ценностей обучающихся, получению ими опыта педагогической деятельности. На основе разработанной Б. Блумом таксономии в аффективной области в зависимости от ведущей направленности неформальных образовательных практик на освоение школьниками ценностей педагогической профессии были выделены и охарактеризованы практики восприятия, реагирования, усвоения, организации и интериоризации.

Результат ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности — формирование у них готовности к выбору педагогической профессии, структура которой конкретизирована на основе идеи О. М. Гавриловой (табл. 1).

Таблица 1

Структура готовности обучающихся к выбору педагогической профессии

Мотивационно-ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – Система ценностных ориентаций личности. – Педагогическая направленность личности. – Интерес к педагогической профессии
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – Знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией. – Знание специфики педагогической деятельности
Праксиологический компонент	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений. – Коммуникативные способности. – Практические умения с элементами педагогической деятельности
Рефлексивно-оценочный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – Соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального самоопределения. – Способность к построению траектории профессионального развития

Так как результат профориентационной работы носит пролонгированный характер и его невозможно оценить в рамках участия обучающегося в каждом отдельном событии, нами был применен интегративный критерий — вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность. Она состоит из поведенческого, эмоционального, когнитивного, социального компонентов и раскрывается на низком, среднем и высоком уровнях.

С учетом особенностей современной профориентации и специфики ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности были выявлены педагогические условия, обеспечивающие ее результативность.

1. Построение неформальной образовательной деятельности на идеях событийного подхода обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения. Для практик восприятия свойственен низкий уровень вовлеченности, для практик реагирования и усвоения — средний, для практик организации и интериоризации — высокий. Соотношение базовых принципов событийной педагогики и признаков неформальной образовательной деятельности определяет ее возможности в профориентации: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонализированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки.

2. Неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты событий выстраиваются на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся и предполагают выполнение школьником элементов профессиональной педагогической деятельности с целью приобретения субъектного опыта.

3. Организация неформальной образовательной деятельности в условиях экосистемы позволяет школьникам взаимодействовать с разными субъектами за счет обмена опытом, сотворчества, сотрудничества в разновозрастных группах и определяет разноуровневый характер коммуникации, реализацию технологий наставничества, педагогического сопровождения при взаимодействии «педагог — ученик», «студент — ученик», «ученик — ученик», «социальный партнер — ученик».

4. Для определения результативности неформальной образовательной деятельности школьников в их ориентации на педагогическую профессию

применяются педагогическая оценка, взаимооценка, самооценка на основе приемов рефлексии, способствующих развитию самоанализа, самооценки, осознанию своих интересов, целей, возможностей для достижения успеха в выбранной профессии.

Во 2-й главе **«Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности»** описан ход опытно-экспериментальной работы, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования. Исследование проводилось в Ямало-Ненецком автономном округе и Омской области в период 2021–2024 гг. и включало в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Анализ существующих неформальных образовательных практик, их разнообразие в системе ориентации школьников на педагогическую профессию, соотношение формального и неформального образования позволили определить два типа сложившихся экосистем.

Для экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа характерно преобладание формального образования, раскрывающееся в профилизации среднего общего образования путем обучения в психолого-педагогических классах. Второму типу экосистемы свойственно преобладание неформальной образовательной деятельности школьников над формальной.

С учетом диагностики вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность и структуры готовности школьников к выбору педагогической профессии выделяются высокий, средний, низкий уровни последней. Для диагностики уровня готовности школьников к выбору педагогической профессии на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента применялся критериально-диагностический инструментарий. Метод шкалирования позволил определить, что согласно критериально-уровневой системе оценки готовности обучающихся к выбору педагогической профессии ее уровень определяется следующим образом: высокий уровень — 15–20 баллов; средний — 10–14; низкий — 4–9.

Высокий уровень готовности к выбору педагогической профессии характеризуется сформированностью у ученика педагогической направленности личности, внутренних мотивов, системы ценностных ориентаций, устойчивого интереса по отношению к педагогической профессии. Он демонстрирует глубокие знания о выбираемой профессиональной области, проявляет старательность, вдумчивость, направленность на качественный результат, соотносит свои возможности и интересы с требованиями,

предъявляемыми педагогической профессией, стремится к развитию своих способностей, вовлекаясь в неформальную образовательную деятельность с позиции исполнителя, инициатора, организатора, выстраивая субъект-субъектные взаимоотношения с другими участниками и применяя практические умения педагогического характера. Ученику свойственны высокий уровень развития рефлексии, способности адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности, ставить/корректировать цель, выстраивать траекторию ее достижения, сравнивать планируемые и достигнутые результаты, осуществлять самооценку.

