

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



Берёзкина Октябрина Игоревна

**ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПРОФЕССИЮ В НЕФОРМАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность:

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Макарова Наталья Станиславовна

Омск-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.....	19
1.1. Ориентация школьников на педагогическую профессию в теории и практике современного образования	19
1.2. Возможности неформальной образовательной деятельности, принципы ее организации и оценка результативности в процессе ориентации школьников на педагогическую профессию	40
1.3. Педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности	56
Выводы по главе 1	68
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по апробации педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности	72
2.1. Изучение практик ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности	72
2.2. Апробация педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности	103
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	126
Выводы по главе 2.....	146
Заключение.....	151
Список литературы	156
Приложения.....	183
Приложение А Терминологический словарь по теме диссертационного исследования.....	183
Приложение Б Интервью педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности, принявших участие во Всероссийской	

мастерской в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского в декабре 2022 года	187
Приложение В Неформальные образовательные практики, реализуемые в субъектах Российской Федерации и способствующие ориентации школьников на педагогическую профессию	188
Приложение Г Опросник для обучающихся, вовлекаемых в неформальную образовательную деятельность «Многомерная шкала вовлеченности в неформальную образовательную деятельность»	192
Приложение Д Лист педагогического наблюдения за вовлеченностью обучающихся в неформальную образовательную деятельность	196
Приложение Е Методическая разработка программы ознакомительной профессиональной пробы «педагог-аниматор»	198
Приложение Ж Вариант 1 тестирования на образовательном портале в рамках выпускного экзамена для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности.....	202
Приложение З Инструкция по написанию Мотивационного письма выпускника класса психолого-педагогической направленности.....	204
Приложение И Кейс	205
Приложение К Анкета «Мои ценности».....	207
Приложение Л Автобиографическое резюме	209
Приложение М Экспертный лист ООП СОО (Психолого-педагогические классы).....	210
Приложение Н Программы неформальных образовательных практик	212

Введение

Актуальность исследования. Вследствие динамичных трансформаций во всех сферах жизни общества образование стало рассматриваться как образ жизни, который помогает человеку быть мобильным, конкурентноспособным и востребованным специалистом. В связи с этим возрастает актуальность профориентационной работы со школьниками. На законодательном уровне утверждаются документы, регламентирующие этот процесс. Так Национальный проект «Образование» предполагает реализацию федеральных проектов, один из которых «Успех каждого ребенка». Комплекс мер данного проекта способствует обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Вместе с письмом Минпросвещения России от 20 марта 2023 г. № 05-848 «О направлении информации» [105] для использования в работе управленческих и педагогических работников в субъекты страны были направлены «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации» [90]. В этом документе акцентируется внимание на том, что традиционные линейные методы и подходы не обеспечивают формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению. Подчеркивается необходимость создания системы профессиональной ориентации, в которую будут включены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, компании-работодатели и другие субъекты, взаимодействие которых будет строиться на основе преемственности и согласованности действий.

В ориентации школьников на педагогическую профессию особое место занимают профильные психолого-педагогические классы. Согласно сведениям Министерства просвещения Российской Федерации по состоянию на 2022-2023 учебный год в стране уже насчитывается более трех тысяч

классов психолого-педагогической направленности, где обучаются более пятидесяти тысяч старшеклассников [91]. Решение о подготовке будущих учителей со школьной скамьи обусловлено дефицитом кадров в системе образования, активным строительством новых школ и детских садов, а, следовательно, увеличением потребности в педагогически ориентированных абитуриентах [22], которые в процессе профессионального становления преодолеют путь от ученика до высококлассного специалиста по маршруту «школа – педагогический вуз/колледж – школа». Для становления педагога нового типа важно соблюдение преемственности всех этапов педагогического образования: от допрофессионального до послевузовского.

В концепции непрерывного образования [164] выделяют три вида образовательной деятельности: формальная, неформальная и информальная. С целью профориентации на педагогическую профессию в условиях формального образования были внесены изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования, в календарный план воспитательной работы образовательные организации стали включать профориентационные события педагогической направленности.

Говоря о неформальном образовании, можно отметить, что оно уже сложилось, формы его проявления разнообразны. Анализ локальных нормативно-правовых документов и сайтов школ позволил определить, что в работе различных образовательных организаций частично применяются неформальные образовательные практики. Зачастую уровень их организации и содержание зависят от заинтересованности и творческого подхода учителей каждой школы, наличием у них времени и возможностей. Можно констатировать, что в данном направлении отсутствует системная и целенаправленная работа, ориентированная на результат. Согласно точке зрения Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской [61] дидактические исследования неформального образования в настоящее время являются актуальными. Исследователями определены понятие, сущность, принципы неформального

образования (Х.Т. Загладина [58]; Т.В. Мухлаева [98]; А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева [86], [135]; Д.Е. Москвин [95]; А. Хамадаш [149]; А.К. Бруднов [36] и др.). Однако публикаций, которые описывали бы неформальные образовательные практики в ориентации школьников на педагогическую профессию, недостаточно. Цели, ценности, отбор содержания неформального образования, предпочтительные формы и методы – всё это требует научного осмысления.

Организации профориентационной работы в школе посвящено большое количество научных трудов. В нашем исследовании особое внимание уделено вопросам профориентации современных школьников, складывающейся в условиях открытых образовательных систем, увеличения числа различных субъектов профориентационной работы и установления между ними взаимоотношений, основанных на сотрудничестве в неформальной образовательной деятельности.

Анализируя социокультурные контексты развития современных детей, обращаясь к исследованиям, посвященным изучению их психолого-педагогических особенностей, мы можем отметить, что современные ученики при выборе профессии больше ориентируются не на ведущие трудовые функции, а на образ жизни, который, по их мнению, ведут представители профессиональной группы. Как представители цифрового поколения они отличаются гиперактивностью, клиповым мышлением, стремлением к получению быстрых результатов, ориентированы на формирование праткикоориентированных умений. И перед нами возникает вопрос: с учетом значимых характеристик современных школьников как должна строиться их ориентация на педагогическую профессию?

Степень научной разработанности проблемы. В науке к настоящему времени сложились теоретические предпосылки для постановки и решения данного вопроса:

– феномен *профориентационной работы* рассматривается как *фактор* удовлетворения личных потребностей в труде (С. Н. Казначеева, Н.В.

Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, З.В. Зеер, и др.); *как функция* удовлетворения общественной (рыночной) потребности в труде определенного качества (Е. А. Климов, В.М. Бехтерев, С. С. Мурадян и др.); *как система* правил и норм, призванная учитывать необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества (Н.С. Пряжников), способствующая своевременному привлечению их в общественное производство, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы (С.И. Сотникова); *как целенаправленная деятельность* по сопровождению обучающихся на этапе построения ими траектории профессионального становления и развития с учетом их желаний, склонностей, способностей (С.И. Сотникова, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, О.А. Прокудина, В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев и др.);

– научные положения о *профессиональном самоопределении* представлены в трудах Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова (профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации); Э.Ф. Зеера, О.А. Рудейя (многоэтапный процесс, определяющий отношение человека к миру профессий и своего места в этом мире); Е.А. Климова (формирование ценностей профессионального сознания и развитие самосознания человека как субъекта труда на протяжении всей профессиональной жизни); Л.М. Митиной, Ю.А. Кореляковой, Г.В. Шавыриной (проявление психического развития человека в процессе профессионализации); В.И. Блинова, Н.Э. Касаткиной, И.С. Сергеева, Н.Ф. Родичева, С.Н. Чистяковой (непрерывная система сопровождения профессионального самоопределения);

– концептуальные идеи исследования *непрерывности педагогического образования и преемственность его этапов* отражены в научных работах В.И. Ревякиной, Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной, М. В.

Груздева, М.П. Кривунь, В.С. Басюка, Е.И. Казаковой, Е.Г. Врублевской, Н.П. Анисимовой, И.Ю. Тархановой и др.

Для рассматриваемой проблемы научный интерес представляют диссертационные исследования следующих учёных: Т.В. Рогачева (Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема, 1991 г.), М.В. Батырева (Процесс профессионального самоопределения городской молодежи, 2003), С.А. Поломошнова (Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников, 2018 г.), О.М. Гаврилова (Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа», 2019 г.), М.В. Олиндер (Профориентационная работа со старшеклассниками в довузовской подготовке, 2020 г.). Обращаясь к опыту изучения неформальной образовательной деятельности и потенциала неформального образования, нами были проанализированы диссертационные исследования И.Н. Киселевой (Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза, 2018) и Н.В. Черняевой (Взаимодействие формального и неформального образования старшеклассников как условие индивидуализации обучения, 2022).

На основе анализа нормативных документов, изучения научных трудов по проблеме, анализа существующей практики определены **противоречия** между:

– возрастающим значением ориентации школьников на педагогическую профессию и сложившейся практикой профориентационной работы в школе, построенной преимущественно на линейных знаниевоориентированных формах работы, не учитывающих особенности современных школьников;

– возможностями неформального образования в решении задач профориентации и недостаточностью его использования в ориентации школьников на педагогическую профессию;

– необходимостью систематизации и концептуализации неформальных образовательных практик ориентации школьников на педагогическую профессию и неразработанностью в исследованиях педагогических условий, при которых они будут способствовать решению данной задачи.

Названные противоречия позволили определить **научную задачу исследования**: при каких педагогических условиях неформальная образовательная деятельность школьников способствует их ориентации на педагогическую профессию?

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности».

Объектом исследования выступает процесс ориентации школьников на педагогическую профессию.

Предметом исследования являются педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и проверке в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что неформальная образовательная деятельность способствует ориентации школьников на педагогическую профессию при осуществлении следующих педагогических условий:

– неформальная образовательная деятельность обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения, строится на положениях событийного подхода;

– неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников;

– неформальная образовательная деятельность организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения;

– оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Задачи исследования, направленные на достижение цели:

1. На основе системно-деятельностного подхода охарактеризовать ориентацию школьников на педагогическую профессию;

2. Определить возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, обосновать содержание, принципы ее организации и способы оценки результативности;

3. Обосновать педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности;

4. Апробировать педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности в опытно-экспериментальной работе и определить их результативность.

Методологической основой исследования являются: *системно-деятельностный подход* (Б. Г. Ананьев, В.Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, А. Н. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, В.Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), позволяющий изучать ориентацию школьников на педагогическую профессию как экосистему и рассматривать способы организации совместной деятельности обучающегося с другими участниками

неформальной образовательной деятельности на основе сотрудничества и равноправного партнерства; *аксиологический подход* (М.Р. Битянова, И.Ф. Исаев, А.И. Кирьякова, Т.А. Маслова, Б.Т. Лихачев, В.А. Ядов), характеризующий теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения обучающихся к педагогической профессии.

Теоретической базой исследования являются:

- теория профессиональной ориентации (И.С. Арон [5]; Н.Э. Касаткина [71], [70]; Е.А. Климов [75]; Н.С. Пряжников [112]; Е.Ю. Пряжникова [116]; А.Д. Сазонов [127]; И.С. Сергеев [129], [130]; С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, В.И. Сахаров [157] и др.);

- концепция образовательных экосистем (П. Лукша [85]; А.В. Уткин, К.В. Шевченко [138]; И.Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, О. В. Лешуков [147]; И.Ф. Игропуло [62], [63], [64]; Ю.В. Громыко [46] и др.);

- концепции профессионального самоопределения личности и его педагогического сопровождения (В.И. Блинов [34]; А.Ф. Зеер [60]; Е.А. Климов [75]; Л.М. Митина [94]; Н.С. Пряжников [113], [114]; Е.Ю. Пряжникова [117]; Н.Ф. Родичев [125]; И.С. Сергеев [130]; С.Н. Чистякова [155], [156] и др.);

- идеи событийности образовательной среды (Н.М. Борытко [35]; О.И. Генисаретский [42]; Д.В. Григорьев [45]; Н.Б. Крылова [82]; Ю.С. Мануйлов [88]; В.И. Слободчиков [132]; В.А. Ясвин [163] и др.)

- работы, посвященные интеграции формального и неформального образования (Л.П. Владимирова [38]; В.А. Горский [44]; Т.В. Мухлаева [98]; Н.В. Черняева [154] и др.).

Для решения поставленных задач была использована совокупность **методов исследования:**

- теоретических (анализ психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных работ и научных публикаций по проблеме исследования, нормативно-правовых документов, статистических данных; понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования;

методы научной интерпретации, систематизации и классификации полученных данных; методы изучения передового педагогического опыта работы по проблеме);

– эмпирических (интервьюирование и анкетирование обучающихся школ, студентов педагогических вузов, педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности; анализ продуктов деятельности обучающихся, вовлеченных в неформальную образовательную деятельность; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; монографические характеристики обучающихся);

– статистических (шкалирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– раскрыты возможности неформальной образовательной деятельности как деятельности обучающихся в экосистеме профориентационной работы;

– обоснованы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности;

– выделены и теоретически обоснованы критерии результативности ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности;

– обоснована типология практик неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности;

– уточнена структура готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности;

– определены критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению в неформальной образовательной деятельности.

Теоретическая значимость заключается в том, что теория ориентации школьников на педагогическую профессию дополнена:

- знанием о специфике профессионального самоопределения школьников в процессе их профессиональной ориентации в неформальной образовательной деятельности;
- знанием о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий профессиональной ориентации (геймификация, тьюторство, форсайт);
- систематизированным опытом применения концепции образовательных экосистем к проектированию неформальной образовательной деятельности в профориентационной работе, что позволило обосновать возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию.

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке и использовании в профориентационной деятельности кураторов и педагогов классов психолого-педагогической направленности онлайн-игры «Я в профессии», практикума «Ориентация школьников на педагогическую профессию» [59], сборника программ внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов «Погружение в педагогику» [26], учебно-методических материалов «Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности» [23], рабочей программы курса «Современные образовательные технологии для школьников», онлайн-курса «Основы педагогики и психологии»;
- подготовке сценариев и материалов для организации и проведения неформальных образовательных практик, которые были апробированы в очном и дистанционном форматах;
- проектировании и апробации скринкастов и программ методических семинаров для педагогов, курирующих профессиональную ориентацию школьников на педагогическую профессию в общеобразовательных организациях;

– оформлении электронных образовательных ресурсов для обучающихся и педагогов на образовательном портале «Школа» и на сайте ОмГПУ;

– разработке и реализации модуля «Образовательные события в классах психолого-педагогической направленности» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии».

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили образовательные организации, обеспечивающие дополнительное образование школьников через реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД? КЛАСС!» (БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»); вовлекаемые в муниципальный проект «Будущий учитель – учитель будущего» (24 общеобразовательных организаций г. Омска) и федеральный проект «Билет в будущее» (22 общеобразовательные организации г. Омска и Омской области); ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», обеспечивающий насыщенность образовательного пространства неформальной образовательной деятельностью; а также 62 организации-партнера ОмГПУ, организующие образовательный процесс в классах психолого-педагогической направленности.

Этапы исследования.

Первый этап (2021-2022 гг.) – подготовительный. Разработка теоретических и методологических основ исследования, его научного аппарата, анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований по проблемам профессиональной ориентации школьников и организации неформальной образовательной деятельности, анализ существующих практик неформальной образовательной деятельности.

Второй этап (2022-2023 гг.) — экспериментальный. Выбор экспериментальных образовательных организаций и осуществление опытно-экспериментальной работы в процессе организации констатирующего,

формирующего и контрольного этапов эксперимента. Анализ полученных в ходе эксперимента результатов, уточнение основных положений гипотезы.

Третий этап (2023-2024 гг.) – обобщающе-заключительный. Обобщение и интерпретация полученных результатов, оформление диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялась на базе общеобразовательных организаций-партнёров ОмГПУ и в ОмГПУ.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, в том числе в: 7 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Минобрнауки РФ («Письма в Эмиссия.Оффлайн» (Санкт-Петербург – 2021, 2 статьи); «Вестник Омского государственного педагогического университета» (Омск – 2022, 1 статья); «Научно-методический электронный журнал «Концепт» (Киров – 2023, 1 статья); «Известия Волгоградского государственного педагогического университета» (Волгоград – 2022, 1 статья); «Проблемы современного педагогического образования» (Ялта – 2024, 1 статья); «Мир науки, культуры, образования» (Горно-Алтайск – 2024, 1 статья)), 3 конференциях международного уровня (Омск – 2021, 2022, 2023), 1 международного форума (Ярославль – 2023), 2 конференции всероссийского уровня (Новосибирск – 2022, Омск – 2023), 1 монографии (Благовещенск – 2023), 3 учебно-методических материалах (Омск – 2020, 2021, 2022).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ориентация школьников на педагогическую профессию осуществляется в условиях сложившейся экосистемы и строится с учетом социально-психологических характеристик современных школьников, изменяющегося характера педагогической деятельности, содержания этапов профессионального самоопределения. Экосистема объединяет образовательные учреждения, органы власти, общественность и социальных партнеров для достижения общей цели – содействие формированию

готовности школьников к профессиональному самоопределению. Для экосистемы характерны принципы открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления. Данные принципы определяют потенциал неформальной образовательной деятельности школьников в процессе формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как результата ориентации на педагогическую профессию.

2. Неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию, – это специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии. Неформальная образовательная деятельность строится на принципах событийной педагогики: принцип ценностно-смыслового равенства; принцип взаимодействия, принцип диалогизма; принцип динамизма; принцип ориентации на самоограничения; принцип качественного преобразования; принцип воспитания успехом; принцип позитивного партнерства и творческой самореализации; принцип рефлексии. Взаимосвязь принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности определяет её возможности в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки. О результативности организации практик неформальной образовательной деятельности свидетельствует вовлеченность обучающихся в неё, состоящая из таких структурных компонентов, как поведенческий, эмоциональный, когнитивный, социальный и раскрывающаяся на низком, среднем и высоком уровнях.

3. Неформальная образовательная деятельность реализуется через неформальные образовательные практики, которые носят практикоориентированный характер, то есть предусматривают приобретение школьниками опыта педагогической деятельности: творческой, исследовательской, поисковой, проектировочной. Неформальные образовательные практики строятся на результатах диагностики и самодиагностики потребностей обучающихся, что способствует активности, положительному эмоциональному отклику, усвоению и интериоризации ценностей обучающихся. В зависимости от ведущей направленности неформальных образовательных практик на освоение школьниками ценностей педагогической профессии выделяются следующие типы: практики восприятия, практики реагирования, практики усвоения, практики организации, практики интериоризации. Организация неформальной образовательной деятельности с целью ориентации школьников на педагогическую профессию в условиях открытых образовательных систем позволяет школьникам взаимодействовать с разными субъектами за счет обмена опытом, сотворчества и сотрудничества в разновозрастных группах, что определяет разноуровневый характер коммуникации и реализацию технологий наставничества и педагогического сопровождения при взаимодействии «педагог-ученик», «студент-ученик», «ученик-ученик», «социальный партнёр-ученик».

4. С целью определения результативности неформальной образовательной деятельности школьников в их ориентации на педагогическую профессию используются педагогическая оценка, взаимооценка и самооценка, способствующие осознанию своих интересов, целей и возможностей для достижения успеха в выбранной профессиональной сфере. В соответствии с разработанными критериями и показателями становится возможным определить уровень готовности к профессиональному самоопределению у школьников (низкий, средний, высокий) и осуществить оценку сформированности её компонентов:

мотивационно-ценностного (показатели: система ценностных ориентаций личности; педагогическая направленность личности; интерес к педагогической профессии), когнитивного (показатели: знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией; знание специфики педагогической деятельности), праксиологического (показатели: взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений; коммуникативные способности; практические умения с элементами педагогической деятельности), рефлексивно-оценочного (показатели: соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального самоопределения; способность к построению траектории профессионального развития).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 13 приложений. В тексте диссертации 2 схемы, 14 рисунков, 22 таблицы. Список литературы включает 165 источников.

Глава 1. Теоретические основы ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности

1.1. Ориентация школьников на педагогическую профессию в теории и практике современного образования

Параграф 1.1. посвящен решению первой задачи исследования. В нём на основе системно-деятельностного подхода охарактеризована ориентация школьников на педагогическую профессию.

Ключевые идеи организации профориентационной работы со школьниками, а также исследования в области профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в части педагогического образования, изложены в трудах отечественных ученых. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы удалось установить, что исследователи С.И. Сотникова, О.А. Прокудина утверждают, что в науке существует многообразие подходов к трактовке понятия «профессиональная ориентация», которая рассматривается как «фактор – функция – деятельность» [110, С. 1063]. Мы разделяем точку зрения С.Н. Чистяковой и определяем профориентацию как систему «взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально профессиональной структуры» [155, С. 120].

По мнению исследователей Е.Ю. Пряжниковой и Н.С. Пряжникова «высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение» [116, С. 3]. «Профессиональное самоопределение – это процесс и результат поэтапного формирования личностью своего отношения к профессиональной среде» [101, С. 75]. Е.А. Климов утверждает, что профессиональное самоопределение – это не одномоментный и окончательный выбор профессии, а процесс, который продолжается на протяжении всей

профессиональной жизни [75]. Аналогичного мнения придерживаются и Л.М. Митина, Ю.А. Корелякова, Г.В. Шавырина. Они характеризует профессиональное самоопределение как проявление психического развития человека в процессе профессионализации [93]. Отечественные психологи Э.Ф. Зеер и О.А. Рудей определяют профессиональное самоопределение как многоэтапный процесс, начинающийся в раннем детстве, а в возрасте ранней юности становящийся одним из центральных психологических новообразований, проявляющихся в склонностях и способностях к учебным предметам [60, С. 24]. Профессиональное самоопределение является непрерывным процессом, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Согласно результатам диссертационного исследования М.В. Батыревой профессиональное самоопределение включает в себя **следующие этапы:**

- «фантазийный этап (соответствует дошкольному возрасту);
- этап предварительного выбора профессии (7-10 лет);
- этап пробного выбора профессии (11-14 лет);
- этап реального выбора профессии (15-17 лет);
- этап профессионального обучения и этап профессионализации» [14, С. 11].

Мы разделяем мнение исследователей. Действительно, профессиональное самоопределение – процесс длительный, который начинается еще в дошкольном возрасте, где ребенок знакомится с профессиями, окружающими его. В этом возрасте в примитивной форме через ролевую игру он осваивает элементарные трудовые функции, формирует своё отношение к реальной действительности. По мере взросления знания школьника о мире профессий, его жизненный опыт включения в разные профессиональные области расширяются. Будучи школьником, ребенок учится анализировать свои личностные качества и способности с теми, что предъявляются к профессиям, пробует соотносить детерминанты «хочу-могу-требуют» [123, С. 10], посредством профориентационных проектов и разнообразных методов осваивает

содержание и знакомится с особенностями интересующих профессий. **Результат** профориентационной работы со школьниками заключается в формировании у них **готовности к профессиональному самоопределению** [108, С. 13], [108, С.10].

Рассмотрим профориентацию школьников с точки зрения **системно-деятельностного подхода**. Системно-деятельностный подход представляет собой методологическое направление научного познания [12, С. 77], предполагающее «рассмотрение объекта исследования как системы» [12, С. 83], в условиях которой субъекты выстраивают взаимоотношения и оказывают взаимовлияние друг на друга, находятся в совместной деятельности. Совокупность элементов и связей между ними образуют систему. Упорядоченность системы достигается благодаря системообразующему фактору.

В работах И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина обозначены признаки систем и отношений между ними:

1. система – это целостный комплекс взаимосвязанных элементов;
2. система образует особое единство со средой;
3. исследуемая система обычно является системой более высокого порядка по отношению к своим составляющим, которые в свою очередь, являются системами более низкого порядка [32].

Анализ научных трудов В.Г. Афанасьева [7], И.В. Блауберга, Н.В. Кузьминой, Э.Г. Юдина [31], [32] позволил выделить основные принципы систем: целостность, структурность, иерархичность, взаимодействия с окружающей средой, открытость.

С позиции системно-деятельностного подхода мы можем отметить, что профориентация является многоаспектной структурой, обладает целенаправленностью и представляет собой единство взаимосвязанных элементов. Раскрывающаяся через эти признаки целостность системы позволяет определить её границы и установить взаимосвязи с другими системами или окружающей средой в целом. Обращаясь к компонентам

профориентации, можно отметить, что они существуют не обособленно друг от друга, а находятся во взаимосвязи и оказывают взаимовлияние друг на друга, предоставляя возможность определить структуру системы: целевой, содержательный, технологический, результативный компоненты [161, С. 224]. Расположение этих элементов в определенной последовательности соотносится с принципом иерархичности. Для установления взаимосвязи системы с окружающей средой и отделения первой от второй В.Г. Афанасьев [7] предлагает оценивать степень участия или неучастия того или иного объекта в созидании целостной системы, к которой нужно относить только те объекты, которые принимают непосредственное участие в этом процессе. Объекты или компоненты, опосредованно участвующие в формировании интегративных свойств системы, должны быть отнесены к среде [7, С. 27]. Взаимосвязь с окружающей средой предопределяет открытость профориентационной системы. **Системно-деятельностный подход позволил сравнить традиционную и современную системы профориентации, взяв в качестве критериев её структурные компоненты (Таблица 1).**

Таблица 1 – Сравнительная таблица традиционной и современной систем профориентации

Критерии для сравнения (компоненты системы профориентации)	Традиционная система	Современная система
Целевой	Оказание помощи ученику в его конкретном профессионально-образовательном выборе .	Формирование и развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
Содержательный	Комплексной содержательной единицей выступает образ профессий , которые являются массовыми и востребованными.	Образ будущего является комплексной содержательной единицей.

Технологический	Коллективные, групповые, преимущественно знаниево-ориентированные технологии в очном формате.	Персонифицированные, преимущественно деятельностные технологии в очном, дистанционном и смешанном форматах.
Результативный	Выбор обучающимся профессии «один раз и на всю жизнь» .	Готовность ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации , принимая тактические решения об изменении собственной карьерной траектории в условиях неопределенности.