Обладая средним уровнем готовности к выбору педагогической профессии, ученик частично и ситуативно демонстрирует представленные выше показатели. На низком уровне — данные показатели проявляются фрагментарно или отсутствуют.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, руководствуясь критериально-уровневой системой оценки, в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием был определен уровень готовности к выбору педагогической профессии у школьников, профориентационная работа с которыми была организована в рамках экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию двух типов. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 597 учеников 9–11-х классов: 282 ученика, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа; 315 учеников, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы — второго типа. Анализ результатов, полученных в каждой из экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию, позволил установить, что на первоначальном этапе допрофессиональной педагогической подготовки они соотносятся между собой и не имеют значимых различий (табл. 2, рис. 1).

Таблица 2

**Уровень готовности к выбору педагогической профессии
у школьников**

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Готовность к выбору педагогической профессии		
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)	Средний уровень (кол-во обучающихся)	Высокий уровень (кол-во обучающихся)
Э-1 (всего 282)	217 (77 %)	63 (22,3 %)	2 (0,7 %)
Э-2 (всего 315)	219 (69,5 %)	77 (24,4 %)	19 (6 %)

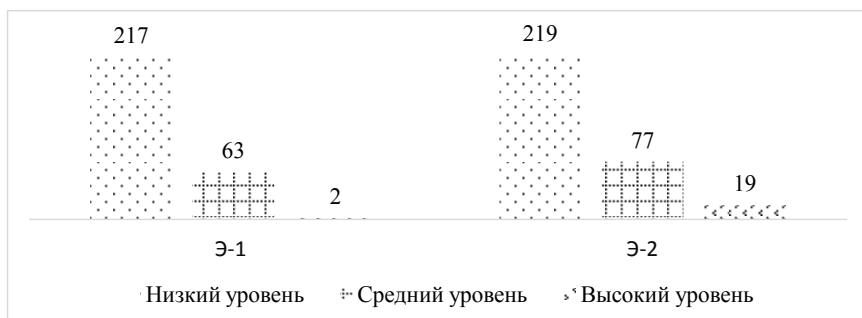


Рис. 1. Уровень готовности к выбору педагогической профессии у школьников

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были апробированы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. В период 2021/22 и 2022/23 учебных годов ОмГПУ совместно с партнерскими организациями обеспечивал включение в неформальную образовательную деятельность школьников — субъектов экосистем ориентации на педагогическую профессию обоих типов.

В соответствии с выявленными педагогическими условиями за период формирующего этапа эксперимента с целью ориентации школьников на педагогическую профессию были организованы 48 неформальных образовательных практик в очном и дистанционном форматах: практики восприятия (лекции, экскурсии, встречи со студентами ОмГПУ — призерами и победителями всероссийских конкурсов и олимпиад); практики реагирования (круглые столы, флешмобы); практики усвоения (слет классов психолого-педагогической направленности, олимпиады, мастер-классы); практики организации (акции, организация и проведение образовательных событий обучающимися); практики интериоризации (профессиональные пробы, проектировочные мастерские, конкурсы, выпускной экзамен для обучающихся 11-х классов психолого-педагогической направленности организаций-партнеров, тематическая площадка «Университет будущего учителя»). Вовлекаясь в неформальную образовательную деятельность, организованную на идеях событийного подхода, ученики получали опыт педагогической деятельности, удовлетворяли свои образовательные потребности, вступали в разноуровневую коммуникацию друг с другом, со студентами, с преподавателями образовательных организаций, с социаль-

ными партнерами. Кроме того, обучающиеся — субъекты экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов вовлекались в неформальную образовательную деятельность, организуемую другими учреждениями. Для обеспечения реализации педагогических условий нами были организованы обучающие интенсивы для педагогов и кураторов классов психолого-педагогической направленности, разработаны учебно-методические материалы.

При участии обучающихся в неформальных образовательных практиках оценивалась их вовлеченность в неформальную образовательную деятельность. В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, где преобладало неформальное образование и выделенные нами педагогические условия были более выражены, вовлеченность обучающихся была выше.

Вовлеченность обучающихся в неформальные образовательные практики на регулярной основе позволяет им осознать свои интересы, особенности, возможности и соотнести их с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией. Обеспечение готовности школьников к выбору педагогической профессии возможно в том случае, если ученик имеет субъектный опыт неформальной образовательной деятельности.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы был направлен на анализ результативности педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Для проверки гипотезы на основе сопоставления данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, отслеживалась динамика готовности школьников к выбору педагогической профессии.

По сравнению с констатирующим этапом на контрольном увеличилось количество школьников, обладающих высоким уровнем готовности к выбору педагогической профессии, произошло с 19 (6,1 %) до 202 (64,1 %). В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа — с 2 (0,7 %) до 33 (11,7 %). Здесь по результатам опытно-экспериментальной работы большая часть обучающихся продемонстрировала средний уровень готовности к выбору педагогической профессии: 132 (46,8 %) по сравнению с 66 (22,3 %) констатирующего этапа. Обращаясь к результатам, полученным в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, можем отметить, что количество учеников, обладающих средним уровнем готовности к выбору педагогической профессии, увеличилось с 77 (24,4 %) до 96 (30,5 %). Ученики, которым свойственен низкий уровень готовности к выбору педагогической

профессии, сохранились в экосистемах обоих типов. Их количество в первом случае составило 117 (41,5 %) человек, во втором — 17 (5,4 %).

Сравнение условий функционирования экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию, уровня вовлеченности учеников в неформальную образовательную деятельность показали, что в экосистеме второго типа динамика критериев, показателей, готовности к выбору педагогической профессии выше (табл. 3, рис. 2).

Таблица 3

Динамика уровня готовности к выбору педагогической профессии у школьников в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Готовность к выбору педагогической профессии					
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)		Средний уровень (кол-во обучающихся)		Высокий уровень (кол-во обучающихся)	
	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**
Э-1 (всего 282)	217 (77 %)	117 (41,5 %)	63 (22,3 %)	132 (46,8 %)	2 (0,7 %)	33 (11,7 %)
Э-2 (всего 315)	219 (69,5 %)	17 (5,4 %)	77 (24,4 %)	96 (30,5 %)	19 (6,1 %)	202 (64,1 %)

* — констатирующий этап опытно-экспериментальной работы;

** — контрольный этап опытно-экспериментальной работы.



Рис. 2. Динамика уровня готовности к выбору педагогической профессии у школьников в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

Отсроченные результаты педагогического эксперимента проявились в выборе школьниками педагогических направлений подготовки в вузах и колледжах. Также оценивались результаты их успеваемости, внеучебная активность, преемственность ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке. Из числа выпускников экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа педагогическое образование выбрали 106 (37,6 %) учеников, второго типа — 187 (59,4 %). Те из них, кто обучается в ОмГПУ, демонстрируют высокую успеваемость, активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений, выступают инициаторами и организаторами образовательных событий.

Опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить гипотезу исследования, а также обеспечить доказательство положений, выносимых на защиту.

В заключении диссертационной работы подводятся итоги исследования, обобщаются и интерпретируются результаты, формулируются выводы, подтверждающие гипотезу исследования:

1. Современная система профориентации строится в условиях экосистемы, ключевой субъект которой — обучающийся. Для экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию характерны открытость, добровольность участия, нелинейность, децентрализованное управление. Экосистема объединяет ресурсы ее субъектов для достижения результата ориентации школьников на педагогическую профессию — формирование у них готовности к выбору педагогической профессии.

2. С учетом особенностей профориентационной работы, изменяющегося характера педагогической деятельности и социально-психологических характеристик современных школьников, их потребностей, на основе сопоставления и взаимосвязи принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности были определены ее возможности в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонализированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки.

3. Частной единицей неформальной образовательной деятельности выступают неформальные образовательные практики, которые были систематизированы по типам: практики восприятия, реагирования, усвоения, организации и интериоризации.

4. Вовлеченность обучающихся в практики неформальной образовательной деятельности свидетельствует о результативности ее организации и выступает интегративным критерием результативности профориентационной работы педагогической направленности.

5. Результативность ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности обеспечивается за счет ее построения на положениях событийного подхода, учете образовательных потребностей школьников, вовлеченности учеников в процесс профессионального самоопределения, практикоориентированного характера их деятельности, организации разноуровневой коммуникации, основанной на технологиях наставничества и педагогического сопровождения, а также оценке готовности школьников к профессиональному самоопределению в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты исследования могут быть использованы специалистами, осуществляющими допрофессиональную педагогическую подготовку школьников. Перспективы исследования связаны с разработкой технологий организации неформальной образовательной деятельности профориентационной направленности, с поиском образовательных возможностей информального образования в ориентации молодежи на педагогическую профессию, а также с проектированием алгоритмов навигации школьников по неформальным образовательным практикам в экосистеме на основе искусственного интеллекта.