Традиционная система профориентации советского и российского образования нашла своё отражение в работах Н.С. Чистяковой [155], [156]; Н.Ф. Родичева, В.И. Сахарова [157]; Е.А. Климова [75]; Н.С. Пряжникова [112]; Е.Ю. Пряжниковой [116]. Под влиянием этих ученых она сложилась в XX веке и стала основой для развития современной профориентационной работы. Исследователи Д.А. Парнов, С.В. Жундрикова отмечают, что традиционная система профориентации изменилась под влиянием таких факторов, как «социально-экономическое преобразование общества, требования рынка труда к образовательной, профориентационной, психологической подготовке выпускников, способных успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и профессии, образовательные и профессиональные запросы личности» [101, С. 39]. По мнению В.И. Блинова, Н.Ф. Родичева, И.С. Сергеева изменение подхода к профориентации школьников обусловлено идеями полипрофессионализма, информационным взрывом, цифровизацией [33, С. 14].

В связи с этими условиями изменились цель и результат профессиональной ориентации. В современном мире нет необходимости готовить человека к выбору профессии «один раз и на всю жизнь». Важным является создание условий для осознания школьниками своих интересов,

способностей, возможностей, на основе которых у них будет сформирована готовность к профессиональному самоопределению. «Готовность к профессиональному самоопределению перестает быть готовностью к «точному», «правильному» или «наиболее подходящему» выбору определенной профессии и становится готовностью быстро и эффективно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, принимая тактические решения об изменении собственной карьерной траектории в условиях неопределенности» [33, С. 17].

Осуществить выбор дальнейшей профессии на этапе школьного образования в традиционном подходе к профориентации представлялось возможным за счет ознакомления школьников с образом массовых и востребованных специальностей. Сегодня же, выбирая профессию, человек в то же время выбирает желаемый образ жизни и социально-трудовую роль. Следовательно, профориентационная работа должна опираться на личностно значимые ценности и смыслы, которыми руководствуется человек, выбирая профессию» [33, С. 6, 18]. Отсюда в содержании профориентационной работы появляется не только образ профессии, но и образ жизни, который складывается под её влиянием. Кроме того, с началом реализации Федерального проекта «Билет в будущее» с 2018 года и реализацией единой модели профориентации школьников, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, содержание профориентационной работы стало ориентированным на профориентационный минимум, который представлен тремя уровнями: базовый, основной, продвинутый [90].

Обеспечение результативности профориентационной работы, освоение её содержания возможно трансформации технологического компонента, который на современном этапе предполагает взаимодействие разных субъектов с целью формирования у школьников готовности к выбору профессии. В профориентацию могут быть «вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также

компаний-работодатели, – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса» [90, С. 15]. С начала 90-х гг. XX в. в профессиональной ориентации человек стал рассматриваться «не как объект, а как субъект социально-профессионального самоопределения, способного к саморазвитию, самореализации в процессе социально-профессиональной деятельности» [101, С. 41]. Поэтому традиционные методы: «профессиональное просвещение, диагностика, консультация, отбор и адаптация» [101, С. 38] стали дополняться игровыми и кейс-технологиями, «профориентационным нетворкингом» [33, С. 177], «профориентационной экспедицией» [33, С. 197], применением цифровых инструментов (онлайн-опросники, онлайн-курсы, видеоконференцсвязь, VR-технологии и др.). Популярность приобрели профессиональные пробы. «Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории» [90]. Коллективные, групповые, преимущественно знаниево-ориентированные технологии в очном формате сменились персонифицированными, преимущественно деятельностными технологиями, реализуемыми в очном, дистанционном и смешанном форматах (Таблица 1).

В соответствии с основными характеристиками современной системы профориентации, представленными в Таблице 1, строится **ориентация школьников на педагогическую профессию.**

Профориентация школьников осуществляется через **допрофессиональную подготовку.** Она открывает перед обучающимися субъектно-развивающие (расширение сферы выбора индивидуальных-образовательных маршрутов, развитие личностных характеристик, обеспечение подготовки абитуриента к профессиональному обучению), смысловые (преемственность школьного и профессионального образования,

приобщение к содержательно-смысловым реалиям и ценностям вуза или колледжа) и преобразующие (преобладание практикоориентированных форм деятельности, разноуровневая коммуникация школьников со студентами, преподавателями, учителями, социальными партнерами) возможности [100, С. 16]. Допрофессиональная педагогическая подготовка, согласно Л.В. Байбородовой, одновременно решает несколько **целей**: «формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира; формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии; развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию» [10, С. 77].

Анализ рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых в классах психолого-педагогической направленности, и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности для школьников показал, что одной из ключевых задач их реализации является развитие ценностных ориентаций обучающихся. Так в рабочих программах дисциплин «Основы педагогики» и «Основы психологии», утвержденных Институтом дополнительного образования Новосибирского государственного педагогического университета, зафиксирована задача «сформировать субъектную позицию обучающихся в отношении собственного развития, самоопределения, развития ценностно-смысловых ориентаций личности» [118, С. 2], [119, С. 2]. Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальная проба», разработанной Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского при сотрудничестве с Ростовским педагогическим колледжем Ярославской области, является «освоение обучающимися ценностно-смысловых основ и предпрофессиональных навыков в сфере социальной

работы» [53, С. 2]. В примерных рабочих программах курсов «Саморазвитие личности» для 10-11 классов и «Построение личной профессиональной перспективы» для 11 класса, предложенных Академией Минпросвещения России, среди предметных результатов отмечается «развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер» [139, С. 114, 187].

Обращаясь к **содержанию** допрофессиональной педагогической подготовки, стоит отметить, что под этим понятием подразумевается «система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должны овладеть школьники, чтобы сделать осознанный выбор профессии педагога или сознательно изменить свои намерения» [8, С. 113]. Л.В. Байбородова отмечает, что при организации допрофессиональной педагогической подготовки следует осознавать, что не все ученики в дальнейшем сделают выбор в пользу педагогической профессии. Но даже такой результат является положительным: ведь ученик смог соотнести свои интересы, возможности с миром профессии и сделать на этапе школьного образования обоснованный выбор. Содержание допрофессиональной педагогической подготовки направлено на развитие у учеников качеств социального лидера, навыков командой работы, потребности в постоянном развитии и умении находить для этого ресурсы, формирование педагогической культуры и ценностей педагогической профессии, осознание им своих интересов, возможностей с целью соотнесения с требованиями, предъявляемыми профессией [49, С. 2950]. Содержание ориентации школьников на педагогическую профессию должно строиться «через взаимосвязь теоретической и практической подготовки, причем для практики выделяется значительная часть времени, а теория должна осваиваться на основе решения практических педагогических проблем. В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с элементарной информацией из сферы педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность.

Старшеклассники изучают передовые, интересные и понятные для обучающихся идеи в сфере образования, опыт, профессиональное кредо известных в истории и современном образовании педагогов. Практическая подготовка школьников предусматривает использование комплекса профессиональных проб: разработку и проведение мероприятий или уроков с младшими детьми, социально-педагогическую практику в качестве помощников учителя или классного руководителя, вожатого в городском или загородном лагере, участие в деятельности органов самоуправления, волонтерскую деятельность, выполнение проектов социально-педагогической направленности и др.» [12, С. 14].

С целью результативной **организации** ориентации школьников на педагогическую профессию следует **учитывать их возрастные, индивидуальные характеристики, а также психолого-педагогический портрет современного ученика**. Сегодняшние ученики – активные пользователи цифровых технологий, учатся справляться с многозадачностью, объединяются с единомышленниками, стремятся продемонстрировать свободу выбора, оказываются под воздействием искусственного интеллекта. Достижение ими результатов зависит не от внешнего контроля и формальных правил, а от их самодисциплины и вовлеченности. Они мобильны и зависимы от технологий, без которых их жизнь кажется уже невозможной, ведь с самого рождения современные гаджеты, «умные» предметы быта окружают их [68, С. 855]. В числе психологических особенностей ученые отмечают «формирование клипового мышления как способности краткосрочного восприятия окружающего мира и информации на основе посыла, воплощённого в форме видеоклипа» [97, С. 48]. Современные школьники предпочитают общение в виртуальном пространстве, желают быть успешными, ориентируются на потребление, индивидуализм, целенаправленно делают только то, что на их взгляд принесет желаемый результат в короткие сроки. Учитывая вышеперечисленные особенности школьников при организации

профориентационной работы, педагоги «должны быть готовы к тому, чтобы: владеть навыками ненасильственного общения; практиковать педагогику партнерства; уметь интегрировать знания из различных дисциплин; строить взаимодействие с обучающимися на основе их ценностей; выделять их сильные стороны; не ссориться за ошибки, но хвалить за способность их видеть» [68, С. 854].

Немаловажным фактором, который стоит брать в расчет при организации профориентационной работы, выступает и изменяющийся характер педагогической деятельности.

Ориентация школьников на педагогическую профессию является одним из этапов *непрерывного педагогического образования*. «От него зависит развитие заинтересованности будущих абитуриентов в педагогической профессии, её осознанный выбор, мотивация, а также развитие способностей, которые в дальнейшем позволят успешно реализовывать педагогическую деятельность» [49, С. 2950].

Специфика процесса ориентации школьников на педагогическую профессию в условиях современного образования требует учета *социокультурных контекстов*, которые выражаются в *отношении общества к педагогической профессии и существующей действительности* реализации педагогической деятельности.

В 2018 году Всероссийским центром изучения общественного мнения было проведено исследование, посвященное профессии учителя. Так согласно результатам опроса основной причиной, почему молодые люди не становятся учителями, россияне называют маленькую зарплату (55%). Каждый пятый (21%) называет такой фактор, как сложность работы с детьми. Еще 14% считают, что проблема в большой нагрузке. Нежелание работать учителем 12% участников опроса связывают с нервностью профессии. Каждый десятый (10%) допускает, что молодым людям просто не нравится работа учителем. 9% считают, что эта профессия не престижна [39].

«Оценка престижа педагогической профессии как интегрального показателя социального статуса в современной России неоднозначна. Можно выделить, по крайней мере, три позиции: научно-теоретическую, оценивающую педагогическую профессию очень высоко; государственную, декларирующую высокую оценку, а фактически достаточно низко оценивающую деятельность педагогов; оценку самих педагогов, которая является стабильно низкой» [54, С. 174]. Однако ряд изменений, произошедших в период Года педагога и наставника (2023 год), а также принятых Министерством просвещения Российской Федерации и подведомственными ему учреждениями, средствами массовой информации позволили повысить престиж педагогической профессии в глазах общественности. Этому поспособствовали телепроекты, меры материальной поддержки молодых педагогов, конкурсное и олимпиадное движения, развитие сети профильных психолого-педагогических классов.

Говоря о *существующей действительности* реализации педагогической деятельности стоит отметить, что она подразумевает высокий уровень ответственности педагога, выполнение им разнообразных трудовых функций: обучение, воспитание, развитие, которые сопровождаются ведением большого количества документации, выполнением задач, поручаемых руководством образовательной организации и органами управления образованием. Таким образом, мы видим, что педагогическая деятельность действительно сопровождается не только сложностью работы с детьми и высоким уровнем ответственности, но и большой нагрузкой, «интенсификацией труда педагогов, усилением формальной стороны педагогической деятельности (отчёты, планы, журналы и т. п.)» [54, С. 175].

Усложнение характера педагогической деятельности, её разнообразие и направления взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса предполагают развитие у будущих педагогов таких видов компетенций, как «менеджерские и организаторские

компетенции, предпринимательские компетенции, информационные и технические компетенции, аниматорские компетенции, психологические компетенции, смарт-компетенции (компетенции, связанные с управлением сознанием). Основой таких компетенций являются целеустремлённость и инициативность, способность быть лидером, деловитость, коммуникабельность и презентативные умения, мобильность и способность к риску, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость, самодисциплина» [54, С. 175-176].

Кроме того, учительский труд в отличие от других профессий всегда находится во внимании и поле зрения учеников. За счет этого у школьников складывается ощущение, что они осведомлены о всех тонкостях педагогической профессии. Зачастую это представление ошибочное, так как ученики имеют лишь поверхностное представление о работе педагога.

Среди преимуществ педагогической профессии можно отметить возможность постоянного саморазвития и самосовершенствования, способность реализовывать творческий потенциал, общение с молодым поколением, длительный отпуск, стабильный график работы и другое. Сфера образования становится одним из приоритетных направлений дальнейшего социально-экономического развития России. В связи с этим заметен рост требований, предъявляемых государством и обществом к уровню профессиональной компетентности педагогов и качеству их подготовки. Преодоление данного противоречия требует, помимо мер социального характера, поиск новых подходов к моделированию процесса ориентации школьников на педагогическую профессию [47, С. 109].

Данная совокупность преимуществ и трудностей профессии педагога, её особенности являются вызовом для современного образования и предполагают развитие профориентационной работы со школьниками, которая будет направлена на выбор ими педагогической профессии.

Для реализации запланированной цели и создания условий для усвоения содержания необходимо **объединение усилий разных субъектов** профориентационной деятельности: школы, учреждений дополнительного и профессионального образования, органов власти в сфере образования, средств массовой информации, общественных организаций. Данная работа должна охватывать учебную, внеучебную деятельности, дополнительное образование школьников, включение их в качестве участников и организаторов в неформальные образовательные события, носить системный характер и реализовываться через сотрудничество с социальными партнерами, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, используя потенциалы формального и неформального образования. Объединение усилий различных субъектов профессиональной ориентации (как формальных, так и неформальных), нацеленной на профессиональное самоопределение учеников, должно строиться на основе системно-деятельностного подхода.

Ориентация школьников на педагогическую профессию в условиях современного образования организуется посредством обучения в профильных классах, внеучебной деятельности, научно-исследовательской деятельности, организации профориентационных мероприятий и образовательных событий.

Ключевой идеей и **результатом** ориентации школьников на педагогическую профессию становится **формирование готовности обучающихся к выбору педагогической профессии**. Её структура представлена в диссертационном исследовании О.М. Гавриловой и содержит следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, праксиологический, рефлексивно-оценочный [40, С. 66].

В ходе диссертационного исследования структурные компоненты готовности школьников к выбору педагогической профессии выступают критериями её сформированности. Каждый из критериев содержит несколько показателей. Раскроем их.

Мотивационно-ценностный компонент отражает систему ценностных ориентаций обучающегося, его педагогическую направленность и интерес к педагогической профессии.

В понятие педагогической направленности вкладывается осознание значимости педагогической деятельности и интерес к процессу познания, который можно рассматривать как признак направленности на научно-исследовательскую и творческую деятельность в рамках процесса обучения. Педагогическая направленность базируется на ценностных ориентациях обучающегося [124, С. 58]. В психолого-педагогической литературе понятие «ценностные ориентации» не имеет универсального определения и рассматривается исследователями как установка личности, ее качества, система устойчивых отношений, предпочтения или стремления, отражающие цели и идеалы, характеризующие потребности и интересы человека [1, С. 5]. Мы руководствуемся исследованиями В.А. Ядова и под ценностными ориентациями понимаем «компонент более сложной, иерархически организованной структуры отношений личности к условиям ее существования и активности» [160, С. 10], представленный такими компонентами, как «ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-средства» [160, С. 68]. Ценности-нормы представляют собой принципы и правила, которые складываются на основе исторических, культурных, религиозных, политических, социальных факторов и определяют взгляды, поступки и отношения, создавая основу для морального и этического развития личности. Ценности-идеалы раскрываются через нравственные представления и образы, эталоны, желаемые результаты. Ценности-цели являются ориентиром, реализуются через различные направления деятельности человека и характеризуют то, к чему он стремится. Несмотря на индивидуальность каждой личности, существуют основные ценности-цели, к числу которых В.А. Ядов относит творчество, любовь, свободу, красоту, познание, мудрость, работу, друзей, семью, активную жизненную позицию, уверенность в себе, самостоятельность,

здоровье, общественное признание, сохранение мира. Ценности-средства способствуют достижению ценностей-целей и включают в себя «образованность, жизнерадостность, чуткость, воспитанность, твердую волю, честность, широту взглядов, рационализм, высокие запросы, исполнительность, самоконтроль, ответственность, терпимость, аккуратность, смелость, эффективность в делах» [55, С. 21].

Обращаясь к следующему показателю мотивационно-ценностного критерия, можем отметить, что «интерес к педагогической профессии включает осознанное, устойчивое, положительное эмоциональное отношение личности к конкретному предмету и волевою активность, связанную с процессом овладения профессиональным мастерством, со стремлением преодолевать жизненные и профессиональные трудности» [109].

Когнитивный компонент раскрывается через знания обучающихся о специфике педагогической профессии, а также через знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией.

Праксиологический компонент связан с процессуальной стороной профессионального самоопределения и раскрывается через выполнение учеником практических действий, характерных для педагогической профессии, осознание им её результативности и преобразующего характера. Показателями в данном случае выступают взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений, его коммуникативные способности и практические умения с элементами педагогической деятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент представляет собой умение ставить цели и выстраивать траекторию их достижения, а также включает в себя способности к самооценке, взаимооценке, сравнению планируемых и достигнутых результатов.

Критерии и показатели готовности обучающихся к выбору педагогической профессии, которые определяются её структурой, отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Структура готовности обучающихся к выбору педагогической профессии

Мотивационно-ценностный компонент		
Система ценностных ориентаций личности	Педагогическая направленность личности	Интерес к педагогической профессии
Когнитивный компонент		
Знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией	Знание специфики педагогической деятельности	
Праксиологический компонент		
Взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений	Коммуникативные способности	Практические умения с элементами педагогической деятельности
Рефлексивно-оценочный компонент		
Соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального самоопределения	Способность к построению траектории профессионального развития	

В логике системно-деятельностного подхода ориентация школьников на педагогическую профессию выстраивается в условиях **экосистемы**. «Образовательная экосистема — это всегда сети взаимосвязанных, но при этом разнотипных субъектов образования, которые сопровождают обучение, воспитание, развитие в течение всей жизни, объединяют разных учащихся,

разные сообщества, соединяющиеся вместе с целью раскрытия их индивидуального и коллективного потенциала» [85, С. 20]. *Принцип открытости*, характерный для экосистемы, призван объединить образовательные учреждения, органы власти, общественность и социальных партнеров для достижения общей цели – содействие формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению. Таким образом, взаимодействие субъектов носит многоуровневый и разнонаправленный характер. Кроме того, каждый из участников экосистемы преследует и свои цели. Так для педагогических вузов и колледжей важно в качестве абитуриентов привлечь замотивированных школьников. Органы власти заинтересованы в воспроизводстве педагогических кадров. Образовательные учреждения планируют расширить штат сотрудников за счет перспективных молодых специалистов. Действия социальных партнеров способствуют повышению их значимости и престижа. Элементы данной системы находятся во взаимодействии и оказывают влияние друг на друга, приумножая эффект деятельности каждого из них. Кроме того, данная система является частью окружающей социальной среды. Взаимодействие субъектов экосистемы строится на основе демократических отношений, где участники выступают в качестве равнозначных партнеров «содружества» и «сотрудничества». *Ключевой субъект экосистемы – ученик*. Именно для него совместными усилиями участников экосистемы создаются условия, способствующие формированию готовности к профессиональному самоопределению. Такая профориентационная среда позволяет школьникам сделать осознанный выбор, познать себя, развить предпрофессиональные способности, что соотносится с *принципом добровольности* [28, С. 110].

Нелинейность экосистемы заключается в «существовании более чем одного решения задачи при одинаковых начальных условиях, а также в наличии различного рода разветвлений (бифуркаций) в пространстве решений. В более широком отношении это понятие включает многовариантность, альтернативность выбора путей эволюции сложных

систем» [74]. В педагогическом процессе нелинейность выражается в возможности выбора учениками направлений своей деятельности, программ дополнительного образования, курсов, осваиваемых в урочное и внеурочное время, добровольности участия в предлагаемых неформальных образовательных событиях. Выбор учеников находит отражение в индивидуальном образовательном маршруте. Принцип нелинейности в образовании – это альтернативный путь, идея которого заключается в субъектной позиции ученика, в его активном участии в образовательном процессе, где учителя выступают в качестве фасилитаторов и наставников. В отличие от традиционного линейного обучения, где материал представляется последовательно и систематически, нелинейное образование предлагает более гибкое и индивидуализированное предоставление информации, ресурсов, возможностей [28, С. 109].

Еще одной из характеристик экосистем в образовании является *децентрализованное управление*. Оно осуществляется любым из участников в зависимости от целей, условий среды, компетенций. Взаимоотношения между участниками экосистемы выстраиваются в форме горизонтальных связей и их субъект-субъектного взаимодействия на основе сотрудничества, руководства принципами добровольности, открытости, совместного достижения поставленных целей и содействия развитию друг друга. Совместная работа и сотрудничество между различными участниками способствуют расширению возможностей и повышению качества образования. Интеграция современных технологий и инноваций помогает создать динамичную и адаптивную образовательную среду, соответствующую требованиям современного общества. Возможность обмена знаниями и опытом между участниками экосистемы способствует профессиональному росту и развитию всех участников [28, С. 110].

Организация профориентационной работы со школьниками в условиях *экосистемы*, соблюдение *принципов нелинейности, открытости, добровольности, децентрализованного управления* обеспечивают ученикам

возможность делать свободный выбор, руководствуясь своими интересами и мотивами, добровольно вовлекаясь в разнообразные формы деятельности. Сотрудничество нескольких организаций (не обязательно образовательных) призвано создать среду для развития и самореализации личности ребенка. Эти условия позволяют ученику сконструировать индивидуальный образовательный маршрут, освоение которого обеспечит его готовность к выбору педагогической профессии. Вовлеченность большого количества партнеров в образовательную экосистему способствует ее масштабированности и разнообразию.

Бесспорно, основным институтом профориентации обучающихся в экосистеме является школа, где одним из направлений профориентационной работы в 10-11 классах в части формального образования выступает профилизация обучения. **Однако в современных условиях, учитывая специфику педагогической деятельности и особенности школьников, реализовать принципы экосистемы в линейном образовании не представляется возможным.**

В условиях линейного процесса применяются традиционные методы, которые не всегда согласуются с принципом добровольности участия, не всегда учитывают и особенности современных школьников, социокультурные контексты, специфику профориентации на педагогическую профессию. В статье «Разнообразие форм профориентационной работы как условие успешного профессионального самоопределения школьника» авторы отмечают, что «к сожалению, профориентационная работа в большинстве школ не занимает в учебных планах и программах воспитания должного места. Работа, осуществляемая классными руководителями, ведётся формально. Профориентационная работа в школе осуществляется опосредованно через освоение учебных предметов в системе профильного обучения, концепция которого представляет собой выявление у учащихся отношений, интересов и способностей к тем или иным видам деятельности, учебным предметам, образовательным областям» [83, С. 577]. Аналогичную

ситуацию описывают и школьные учителя-кураторы классов психолого-педагогической направленности, у которых в рамках диссертационного исследования было взято интервью на Всероссийской мастерской педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности, проходившей в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского в декабре 2022 года (Приложение А). Причину этого они видят в следующем: в рамках одной школы в профильном классе психолого-педагогической направленности крайне редко оказываются ученики, желающие связать свой профессиональный путь с педагогической профессией, кроме того, нередко бывает и так, что школьники выбирают психолого-педагогический класс по «остаточному» принципу – не уверены в своих способностях, требуемых для классов естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей. Что касается программ внеурочной деятельности педагогической направленности, то они также не пользуются популярностью, а в календарном плане воспитательной работы содержатся традиционные профориентационные мероприятия, связанные с посещением Дней открытых дверей в вузах и колледжах.

Исходя из этого ориентацию школьников на педагогическую профессию в современных условиях целесообразно организовывать в соответствии с содержанием профориентационной работы на современном этапе образования и принципами сложившейся экосистемы, а также с учетом особенностей современных учеников и специфики педагогической профессии. Поэтому особый интерес в рамках диссертационного исследования представляют возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию.

Таким образом, используя методы теоретического анализа и синтеза психолого-педагогической литературы (содержательный анализ, интерпретация, аргументация, синтез идей, теоретическое обобщение и сравнение), нам удалось решить первую задачу исследования и на основе системно-деятельностного подхода охарактеризовать ориентацию

школьников на педагогическую профессию. Сравнение традиционной и современной систем профориентации позволило определить, что сегодня результативная профориентационная работа строится в условиях экосистемы, ключевым субъектом которой выступает обучающийся. Для экосистемы профориентации характерны принципы открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления. Она объединяет ресурсы образовательных учреждений, органов власти, общественности и социальных партнеров для достижения результата ориентации школьников на педагогическую профессию – формирование у них готовности к выбору педагогической профессии.

1.2. Возможности неформальной образовательной деятельности, принципы ее организации и оценка результативности в процессе ориентации школьников на педагогическую профессию

В данном параграфе на основе анализа психолого-педагогической литературы определено понятие «неформальная образовательная деятельность», охарактеризованы её возможности, принципы организации, а также представлены способы оценки результативности организации неформальной образовательной деятельности с целью ориентации школьников на педагогическую профессию.

Обращаясь к научной литературе, можно заметить, что при профориентации школьников всё больше внимание привлекают не только формальные традиционные методы, но и неформальное образование. Принятый Европейским саммитом 2000 года Меморандум непрерывного образования обосновал идею взаимосвязи и взаимодополнения образования «длиною в жизнь» образованием «шириною в жизнь», которое осуществляется за пределами формализованных учреждений [89]. Термин «образование длиною в жизнь» указывает на временной характер непрерывного образования. Термин «образование шириною в жизнь»

акцентирует внимание не только на постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии и взаимодополнении его видов – **формальное, неформальное и информальное** [154, С. 126].

Организация и реализация любого из видов образования возможны в ходе **образовательной деятельности** [134, С. 25]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность **определяется как** «деятельность по реализации образовательных программ – комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [141]. Таким образом, мы можем отметить, что **образовательная деятельность выступает механизмом получения образования.**

Так как выделяют три вида образования: формальное, неформальное, информальное, следовательно, и образовательная деятельность может быть формальной, неформальной, информальной. Особый интерес для нас представляет **неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию.** В ходе диссертационного исследования И.Н. Киселевой было определено, что неформальная образовательная деятельность – это «специально-организованная деятельность в рамках неформального образования, которая включает в себя различные виды неформального образования» [72, С. 16] и которая не совпадает «с деятельностью формальной системы образования» [72, С. 1].

В нашем исследовании **под неформальной образовательной деятельностью, способствующей ориентации школьников на**

педагогическую профессию, понимается специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии.

В параграфе 1.1. нами было определено, что результатом профориентационной работы выступает «готовность к профессиональному самоопределению», которая в современной системе профориентации авторами рассматривается как *«готовность ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, принимая тактические решения об изменении собственной карьерной траектории в условиях неопределенности»* [33, С. 17]. Профориентационная работа со школьниками может быть организована в формальной, неформальной, информальной образовательной деятельности. Это условие определяет *готовность школьников к профессиональному самоопределению в условиях* того или иного вида образовательной деятельности (в данном диссертационном исследовании – в условиях *неформальной образовательной деятельности*). Изучая ориентацию школьников на педагогическую профессию, стало возможным определить, что её результатом является «готовность к выбору педагогической профессии» (как частный вид «готовности к профессиональному самоопределению»). В данном диссертационном исследовании формирование готовности к выбору педагогической профессии изучается в условиях ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Терминологический анализ понятий **«готовность к профессиональному самоопределению», «готовность ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, принимая тактические решения об изменении собственной карьерной траектории в условиях неопределенности», «готовность к выбору педагогической профессии», «готовность школьников к профессиональному самоопределению в**

условиях неформальной образовательной деятельности» позволил схематично представить их соотношение (схема 1).



Возвращаясь к неформальной образовательной деятельности, можем отметить, что она **строится на положениях событийной педагогики** [18, С. 99]. В 2019 году в интервью интернет-изданию «МЕЛ» Е.А. Ямбург отметил, что «современная педагогика – событийна» и требует от педагогов организации событийного пространства и содержания учебно-воспитательного процесса. «Событийная педагогика – это моделирование и проживание образовательных ситуаций в со-бытийной детско-взрослой

общности, где проявляются объединяющие взрослых и детей ценности и смыслы, возникает общность, но каждый может осознавать и проявлять себя, свою позицию в открытом общении, проявить то лучшее, что в нем есть» [158, С. 123]. Событийность выступает одной из стратегий персонификации образовательной среды [87, С. 585]. В основе педагогики событийности на философском уровне лежат идеи экзистенциализма, предполагающие «субъективное отношение ребенка к событию его жизни» [126, С. 10] и формирование им субъектного опыта. Общенаучный уровень строится на принципах системно-синергетического подхода, который предполагает *нелинейность и открытость событийной среды*, позволяющей обучающимся формировать и демонстрировать личный субъектный опыт. Конкретно-научный уровень в процессе организации событийной педагогики строится на использовании *средового подхода, обеспечивающего эмоциональность и ценностно-смысловую насыщенность*, создание условий и возможностей для образовательного *выбора*, применение разнообразных ресурсов образовательной среды [87, С. 584].

Идеи событийной педагогики также отражены в работах И.Н. Коренецкой, Л.М. Лузиной [80], В.И. Слободчикова [132]. Они соответствуют требованиям, предъявляемым к организации неформальной образовательной деятельности обучающихся.

Взаимосвязь принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности определяет её **возможности** в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки [17, С. 397]. Данная взаимосвязь нашла своё отражение в Таблице 3.

Таблица 3 – Возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию

Базовые принципы событийной педагогики [56, С. 52]	Признаки неформальной образовательной деятельности [17, С. 397].	Возможности неформальной образовательной деятельности
Принцип ценностно-смыслового равенства	Формирование эмоционально-ценностного отношения в процессе «проживания» НОД	Формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения
Принцип взаимодействия, принцип диалогизма	Практикоориентированный характер деятельности, реализуемый в процессе межуровневой коммуникации субъектов НОД	
Принцип динамизма	Нелинейность процессов и выбора в условиях НОД, краткосрочность НОД	Гибкость и мобильность в построении образовательной траектории
Принцип ориентации на самоограничения	Добровольность участия	
Принцип качественного преобразования	Персонификация образовательной среды и ориентация на достижение личностного результата субъектами неформальной образовательной деятельности	Достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде
Принцип воспитания успехом	Ориентация на интересы обучающихся и стимулирование их мотивационной сферы через достижение ситуации успеха	
Принцип позитивного партнерства и творческой самореализации	Сотрудничество и со-творчество субъектов НОД	
Принцип рефлексии	Отсутствие промежуточной и итоговой аттестации, преобладание самооценки и взаимооценки, демократический контроль	Развитие навыков самооценки и взаимооценки

Данная взаимосвязь позволяет установить, что неформальная образовательная деятельность строится на положениях событийной педагогики, а событийная педагогика в свою очередь в полной мере реализуется через организацию неформальной образовательной деятельности, так как в рамках формальной образовательной деятельности она обладает ограниченным потенциалом из-за стандартизации образования, отсутствия гибкости и мобильности сложившейся системы, массового характера участия в ней сформированных групп/классов обучающихся. *Событийность выступает одним из принципов организации неформальной образовательной деятельности.*

Следующий принцип – учет индивидуальных потребностей обучающихся. «Неформальная образовательная деятельность предполагает обучение в формальной среде с учетом индивидуальных запросов, потребностей и проблем» обучающихся [73, С. 69-70]. Удовлетворение данного принципа возможно на основе анализа запросов учеников, которые вовлекаются в неформальные образовательные практики.

«Образовательные практики представляют собой совокупность опривыченных действий, навыков, выработанных в условиях приобретения и усвоения определенных знаний, также включающих в себя типизированные способы поиска и отбора новой информации с помощью различных средств и ресурсов и типизированные способы взаимодействия с другими участниками учебного процесса» [104, С. 323]. **Неформальные образовательные практики** выступают в качестве частной единицы неформальной образовательной деятельности и представляют собой «способ образовательного взаимодействия, носящий творческий неформальный характер, требующий от обучающегося применения его способностей и интересов, актуализирующий имеющиеся у него знания, умения, навыки, компетенции, а также предполагающий полное включение в деятельность и осознание ответственности за ее результат» [162, С. 13].

Специфика неформальных образовательных практик раскрывает третий принцип организации неформальной образовательной деятельности – её *творческий характер*.

Анализируя диссертационное исследование И.Н. Киселевой представляется возможным сформулировать *принцип практикоориентированности содержания* неформальной образовательной деятельности [73, С. 71]. Данный принцип «предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно-значимого опыта обучающегося (опыта деятельностного погружения в профессиональный контекст, проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора). Приобретая такой опыт, растущий человек осваивает и накапливает ресурсы, которые ему необходимы для проектирования своего профессионального будущего (знания, компетенции, полезные связи и т.д.), а также формирует свою собственную стратегию использования этих ресурсов» [33, С. 123].

При организации неформальной образовательной деятельности с целью ориентации школьников на педагогическую профессию также следует руководствоваться другими принципами: *направленность на развитие профессиональных интересов; обеспечение сотрудничества и сотворчества всех участников неформальной образовательной деятельности; вариативность траекторий неформальной образовательной деятельности обучающегося*.

Вариативность и возможность построения индивидуальной траектории становятся достижимыми в условиях разнообразия неформальных образовательных практик, способствующих ориентации школьников на педагогическую профессию. С целью изучения существующих неформальных образовательных практик, способствующих ориентации школьников на педагогическую профессию и реализуемых в регионах России, был осуществлен анализ 38 сайтов педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации; 30

Дорожных карт по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп), записей страниц Вконтакте и в Телеграмме групп #ПЕДКЛАССЫРОССИИ. Удалось установить, что ежегодно в России проводится более 1200 неформальных образовательных практик на региональном и федеральном уровнях. Анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы демонстрирует, что на уровне образовательных организаций также систематически организуются профориентационные события педагогической направленности: посвящение и выпускные учеников психолого-педагогических классов, привлечение в муниципальные проекты, например «Будущий учитель-учитель будущего» в Омской области, проведение Дней самоуправления в преддверии Дня учителя и другие.

Столь широкое разнообразие неформальных образовательных практик в экосистеме профориентации потребовало их систематизации. Ведущим основанием для систематизации мы считаем приоритетные цели организации неформальной образовательной практики. Руководствуясь тем, что мотивационно-ценностный компонент является ключевым в структуре готовности школьников к выбору педагогической профессии и включает в себя систему ценностных ориентаций личности, ее педагогическую направленность и интерес к педагогической профессии, в качестве основания для типологизации неформальных образовательных практик выступили уровни аффективной области образовательной деятельности таксономии Б. Блума [164]. Аффективная сфера связана с чувствами и эмоциями, интересами и склонностями человека, а также предполагает формирование у него эмоционального и ценностного отношения к происходящему. Таким образом, неформальные образовательные практики были типологизированы по следующим группам: практики восприятия; практики реагирования; практики усвоения; практики организации; практики интериоризации. Охарактеризуем каждый из типов практик.

Практики восприятия предполагают осознание обучающимися происходящего, готовность и желание воспринимать информацию, демонстрацию избирательного внимания и понимания. В неформальной образовательной деятельности в процессе практик восприятия обучающиеся способны осознать важность и ценность их будущей профессии, они проявляют уважение и восприимчивость к выступающим.

Практикам реагирования соответствуют активная позиция обучающихся, реакции на внешние стимулы, интерес к происходящему. Они демонстрируют готовность отвечать на вопросы, выполнять разнообразные действия, помогать, делиться информацией, что доставляет им положительные эмоции, удовольствие, а также повышает мотивацию к неформальной образовательной деятельности.

Практики усвоения направлены на постижение и принятие ценностей педагогической профессии и предполагают ряд «этапов формирования ценностного отношения: принятие ценностной ориентации (формирование мнения через целенаправленное изучение различных точек зрения), предпочтение ценностной ориентации (формирование устойчивого желания заниматься определенным видом деятельности), приверженность / убежденность (формирование идеала)» [146, С. 14].

Практики организации позволяют ученикам отразить их ценностное отношение посредством создания и применения продуктов неформальной образовательной деятельности при взаимодействии с другими обучающимися. Кроме того, в данных практиках позиция ученика предполагает осознание им ответственности за реализуемую деятельности и её результат, а также способствует развитию навыков планирования и организации. При практиках организации обучающиеся самостоятельно иницируют и организуют неформальные образовательные события, а также вовлекают в них других участников.

Практики интериоризации позволяют ученикам распространить их ценностные ориентации через организуемую ими деятельности, которая

является приближенной к профессиональной педагогической. Сложившаяся у обучающихся система ценностей обеспечивает последовательность, предсказуемость, контролируемость их поведения [27, С. 423].

Вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность выступает **критерием результативности** её организации. Обращаясь к понятию «**вовлеченность**» в психолого-педагогической литературе, можно заметить, что чаще всего оно применяется к «школьной вовлеченности». «Концепция проектирования школы будущего как экосистемы развивающихся детско-взрослых сообществ позволяет соотнести концепт «школьная вовлеченность» с такими явлениями как «освоение обучающимися «школьных пространств», складывание «системно-организованных форм сознания обучающегося как полноправного члена сообщества, занимающего в нем по мере взросления и образования новые позиции» [46]. В исследовании психологов Т.Г. Фоминой, В.И. Моросановой школьная вовлеченность **раскрывается как** «устойчивое, направленное, активное участие обучающихся в школьной жизни, которое связано с проявлениями на поведенческом, эмоциональном, когнитивном и социальном уровнях» [144, С. 194]. Взяв за основу определение понятия исследователей, в нашей работе **под вовлеченностью в неформальную образовательную деятельность понимается** устойчивое, направленное, активное участие обучающихся в неформальных образовательных практиках, которое связано с проявлениями на поведенческом, эмоциональном, когнитивном и социальном уровнях. Охарактеризуем каждый из компонентов.

Поведенческий компонент раскрывается через активность обучающихся в неформальных образовательных практиках, регулярность включения в них на добровольной основе, соблюдение требований и правил, выдвинутых организаторами. *Эмоциональный компонент* характеризуется положительными эмоциональными реакциями обучающихся, которые возникли и были продемонстрированы в неформальной образовательной деятельности, проявлением интереса к неформальным образовательным

практикам и другим субъектам образовательных отношений в процессе участия в деятельности, переживанием ситуации успеха и наличием адекватной реакции на образовательные результаты. *Когнитивный компонент* демонстрируется старательностью и вдумчивостью учеников в процессе участия в неформальной образовательной деятельности, их стремлением к качественному результату и освоению различных практических умений педагогического характера, а также высоким уровнем самоконтроля. *Социальный компонент* отражает социальный характер педагогической деятельности, а также качество социальных взаимодействий с другими субъектами неформальной образовательной деятельности. Оценивая каждый из компонентов вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность, представляется возможным выделить три её уровня: *низкий, средний, высокий*. (Таблица 4)

Таблица 4 – Уровень вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность

Низкий	Средний	Высокий
<p>Ученик редко вовлекается в неформальную образовательную деятельность, отчего не ассоциирует себя с группой других участников и не импонирует им. Установленные нормы и правила не всегда соотносятся с привычным для него поведением, однако он старается их соблюдать. В процессе неформальной образовательной деятельности ученик занимает позицию наблюдателя, периодически откликаясь</p>	<p>Ученик демонстрирует субъектную позицию, интерес, вступает в совместную деятельность с другими участниками, оставаясь на позиции исполнителя и не всегда разделяя установленные нормы и правила. Он эпизодически демонстрирует эмоции, прилагает усилия по достижению цели, без энтузиазма и азарта осваивает новые практические умения. В процессе неформальной образовательной деятельности он коммуницирует с ограниченным числом</p>	<p>Ученик вовлечен в неформальную образовательную деятельность, выступает её инициатором и / или организатором, занимает позицию партнёра по отношению к другим участникам, выстраивает субъект-субъектные взаимоотношения, умеет организовать деятельность с целью достижения запланированных результатов, следует принятым нормам и правилам, выражает свои эмоции и удовлетворенность от процесса и результата. Вовлеченность носит</p>

на действия других субъектов, тем самым, не преследуя личных целей.	участников. Его вовлеченность носит мерцающий характер.	Его устойчивый характер.
---	---	--------------------------

«Кроме этого, противоположность вовлеченности — безучастность (disengagement) — рассматривается не в качестве низкого уровня вовлеченности, а как специфические проявления поведения учащегося» [145, С. 320] на поведенческом, эмоциональном, когнитивном, социальном уровнях. Исходя из того, что результат профориентационной работы — формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии, носит пролонгированный характер и его невозможно оценить в рамках участия обучающегося в каждом отдельном неформальном образовательном событии, нами был применен *интегративный критерий — вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность*. Компоненты вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность соотносятся со структурными компонентами готовности обучающихся к выбору педагогической профессии (Схема 2).



Схема 2 – Соотношение структурных компонентов вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность и готовности обучающихся к выбору педагогической профессии

Формирующиеся в ходе неформальной образовательной деятельности эмоции, отношения, частный интерес к неформальным образовательным практикам в каждом отдельном случае находят выражение в эмоциональной вовлеченности, а их систематическое проявление направлено на развитие мотивационно-ценностного компонента готовности обучающихся к выбору педагогической профессии, показателями которого выступают система ценностных ориентаций личности, её педагогическая направленности и интерес к педагогической профессии.

Систематически демонстрируя когнитивную вовлеченность и активно включаясь в неформальную образовательную деятельность, проявляя старательность и вдумчивость, стремясь к качественному результату и освоению различных практических умений педагогического характера, ученики получают возможность сформировать знания о себе, соотнести их с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией, а также усвоить специфику педагогической деятельности. Таким образом, когнитивная вовлеченность в разнообразные неформальные образовательные практики направлена на формирование когнитивного компонента готовности обучающихся к выбору педагогической профессии.

Праксиологический компонент готовности обучающихся к выбору педагогической профессии включает в себя взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений, его коммуникативные способности и практические умения с элементами педагогической деятельности. Сформированность данного компонента возможна благодаря активности обучающихся, регулярности их участия на добровольной основе в неформальной образовательной деятельности при условии соблюдения принятых требований и правил. Оба эти компонента носят деятельностный характер и раскрываются через систему действий ученика.

Анализ показателей рефлексивно-оценочного компонента (соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального

самоопределения; способность к построению траектории профессионального развития) позволил установить, что на его формирование оказывает влияние социальный компонент вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность. Указанные показатели предполагают социальный характер педагогической деятельности и социальное взаимодействие с другими субъектами неформальной образовательной деятельности.

Однако возможность прямого соотношения структурных компонентов вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность и готовности обучающихся к выбору педагогической профессии не дает основания рассматривать их обособленно друг от друга. Система структурных компонентов образует целостное качество: в первом случае – вовлеченность в неформальную образовательную деятельность, во втором – готовность школьников к выбору педагогической профессии. Следовательно, все структурные компоненты в каждом из рассматриваемых качеств находятся во взаимодействии, и в совокупности вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность оказывает влияние на формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии. В условиях неформальной образовательной деятельности обеспечить формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии возможно только в том случае, если ученики демонстрируют средний и высокий уровень вовлеченности.

Таким образом, в результате работы над данным параграфом нам удалось решить вторую задачу диссертационного исследования и определить возможности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, обосновать содержание, принципы ее организации и способы оценки результативности.

Неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию, – это специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы,

которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии. Неформальная образовательная деятельность строится на положениях событийной педагогики. Взаимосвязь принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности позволила определить её возможности в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки.

Событийность, учет индивидуальных потребностей обучающихся, творческий характер деятельности, практикоориентированность, направленность на развитие профессиональных интересов, обеспечение сотрудничества и сотворчества всех участников экосистемы профориентации, вариативность траекторий неформальной образовательной деятельности выступают принципами её организации. Неформальные образовательные практики являются частной единицей неформальной образовательной деятельности и представляют собой «способ образовательного взаимодействия, носящий творческий неформальный характер, требующий от обучающегося применения его способностей и интересов, актуализирующий имеющиеся у него знания, умения, навыки, компетенции, а также предполагающий полное включение в деятельность и осознание ответственности за ее результат» [162, С. 13]. Разнообразие неформальных образовательных практик в экосистеме профориентации потребовало их систематизации. Ведущим основанием для систематизации выступили приоритетные цели организации неформальной образовательной практики. На основе разработанной Б. Блумом таксономии в аффективной

области были выделены и охарактеризованы практики восприятия, реагирования, усвоения, организации и интериоризации.

Исходя из того, что результат профориентационной работы – формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии, носит пролонгированный характер и его невозможно оценить в рамках участия обучающегося в каждом отдельном неформальном образовательном событии, нами был применен интегративный критерий – вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность.

1.3. Педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности

В данном параграфе нами обоснованы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

В параграфе 1.1. нами была определена специфика профориентационной работы на современном этапе образования, ключевой особенностью которой является построение в условиях экосистемы. Формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии как результата профориентационной работы обеспечивается за счет реализации принципов экосистемы: открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления. Данные принципы обеспечивают насыщенность и разнообразие экосистемы, что предопределяет целесообразность организации неформальной образовательной деятельности школьников. В параграфе 1.2. было отмечено, что неформальная образовательная деятельность **обеспечивает вовлеченность школьников в процесс профессионального самоопределения, строится на положениях событийной педагогики.** Данное положение стало первым условием, согласно которому неформальная

образовательная деятельность способствует ориентации школьников на педагогическую профессию.

Организация профориентационных со-бытий как совместного бытия в образовании способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, позволяет ученикам сформировать отношение к ней и в дальнейшем сделать осознанный выбор образовательного учреждения и направления работы. Со-бытийный опыт, несмотря на то, что он был совместен для группы учеников, педагогов, будет индивидуален для каждого [137, С. 36]. Ключевыми характеристиками со-бытия являются совместность переживаний (со-переживание) и совместность общения (со-общение), возникающие в процессе совместной деятельности [137, С. 37]. Образовательное событие – это всегда «эмоционально насыщенная ситуация развития, которая выводит участников на глубинный уровень понимания ценностей и смыслов и становится ориентиром в дальнейшей жизни» [57, С. 17]. Данный подход предполагает осознание школьниками характера педагогической деятельности, для которой свойственны высокий уровень эмпатии, умение быть гибкими и мобильными, открытыми к вызовам, способности сотрудничать, выстраивать коммуникативные связи [19, С. 23-24].

«В научно-педагогической литературе определены отличия образовательных событий от образовательных мероприятий. Среди них следующие:

- в событии нет отрепетированных частей, приоритет отдан решению открытых проблемных дискуссионных задач «здесь и сейчас»;

- внутри события большая степень свободы выбора траектории движения ребенка;

- в событии позиция педагога – открыта (взрослый тоже не вполне знает, «чем дело кончится»);

- в событии много разных партнеров по коммуникации» [103, С. 79].

Неформальные образовательные практики как частная единица неформальной образовательной деятельности тоже строятся на положениях событийной педагогики. В параграфе 1.2. руководствуясь уровнями аффективной области образовательной деятельности таксономии Б. Блума неформальные образовательные практики нами были типологизированы по следующим группам: практики восприятия; практики реагирования; практики усвоения; практики организации; практики интериоризации. Каждая неформальная образовательная практика может быть отнесена к тому или иному типу в зависимости от соответствия её положениям событийной педагогики и обеспечения вовлеченности обучающихся. В работе С.И. Позднеевой «Активность ученика и его вовлеченность: чему отдать предпочтение?» охарактеризованы уровни вовлеченности ученика в совместную деятельность на уроке [106, С. 10]. Опираясь на результаты приведенного исследования, представляется возможным по аналогии проследить изменение вовлеченности школьников и в неформальную образовательную деятельность, направленную на ориентацию школьников на педагогическую профессию.

Так на практиках **восприятия** обучающимся свойственна пассивная позиция: они присутствуют на событии, иногда проявляют активность, но мало вовлечены в процесс. Тем не менее, в процессе события они демонстрируют избирательное внимание, готовность слушать других с уважением. В случае реализации практик **реагирования** вовлеченность приобретает «мерцающий» [107] характер и зависит от формы организации события: ученик избирательно вовлекается в те или иные активности и зачастую находится в позиции исполнителя. В период практик **усвоения** обучающиеся демонстрируют устойчивую вовлеченность, выступают в роли соисполнителей, погружены в неформальную образовательную деятельность, демонстрируют заинтересованность, задавая вопросы, проявляя инициативу, предлагая идеи. Практики **организации** предполагают демонстрацию обучающимися лидерских, организаторских, коммуникативных

способностей. Ученики предлагают идеи и договариваются о плане их реализации, тем самым примеряя роль не только соисполнителя, но и организатора. Наиболее высокий уровень вовлеченности ученики транслируют на практиках **интериоризации**. Они вовлечены в неформальную образовательную деятельность, их взаимоотношения носят партнерский характер, они способны организовать не только себя, но и других, тем самым демонстрируя субъектную позицию.

В зависимости от степени вовлеченности, ориентируясь на её уровни, охарактеризованные нами в параграфе 1.2, мы можем отметить, что для практик восприятия свойственен низкий уровень вовлеченности, для практик реагирования и усвоения – средний, а для практики организации и интериоризации – высокий.

Обращаясь к идеям совместного бытия участников образовательного со-бытия и обеспечения вовлеченности школьников в него, предоставления возможностей выстраивания партнёрских взаимоотношений, необходимым видится включение в совместную деятельность разных субъектов экосистемы профориентации: преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей, педагогов общеобразовательных организаций, представителей органов власти в сфере образования, социальных партнеров. Отсюда следует второе педагогическое условие, предполагающее, что неформальная образовательная деятельность организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения.

Включение в экосистему профориентации школьников большого количества заинтересованных институтов, а также принцип нелинейности в реализации профориентационной работы позволяют обеспечить *разноуровневую коммуникацию* участников образовательного процесса, а также совместный поиск путей решения образовательных задач. В отечественной психолого-педагогической литературе существует несколько подходов к соотношению понятий «общение» и «коммуникация». А.А.

Леонтьев отождествляет данные понятия [84, С. 272]. По мнению Г.М. Андреевой коммуникация является наравне с перцепцией и интеракцией составляющей общения [2, С. 89–99]. В данной работе мы опираемся на исследования Е.П. Ильина и рассматриваем общение как частный вид коммуникации [65, С. 29], а также разделяем точку зрения С.Ю. Головина, который определяет **коммуникацию как «понятие, близкое к понятию общение, но расширенное»** [43, С. 223]. Таким образом, понятие «коммуникация» шире понятия «общения» и в образовании «представляет собой не только передачу и прием информации, но и создание взаимопонимания между учеником и учителем, предполагающего необходимость обратной связи» [150, С. 30], взаимодействие между участниками образовательного процесса и развитие у них эмоционально-ценностного отношения к себе, к другому человеку, к происходящему. Коммуникации в образовании носят многолинейный и многоуровневый характер, развиваются как внутри сферы образования, так и за ее пределами, в сфере «различных объективных явлений и процессов, определенным образом коммуницирующих с основными фигурами образовательного диалога – учащимися и учителями, студентами и преподавателями» [131, С. 11].

Разноуровневая коммуникация может осуществляться в очном и дистанционном форматах, быть организована на уровне отдельной образовательной организации или же в других масштабах: муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный. Разноуровневая коммуникация предполагает «совместное проживание и сопричастность друг другу, а также равенство и открытость, инициативу и ответственность каждого, когда педагог и воспитанник равноправны в своей человеческой сущности, обладают одинаковым правом на свободу и творческое самовыражение» [159, С. 187]. Позиция педагога при этом меняется с роли «**научителя**» на роль «**со-деятеля**» [137, С. 37].

В процессе профориентации предполагается взаимодействие школьников друг с другом. Такая коммуникация является горизонтальной. При организации и проведении профориентационных событий в педагогических вузах и колледжах, в школе с участием студенческих групп в период прохождения ими практик, выполнения волонтерской и вожатской деятельности конструктивные взаимоотношения у обучающихся могут выстраиваться и со студентами, которые демонстрируют профессиональные компетенции, удовлетворенность выбором педагогического направления подготовки; с профессорско-преподавательским составом, раскрывающим специфику подготовки педагогических кадров, особенности педагогической науки, преимущества выбора педагогической профессии для жизни и саморазвития. В данном случае речь идет о вертикальной коммуникации. Кроме того, в разноуровневую коммуникацию вовлекаются родители школьников, учителя общеобразовательных организаций, педагоги учреждений дополнительного образования, представители органов власти в сфере образования и учреждений культуры, а также другие социальные партнеры. Таким образом, коммуникация школьников организуется в соответствии с принципом нелинейности, выходит на качественно новый уровень, где имеет место быть обмен опытом, сотворчество в группе, наставничество старших над младшими, что обеспечивает осознание соответствия своих возможностей требованиям к профессии [19, С. 24], содействует развитию социальных навыков обучающихся, способствует повышению их мотивации и самооценки, создает условия для глубокого понимания и осознания образовательных результатов. Разнообразие участников ориентации школьников на педагогическую профессию, а также нелинейность траектории профессионального самоопределения возможны благодаря открытой образовательной системе [28, С. 115-116].