Основное содержание работ отражено в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в изданиях ВАК при Минобрнауки РФ

1. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников: современный взгляд на проблему // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электрон. науч. журн. — 2021. — № 5. — URL: <http://emissia.org/offline/2021/2950.htm> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. О результатах допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электрон. науч. журн. — 2021. — № 10. — URL: <http://emissia.org/offline/2021/2994.htm> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Берёзкина О. И. Дни единых действий в системе профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. — 2022. — № 3 (36). — С. 147–152.

4. Берёзкина О. И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. — 2023. — № 10 (окт.). — С. 152–165.

5. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. Экспертиза основных образовательных программ школ, на базе которых созданы классы психолого-педагогической направленности: результаты и перспективы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. — 2023. — № 8 (181). — С. 66–71.

6. Берёзкина О. И. Преемственность ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. — Ялта : Ред.-издат. отд. Гуманитар. пед. акад., 2024. — № 82–1. — С. 50–53.

7. Берёзкина О. И. Типология неформальных образовательных практик в ориентации школьников на педагогическую профессию // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — № 1(104). — С. 422–425.

Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях

8. Берёзкина О. И. Об организации предпрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ratio et Natura : электрон. журн. — 2021. — № 1 (3). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-05/ob-organizacii-predprofessionalnoy-pedagogicheskoy-podgotovki-shkolnikov.pdf> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Берёзкина О. И. Экосистемный подход в педагогических исследованиях // Ratio et Natura : электрон. журн. — 2023. — № 2 (8). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2023-08/ekosistemnyy-podkhod-v-pedagogicheskikh-issledovaniyakh.pdf> (дата обращения: 11.04.2024).

10. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. Ориентация школьников на педагогическую профессию в дополнительном образовании детей // Горизонты образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — С. 215–217.

11. Берёзкина О. И. Идея событийности образовательной среды школы в современных педагогических исследованиях // Горизонты образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 98–100.

12. Берёзкина О. И. Идеи событийной педагогики в организации неформальной образовательной деятельности классов психолого-педагогической направленности // Горизонты образования : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. В. Чекалева. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — С. 396–398.

13. Берёзкина О. И. Неформальные образовательные практики как ресурс ориентации школьников на педагогическую профессию // Гуманитарный Hi-Tech. Технологии для человека и во имя человека : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Г. С. Чеснокова, К. Е. Тростянская. — Новосибирск : Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 96–101.

14. Берёзкина О. И. Неформальная образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : сб. науч. материалов Междунар. форума / отв. ред. А. В. Золотарева. — Ярославль : Изд-во Ярослав. гос. пед. ун-та им. К. Д. Ушинского, 2023. — С. 19–31.

15. Берёзкина О. И. Ценностные ориентации будущих педагогов на этапе допрофессиональной подготовки // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы V Всерос. науч. конф. / отв. ред. И. П. Герращенко. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — С. 294–296.

Другие издания (коллективная монография)

16. Берёзкина О. И. Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза: история и современность : моногр. / О. И. Берёзкина, М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.] ; отв. ред. Н. В. Карнаух ; науч. ред. Н. В. Карнаух, О. В. Селезнева. — Благовещенск : Благовещ. гос. пед. ун-т, 2023. — 184 с. — Библиогр.: с. 107–122. — 500 экз.

Учебно-методические материалы

17. Берёзкина О. И. Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности : учеб.-метод. материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова [и др.]. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — 198 с. — Библиогр.: с. 4–24; 129–142; 190–196. — 100 экз.

18. Берёзкина О. И. Ориентация школьников на педагогическую профессию : практикум / О. И. Берёзкина, Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких [и др.]. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2020. — 328 с. — Библиогр.: с. 234–271. — 100 экз.

19. Берёзкина О. И. Берёзкина О. И. Сборник программ внеурочной деятельности «Погружение в педагогику» для обучающихся 7–9-х классов / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Н. С. Макарова, С. В. Никитина. —

Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2021. — 72 с. — Библиогр.: с. 4–24. — 100 экз.

20. Берёзкина О. И. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки : метод. рек. / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко [и др.]. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — 146 с. — Библиогр.: с. 93–95; 110–115. — 100 экз.

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

21. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021667523 Российская Федерация. Онлайн-игра «Я в профессии» : № 202166312 : заявл. 23.08.2021 : опубл. 29.10.2021 / Н. С. Макарова, О. И. Берёзкина, Е. И. Зарипова [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Подписано в печать 18.04.2024. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-271.

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.