«В наиболее общем понимании открытое образование представляет собой совокупность всех видов и способов получения образования формального, неформального и информального и предполагает его

открытость как для самого человека, так и обществу, миру в целом» [152, С. 13]. Такая система предполагает вариативность технологий, методов, приёмов, средств образования, вовлеченность в неё разных субъектов, интересы которых совпадают. В качестве тенденции открытых образовательных систем М.С. Чванова и И.А. Киселева называют направленность «на формирование персонифицированных сред по профессионально-ориентированным потребностям» [152, С. 16-17]. Данная тенденция соотносится с идеей нелинейного процесса ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, вовлеченностью обучающихся в разнообразные неформальные образовательные практики, что делает процесс профессионального самоопределения персонифицированным.

Сложность и масштаб разноуровневой коммуникации, количество вовлеченных в неё участников разного социального статуса и выполняемой в системе образования роли от типа к типу практики будут изменяться. Так на **практиках восприятия и реагирования** взаимодействие может быть выстроено в условиях одной образовательной организации, где разноуровневая коммуникация будет носить горизонтальный характер и обеспечит взаимодействие обучающихся одной школы или одного класса, а вертикальная коммуникация будет реализована за счет взаимодействия школьников с педагогами этой образовательной организации и одним или несколькими приглашенными представителями из партнёрских организаций. Практики **усвоения и организации** предполагают расширение горизонтальных и вертикальных связей разноуровневой коммуникации, куда включаются и студенты, и преподаватели педагогических вузов и колледжей, и обучающиеся других организаций. Данные характерные особенности присущи и практикам **интериоризации**, однако количество вовлеченных в них партнёрских организаций больше: здесь активно вовлекаются и представители культуры, производства, органов власти в сфере образования, средства массовой информации и другие социальные партнеры, а одни

ученики по отношению к другим в условиях горизонтального взаимодействия могут становиться наставниками. Кроме того, наставниками в неформальной образовательной деятельности для учеников выступают и педагоги школы, преподаватели и студенты колледжей и вузов. Они обеспечивают педагогическое сопровождение школьников.

Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, М.П. Кривунь педагогическое сопровождение понимают как технологию, «включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога (тьютора, куратора, учителя, классного руководителя, других взрослых) по обеспечению его индивидуальной образовательной деятельности с целью решения задач допрофессиональной педагогической подготовки и в целом развития индивидуальности, личности, субъектности школьника» [9, С. 20]. Технология педагогического сопровождения представлена следующими этапами: диагностический, поисковый, консультативно-проектный, деятельностный, рефлексивный.

Наставническая деятельность как технология педагогического сопровождения направлена на решение следующих задач:

«- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся в учебно-познавательной, социально-творческой деятельности;

- развитие готовности обучающихся к профессионально-личностному развитию в условиях динамичных социальных изменений;

- оказание поддержки в процессах карьерного планирования и развития;

- содействие пониманию обучающимися новых тенденций развития регионального рынка труда и опережающей адаптации к профессиональной деятельности при постоянной смене производственных технологий;

- развитие навыков осознанной саморегуляции как личностного ресурса саморазвития;

- профилактика деструктивных форм поведения;

- обучение навыкам межличностного взаимодействия в полинациональных и поликультурных учебных и рабочих коллективах;

- развитие навыков уверенного поведения, повышение самооценки и позитивного самовосприятия» [69, С. 110].

Т.Н. Теплова вслед за С.Я. Батышевой выделяет 4 ступени технологии педагогического наставничества [136, С. 204]. Охарактеризуем их в соотношении с типами практик неформальной образовательной деятельности.

На 1 ступени реализуется роль педагога-ментора, где наставник осуществляет целенаправленную передачу знаний, умений, навыков, опыта школьникам по типу «делай как я». Такая модель реализуется на **практиках восприятия и реагирования**, где обучающиеся вовлекаются в неформальную образовательную деятельность и выполняют действия по алгоритму наставника.

2 ступень наставничества предполагает реализацию позиции педагог-тьютор, который сопровождает процесс профессионального самоопределения обучающегося, обсуждает с ним опыт трансляции полученных знаний в реальной практической деятельности. Данная модель является целесообразной на **практиках усвоения**, где вовлеченность и самостоятельность обучающихся возрастает, и они получают опыт осуществления действий педагогического характера.

3 ступень наставничества соотносится с позицией педагога-коуча — это опытный наставник, способный строить процесс профориентации на основе партнерских взаимоотношений, вдохновлять обучающихся на самостоятельный поиск решения проблем. Коучинг позволяет ученику раскрыть его потенциал на **практиках организации**, где он создает и применяет продукты неформальной образовательной деятельности, ответственно подходит к делу.

На **практиках интериоризации** наставник принимает на себя роль педагога-фасилитатора, что соответствует 4 модели наставничества. В

данном случае наставник словно опытный руководитель обеспечивает успешную групповую коммуникацию, содействует самостоятельности каждого школьника, оказывает консультативную помощь, поощряет инициативность ученика.

«Применительно к системе допрофессиональной подготовки тьюторское сопровождение имеет свои особенности, поскольку ориентировано на поиск ресурсов и механизмов осуществления осознанного выбора будущей профессиональной педагогической деятельности и создание эффективных условий для построения индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения учащихся психолого-педагогических классов» [128].

Разноуровневая коммуникация и реализация технологий наставничества и педагогического сопровождения предполагает активный характер деятельности и взаимодействия субъектов.

Исходя из вышесказанного, третье педагогическое условие заключается в том, что неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников. Целевой, содержательный, операционно-деятельность и контрольно-оценочный компоненты неформального образовательного события выстраиваются на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся. Такой подход призван оправдать ожидания школьников, создать условия для их положительного эмоционального отклика и предпосылки для профессионального самоопределения. Диагностика может быть осуществлена при помощи анкетирования и опроса обучающихся, интервьюирования педагогов, осуществляющих педагогическое сопровождение обучающихся на пути их профессионального самоопределения в процессе предшествующей неформальной образовательной практики и в период планирования и организации следующей.

В процессе вовлечения в неформальную образовательную деятельность школьники познают себя, «примеряют» образ будущей профессии, реализуют творческий, интеллектуальный потенциалы, проявляют креативность, развивают коммуникативные способности и способность к совместной деятельности. Выполняемые школьниками элементы профессиональной педагогической деятельности способствуют знакомству с будущей профессией и осознанию своего места в ней. Организация неформальных образовательных практик разного типа позволяет получить разнообразный субъектный опыт, который соотносится с реальной педагогической деятельностью. Практики **восприятия** предполагают эпизодическую активность обучающихся и вовлеченность низкого уровня, за счет чего сложно сформировать субъектный опыт ученика, однако репродуктивный характер деятельности, диалоговые формы взаимодействия разных субъектов в процессе разноуровневой коммуникации позволяют удовлетворить познавательные потребности обучающихся. При обеспечении вовлеченности среднего уровня на практиках **реагирования** и **усвоения** обучающиеся имеют возможность освоить педагогические умения и развить соответствующие навыки в процессе сотворчества и сотрудничества с другими субъектами коммуникации, а при осуществлении практик **организации** и **интериоризации** продемонстрировать субъектный опыт творческой, исследовательской, поисковой, проектировочной деятельности педагогической направленности [19, С. 24-25].

Вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность обеспечивает готовность школьников к профессиональному самоопределению. Отсюда **четвертое условие** организации ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности: оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного,

праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В данном случае совместная деятельность педагогов и обучающихся предполагает использование педагогической оценки, взаимооценки и самооценки. Рефлексия как форма анализа процесса и результата неформальной образовательной деятельности осуществляется на основе разнообразных приёмов, способствующих развитию навыков самоанализа и самооценки, осознанию своих интересов, целей и возможностей для достижения успеха в выбранной профессиональной сфере.

Формирование готовности старшеклассников к профессиональному выбору обеспечивается «через включение молодых людей в жизненно-педагогические ситуации, связанные с избирательностью, ревизией опыта, рефлексией, самооценкой» [40, С. 25]. «Рефлексивность является основой в проявлении школьником субъектной позиции по отношению к реализуемой деятельности и автоматически предполагает целенаправленность и саморегуляцию осуществляемых действий» [41, С. 103].

В процессе включения в неформальную образовательную деятельность обучающиеся осуществляют рефлексии по отношению к своему эмоциональному состоянию, освоению содержания деятельности, а также способны проанализировать удовлетворенность её процессом и результатом. Результаты рефлексии служат для ученика отправной точкой при конструировании его дальнейшей траектории профессионального самоопределения. Педагоги-наставники, учителя, студенты и другие субъекты, кто оказывает тьюторское сопровождение, совместно с учеником направляют «процесс рефлексии на объективизацию образовательных потребностей, постановку образовательных задач, оформление индивидуальных образовательных программ и демонстрируют образцы управления рефлексивным процессом. Ученик обнаруживает достижения и проблемы, понимает, почему в деятельности у него что-то получилось или не получилось, т.е. находит причины достижений и проблем» [140, С. 122].

Выраженность рефлексивных умений от одного типа неформальной образовательной практики к другому усложняется.

Таким образом, в данном параграфе мы решили третью задачу диссертационного исследования и выделили 4 педагогических условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности:

Неформальная образовательная деятельность способствует ориентации школьников на педагогическую профессию при осуществлении следующих педагогических условий:

– неформальная образовательная деятельность обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения, строится на положениях событийного подхода;

– неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников;

– неформальная образовательная деятельность организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения;

– оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Выводы по главе 1:

В первой главе диссертационного исследования, используя методы теоретического анализа и синтеза психолого-педагогической литературы (содержательный анализ, интерпретация, аргументация, синтез идей, теоретическое обобщение и сравнение), на основе системно-деятельностного

подхода была охарактеризована ориентация школьников на педагогическую профессию. Профориентационная работа педагогической направленности строится с учетом социально-психологических характеристик современных школьников, специфики педагогической деятельности, содержания этапов профессионального самоопределения. Сравнение традиционной и современной систем профориентации позволило определить, что сегодня профориентационная работа строится в условиях экосистемы, ключевым субъектом которой выступает обучающийся. Для экосистемы профориентации характерны принципы открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления. Она объединяет ресурсы образовательных учреждений, органов власти, общественности и социальных партнеров для достижения результата ориентации школьников на педагогическую профессию – формирование у них готовности к выбору педагогической профессии.

В условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию достижение результата становится возможным благодаря их неформальной образовательной деятельности. Неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию, – это специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии.

Неформальная образовательная деятельность строится на положениях событийной педагогики. Взаимосвязь принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности определяет её возможности в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной

образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки. О результативности организации неформальной образовательной деятельности свидетельствует вовлеченность обучающихся в неё, состоящая из таких структурных компонентов, как поведенческий, эмоциональный, когнитивный, социальный и раскрывающаяся на низком, среднем и высоком уровнях.

Неформальная образовательная деятельность реализуется через неформальные образовательные практики, которые строятся на результатах диагностики и самодиагностики потребностей обучающихся, носят практикоориентированный характер, что способствует активности, положительному эмоциональному отклику, усвоению и интериоризации ценностей обучающихся, а также получению ими опыта педагогической деятельности: творческой, исследовательской, поисковой, проектировочной. В зависимости от ведущей направленности неформальных образовательных практик на освоение школьниками ценностей педагогической профессии выделяются их следующие типы: практики восприятия, практики реагирования, практики усвоения, практики организации, практики интериоризации.

Руководствуясь особенностями современной профориентационной работы, учитывая специфику ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, были охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие результативность данной деятельности.

Построение неформальной образовательной деятельности на положениях событийного подхода обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения.

Кроме этого, неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников. Целевой, содержательный, операционно-деятельность и контрольно-оценочный

компоненты неформального образовательного события выстраиваются на основе диагностики образовательных потребностей обучающихся и предполагают выполнение школьником элементов профессиональной педагогической деятельности с целью приобретения субъектного опыта.

Организация неформальной образовательной деятельности с целью ориентации школьников на педагогическую профессию в условиях открытых образовательных систем позволяет обучающимся взаимодействовать с разными субъектами за счет обмена опытом, сотворчества и сотрудничества в разновозрастных группах, что определяет разноуровневый характер коммуникации и реализацию технологий наставничества и педагогического сопровождения.

С целью определения результативности неформальной образовательной деятельности школьников в их ориентации на педагогическую профессию используются педагогическая оценка, взаимооценка и самооценка на основе разнообразных приёмов рефлексии, способствующих развитию навыков самоанализа и самооценки, осознанию своих интересов, целей и возможностей для достижения успеха в выбранной профессиональной сфере.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности

2.1. Изучение практик ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности

Обеспечение качественной подготовки педагогов в современных условиях достижимо благодаря непрерывному образованию, в системе которого первый этап представлен **допрофессиональной педагогической подготовкой**. Допрофессиональная подготовка выступает средством ориентации школьников на педагогическую профессию. Как уже нами было обозначено в параграфе 1.1., результатом ориентации школьников на педагогическую профессию выступает формирование у них готовности к выбору педагогической профессии. С целью достижения данного результата в качестве одной из традиционных форм организации допрофессиональной педагогической подготовки выступают **профильные классы**.

В 2021 году Министром просвещения Российской Федерации была поставлена задача по развитию в регионах страны сети классов психолого-педагогической направленности, которых к 2024 году будет насчитываться не менее пяти тысяч [92]. Согласно сведениям Министерства просвещения Российской Федерации по состоянию на 2022-2023 учебный год в стране уже функционирует более трех тысяч классов психолого-педагогической направленности, где обучаются более пятидесяти тысяч старшеклассников [91].

Профильные психолого-педагогические классы раскрывают формальное образование. В процессе допрофессиональной педагогической подготовки оно обеспечивается преимущественно за счет элективных курсов, осваиваемых школьниками в очном и дистанционном форматах. Так экспертная оценка 53 основных образовательных программ общеобразовательных организаций Омской области показала, что в качестве

элективных курсов в 10-11 классах предлагаются «Основы педагогики», «Основы психологии», «Практика педагогической деятельности».

В Ямало-Ненецком автономном округе психолого-педагогические классы организованы на базе 9-11 классов в соответствии с моделью сетевого взаимодействия и предполагают большой выбор элективных курсов, педагогических практик, реализуемых преподавателями педагогических университетов и институтов из Омска, Сургута, Томска, Тобольска, Екатеринбурга, Шадринска, Санкт-Петербурга. Так в период 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов преподаватели ОмГПУ реализуют программы следующих дисциплин и практик:

- Классный руководитель – классный!;
- Основы конфликтологии;
- Основы менеджмента;
- Основы предпринимательства;
- Публичные выступления;
- Философия образования;
- Волонтерская практика;
- Практика организации и проведения праздников;
- Практика сопровождения проектной деятельности;
- Практика управления собой.

Также в этот же период преподаватели кафедры педагогики ОмГПУ осуществляли руководство проектно-исследовательской деятельностью 16 учеников Ямало-Ненецкого автономного округа.

Кроме профилизации в части формального образования, **допрофессиональная педагогическая подготовка может осуществляться через неформальное образование:** вовлечение школьников в качестве организаторов и участников профориентационных образовательных событий, а также обучение детей по программам дополнительного образования. С целью анализа существующих неформальных образовательных практик, способствующих ориентации школьников на педагогическую профессию и

реализуемых в регионах России, был осуществлен анализ 38 сайтов педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации; 30 Дорожных карт по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп), записи страниц Вконтакте и в Телеграмме групп #ПЕДКЛАССЫРОССИИ. Удалось установить, что ежегодно в России проводится более 1200 неформальных образовательных практик на региональном и федеральном уровнях. Анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы демонстрирует, что на уровне образовательных организаций также систематически организуются профориентационные события педагогической направленности: посвящение и выпускные учеников психолого-педагогических классов, привлечение в муниципальные проекты, например «Будущий учитель-учитель будущего» в Омской области, проведение Дней самоуправления в преддверии Дня учителя. В соответствии с предложенной нами типологией неформальных образовательных практик в параграфе 1.2. приведем примеры практик каждого типа (Приложение Б) и охарактеризуем некоторые из них.

Практики восприятия предполагают осознание обучающимися происходящего, готовность и желание воспринимать информацию, демонстрацию избирательного внимания и понимания. В неформальной образовательной деятельности в процессе практик восприятия обучающиеся способны осознать важность и ценность их будущей профессии, они проявляют уважение и восприимчивость к выступающим. Примерами практик восприятия, направленных на ориентацию школьников на педагогическую профессию, являются просмотр кинофильмов и мультфильмов, содержание которых отражает специфику педагогической деятельности, и их обсуждение (Свердловская, Калининградская области, Чувашская Республика); экскурсии в Технопарки универсальных педагогических компетенций, Кванториумы, педагогические вузы, музеи, библиотеки (Новосибирская и Ленинградская области, Удмуртская

Республика, Республика Алтай); лекции преподавателей вузов и встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, ветеранами педагогического труда, студентами и преподавателями педагогических вузов, с опытными и молодыми педагогами, работающими в школе (Астраханская, Белгородская области, Ставропольский край, Республика Дагестан).

Практикам реагирования соответствуют активная позиция обучающихся, реакции на внешние стимулы, интерес к происходящему. Они демонстрируют готовность отвечать на вопросы, выполнять разнообразные действия, помогать, делиться информацией, что доставляет им положительные эмоции, удовольствие, а также повышает мотивацию к неформальной образовательной деятельности. Среди практик реагирования в профориентационной работе педагогической направленности популярными являются круглые столы, например, на тему «Диалог поколений: профессия «Учитель» вчера, сегодня, завтра» (Чувашская Республика); флешмобы; посвящения в педклассовцы / юные педагоги (Ленинградская, Свердловская, Астраханская области, Кабардино-Балкарская Республика, Ставропольский край).

Практики усвоения направлены на постижение и принятие ценностей педагогической профессии и предполагают ряд «этапов формирования ценностного отношения: принятие ценностной ориентации (формирование мнения через целенаправленное изучение различных точек зрения), предпочтение ценностной ориентации (формирование устойчивого желания заниматься определенным видом деятельности), приверженность / убежденность (формирование идеала)» [146]. Нам удалось установить, что наиболее популярными в регионах России практиками усвоения являются форумы и слёты психолого-педагогических классов (Ставропольский край, Свердловская, Челябинская, Томская, Московская области); тренинги, практикумы, интеллектуальные игры, мастер-классы, а также олимпиады педагогической направленности, например, Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Ярославская

область), Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» (г. Санкт-Петербург), Межрегиональная олимпиада «Педагогическое будущее России» (Московская область).

Практики организации позволяют ученикам отразить их ценностное отношение посредством создания и применения продуктов неформальной образовательной деятельности при взаимодействии с другими обучающимися. Кроме того, в данных практиках позиция ученика предполагает осознание им ответственности за реализуемую деятельность и её результат, а также способствует развитию навыков планирования и организации. При практиках организации обучающиеся самостоятельно инициатируют и организуют неформальные образовательные события, а также вовлекают в них других участников. Яркими примерами таких событий, организуемых школьниками, являются акции, например, «Чистые игры» по очистке территории (Чеченская Республика), и внутришкольные праздники: «Посвящение в 5-тиклассники» (Удмуртская Республика, Тамбовская область, Республика Татарстан и др.), новогодние утренники (Краснодарский край), музыкально-танцевальные перемены (Ленинградская область).

Практики интериоризации позволяют ученикам распространить их ценностные ориентации через организуемую ими деятельности, которая является максимально приближенной к профессиональной педагогической. Сложившаяся у обучающихся система ценностей обеспечивает последовательность, предсказуемость, контролируемость их поведения. Так, например, в позиции ассистента классного руководителя на профессиональной пробе обучающийся проявляет уверенность в себе, выполняет соответствующие трудовые функции и при этом транслирует ценности педагогической профессии, которые соотносятся с его системой ценностей. Кроме профессиональных проб примерами практик интериоризации являются профильные лагерные смены психолого-педагогической направленности: Всероссийский юношеский педагогический форум на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (Краснодарский край),

Дальневосточный юношеский педагогический форум на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан» (Приморский край); краткосрочные лагерные смены: «Профессия дальнего действия» (Новосибирская область), «Игротека» (Томская область), «Школа орлятских вожатых» (Хабаровский край).

Анализ существующих неформальных образовательных практик, их разнообразие в системе ориентации школьников на педагогическую профессию, соотношение формального и неформального образования с целью формирования у школьников готовности к выбору педагогической профессии позволили определить два типа сложившихся экосистем.

Экосистема ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа характеризуется преобладанием формального образования. Оно раскрывается через профилизацию среднего общего образования путем обучения в классах психолого-педагогической направленности. Здесь профориентационная работа носит линейный характер, предполагает систематическое и регулярное освоение учениками курсов по выбору, педагогических практик, аттестационные процедуры, что в большей степени обеспечивает развитие когнитивного компонента готовности школьников к выбору педагогической профессии. Кроме того, в этой экосистеме наблюдается и эпизодическое участие обучающихся в неформальной образовательной деятельности: зачастую на базе образовательной организации, где создан класс психолого-педагогической направленности, реже – на региональном и федеральном уровнях. Эпизодичность участия школьников в неформальной образовательной деятельности, направленной на ориентацию школьников на педагогическую профессию, обуславливается территориальной отдаленностью общеобразовательных организаций, отсутствием в регионе педагогического вуза, который школьники могли бы посещать для участия в очных событиях профориентационной направленности, организуемых студентами и преподавателями высшей школы. Такая экосистема ориентации школьников

на педагогическую профессию наблюдается, например, в Ямало-Ненецком автономном округе.

Второму типу экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию свойственно преобладание неформальной образовательной деятельности школьников над формальной. Формальное образование здесь реализуется также, как и в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа: за счет обучения школьников в классах психолого-педагогической направленности. Второй тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию сложился в Омской области.

Потенциал экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию раскрывается благодаря их субъектам (Таблица 5) [29].

Таблица 5 – Субъекты экосистем 1 и 2 типов на примерах Ямало-Ненецкого автономного округа и Омской области

Субъекты экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию 1 типа (на примере ЯНАО)	Субъекты экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию 2 типа (на примере Омской области)
<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники; – Департамент образования ЯНАО; – ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»; – Общеобразовательные организации; – Организации дополнительного образования детей; – Педагогические университеты 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники; – Министерство образования Омской области; – Департамент образования Администрации города Омска; – Общеобразовательные организации; – Организации дополнительного образования детей;

<p>(Омск, Сургут, Санкт-Петербург, Томск, Тобольск, Екатеринбург, Шадринск);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж»; – ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж»; – Социальные партнёры. 	<ul style="list-style-type: none"> – ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»; – БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»; – БПОУ «Омский музыкально-педагогический колледж»; – БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»; – Детские оздоровительные лагеря; – Социальные партнёры.
---	--

Результаты интервьюирования обучающихся и кураторов классов психолого-педагогической направленности Омской области свидетельствуют о дефицитах формального образования. Например, не в каждой школе и даже не в каждом муниципальном образовании представляется возможным сформировать профильный психолого-педагогический класс на основе добровольного выбора обучающихся. Администрация общеобразовательного учреждения сталкивается с трудностями в кадровом обеспечении реализации программ психолого-педагогического модуля в профильном классе.

Экспертиза основных образовательных программ школ, на базе которых в Омской области созданы классы психолого-педагогической направленности, также отразила ряд трудностей (Приложение Л). Целевой раздел в программах представлен качественнее всего (результаты полностью отражают психолого-педагогический компонент в основных образовательных программах 15 школ; система оценки – 19 школ). Считаем, что этот факт можно отнести к положительным результатам: если в целях и результатах фиксируется психолого-педагогический компонент подготовки, значит, он должен будет найти отражение и в содержании программ предметов, и во внеурочной и воспитательной деятельности.

Содержательный раздел представлен проблемнее всего (психолого-педагогический компонент подготовки находит отражение в программах предметов – 9 школ, но на уровне ниже среднего; в программах развития универсальных учебных действий – 8 школ, но на уровне ниже среднего; в программах воспитания – 6 школ, но на низком уровне). Перспективы развития деятельности по этому направлению представляются нам в коррекции текстов программ и соотнесении их с целевыми ориентирами и результатами. Нам видится очень важным реализация психолого-педагогической подготовки в рамках внеурочной и воспитательной деятельности, где, к сожалению, она отражения не находит.

Организационный раздел представлен проблемно: психолого-педагогический компонент подготовки находит отражение в учебном плане 16 школ, при этом представлен на высоком уровне; в плане внеурочной деятельности – в основных образовательных программах 10 школ, зафиксирован на среднем уровне; в плане воспитательной работы – в основных образовательных программах 6 школ, при этом представлен на высоком уровне. Очевидна проблема с отсутствием согласованности в документах: не совпадает количество часов в планах и программах, есть документы об изменениях, однако эти изменения не внесены, не представлены рабочие программы и т. п.

Считаем перспективным и значимым реализацию психолого-педагогической подготовки обучающихся в рамках воспитательной деятельности. Осознаем, что план воспитательной работы должен быть заполнен действительно важными и ценностно наполненными для обучающихся воспитательными событиями, а не формальными и устаревшими. Для этого чрезвычайно важно действовать в кооперации с субъектами, заинтересованными в реализации качественной допрофессиональной психолого-педагогической подготовки: педагогическими вузами, педагогическими колледжами, организациями дополнительного образования детей и др. Кроме того, предлагаем обратить внимание на образовательные и воспитательные события, которые могут не

относиться напрямую к психолого-педагогическим, однако будут ориентирующими на психолого-педагогическую деятельность (волонтерские события, организация игр и событий для младших школьников, участие в социальных инициативах школ и др.) [52, С. 66-71].

Насыщение экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию такими событиями обеспечивает результативность профориентационной работы. За счет установления партнёрских взаимоотношений с педагогическим университетом, Институтом развития образования Омской области, другими образовательными организациями общего образования, а также с социальными партнёрами становится возможным сделать неформальную образовательную деятельность школьников систематической и регулярной.

Кроме того, допрофессиональная педагогическая подготовка с 2020 года в городе Омске осуществляется за счет реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ПЕД? КЛАСС!». Данная программа реализуется при сотрудничестве ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» и БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». Обучение по программе объединяет школьников на основе свободного выбора, придает им уверенности в себе и в своих возможностях в кругу единомышленников, дарит друзей со схожими профессиональными предпочтениями, обогащает опыт общения. Программа имеет модульное строение [49]. Все модули состоят из одинаковых блоков: информационный блок, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный, тьюторский. Программа рассчитана на учеников 8-11 классов. Обучение по программе реализуется посредством таких стратегий как тьюторство, форсайт, геймификация в соответствии с современными образовательными технологиями [21].

При попытке отнести дополнительное образование школьников к формальному или неформальному образованию, мы руководствовались

результатами научной деятельности Н.В. Черняевой, согласно точке зрения которой «оно занимает промежуточное положение, обладая характеристиками как формального, так и неформального образования. Дополнительное образование регулируется, нормируется, финансируется государством, входит в государственную систему образования. Это характеристики формального образования. Вместе с тем дополнительное образование направлено на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся, расширение их кругозора. Оно является добровольным, при завершении курса документ государственного образца не выдается. Это характеристики неформального образования» [154, С. 31].

Основываясь на результатах диагностики вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность в процессе их ориентации на педагогическую профессию, с учетом структуры готовности школьников к выбору педагогической профессии, можно выделить три её уровня: высокий, средний и низкий [38, С. 66].

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для определения количественных показателей уровней готовности школьников к выбору педагогической профессии применялся **метод шкалирования**. Для составления **порядковой шкалы** были опрошены 28 экспертов. Условием отбора экспертов было систематическое осуществление ими ориентации школьников на педагогическую профессию и / или сопровождение данного процесса на протяжении не менее трех лет. В качестве экспертов выступали представители обоих типов экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию: кураторы и педагоги классов психолого-педагогической направленности, координаторы проектов «Билет в будущее», «Будущий учитель-учитель будущего» от общеобразовательных организаций. Эксперты отвечали на вопрос: *«Как вы считаете, сколько процентов обучающихся, с которыми в вашей образовательной организации проводится профориентационная работа педагогической направленности, готовы к выбору педагогической*

профессии?». Оценки экспертов, которые были положены в основу **порядковой шкалы**, распределились от 30% до 90%. Полученная порядковая шкала отражала степень выраженности искомого качества «готовность к выбору педагогической профессии». Вместе с тем, значения, полученные на порядковой шкале, отражали нормальный закон распределения случайных величин, где значения на крайних точках шкалы распределялись незначительно, а к середине шкалы они довольно густо отражали ответы экспертов.

Далее экспертам был задан вопрос: *«Как вы считаете, какой интервал согласно порядковой шкале характерен для низкого, среднего и высокого уровней готовности школьников к выбору педагогической профессии?»*

Ответы на этот вопрос позволили рассмотреть полученные данные с позиции интервальной шкалы, в которой ее значения оцениваются с позиции значимости каждого выделенного интервала. Таким образом, преобразуя порядковую шкалу в шкалу интервалов, с точки зрения оценки значений на шкале и анализируя ответы экспертов, были получены оценки значимости каждого интервала: низкий уровень 30-45%; средний уровень 45-75%; высокий уровень 75-90%.

В соответствии с особенностями построения каждого интервала, в которых расстояние от крайних до средних значений отражало плотность распределения полученных величин, было определено, что, если *низкий уровень соответствует 1 баллу, то средний уровень – 3, а высокий – 5 баллов*.

Полученные оценки каждого интервала на интервальной шкале можно считать универсальными для каждого критерия, поскольку эксперты оценивали готовность к выбору педагогической профессии школьников в целом, соотносясь со всеми критериями рассматриваемой готовности.

Однако, учитывая тот факт, что в структуре готовности школьников к выбору педагогической профессии *мотивационно-ценностный* компонент

имеет наибольшее значение, а критерии *когнитивный, праксиологический, рефлексивно-оценочный* равнозначны, баллы распределились следующим образом: *мотивационно-ценностный* критерий на высоком уровне оценивается в 8 баллов, на среднем – в 4 балла, на низком – в 1 балл; а *когнитивный, праксиологический, рефлексивно-оценочный* оцениваются на высоком уровне в 4 балла, на среднем – в 2, на низком – в 1 балл каждый.

В Таблице 6 представлена уровневая характеристика критериев через наполняющие их показатели. Совокупность этих характеристик определяет уровень готовности обучающихся к выбору педагогической профессии.

Таблица 6 – Критериально-уровневая система оценки готовности обучающихся к выбору педагогической профессии

Критерии	Уровни	Характеристика через проявление показателей	Балл
Мотивационно-ценностный	Высокий	У ученика сформирована система ценностных ориентаций по отношению к педагогической профессии. Высокий уровень вовлеченности в неформальную образовательную деятельность помогает ему осваивать и транслировать ценности педагогической профессии. На получение педагогической профессии его направляют внутренние мотивы, в числе которых устойчивый интерес к педагогической профессии. Ученик демонстрирует педагогическую направленности личности при включении в неформальные образовательные практики.	8
	Средний	У ученика частично сформирована система ценностных ориентаций по отношению к педагогической профессии, он осознает ценность педагогической профессии, но сомневается в её выборе, руководствуется внешними и внутренними мотивами, однако педагогическая направленность личности у него сформирована. Вовлекаясь в неформальную образовательную деятельность, демонстрирует удовлетворенность, положительные эмоции.	6

	Низкий	Система ценностных ориентаций на педагогическую профессию у ученика не сформирована, он не проявляет интерес к педагогической профессии, но иногда вовлекается в неформальную образовательную деятельность под воздействием внешних мотивов. Педагогическая направленность личности не сформирована.	1
Когнитивный	Высокий	Ученик демонстрирует глубокие знания о выбираемой профессиональной области, знает о специфике педагогической деятельности и демонстрирует это знание в деятельности, проявляя старательность, вдумчивость, направленность на качественный результат, соотносит свои возможности и интересы с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией, и на основании этого стремится к развитию своих способностей путем вовлеченности в неформальную образовательную деятельность.	4
	Средний	Вовлекаясь в неформальную образовательную деятельность, ученик демонстрирует поверхностные знания о педагогической профессии и её специфике, владеет знанием о требованиях, предъявляемых педагогической профессией, но не всегда может соотнести их со знанием о своих интересах, потребностях, способностях.	2
	Низкий	Ученик владеет фрагментарными знаниями о специфике педагогической профессии, а также имеет абстрактное представление о себе и своих возможностях, интересах, способностях, что не позволяет ему соотнести их с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией. В процессе неформальной образовательной деятельности ученик демонстрирует низкую вовлеченность.	1

Праксиологический	Высокий	Ученик вовлечен в неформальную образовательную деятельность, выступает её инициатором и / или организатором, занимает позицию партнёра по отношению к другим участникам образовательных отношений, выстраивает субъект-субъектные взаимоотношения, демонстрирует навыки межличностного общения в разновозрастных группах, применяет практические умения, которые соответствуют педагогической деятельности.	4
	Средний	В процессе неформальной образовательной деятельности ученик демонстрирует субъектную позицию, интерес, вступает в совместную деятельность с другими участниками, оставаясь на позиции исполнителя и демонстрируя навыки межличностного общения внутри своей референтной группы, выполняет практические задания педагогической направленности при поддержке педагога.	2
	Низкий	Ученик редко вовлекается в неформальную образовательную деятельность и занимает позицию наблюдателя, периодически откликаясь на действия других субъектов и не вступая в активную коммуникацию, иногда способен выполнить практические действия педагогической направленности по заданному образцу под руководством педагога.	1
Рефлексивно-оценочный	Высокий	Ученик демонстрирует высокий уровень развития рефлексии, способен адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности, ставить/корректировать цель и выстраивать траекторию её достижения. Он активно вовлекается в процессы самооценки и взаимооценки, умеет сравнивать планируемые и достигнутые результаты, владеет адекватной самооценкой.	4

	Средний	Ученику свойственны недостаточный уровень развития рефлексии, незначительно завышенная / заниженная самооценка. Он вовлечен в процессы самооценки и взаимооценки, ставит/корректирует цели на основе планируемых и достигнутых результатов, но не способен выстроить траекторию развития.	2
	Низкий	Ученик неохотно вовлекается в рефлексию, самооценку и взаимооценку, демонстрирует отсутствие адекватной самооценки, а также не умеет соотносить планируемые и достигнутые результаты, затрудняется в постановке цели и выстраивании траектории её достижения.	1

Согласно данным таблицы уровень готовности обучающихся к выбору педагогической профессии определяется по следующей шкале:

Высокий уровень – 15-20 баллов;

Средний уровень – 10-14 баллов;

Низкий уровень – 4-9 баллов.

Руководствуясь критериально-уровневой системой оценки готовности обучающихся к выбору педагогической профессии, далее **на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась оценка готовности к выбору педагогической профессии у школьников, профориентационная работа с которыми ведётся в рамках экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию каждого из двух типов. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 597 учеников 9-11 классов: 282 ученика, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа и 315 учеников, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа.**

С целью определения готовности школьников к выбору педагогической профессии в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием применялась совокупность оценочно-диагностических инструментов.

Таблица 7 – Способы диагностики готовности школьников к выбору педагогической профессии

Критерии	Показатели	Оценочно-диагностический инструментарий
Мотивационно-ценностный компонент	<p>Система ценностных ориентаций личности</p> <p>Педагогическая направленность личности</p> <p>Интерес к педагогической профессии</p>	<p>- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»</p> <p>- Автобиографическое резюме</p> <p>- Мотивационное письмо выпускника класса психолого-педагогической направленности</p> <p>- Анализ продуктов творческой деятельности обучающихся (сказка про учителя; эссе, выполняемое в рамках участия школьников в региональном конкурсе «Педагог – не звание, педагог – призвание», посвященном Году педагога и наставника в России и организуемом Государственным социально-гуманитарным университетом, проектные и исследовательские работы)</p> <p>- Анкета «Мои ценности»</p> <p>- Педагогическое наблюдение</p>
Когнитивный компонент	<p>Знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией</p> <p>Знание специфики педагогической деятельности</p>	<p>- Автобиографическое резюме</p> <p>- Мотивационное письмо выпускника класса психолого-педагогической направленности</p> <p>- Анализ продуктов творческой деятельности обучающихся (исследовательские проекты)</p> <p>- Тестирование на образовательном портале</p> <p>- Фронтальные опросы</p> <p>- Онлайн-курсы</p> <p>- Квиз «Выпускной турнир»</p> <p>- Квиз «Битва умов»</p>

Праксиологический компонент	<p>Взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений</p> <p>Коммуникативные способности</p> <p>Практические умения с элементами педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивационное письмо выпускника класса психолого-педагогической направленности - Автобиографическое резюме - Педагогическое наблюдение - Тест коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) - Кейсы - Анализ результатов прохождения профессиональных проб «Педагог-аниматор», «Организатор школьных праздников», «Ассистент классного руководителя» - Анализ продуктов творческой деятельности по результатам обучения на тематической площадке «Университет будущего учителя» (цифровые образовательные ресурсы, образовательный контент) - Портфолио достижений
Рефлексивно-оценочный компонент	<p>Соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального самоопределения</p> <p>Способность к построению траектории профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мотивационное письмо выпускника класса психолого-педагогической направленности - Анализ продуктов творческой деятельности обучающихся - Портфолио достижений - Автобиографическое резюме - Рефлексивные приемы - Самооценка, взаимооценка и педагогическая оценка

Оценка **мотивационно-ценностного компонента** осуществлялась с использованием методики Е.А. Климова «Определение типа будущей

профессии», автобиографического резюме, где обучающие отражали свои ценности, качества и способности.

На момент начала обучения в профильных психолого-педагогических классах, а также по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ПЕД? КЛАСС!» респондентам было предложено заполнить автобиографическое резюме, которое включало перечень ценностей для ранжирования и свободные поля для указания своих качеств и способностей. Перечень ценностей включал в себя общечеловеческие и профессиональные ценности-цели, ценности-средства, ценности-нормы, ценности-идеалы. Каждому обучающемуся предлагалось ранжировать предложенный список по значимости для себя.

Так среди ценностей-норм наибольшую значимость для респондентов имели соблюдение личных границ и наличие справедливости в межличностных отношениях, а также активность в учебной и внеучебной деятельности. Ценности-идеалы были представлены сохранением собственной индивидуальности, бережным отношением к жизни и природе на Земле, богатством и материальным достатком. Ценности-цели отражались в желании респондентов иметь хорошее здоровье, счастливую семью и любовь, крепкие дружеские отношения и возможность для саморазвития. Достижение выше обозначенных ценностей возможно благодаря таким средствам, как качественное образование, честность, ответственность, исполнительность, свобода в поступках и действиях.

При оценке ценностных ориентаций значительных различий между полученными результатами в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов не было выявлено.

В ходе прохождения школьниками методики Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» удалось определить их профессиональные интересы. Предрасположенность к сфере профессий «человек-человек» была выявлена у 126 респондентов экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, и у 229

- экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа. Данные обучающиеся в тексте опросника отмечали, что им легко удается знакомиться с новыми людьми и они с удовольствием общаются со сверстниками и детьми младшего возраста. Кроме того, при взаимодействии с окружающими они способны помогать в разрешении конфликтов, отзывчивы на просьбы других людей, умеют их располагать к себе, а также обладают коммуникативными способностями. Данные качества, предрасположенность к сфере «человек-человек» в совокупности с ценностными ориентациями личности определяют педагогическую направленность личности.

Обращаясь к показателю «интерес к педагогической профессии» на начальных этапах обучения было установлено, что в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа она выше. Это обусловлено тем, что при выборе школьниками маршрута допрофессиональной педагогической подготовки соблюдался принцип добровольности, ученики руководствовались личными мотивами, выбирая обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «ПЕД? КЛАСС!» или же профильный психолого-педагогический класс.

Совокупность полученных результатов позволила установить, что на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на низком уровне мотивационно-ценностный критерий был выражен у 156 (55,3%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, 86 (27,3%) - экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа; средний – у 91 (32,3%) обучающегося экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, 167 (53%) - экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа; высокий – у 35 (12,4%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, 62 (19,7%) - экосистемы ориентации школьников

на педагогическую профессию второго типа. Результаты нашли своё отражение в Таблице 8 и Рисунке 1.

Таблица 8 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них мотивационно-ценностного критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Мотивационно-ценностный критерий		
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)	Средний уровень (кол-во обучающихся)	Высокий уровень (кол-во обучающихся)
Э-1 (всего 282)	156 (55,3%)	91 (32,3%)	35 (12,4%)
Э-2 (всего 315)	86 (27,3%)	167 (53%)	62 (19,7%)

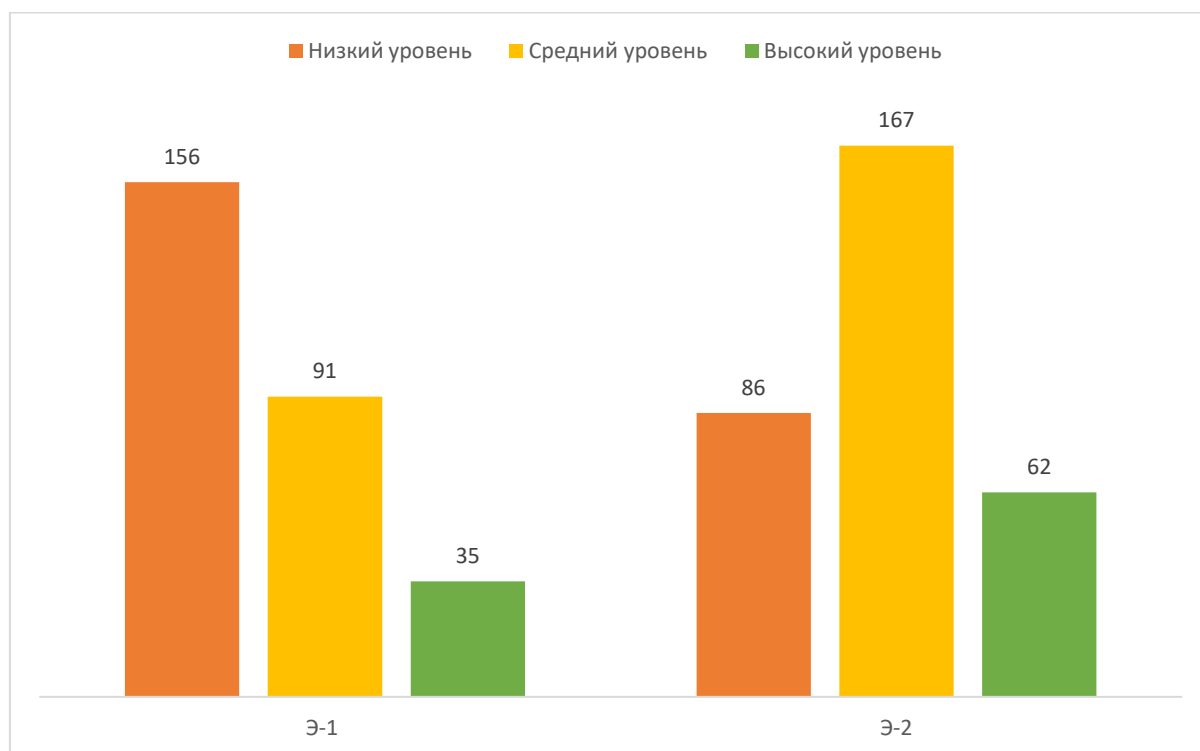


Рисунок 1 – Уровневая характеристика сформированности мотивационно-ценностного критерия готовности к выбору педагогической профессии у обучающихся, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов

Сформированность **когнитивного компонента** была оценена по результатам анализа автобиографического резюме, входного тестирования, организуемого для обучающихся обоих типов экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию в онлайн-режиме, и фронтальных опросов на первых образовательных событиях, организуемых ОмГПУ: День открытых дверей и проектировочная мастерская «Школьные праздники» (дистанционно для обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа; очно - для обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа). В ходе диагностики были оценены такие показатели как «знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией» и «знание специфики педагогической деятельности». Зачастую ученики знали и могли назвать свои личностные качества, интересы и способности, но не могли соотносить их с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией, затруднялись ответить на вопросы «Какие качества помогут вам в будущей педагогической деятельности?», «Над чем вам предстоит работать, чтобы стать успешным учителем?». Знания о специфике педагогической профессии у учеников были поверхностными: они на примере своих педагогов видели процессуальную сторону педагогической деятельности, но не имели целостного представления о ней. Однако те ученики, которые уже имели опыт участия в неформальных образовательных практиках: профильные смены, олимпиады психолого-педагогической направленности, круглые столы и лекции с представителями педагогической профессии; а также проходили под руководством школьного психолога диагностические методике на познание себя, продемонстрировали средний и высокий уровни сформированности когнитивного компонента. Таковых было 59 (20,9%) и 72 (22,8%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно (средний уровень); 12 (4,3%) и 15 (4,8%) обучающихся экосистемы

ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно (высокий уровень). Низкий уровень продемонстрировали 211 (74,8%) и 228 (72,4%) экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно. Полученные данные по показателю «когнитивный компонент» констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы отражены в Таблице 9 и на Рисунке 2.

Таблица 9 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них когнитивного критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Когнитивный критерий		
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)	Средний уровень (кол-во обучающихся)	Высокий уровень (кол-во обучающихся)
Э-1 (всего 282)	211 (74,8%)	59 (20,9%)	12 (4,3%)
Э-2 (всего 315)	228 (72,4%)	72 (22,8%)	15 (4,8%)

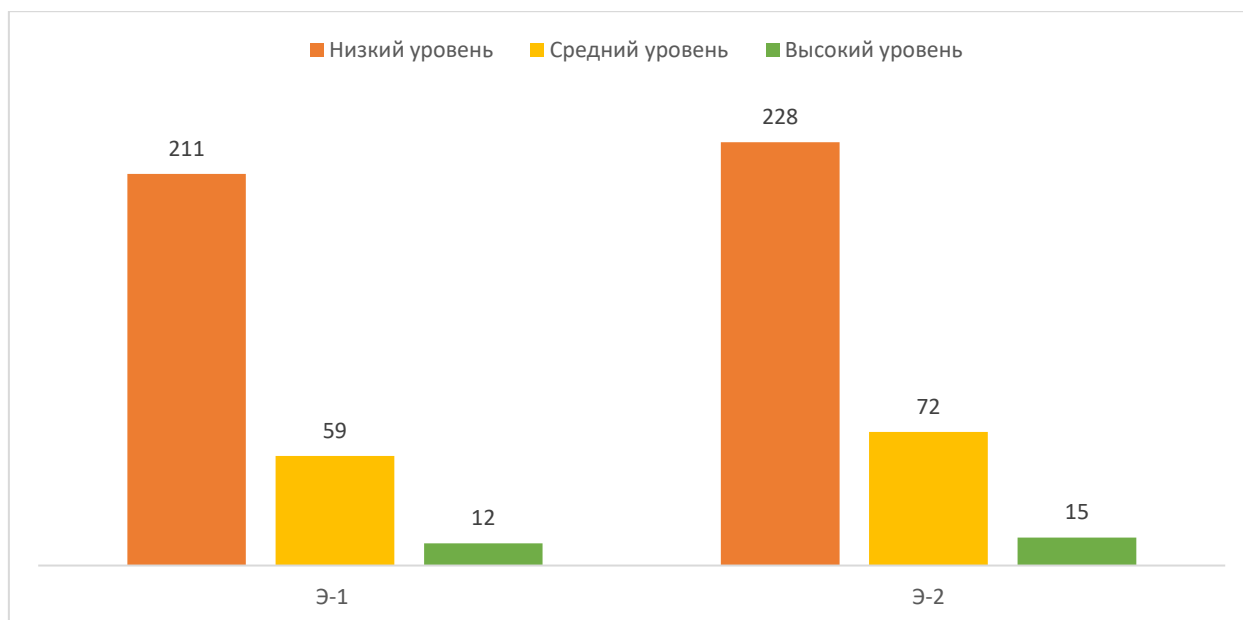


Рисунок 2 – Уровневая характеристика сформированности когнитивного критерия готовности к выбору педагогической профессии у обучающихся, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов

Для оценки **праксиологического компонента** использовались Тест коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) и анализ портфолио достижений.

Тест коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) позволил определить, какой стиль коммуникации обучающиеся предпочитают и демонстрируют: зависимый, компетентный или агрессивный. Также удалось оценить сформированность умений оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстников, обращаться к сверстникам с просьбой, отвечать отказом, оказывать и принимать сочувствие и поддержку, вступать в контакты с другими людьми, реагировать на критику, провокации со стороны других собеседников, попытки других людей вступать в контакты.

Преобладание компетентного стиля общения свидетельствует об ориентации ученика на диалог, наличии у него адекватного взгляда на критику, умении конструктивно выстраивать взаимоотношения, что говорит о развитии коммуникативных способностей и предрасположенности к взаимодействию ученика с другими участниками образовательных отношений.

Так в ходе проведения диагностики удалось установить, что компетентным стилем владеют 105 (37,2%) и 122 (38,7%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно. Чаще ученики демонстрируют зависимый стиль, стесняясь принимать, делать комплименты или инициировать диалог, не высказывая свои эмоции и точку зрения по поводу провоцирующего поведения собеседника или необоснованной критики. Таковых оказалось 148 (52,5%) и 159 (50,5%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно. Наименьшее количество среди обучающихся тех, кому свойственно демонстрировать агрессивный стиль: 29 (10,3%) и 34 (10,8%) школьника экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого

и второго типов соответственно. Полученные данные отображены на диаграммах на рисунке 3.

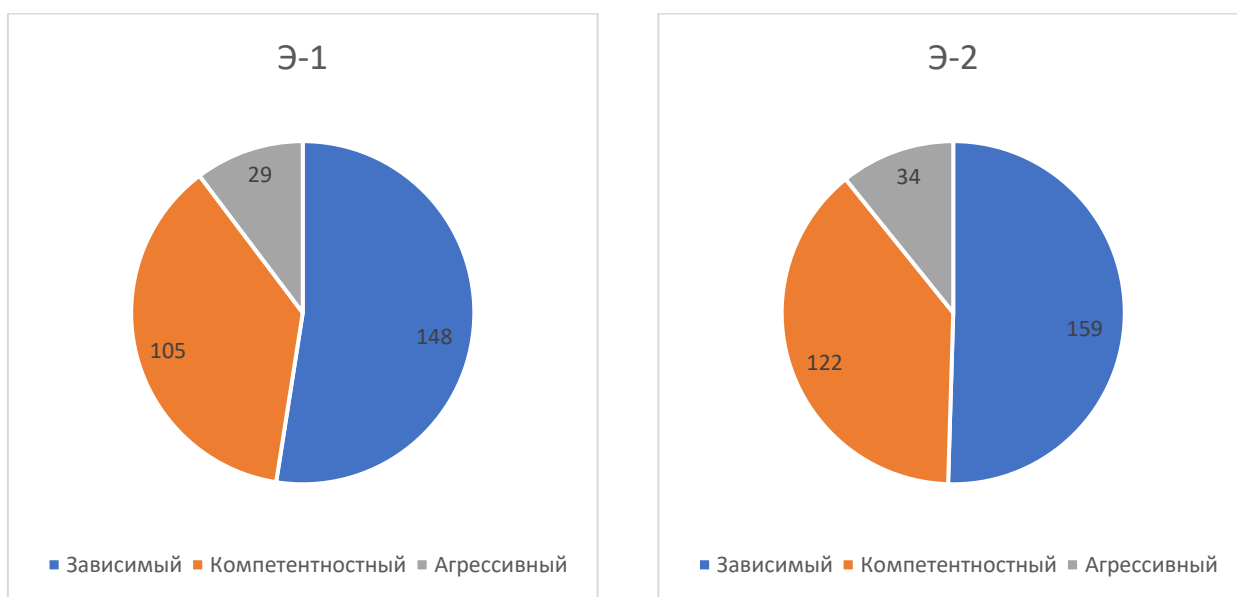


Рисунок 3 – Результаты распределения школьников в соответствии с преобладающим стилем коммуникации

С помощью анализа портфолио достижений обучающихся, которые они предоставляли куратору класса психолого-педагогической направленности, с целью дальнейшего направления на конкурс для участия в I Всероссийском юношеском педагогическом форуме в ВДЦ «Орлёнок», было выявлено, что многие обучающиеся имеют опыт с элементами педагогической деятельности. Так ученики оформили в портфолио грамоты, сертификаты, благодарственные письма, подтверждающие их участие в «Дне самоуправления» на Дне учителя в школе, в оказании помощи вожатым пришкольных лагерей, в наличии опыта волонтерской деятельности социальной направленности. Включенность школьников в систему школьного самоуправления, в детские объединения позволила им сформировать организаторский способности, что подтверждается их участием в организации и проведении школьных, муниципальных и

районных праздников. Кроме того, среди учеников Омской области были те, кто обладал статусом «Ассистент учителя» и имел соответствующий сертификат муниципального уровня.

Также для анализа сформированности праксиологического компонента были проанализированы результаты автобиографического резюме в части «Я могу», где каждый ученик отмечал уровень владения тем или иным навыком: «могу самостоятельно» или «могу с помощью кого-либо». Систематизация полученных данных по каждому обучающему позволила установить, что низкий уровень наблюдается у 177 (62,8%) и 193 (61,3%) обучающихся экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно, средний – у 81 (28,7%) и 88 (27,9%) обучающихся экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно, высокий – у 24 (8,5%) и 34 (10,8%) обучающихся экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно. Результаты отображены в Таблице 10 и на Рисунке 4.

Таблица 10 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них праксиологического критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Праксиологический критерий		
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)	Средний уровень (кол-во обучающихся)	Высокий уровень (кол-во обучающихся)
Э-1 (всего 282)	177 (62,8%)	81 (28,7%)	24 (8,5%)
Э-2 (всего 315)	193 (61,3%)	88 (27,9%)	34 (10,8%)

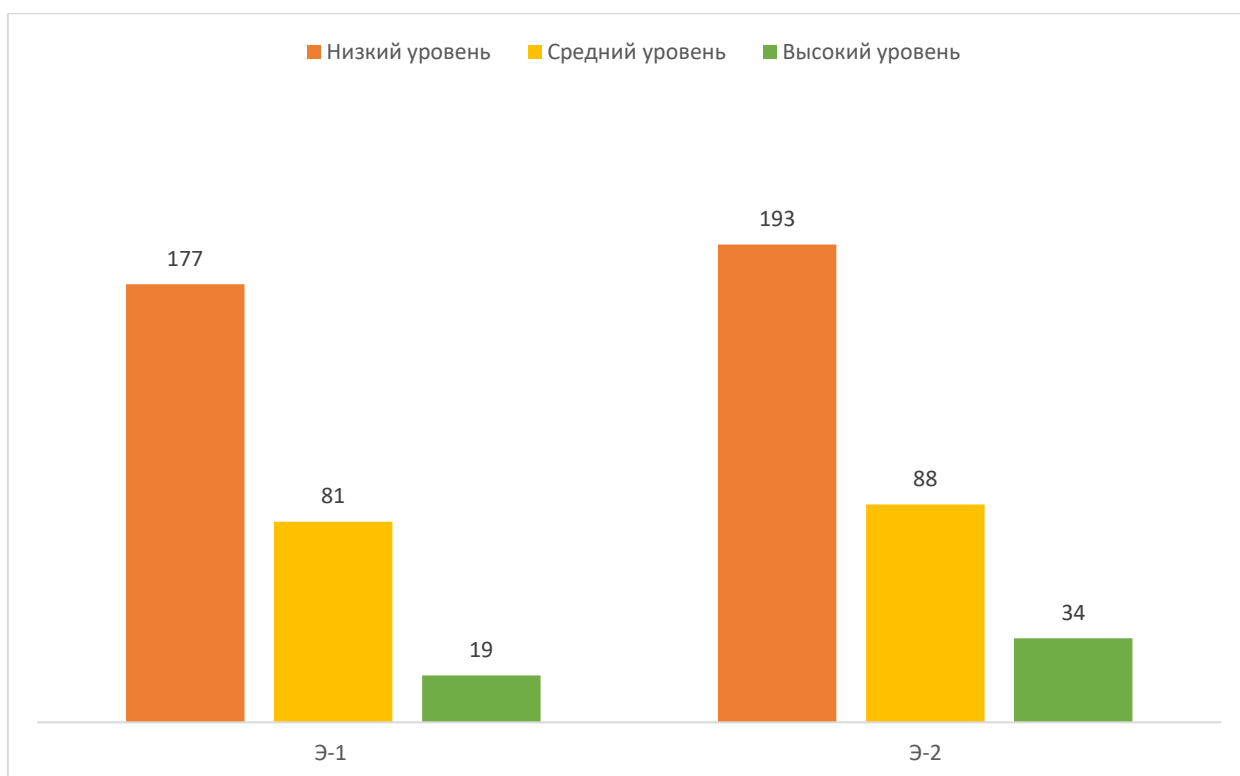


Рисунок 4 – Уровневая характеристика сформированности праксиологического критерия готовности к выбору педагогической профессии у обучающихся, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов.

Рефлексивные приёмы в совокупности с автобиографическим резюме и беседой по нему в парах, а затем с педагогом, выполнение творческого задания на первых уроках в классе психолого-педагогической направленности и вводном тьюториале по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПЕД? КЛАСС!» позволили определить **рефлексивно-оценочный компонент** готовности школьников к выбору педагогической профессии на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Степень заполненности автобиографического резюме и его последующее обсуждение в паре с другим учеником в ходе упражнения «Мой напарник» позволяют школьнику продемонстрировать навыки рефлексии, самооценку, а также осуществить взаимооценку с другим

обучающимся. Ответы на вопросы педагога «Что ты ожидаешь от обучения здесь?», «Как обучение может помочь тебе достигнуть тех ценностей, что ты ранжировал в автобиографическом резюме?», «Какие качества и способности здесь в себе ты хотел бы развить, чтобы стать в дальнейшем хорошим педагогом?» помогают ученику в построении траектории его саморазвития, а у педагога тем самым появляется возможность оценить показатели рефлексивно-оценочного критерия.

Кроме того, ученикам предлагается составить карту маршрута своего профессионального развития, где он может отметить ресурсы формального и информального образования, а также выбрать из представленного перечня те неформальные образовательные практики, в которых он хотел бы принять участие в течение учебного года.

Анализ творческого продукта также служит средством оценки сформированности рефлексивно-оценочного компонента.

Систематизация результатов первого занятия всех обучающихся позволила установить, что только 13 из них продемонстрировали высокий уровень сформированности рефлексивно-оценочного критерия: 5 (1,8%) учеников экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа и 7 (2,2%) – второго типа. Данные обучающиеся смогли представить и аргументировать оценку своих возможностей и способностей, сформулировали цель обучения по предложенной программе, обозначили индивидуальный образовательный запрос, смогли построить маршрута своего профессионального развития, используя предложенные и дополнительные ресурсы, а также в процессе обсуждения результатов занятия задавали вопросы другим участникам или же давали им советы. Почти треть учеников обладали средним уровнем сформированности рефлексивно-оценочного компонента готовности школьников к выбору педагогической профессии: 77 (27,3%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа и 94 (29,8%) – второго типа. Ученики данной группы демонстрировали трудности при

осуществлении самооценки и не всегда были способны конструктивно осуществить взаимооценку, а также учесть при построении маршрута своего профессионального развития рекомендации других участников. Однако они имели видение нескольких вариантов своего дальнейшего обучения в учреждении высшего или среднего профессионального образования. В качестве неформальных образовательных практик обучающиеся выбирали знакомые уже им события.

Большая часть обучающихся обладали низким уровнем сформированности рефлексивно-оценочного критерия: 200 (70,9 %) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа и 214 (68%) – второго типа. Полученные данные свидетельствует о том, что у большинства школьников набор рефлексивных и оценочных умений ограничен.

Данные, полученные по показателю «рефлексивно-оценочный компонент», на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нашли отражение в Таблице 11 и Рисунке 5.

Таблица 11 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них рефлексивно-оценочного критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Рефлексивно-оценочный критерий		
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)	Средний уровень (кол-во обучающихся)	Высокий уровень (кол-во обучающихся)
Э-1 (всего 282)	200 (70,9 %)	77 (27,3%)	5 (1,8%)
Э-2 (всего 315)	214 (68%)	94 (29,8%)	7 (2,2%)

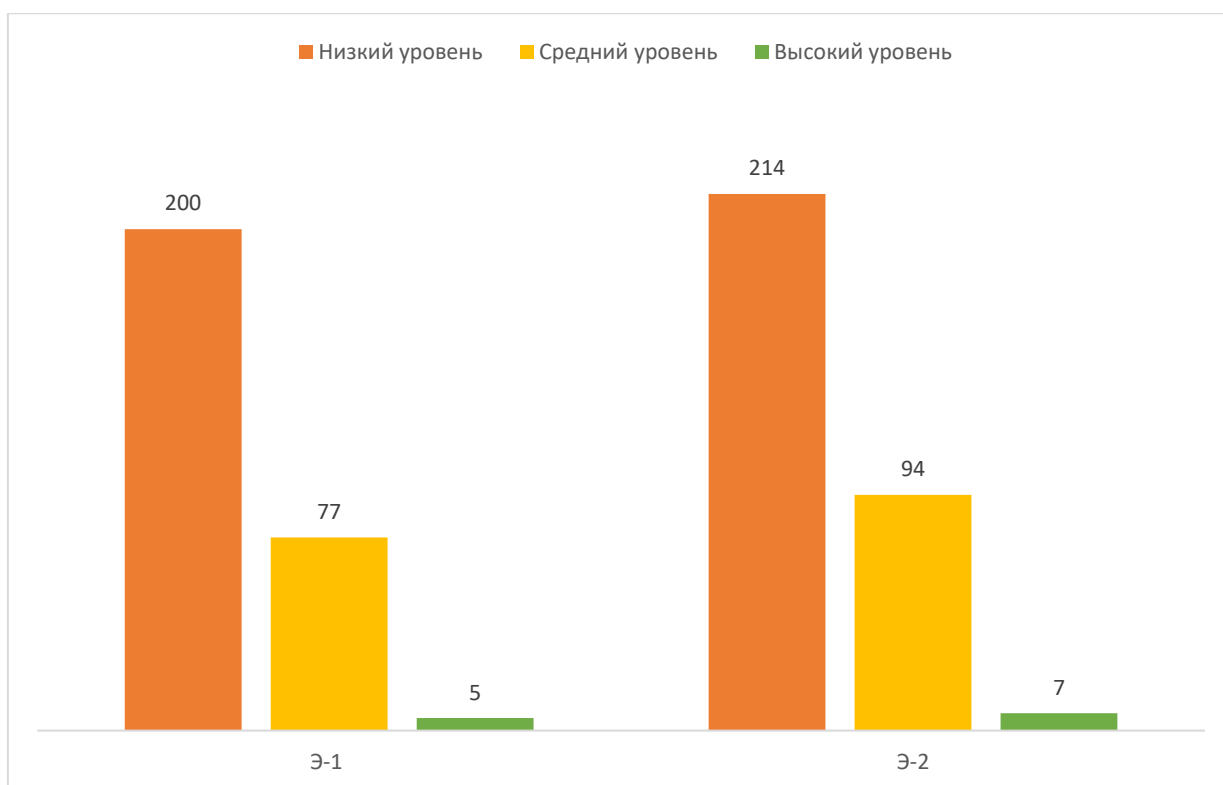


Рисунок 5 – Уровневая характеристика сформированности рефлексивно-оценочного критерия готовности к выбору педагогической профессии у обучающихся, профорientационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов.

В результате констатирующего этапа эксперимента на основе полученных результатов по каждому критерию у каждого из учеников удалось определить уровень готовности к выбору педагогической профессии.

Анализ результатов, полученных в каждой из экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию, позволил установить, что на первоначальном этапе допрофессиональной педагогической подготовки они соотносятся между собой и не имеют значимых различий: большинство обучающихся обладали низким уровнем готовности к выбору педагогической профессии: 217 (77%) и 219 (69,5%) соответственно; менее одной четвертой учеников демонстрировали средний уровень готовности к выбору педагогической профессии: 63 (22,3%) и 77 (24,4%) соответственно; единицы обладали высоким уровнем готовности к выбору педагогической

профессии: 2 (0,7%) и 19 (6%) соответственно. Полученные данные представлены в соответствии с описанными экосистемами ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов в Таблице 12 и на Рисунке 6.

Таблица 12 – Уровень готовности к выбору педагогической профессии у школьников

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Готовность к выбору педагогической профессии		
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)	Средний уровень (кол-во обучающихся)	Высокий уровень (кол-во обучающихся)
Э-1 (всего 282)	217 (77%)	63 (22,3%)	2 (0,7%)
Э-2 (всего 315)	219 (69,5%)	77 (24,4%)	19 (6%)

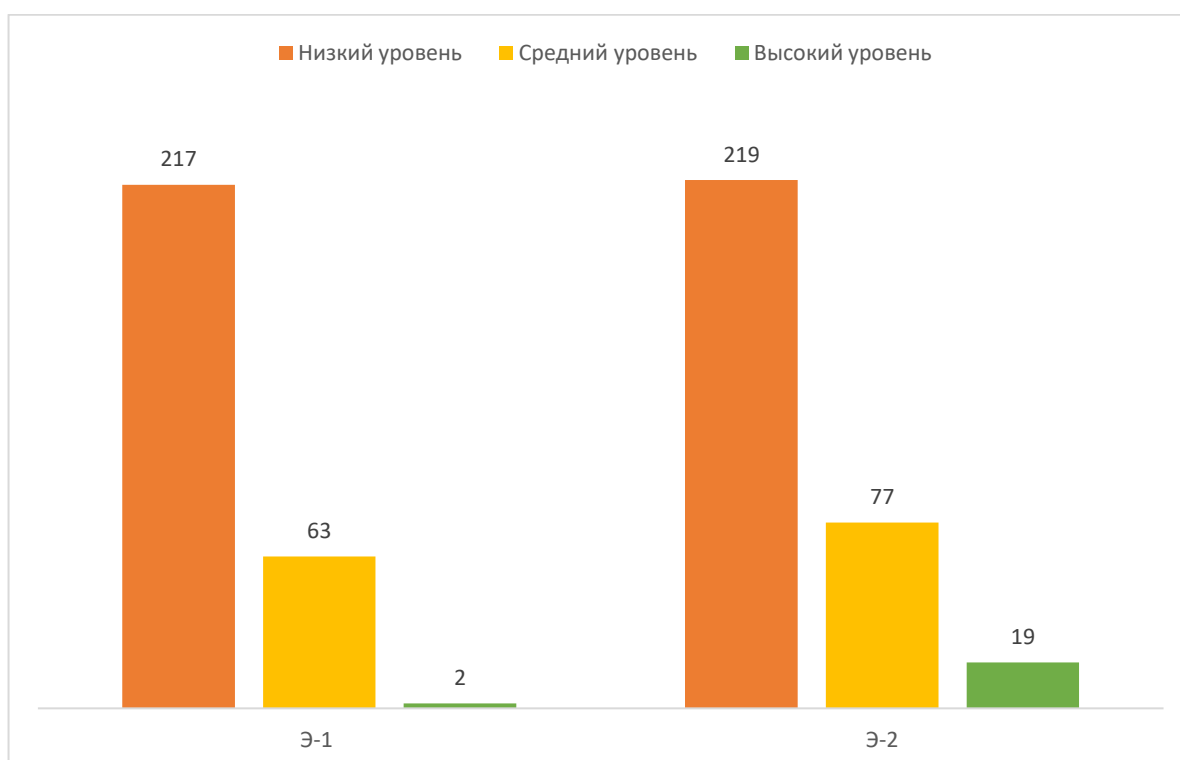


Рисунок 6 – Уровень готовности к выбору педагогической профессии у ШКОЛЬНИКОВ

Таким образом, в параграфе 2.1. диссертационного исследования нашли отражение анализ существующих неформальных образовательных практик в соответствии с предложенной типологией, критериально-уровневая характеристика готовности обучающихся к выбору педагогической профессии, а также описание результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

2.2. Апробация педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были апробированы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

В период 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов ОмГПУ совместно с партнёрскими организациями обеспечивал включение в неформальную образовательную деятельность школьников – субъектов экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов.

В соответствии с заданными в положениях гипотезы условиями за период формирующего этапа эксперимента с целью ориентации школьников на педагогическую профессию было организовано 48 неформальных образовательных практик в очном и дистанционном форматах. С учетом предложенной нами типологии, основанной на разработанной Б. Блумом таксономии в аффективной (эмоционально-ценностной) области деятельности и учитывающей приоритетные цели организации неформальной образовательной практики, 48 образовательных событий составили: практики восприятия – 5; практики реагирования – 6; практики усвоения – 6; практики организации – 14; практики интериоризации – 17. Всего в процессе организации неформальных образовательных практик в неформальную образовательную деятельность были вовлечены 8016 школьников 8-11 классов. Примеры неформальных образовательных

практик, организуемых ОмГПУ в ходе профориентационной работы, приведены в таблице 13 [27, С. 424].

Таблица 13 – Неформальные образовательные практики, организуемые Омским государственным педагогическим университетом в ходе профориентационной работы

Тип неформальных образовательных практик	Примеры образовательных событий ОмГПУ
Практики восприятия	Лекции от лекторов «Общества «Знание»
	Экскурсия по Технопарку универсальных педагогических компетенций им. В.М. Самосудова и Кванториуму им. академика РАО М.П. Лапчика
	Встреча со студентами ОмГПУ – призерами и победителями Всероссийских конкурсов и олимпиад.
Практики реагирования	Круглый стол «Педагогические династии: семья педклассовца»
	Неделя без турникетов
	Всероссийский флешмоб видеороликов «педКЛАСС».
Практики усвоения	Слёт КППН
	Дистанционный трек для обучающихся КППН в рамках Региональной психолого-педагогической олимпиады
	Обучающий мастер-класс в Экспериментариуме
Практики организации	Акции «Коробка храбрости», «Весенняя неделя добра». Серия акций « День единых действий » (ко Дню знаний, Дню учителя, Дню российской науки, Всемирному дню чтения вслух, Международному дню культуры)
	Организация и проведение образовательного события «Новогодний педкласс».
Практики интериоризации	Профессиональные пробы (в том числе на Дне самоуправления): педагог-аниматор; менеджер образовательных проектов; педагог инклюзивного образования; продюсер онлайн-курса; тьютор в начальном образовании; графический дизайнер; педагог дополнительного образования (техническая направленность); гейм-дизайнер; оператор лазерного станка; классный руководитель.
	Проектировочные мастерские: «Школьные праздники»; «Образовательные ресурсы»; «Игротека».
	Тематическая площадка «Университет будущего

	учителя»: «Создание цифровой квест-комнаты»; «Проектирование настольной онлайн-игры»; «Продвижение образовательного контента».
	Конкурс социально-педагогических и исследовательских проектов обучающихся классов психолого-педагогической направленности; Выпускной экзамен для обучающихся 11 классов психолого-педагогической направленности организаций-партнеров

Кроме того, обучающиеся – субъекты экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов, в период 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов вовлекались в неформальную образовательную деятельность, организуемую другими учреждениями с целью формирования у школьников готовности к выбору педагогической профессии, например: школой, организациями дополнительного образования, детскими оздоровительными лагерями, общественными организациями, органами власти в сфере образования муниципального, регионального и федерального уровней.

С целью обеспечения реализации педагогических условий в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию, сложившихся в Ямало-Ненецком автономном округе и в Омской области, нами был проведен ряд мероприятий.

Для кураторов и педагогов классов психолого-педагогической направленности были организованы *стратегические сессии* в рамках II и III областного августовского форума работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее», обеспечена серия *вебинаров* на базе казенного учреждения Омской области «Региональный информационно-аналитический центр системы образования», проведены *мастер-классы* на муниципальной стажировочной площадке «Повышение эффективности профориентационной работы с педагогически ориентированными детьми», созданной в Центре творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», записаны *скринкасты*

обучающего характера «Отражение профориентационной работы педагогической направленности в рабочей программе воспитания» (<https://disk.yandex.ru/i/-qmUcVBQrXflRg>) и «Разработка элективных курсов и рабочих программ педагогической направленности» (<https://disk.yandex.ru/i/osID3FGVJVWFaw>). Совместно с Институтом развития образования Омской области был организован *семинар-совещание* с руководителями образовательных организаций по вопросам организации деятельности классов психолого-педагогической направленности. Так же командой ОмГПУ на VI Арктическом образовательном форуме «Полюса образования» в Ямало-Ненецком автономном округе были проведены *тематические площадки*. Кроме того, на протяжении каждого учебного года осуществлялись *индивидуальные консультации* педагогов и кураторов психолого-педагогических классов в дистанционном и очном режимах. На сайте ОмГПУ была разработана и содержательно наполнена *страница «Психолого-педагогические классы»* (<https://omgpu.ru/psihologo-pedagogicheskie-klassy>), представленная разделами «Нормативно-правовые документы», «Учебно-методическое сопровождение», «Образовательные события», «Партнёры», «Контакты». Взаимодействие с разными организациями-субъектами экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа строилось на основании заключенного договора об оказании образовательных услуг. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия субъектов экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа основывалось на Дорожных картах по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Омской области и заключенных соглашениях о сотрудничестве.

Все вышеперечисленные ресурсы позволили субъектам экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию ознакомиться с педагогическими условиями профориентационной работы педагогической направленности, а также научиться их реализовывать в дальнейшем, исходя

из специфики их взаимодействия со школьниками. Педагоги классов психолого-педагогической направленности, курирующие процесс профессионального самоопределения школьников, были оснащены и критериально-диагностическим инструментарием, позволяющим им определить результативность предложенных педагогических условий путем измерения уровня готовности школьников к выбору педагогической профессии и их вовлеченности в неформальную образовательную деятельность.

Исходя из того, что результат профориентационной работы – формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии, носит пролонгированный характер и его невозможно оценить в рамках участия обучающегося в каждой отдельной неформальной образовательной практике, нами был применен интегративный критерий – вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность.

Как уже нами было определено в параграфе 1.2., в нашей работе под вовлеченностью в неформальную образовательную деятельность понимается устойчивое, направленное, активное участие обучающихся в неформальных образовательных практиках, которое связано с проявлениями на поведенческом, эмоциональном, когнитивном и социальном уровнях. Данные уровни выступают компонентами вовлеченности. Оценивая каждый из компонентов вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность, представляется возможным выделить три её уровня: низкий, средний, высокий.

Для оценки уровня вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность по результатам их участия в нескольких неформальных образовательных практиках в завершении каждого учебного года нами применялась методика «Многомерная шкала вовлеченности в неформальную образовательную деятельность». Данная методика составлена на основе адаптации «Многомерной шкалы школьной вовлеченности», разработанной Т.Г. Фоминой – к.псих.н., ведущий научный сотрудник

лаборатории психологии саморегуляции Психологического института РАО, Москва, Россия; В.А. Моросановой – д.псих.н., профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией психологии саморегуляции Психологического института РАО, Москва, Россия.

Опросник «включает 37 утверждений, позволяющих оценить по 5-балльной шкале различные компоненты школьной вовлеченности/безучастности по шкалам: поведенческая, когнитивная, эмоциональная, социальная вовлеченность/безучастность. Интегральный показатель — общий уровень школьной вовлеченности рассчитывается как сумма баллов по 4 шкалам» [151, С.103]. Методика «Многомерная шкала вовлеченности в неформальную образовательную деятельность» и инструкция по её применению расположены в Приложении В.

Кроме того, с помощью педагогического наблюдения за вовлеченностью обучающихся в неформальную образовательную деятельность в ходе неформальных образовательных практик удалось также оценить поведенческий, эмоциональный, социальный компоненты вовлеченности и аналогичные компоненты безучастности. В Приложении Г лист данного наблюдения представлен.

Охарактеризуем реализацию каждого из условий гипотезы диссертационного исследования в условиях экосистем ориентации обучающихся на педагогическую профессию двух типов.

Неформальные образовательные практики, организуемые ОмГПУ и партнёрскими организациями для обучающихся с целью ориентации их на педагогическую профессию и предполагающие неформальную образовательную деятельность, выстраивались в соответствии с положениями событийного подхода. Ключевые идеи событийного подхода раскрываются в его принципах

Принцип ценностно-смыслового равенства – это «смысловой приоритет в педагогической деятельности ценности любого человека как живой уникальной сущности» [133, С. 27]. В ходе неформальной

образовательной деятельности все её субъекты, независимо от статуса: школьник, студент, педагог, находятся в активной позиции на протяжении всего времени, интериоризируя приобретенные опыт, ценности, смыслы. Такой подход служит основанием для формирования эмоционально-ценностного отношения в процессе «проживания» неформальной образовательной деятельности. Активная позиция субъектов профориентационной работы предопределяет реализацию принципов взаимодействия и диалогизма, позитивного партнерства и творческой самореализации. Они раскрываются через сотворчество и сотрудничество разных участников неформальной образовательной деятельности. Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений предполагает мобильность участников, активный поиск новых идей, совместное решение творческих задач. Неформальная образовательная деятельность отличается от формальной в первую очередь добровольностью участия в ней. Ориентируясь на свои интересы, потребности ученик способен нелинейно подойти к построению траектории профессионального самоопределения и, руководствуясь принципом ориентации на самоограничение, принять решение об участии в той или иной неформальной образовательной практике. В этом случае образовательная среда ученика станет персонифицированной и будет способствовать достижению им личностного результата. В таком случае возможным становится реализация принципа качественного преобразования, в соответствии с которым неформальная образовательная деятельность и ее результаты становятся личностно-значимыми для обучающихся и других участников. Характер неформальной образовательной деятельности предполагает удовлетворение потребностей обучающихся, что позволяет им получить удовольствие и положительный эмоциональный отклик. Эта позиция соотносится с принципом воспитания успехом. Процесс и результаты неформальной образовательной деятельности должны быть осмыслены обучающимися, проанализированы и приняты. На основании сделанных выводов ученик способен скорректировать свою

траекторию профессионального самоопределения. Реализация такой идеи возможна благодаря принципу рефлексии.

Продемонстрируем на примерах реализацию идей событийной педагогики в неформальных образовательных практиках.

В Ямало-Ненецком автономном округе 9 февраля 2023 года состоялось «Большое педагогическое путешествие» 12 обучающихся психолого-педагогического класса МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского». В ходе путешествия старшеклассники проводили уроки и мастер-классы для обучающихся и педагогов школ своего муниципального образования. В случае данной практики интериоризации обучающиеся профильного класса выступили в роли организаторов событий педагогической направленности, а другие ученики и их педагоги были в позиции активных участников. На каждом мастер-классе и уроке были задания творческого характера, которые все участники выполняли вместе. Индивидуальная и групповая рефлексии осуществлялись в завершении однодневного путешествия. Тьюторское сопровождение обучающихся профильного класса в подготовке к профессиональной пробе и в ее проведении оказывали педагоги-наставники.

Обращаясь к экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, можно привести следующий пример. 20 января 2022 года для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПЕД? КЛАСС!», учеников психолого-педагогического класса БОУ г. Омска «Гимназия № 85» прошёл круглый стол «Педагогические династии: семья педклассовца». К участию в образовательном событии по желанию присоединились 42 обучающихся. Ведущими круглого стола выступили педагог дополнительного образования, тьютор гимназии, студенты факультета естественнонаучного образования ОмГПУ. На круглом столе обучающиеся делились историями своих семей, демонстрировали фото и видео своих родственников – представителей педагогической профессии, задавали друг другу вопросы. Во второй части образовательного события каждый участник благодаря тьюторскому

сопровождению педагогов и студентов смог творчески изобразить и представить «Педагогическое древо», определив в нём свое место и свой путь профессионального развития. В завершении участники в процессе совместного творчества смогли проиграть предложенные им семейные педагогические ситуации и найти решение педагогических задач. На рефлексивном этапе неформальной образовательной практики был применён приём «Благодарю» и каждый из участников неформальной образовательной деятельности смог высказать другому «спасибо» за сотрудничество в развернутом виде. Благодарственные слова педагогов и студентов были завершающими на этой встрече.

Построение неформальной образовательной деятельности обучающихся в соответствии с положениями событийной педагогики позволили обеспечить вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения на среднем и высоком уровнях, что удалось оценить с помощью проведения педагогического наблюдения и методики «Многомерная шкала вовлеченности в неформальную образовательную деятельность». Описанные выше практики интериоризации и реагирования подтверждают результативность данного условия гипотезы диссертационного исследования.

При планировании перечня образовательных событий и построении каждой отдельной неформальной образовательной практики нами учитывались образовательные потребности обучающихся. Так с помощью регистрационных онлайн-форм на различные неформальные образовательные практики ученикам помимо официальной информации о себе предлагалось представить ответ на вопрос «Какие ожидания от участия в событии вы испытываете?». В завершении неформальной образовательной практики ученики отмечали, что им удалось достигнуть, а какие вопросы и пожелания остались не охваченными. Кроме того, обучающиеся имели возможность ознакомиться с примерами разнообразных неформальных образовательных событий в группе ВКонтакте и в Телеграмме

#ПЕДКЛАССЫРОССИИ, изучить содержание Дорожной карты по развитию сети профильных педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации в части «Мероприятия для обучающихся» и внести предложения в перечень «Образовательные события для обучающихся и педагогов классов психолого-педагогической направленности», утверждаемый ежегодно ОмГПУ в сентябре и размещаемый на официальном сайте вуза. Кроме того, учитывая нелинейный характер неформальной образовательной деятельности, ориентацию на потребности обучающихся, предложения по проведению тех или иных неформальных образовательных практик принимались, реализовывались и в период учебного года разными участниками экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся осуществлялось через практикоориентированный характер неформальной образовательной деятельности. В процессе осуществления действий с элементами педагогической деятельности у обучающихся формировался опыт, появлялась возможность соотнести свои возможности и способности с теми, что предъявляются педагогической профессией, на практике убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Так для обучающихся Омской области в очном формате, а для учеников Ямало-Ненецкого автономного округа в дистанционном формате в декабре 2021 и феврале 2022 года соответственно состоялась проектировочная мастерская «Школьные праздники». Проектировочная мастерская была представлена несколькими блоками: лекция доцента кафедры педагогики «Школьный праздник: от идеи до воплощения», тренировка по нейрогимнастике «Как рождается идея?» под руководством студентов факультета психологии и педагогики, проектная деятельность «Создаем праздник» и презентация идей команд «Корзина идей», координируемые совместно преподавателями и студентами ОмГПУ, а также учителями команд школьников. В завершении неформальной образовательной практики состоялась интерактивная рефлексия «Облако

слов». В ходе неформальной образовательной деятельности ученики в группах с учителем при тьюторском сопровождении студентов и педагогов смогли предложить идею-замысел школьного праздника и в соответствии с предложенным шаблоном сконструировать его, а также составить и презентовать рекламу-приглашение на праздник. Ориентируюсь на существующие потребности, ученики смогли самостоятельно определиться с тематикой и сценарием праздника. В дальнейшем разработанные идеи школьных команд были реализованы ими в ходе профессиональной пробы «Педагог-организатор» в общеобразовательном учреждении.

Другим примером практикоориентированного характера деятельности и возможности удовлетворения образовательных потребностей школьников являются разработка и защита итоговых проектов. Под руководством студентов и преподавателей ОмГПУ, педагогов профильных классов ученики имели возможность выбрать для себя интересную тему психолого-педагогической направленности. Работая над проектом на протяжении учебного года, ученик ознакомился с теоретическими материалами, а далее разрабатывал образовательный продукт и реализовывал его в процессе профессиональной пробы. За период формирующего этапа опытно-экспериментальной работы 16 обучающихся успешно разработали и презентовали проекты.

Маадыр О., ученик 10 класса МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ» Ямало-Ненецкого автономного округа в 2023 году выполнил проект на тему «Игры в работе учителя физики». Продуктом проектной деятельности стал сайт, на котором были размещены разработанные учеником игры для уроков физики. Данные игры могли быть применимы на уроке учителем физики с целью актуализации знаний обучающихся, освоения или закрепления новых знаний или же подведения итогов. На нескольких уроках в 8-9 классах обучающийся выступил в роли ассистента учителя и организовал игровую деятельность класса при помощи разработанных им игр. Маадыр О. отметил: «Я выбрал такую тему проекта, потому что мне нравится физика. Но этот предмет не

всегда всем легко дается. Поэтому я прочитал в интернете, что игры в образовании обладают большими возможностями. Для нескольких тем по физике в 8-9 классе я сделал, а затем провел игры: физическое лото, физический магазин, кроссворд, аукцион формул. В будущем я хочу быть учителем физики».

Проектные работы обучающиеся разных регионов с 2023 года имеют возможность представить на Межрегиональный конкурс социально-педагогических и исследовательских проектов, организуемый ОмГПУ. Цель конкурса – выявление творческих и инициативных учеников, ориентированных на исследовательскую и проектную деятельность психолого-педагогической направленности.

Конкурс проводится в нескольких номинациях:

- групповой социально-педагогический проект;
- индивидуальный социально-педагогический проект;
- индивидуальный исследовательский проект психолого-педагогической направленности.

В 2023 году участниками конкурса стали 25 школьников Омской области и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Неформальные образовательные практики, организуемые ОмГПУ, примеры которых приведены выше, а также в Таблице 13, демонстрируют реализацию второго условия гипотезы диссертационного исследования: неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников.

В параграфе 1.3. было охарактеризовано следующее условие результативности ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, а именно: «неформальная образовательная деятельность организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения».

Анализ существующих неформальных образовательных практик показал, что помимо школьников, субъектами неформальной образовательной деятельности становятся их педагоги и кураторы, преподаватели и студенты педагогических направлений подготовки, представители органов власти, общественных организаций и социальные партнёры. В приведенных выше неформальных образовательных практиках прослеживается как горизонтальная коммуникация, организуемая между обучающимися, так и вертикальная коммуникация, которая раскрывается через взаимодействие школьников с педагогами и студентами вуза.

В условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию, сложившуюся в Ямало-Ненецком автономном округе, обеспечить горизонтальную коммуникацию было возможным в каждой неформальной образовательной практике. Разнообразие вертикальной коммуникации было ограничено и представляло собой чаще всего взаимодействие «педагог школы-ученик». Эта особенность сложилась из-за отсутствия возможности очных встреч школьников со студентами и преподавателями ОмГПУ в связи с территориальной удаленностью. Поэтому вертикальный вид коммуникации («студент-школьник», «преподаватель вуза-школьник») реализовывался в дистанционном формате при проведении неформальных образовательных практик и консультировании по проектной деятельности.

Например, в 2022 году ОмГПУ в дистанционном формате для обучающихся провёл День открытых дверей. В рамках данной неформальной образовательной практики восприятия коммуникация школьников была выстроена с ректором, сотрудниками приёмной комиссии и структурных подразделений вуза, студентами и преподавателями факультетов. Из-за отсутствия у некоторых школьников в период подключения микрофона, технических трудностей в подключении к сети не все обучающиеся были активно вовлечены в неформальную образовательную деятельность и продемонстрировали низкий уровень вовлеченности (32%). Однако те, кто

задавал вопросы через микрофон или чат, участвовал в интерактивном голосовании, работал с интерактивной доской и выполнял приёмы онлайн-рефлексии, продемонстрировали средний (42%) и высокий уровни вовлеченности (26%).

При организации неформальной образовательной деятельности в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию, сложившейся в Омской области, горизонтальная коммуникация школьников выстраивалась с другими школьниками не только их организации или муниципалитета, но и всего региона. Вертикальная коммуникация с преподавателями и студентами ОмГПУ, представителями Института развития образования Омской области, Министерства образования Омской области, муниципальных органов власти в сфере образования, учреждений дополнительного образования осуществлялась в большинстве случаев в очном формате.

Ежегодным событием, организуемым Институтом развития образования Омской области при участии ОмГПУ, является профильная педагогическая смена Круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Профильная смена длится 4 дня и включает в свою программу разные события. В 2022 году ими стали: «Диалог на равных» с Заместителем Министра образования Омской области, «Мировое кафе», где ученики благодаря тьюторскому сопровождению студентов ОмГПУ проектировали свой профессиональный путь и увидели значимость педагога как наставника, мастер-классы разной направленности, профессиональные пробы в ОмГПУ, Омском педагогическом колледже № 1, Омском музыкально-педагогическом колледже, экскурсии в Исторический парк «Россия – моя история», «Технопарк универсальных педагогических компетенций им. В.М. Самосудова» ОмГПУ. Организаторы также подчеркнули практикоориентированный характер неформальной образовательной деятельности школьников, удовлетворение их образовательных

потребностей: «Участники смены в течение 4 дней под руководством опытных педагогов-наставников разрабатывали и презентовали онлайн-курсы, которые ребятам предстоит представлять осенью в своих школах. Разрабатывая и представляя их, дети не только приобрели новый опыт, но и расширили свой кругозор, подбирая материалы для своего проекта. Каждый участник подарил сам и получил от других детей звезды – символические награды, на которых были написаны теплые слова и пожелания, отражающие особенность самого ребенка и его продукта. Выпускники педагогической смены выразили огромное желание вновь стать участниками очной профильной смены, так как знания и опыт, которые они здесь получили, еще более усилили желание детей выбрать профессию учителя» [66]. Профильная смена была организована для 35 обучающихся 8-11 классов в соответствии с положениями событийной педагогики и обеспечила вовлеченность всех обучающихся в неформальную образовательную деятельность на высоком уровне (100%).

Неформальная образовательная деятельность предполагает активность и субъектную позицию школьника. Другие участники коммуникации выступают для него или равноправными партнёрами, или выполняют роль тьютора и наставника. Реализация технологий тьюторства и наставничества студентами и преподавателями вуза, педагогами школы или же другими опытными работниками сферы образования были приведены выше. Нередким случаем является и наставничество старших / более опытных школьников над младшими / менее опытными. Реализация такой коммуникации также служит ресурсом для профессионального самоопределения школьника в сфере педагогической профессии.

Примером такой коммуникации является «Клуб наставников», функционирующий в МБОУ «СОШ № 9» г. Ноябрьск. Ученицы 11 психолого-педагогического класса на протяжении 2022-2023 учебного года являлись наставниками учеников 5 класса в их проектной и конкурсной деятельности.

В Омской области в 2022-2023 году обучающиеся третий год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПЕД? КЛАСС!» смогли стать наставниками для обучающихся первый год по этой же программе школьников в подготовке их к Межрегиональной олимпиаде школьников «Первый успех».

Таким образом, при ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности следует руководствоваться тем, что она организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения.

Для обеспечения результативности неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию необходимым является также соблюдение еще одного условия: оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся. Неформальная образовательная деятельность в отличие от формальной не предполагает обязательную промежуточную или итоговую аттестацию, а направлена на развитие у учеников навыков самооценки и взаимооценки посредством применения разнообразных приемов рефлексии и демократического контроля.

Каждая неформальная образовательная практика в завершении предполагала реализацию приемов рефлексии, самооценку, взаимооценку и педагогическую оценку процесса и результата. Рефлексия осуществлялась в устной, письменной и символической видах. Была организована в индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной формах и предполагала анализ учеником его эмоционального состояния, процесса и

результата его деятельности, осознание им содержания неформальной образовательной практики.

Приведем примеры применяемых нами приемов рефлексии [48] в Таблице 14.

Таблица 14 – Примеры рефлексивных приёмов, применяемых в неформальной образовательной деятельности

Формы рефлексии	Эмоциональная	Содержательная	Деятельностная
Индивидуальная	«Лестница успеха», «Ноты», «Три лица»	«Горячая десятка», «Опрос», «ПОПС»	«Благодарю...» «Выбери суждение» «Десять баллов»
Фронтальная	«Дерево», «Остров»	«Корзина идей», «Три У»	«Продолжи фразу»
Групповая / коллективная	«Дело в шляпе», «Облако слов»	«Азбука», «Шесть шляп»	«Рефлексивная мишень»

Приемы рефлексии в совокупности с заполнением листов самооценки и взаимооценки, а также получением обратной связи посредством педагогической оценки позволяют ученикам осмыслить и проанализировать неформальную образовательную деятельность, извлечь из неё для себя опыт и присвоить ценности, смыслы.

В рефлексивных листах обучающиеся отмечали значимость и ценность сложившегося у них субъектного опыта и отношения к педагогической профессии посредством включения в неформальную образовательную деятельность. Приведём цитаты обучающихся. Елизавета Е.: «Освоив на профессиональной пробе «педагог-аниматор» (Приложение Д) в ОмГПУ технологию построения квеста и игровые приёмы, я смогла в школе провести интересное занятие для младших классов. Я с лёгкостью нашла общий язык с учениками. Профессиональная проба помогла мне осознать, что я заряжаюсь положительной энергией от работы с детьми. В очередной раз я смогла

убедиться, что хочу быть учителем». Варвара Т.: «Слёт психолого-педагогических классов (Приложение М) прошёл интересно! Я задумалась о том, что педагогика – это невероятно тяжелый труд, но очень важный для всех людей. Именно педагоги отчасти формируют в своих учениках личностей, а это так важно для будущего! Мне кажется, что пришло время для того, чтобы показать престиж и важность профессии учителя. Ведь без этой чудесной профессии, которая излучает не только знания, но также свет и доброту, люди «пропадут» и станут необразованными».

В качестве одной из завершающих неформальных образовательных практик в процессе допрофессиональной подготовки школьников к выбору педагогической профессии выступает Выпускной экзамен. Он проводится ОмГПУ для обучающихся 11 классов психолого-педагогической направленности организаций-партнеров. Его модель позволяет комплексно подойти к оценке всех компонентов структуры готовности школьников к профессиональному самоопределению. (Рисунок 7)

Цель: оценка результатов педагогической профориентационной работы со школьниками		
Подходы		
Гуманистический	Личностно-ориентированный	Системно-деятельностный
Содержание		
Компоненты готовности профессионального самоопределения		Испытания выпускного экзамена
когнитивный	←	тестирование
мотивационно-ценностный	←	мотивационное письмо
рефлексивно-оценочный	←	
праксиологический	←	педагогический кейс
Организационная форма: выпускной экзамен в дистанционной форме		Контроль и оценка: тестирование, экспертная оценка, самооценка
Предполагаемый результат: сформированность готовности к профессиональному самоопределению в педагогической сфере		
↓		
низкий уровень → средний уровень → высокий уровень		

Рисунок 7 – Модель выпускного экзамена для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности.

Выпускной экзамен организуется с соблюдением принципов гуманистического, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Он включает в себя три испытания, которые соотносятся со структурой готовности к профессиональному самоопределению:

1. Тестирование составляется с использованием открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию, блока «Человек и общество». Предложенные вопросы отражают знания обучающихся о таких понятиях как «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «игра», «труд», «образование», «обучение», «воспитание». Выполняя задания теста, ученики демонстрируют владение методами, приемами, средствами проектной и исследовательской деятельности. Вопросы теста соотносятся с показателем «знание специфики педагогической деятельности». Тест состоит из десяти различных вопросов: задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа, задание на соотношение, задание с заполнением пропусков в тексте или таблице, задания, предполагающие выбор обобщающего/лишнего слова в перечне предложенных, задание с выбором верного утверждения.

2. Кейс включает в себя работу с педагогическим текстом, ответы на вопросы к нему и решение педагогической задачи. Задания кейса, которые предполагают выбор участником правильных суждений, ответов, проверяются автоматически. Задание, где выпускнику необходимо самостоятельно сформулировать ответ, проверяется членами экспертной комиссии. Кейс позволяет определить наличие способности понимать педагогический текст и интерпретировать его, а также обобщать и оценивать информацию, делать выводы и аргументировать свою позицию. Таким образом, кейс позволяет оценить такие показатели праксиологического компонента готовности школьников к выбору педагогической профессии, как «коммуникативные способности» и «практические умения с элементами педагогической деятельности».

3. Мотивационное письмо – это эссе, которое отражает позицию ученика по таким вопросам как:

- почему вам стала интересна профессия педагога?
- какие карьерные перспективы вы рассматриваете?
- какими навыками и персональными качествами вы обладаете?
- каковы ваши достижения и опыт?

Оценивание эссе осуществляется членами экспертной комиссии по следующим критериям:

- оригинальность (нестандартность, самобытность, уникальность изложения своих мыслей, идей и доказательств)
- анализ собственных возможностей (определение благоприятных возможностей (ресурсов) и причин собственного успеха)
- аргументация собственной позиции (указание в мотивационном эссе доказательств, фактов, примеров о личных достижениях/жизненном опыте)
- готовность к будущей педагогической деятельности (описание сильных сторон и преимуществ, которые позволят добиться успеха в педагогической деятельности).

Мотивационное письмо позволяет в полной мере оценить уровень сформированности мотивационно-ценностного и рефлексивно-оценочного компонентов готовности школьников к выбору педагогической профессии, а также показатель «взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений» праксиологического компонента и показатель «Знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией» когнитивного компонента.

Представленная выше модель выпускного экзамена была апробирована в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в дистанционной форме через образовательный портал «Школа». По итогам экзамена обучающиеся имеют возможность получить от 0 до 100 баллов: мотивационное письмо оценивается максимально в 25 баллов, тест – 30, кейс – 45. Сумма первичных

баллов переводится в баллы, которые засчитываются выпускникам-абитуриентам Омского государственного педагогического университета при подаче документов для поступления на бакалавриат в качестве баллов за индивидуальные достижения:

1. в 2021-2022 учебном году:
 - a. 0-30 баллов – 0 дополнительных баллов,
 - b. 30-60 баллов за экзамен – 2 дополнительных балла,
 - c. 61-80 баллов за экзамен – 4 дополнительных балла,
 - d. 81-100 баллов за экзамен – 6 дополнительных баллов.
2. в 2022-2023 учебном году:
 - a. 0-30 баллов – 0 дополнительных баллов,
 - b. 30-60 баллов за экзамен – 6 дополнительных балла,
 - c. 61-80 баллов за экзамен – 8 дополнительных балла,
 - d. 81-100 баллов за экзамен – 10 дополнительных баллов.

К выпускному экзамену допускаются обучающиеся образовательных организаций, которые сотрудничают с Омским государственным педагогическим университетом на основании заключенного соглашения или договора. В 2021-2022 учебном году в экзамене приняли участие 32 выпускника. В 2022-2023 – допущены в соответствии с представлениями руководителей организаций-партнеров Омского государственного педагогического университета 92 школьника, 85 из которых успешно прошли испытания, а 7 – не приступали к выполнению заданий. (Таблица 15).

Таблица 15 – Количественные результаты участия одиннадцатиклассников в выпускном экзамене.

Уровень готовности к выбору педагогической профессии	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество набранных баллов	Количество обучающихся	Количество набранных баллов	Количество обучающихся
Низкий	2	1	6	5
Средний	4	5	8	46
Высокий	6	26	10	34

В первый год апробации модели выпускного экзамена в нем участвовали 32 ученика из школ, с которыми сложилось многолетнее сотрудничество: обучающиеся этих учреждений ежегодно проявляли активность в профориентационных образовательных событиях, организуемых Омским государственным педагогическим университетом. На выпускном экзамене высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению продемонстрировали 26 учеников, средний – 5, низкий – 1.

В 2022-2023 учебном году количество участников экзамена увеличилось. Это обуславливается повышением привлекательности педагогической профессии среди молодежи, а также ростом количества организаций-партнёров Омского государственного педагогического университета, на базе которых создаются и развиваются классы психолого-педагогической направленности. Большинство участников экзамена продемонстрировали средний уровень готовности к профессиональному самоопределению – 46 человек. В числе этих учеников оказались выпускники образовательных организаций, заключивших сотрудничество с Омским государственным педагогическим университетом только в 2022 году; те, кто принимал участие в профориентационных образовательных событиях только на протяжении 2022-2023 учебного года. Высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению был диагностирован у 34 учеников: они имели достижения в конкурсах и олимпиадах психолого-педагогической направленности, были вовлечены в профориентационные проекты с 8-9 классов, имели опыт участия в профессиональных пробах. Низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению в результате экзамена продемонстрировали пять выпускников.

Предложенная модель выпускного экзамена позволяет осуществить комплексную оценку сформированности компонентов готовности школьников к выбору педагогической профессии разными субъектами образовательного процесса: по результатам обучения в классе психолого-педагогической направленности педагогический коллектив и администрация

общеобразовательного учреждения оформляют и направляют в Омский государственный педагогический университет представление на обучающихся, допущенных к экзамену; составляя мотивационное письмо, ученики осуществляют рефлексию и самооценку; оценивают экзаменационные работы обучающихся члены комиссии из числа профессорско-преподавательского состава Омского государственного педагогического университета [24, С. 152-165].

Каждая неформальная образовательная деятельность, организуемая с целью ориентации школьников на педагогическую профессию, одновременно должна соответствовать всем положениям гипотезы:

– неформальная образовательная деятельность обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения, строится на положениях событийного подхода;

– неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников;

– неформальная образовательная деятельность организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения;

– оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Количество, разнообразие неформальных образовательных практик, организованных в соответствии с положениями гипотезы диссертационного исследования, и вовлеченность школьников в них в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, где преобладало неформальное образование, было выше, чем в экосистеме ориентации

школьников на педагогическую профессию первого типа. Как уже нами было определено в параграфе 1.2. вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность оказывает влияние на формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии. В условиях неформальной образовательной деятельности обеспечить формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии возможно только в том случае, если ученики демонстрируют средний и высокий уровень вовлеченности.

Систематическая вовлеченность обучающихся в разнообразные неформальные образовательные практики позволяет осознать свои интересы, особенности, возможности и соотнести их с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией. Кроме того, неформальная образовательная деятельность способствует удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение готовности школьников к выбору педагогической профессии является возможным в том случае, если ученик имеет субъектный опыт неформальной образовательной деятельности в практиках восприятия, реагирования, усвоения, организации, интериоризации.

Таким образом, в параграфе 2.2. нами был описан формирующий этап опытно-экспериментальной работы, охарактеризованы неформальные образовательные практики, организуемые с целью ориентации школьников на педагогическую профессию в период 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы проводился в 2023-2024 году и был направлен на анализ результативности педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Для проверки гипотезы на основе сопоставления данных, полученных в ходе констатирующего и

контрольного этапов педагогического эксперимента, отслеживалась динамика готовности школьников к выбору педагогической профессии. Участниками контрольного этапа эксперимента стали те же обучающиеся, которые принимали участие и в констатирующем, и в формирующем этапах эксперимента, а именно **597 учеников 9-11 классов**: 282 ученика, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа и 315 учеников, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа.

Для наглядности и возможности последующего анализа представим результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы в сравнении.

Для оценки сформированности **мотивационно-ценностного** компонента готовности школьников к выбору педагогической профессии применялись те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы: методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», автобиографическое резюме, где обучающиеся отражали свои ценности, качества и способности. Кроме того, были использованы и другие оценочно-диагностические инструменты: Мотивационное письмо выпускника класса психолого-педагогической направленности, анализ продуктов творческой деятельности обучающихся (сказка про учителя, эссе, выполняемое в рамках участия школьников в региональном конкурсе «Педагог – не звание, педагог – призвание», посвященном Году педагога и наставника в России и организуемом Государственным социально-гуманитарным университетом, проектные и исследовательские работы).

Обращаясь к первому показателю мотивационно-ценностного критерия – система ценностных ориентаций личности, и систематизируя полученные данные в ходе анализа продуктов творческой деятельности в совокупности по обоим типам экосистем, можно установить следующее.

Для обучающихся ценностями-идеалами выступают признание значимости и высокий престиж педагогической деятельности в обществе, а также отношение к профессии педагога не как к должности, а как к миссии. В качестве факторов, оказавших влияние на формирование таких идеалов, помимо обучения в профильном психолого-педагогическом классе или по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПЕД? КЛАСС!», участия школьников в неформальной образовательной деятельности, можно выделить следующие: ознаменование 2023 года в России Годом педагога и наставника; трансляция роли учителя через содержание внеурочной деятельности, например, через «Разговоры о важном», через средства массовой информации, создающие насыщенное позитивным контентом информационное пространство. В качестве ведущих ценностей-норм будущие педагоги отмечают любовь к детям, готовность учителя помогать окружающим, поддерживать их, проявлять сочувствие и сострадание. Немаловажной ценностью-нормой выступает увлеченность учителя своей профессиональной деятельностью. Именно эта ценность-норма предопределяет ценности-цели: творчество, трудолюбие и мудрость. В качестве ценностей-средств, которые способствуют достижению выше обозначенных компонентов ценностных ориентаций, обучающиеся отмечают образованность, любознательность и широкий кругозор, которые проявляются педагогом как в рамках преподаваемого им предмета, так и за его пределами; стремление получить качественное педагогическое образование и в дальнейшем развиваться, быть конкурентноспособным в условиях быстроменяющегося мира. На основе полученных результатов была составлена Таблица 16.

Таблица 16 – Ценностные ориентации обучающихся на этапе допрофессиональной подготовки

Структурные компоненты ценностных ориентаций (согласно исследованиям Ядова В.В.)	Ценностные ориентации школьников на этапе допрофессиональной педагогической подготовки
---	---

Ценности-идеалы	Педагогическая деятельность как миссия; высокий престиж, значимость педагогической профессии в социуме.
Ценности-нормы	Любовь и уважение к детям, их поддержка; высокий уровень эмпатии к окружающим; увлеченность профессиональной деятельностью.
Ценности-цели	Творчество, трудолюбие, мудрость.
Ценности-средства	Образованность; любознательность и широкий кругозор; готовность к саморазвитию и самообразованию; качественное педагогическое образование.

Для школьников 15-17 лет ведущий вид деятельности – учебно-профессиональный, в связи с чем на этапе допрофессиональной подготовки их ценностные ориентации становятся сформированными и структурированными, они определяют готовность школьников к профессиональному самоопределению и позволяют им рассматривать образование как перспективную область профессиональной деятельности.

С целью определения пролонгированного результата опытно-экспериментальной работы нами также было проведено исследование среди выпускников психолого-педагогических классов – участников опытно-экспериментальной работы, являющихся студентами ОмГПУ 1-2 курсов. Им была предложена для прохождения анкета «Мои ценности». Полученные после заполнения анкеты «Мои ценности» данные были сопоставлены с данными автобиографического резюме, заполняемого респондентом в период его допрофессиональной подготовки. С целью определения ценностных ориентаций студентов дополнительно были проанализированы рефлексивные листы адаптационной практики студентов первого курса, учебно-исследовательские задания по педагогике и рефлексивные листы педагогической практики.

Исследование показало, что в качестве преобладающих ценностей-норм респонденты, будучи студентами, всё также отмечают соблюдение личных границ, справедливость, однако активность приобретает в их понимание другой характер и рассматривается как принятие и демонстрация

активной общественной и профессиональной позиции. В процессе профессиональной подготовки среди ключевых ценностей-норм отмечается гуманистический характер взаимоотношений и уважение другого человека, что выступает спецификой педагогической деятельности. Неизменными ценностями-идеалами остаются сохранение собственной индивидуальности, сохранение жизни и природы на Земле, однако ценность богатства и материального достатка перестает быть преобладающей. У студентов появляются такие ценности-идеалы как престиж педагогической профессии и возможность приносить пользу обществу и государству, что обусловлено их погружением в педагогическую среду вуза, освоением профильных дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождением учебных и производственных педагогических практик. Наиболее устойчивыми оказались ценности-цели, так как большая часть из них являются общечеловеческими: хорошее здоровье; любовь, семья, счастье; дружба. А такая ценность-цель, как саморазвитие (непрерывное физическое и духовное совершенствование) выступает ключевой в профессиональном становлении педагога на всех этапах его педагогического образования, так как стремление педагога непрерывно учиться, развивать своё педагогическое мастерство позволяет ему оставаться конкурентноспособным, демонстрировать собственным примером смыслы педагогической деятельности, повышать престиж педагогической профессии в обществе. Ценности-средства респондентов на школьном этапе обучения претерпели приращение в период их студенческого образования. Сегодня обучающиеся отмечают не в целом качественное образование, а именно качественное педагогическое образование. Отсюда появляется и новая ценность – познание, которая рассматривается как возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие. Неизменно лидирующими в списке ценностей-средств остались честность, ответственность, исполнительность, свобода как независимость в поступках и действиях.

Сравнительный анализ полученных результатов в ходе проведенного исследования среди респондентов, когда они были школьниками и в период их высшего образования, позволил определить преемственность ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке. Данные результаты отражены в Таблице 17.

Таблица 17 – Преемственность ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке

Классификация Ядова В.А.	Ценности обучающихся
Ценности-нормы	<ul style="list-style-type: none"> – Справедливость; – Соблюдение личных границ по отношению к себе и другим; – Активная позиция (в учебной и внеучебной деятельности; общественная, профессиональная).
Ценности-идеалы	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение собственной индивидуальности; – Сохранение жизни и природы на Земле.
Ценности-цели	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровье (психическое, физическое); – Любовь, счастливая семья; – Дружба, наличие верных друзей; – Саморазвитие (непрерывное физическое и духовное совершенствование).
Ценности-средства	<ul style="list-style-type: none"> – Качественное образование; – Свобода как независимость в поступках и действиях; – Честность, ответственность, исполнительность.

В условиях быстроменяющегося мира успешность и самореализация будущего педагога напрямую зависят от системы его ценностных ориентаций. Целенаправленная систематическая педагогическая подготовка будущих учителей обеспечивает формирование устойчивой системы ценностей. Преемственность содержания, форм, направлений деятельности в допрофессиональной подготовке учеников классов психолого-педагогической направленности и на начальных курсах профессиональной подготовки в педагогическом вузе обеспечивают преемственность ценностных ориентаций, которые служат основанием педагогической

направленности личности и обеспечивают формирование готовности к профессиональному самоопределению в области педагогического образования и педагогической деятельности [15, С. 50-52].

Обратимся к результатам, полученным на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, с помощью проведения методики Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». На констатирующем этапе предрасположенность к сфере профессий «человек-человек» была выявлена у 126 (44,7%) респондентов экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, и у 229 (72,7%) – экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа. По результатам допрофессиональной педагогической подготовки на контрольном этапе предрасположенность к сфере профессий «человек-человек» продемонстрировали 134 (47,5%) и 315 (100%) человек соответственно. Сравнение данных нашло своё отражение в Рисунке 8.

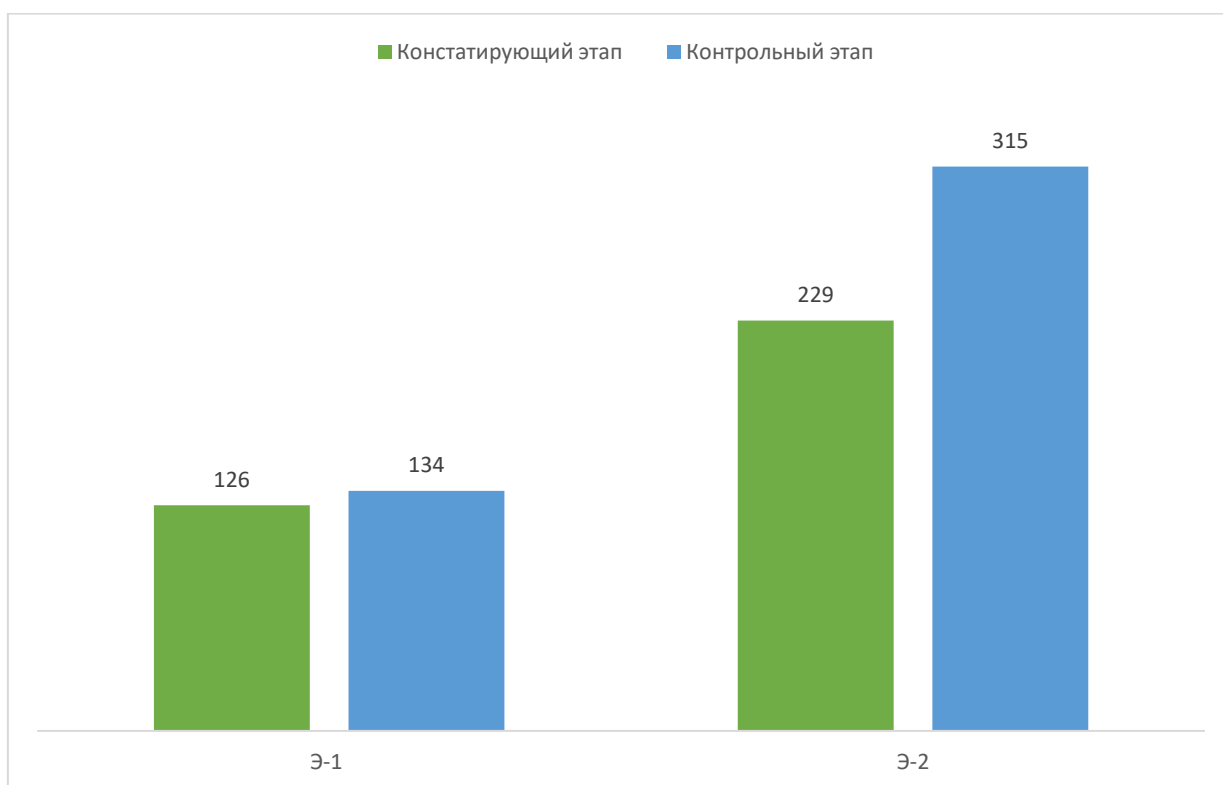


Рисунок 8 – Динамика предрасположенности обучающихся к сфере профессий «человек-человек» в экосистемах ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов

В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, где преобладала неформальная образовательная деятельность, мы можем заметить высокую динамику изменения показателя: показатель увеличился более, чем на 27%. В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа увеличение обучающихся, имеющих предрасположенность к сфере профессий «человек-человек», произошло менее, чем на 3%.

Анализируя изменения по показателю «интерес к педагогической профессии», можно также заметить, что в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа динамика была выше: обучающиеся демонстрировали устойчивое положительное эмоциональное отношение к педагогической деятельности, инициировали множество неформальных образовательных практик педагогической направленности разного типа, имели опыт их организации и участия в них.

Совокупность полученных результатов по трем показателям позволила определить уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия у каждого обучающегося. Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы зафиксированы в Таблице 18 и на Рисунке 9.

Таблица 18 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них мотивационно-ценностного критерия готовности к выбору педагогической профессии

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Мотивационно-ценностный критерий					
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)		Средний уровень (кол-во обучающихся)		Высокий уровень (кол-во обучающихся)	
	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**
Э-1 (всего 282)	156 (55,3%)	148 (52,5%)	91 (32,3%)	95 (33,7%)	35 (12,4%)	39 (13,8%)
Э-2 (всего 315)	86 (27,3%)	0 (0%)	167 (53%)	105 (33,3%)	62 (19,7%)	210 (66,7%)

*- цифры на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

** - цифры на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

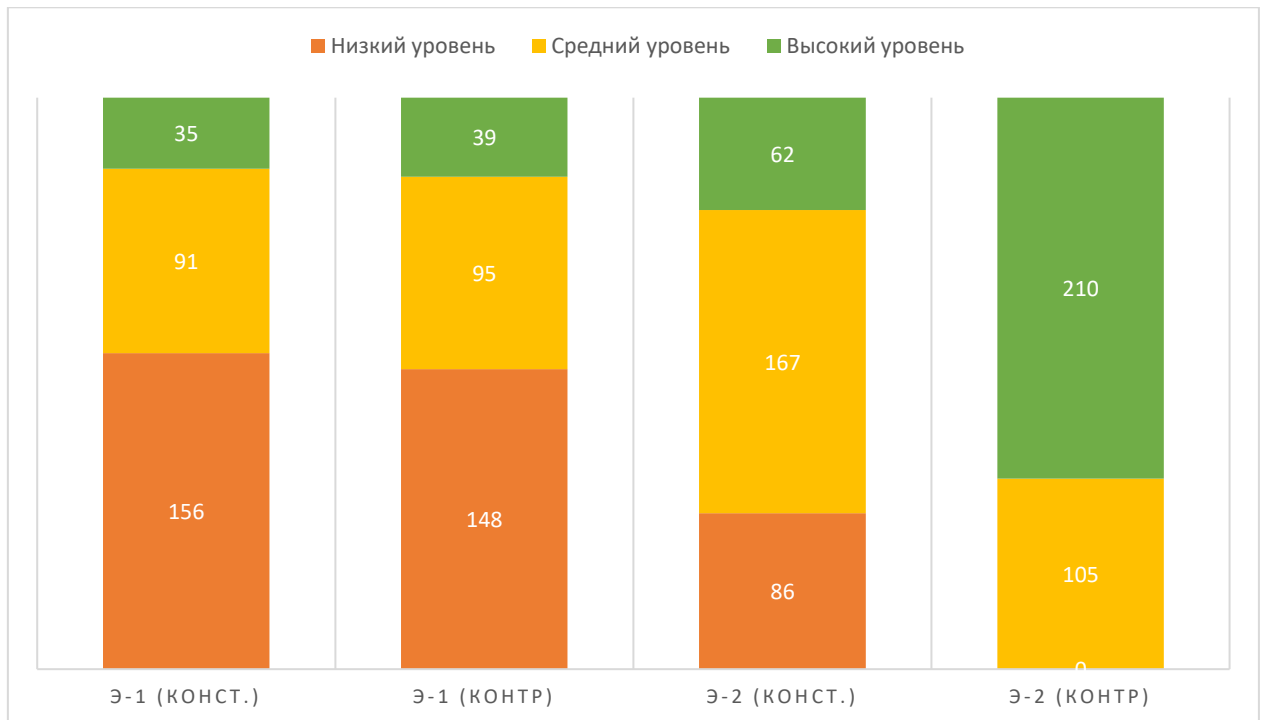


Рисунок 9 – Динамика формирования мотивационно-ценностного критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа с точки зрения количественных изменений произошло незначительное увеличение обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем мотивационно-ценностного критерия: на 4 (1,4%) обучающихся в каждом из уровней. Качественный анализ показал, что у 13 (4,6%) обучающихся произошло снижение уровня мотивационно-ценностного критерия с высокого на средний или с среднего на низкий, у 250 (88,7%) обучающихся уровень критерия остался неизменным, а 19 (6,7%) продемонстрировали уровень сформированности критерия выше, чем на констатирующем этапе.

На следующем этапе была проанализирована динамика развития когнитивного критерия готовности школьников к выбору педагогической

профессии в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов.

Сформированность **КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА** определялась по результатам анализа автобиографического резюме и анализа продуктов творческой деятельности обучающихся (исследовательских проектов психолого-педагогической направленности), с помощью мотивационного письма выпускника класса психолого-педагогической направленности, тестирований на образовательном портале, интерактивных игр: квизы «Выпускной турнир» и «Битва умов».

Анализируя полученные количественные показатели, можно установить, что линейная система допрофессиональной педагогической подготовки с преобладанием формального образования и разнообразием учебных курсов и практик, которая сложилась в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, в большей степени, чем экосистема ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, способствовала развитию когнитивного компонента. Доля обучающихся с высоким уровнем изменилась на 36,5%. В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа – на 29,2%. Также в обеих экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию наблюдается прирост доли обучающихся, обладающих средним уровнем сформированности критерия: на 29,5% и на 30,2% в первом и втором типах соответственно. Те обучающиеся, которые периодически пропускали учебные занятия в профильном психолого-педагогическом классе, по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПЕД? КЛАСС!», редко вовлекались в неформальную образовательную деятельность, не использовали предлагаемые им ресурсы самообразования остались на низком уровне сформированности когнитивного критерия.

Сравнительный анализ данных контрольного и констатирующего этапов отражен в Таблице 19 и на Рисунке 10.

Таблица 19 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них когнитивного критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Когнитивный критерий					
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)		Средний уровень (кол-во обучающихся)		Высокий уровень (кол-во обучающихся)	
	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**
Э-1 (всего 282)	211 (74,8%)	25 (8,9%)	59 (20,9%)	142 (50,3%)	12 (4,3%)	115 (40,8%)
Э-2 (всего 315)	228 (72,4%)	41 (13%)	72 (22,8%)	167 (53%)	15 (4,8%)	107 (34%)

*- цифры на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

** - цифры на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

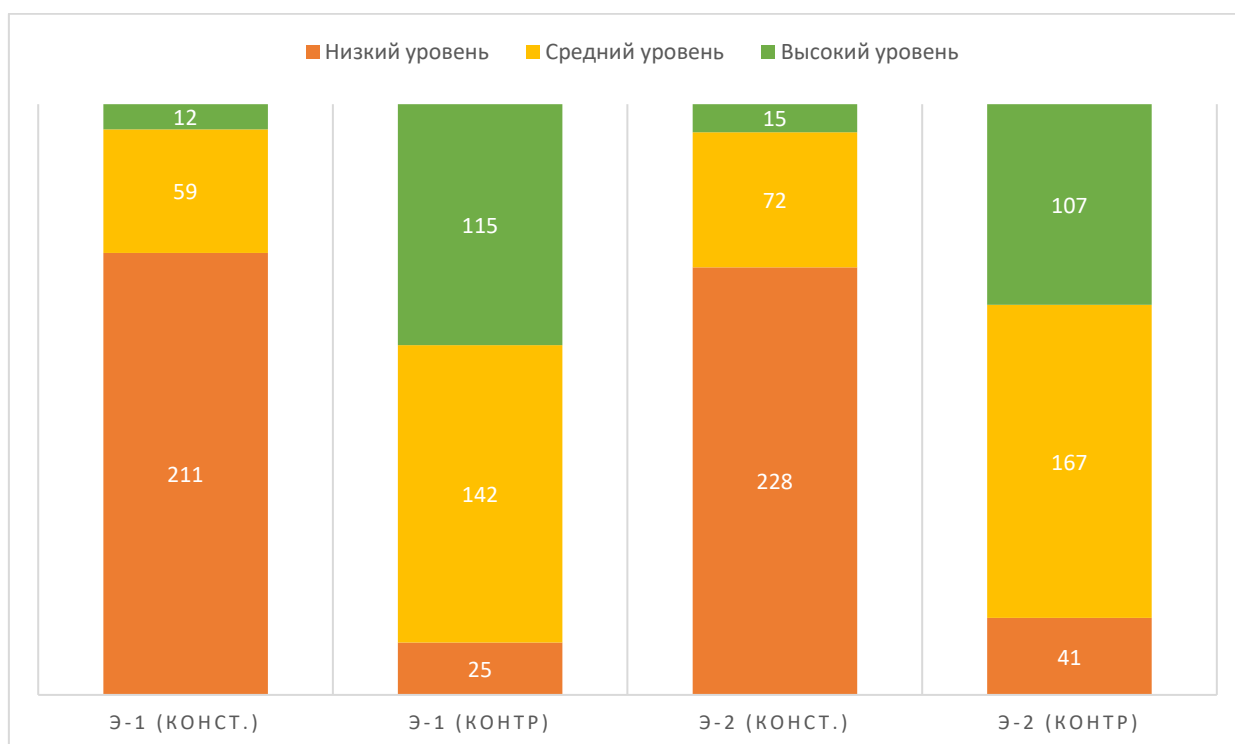


Рисунок 10 – Динамика формирования когнитивного критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

Сравним результаты диагностики сформированности праксиологического критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии. С помощью теста коммуникативных умений Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) был определен стиль коммуникации обучающихся. По сравнению с констатирующим этапом эксперимента доля учеников, демонстрирующих на контрольном этапе компетентный стиль увеличилась со 105 (37,2 %) до 149 (52,8%); со 122 (38,7%) до 263 (83,5%) человек в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию 1 и 2 типов соответственно (Рисунок 11).

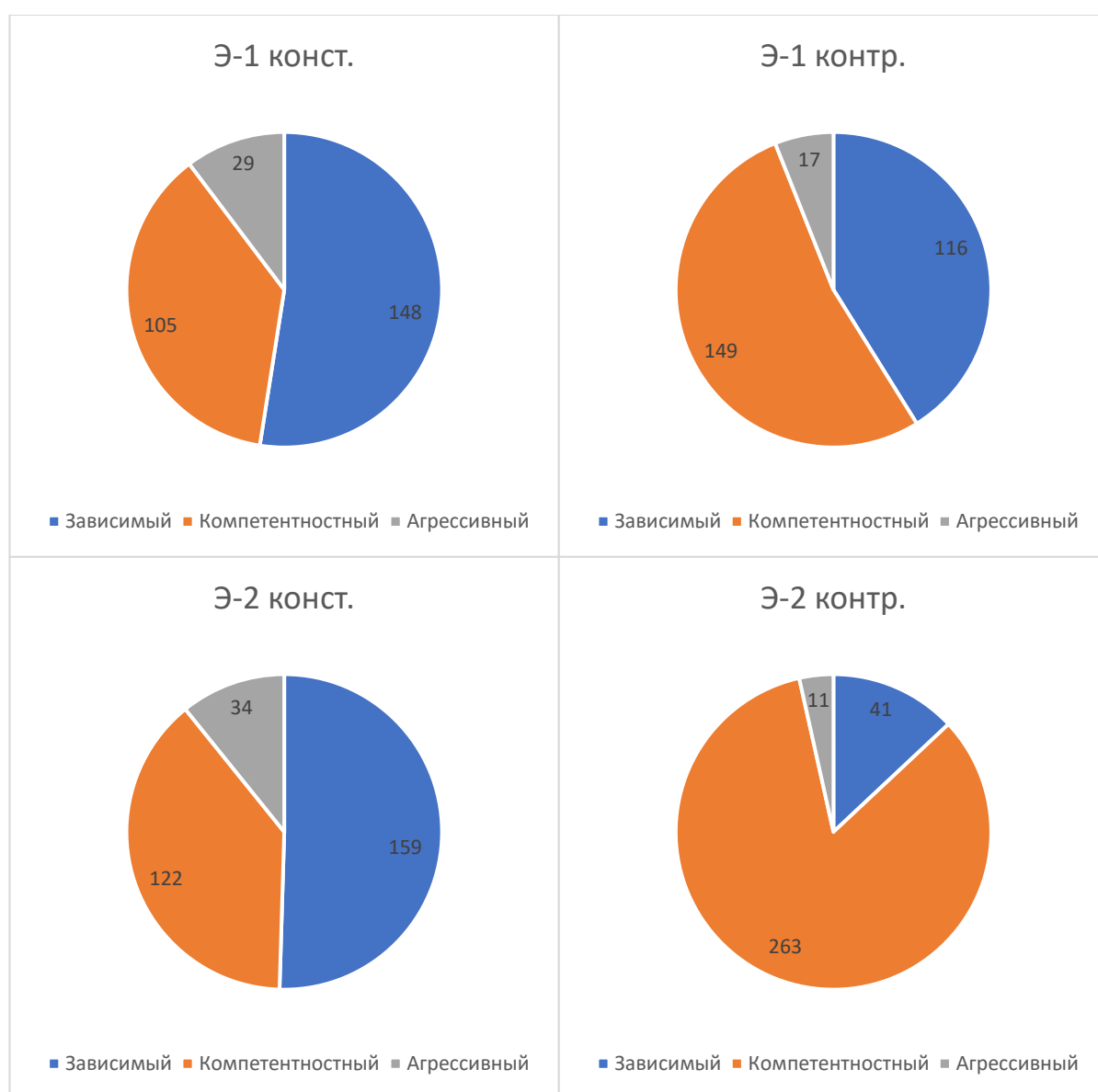


Рисунок 11 – Результаты распределения школьников в соответствии с преобладающим стилем коммуникации

Совокупность результатов, полученных в ходе проведения педагогического наблюдения, анализа автобиографических резюме и мотивационных писем выпускников классов психолого-педагогической направленности, портфолио достижений и продуктов творческой деятельности, а также результатов прохождения профессиональных проб позволила установить, что допрофессиональная педагогическая подготовка способствовала развитию у обучающихся таких показателей, как «взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений» и «практические умения с элементами педагогической деятельности».

Разнообразие типов неформальных образовательных практик в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа обеспечили большую вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность по сравнению с экосистемой ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа. Например, обращаясь к профессиональным пробам, можно заметить, что и в Омской области, и в Ямало-Ненецком автономном округе ученики реализовывали себя в роли «педагога-аниматора», «организатора школьных праздников», «ассистента классного руководителя». Кроме этого, у учеников из Омской области была возможность проверить свои способности и развить их на других профессиональных пробах, организуемых в ОмГПУ: «Менеджер проектов в сфере образования», «Тьютор в начальном образовании», «Педагог инклюзивного образования», «Педагог-психолог», «Продюсер онлайн-курсов». О возможностях профессиональных проб в профессиональном самоопределении в интервью говорили и сами обучающиеся.

Максим К.: «Считаю, профпроба «педагог-психолог» - отличная возможность развить свои коммуникативные способности и успешно проявить себя в работе с людьми».

Снежана Х.: «Была возможность попробовать себя в разных профессиональных пробах. И я наконец-то определилась с выбором образовательного учреждения. Также этот день в ОмГПУ помог мне выбрать направленность, а именно – иностранные языки».

В перечне достижений в портфолио у учеников экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа были однотипные награды, чаще – за внутришкольные и региональные образовательные события, реже – за участие и победы во всероссийских событиях. Ученики Омской области за счет возможностей, предоставляемых региональным педагогически вузом – ОмГПУ, Институтом развития образования Омской области, Центром творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», другими образовательными организациями и органами управления в сфере образования, систематически вовлекались в неформальную образовательную деятельность, что и предопределило у них высокую динамику результатов по праксиологическому компоненту.

По сравнению с констатирующим этапом эксперимента в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа доля учеников, владеющих низким уровнем сформированности праксиологического критерия, снизилась на 33 (11,7%) человека; владеющих средним уровнем – снизилась на 6 (2,1%). Это произошло за счет развития у обучающихся праксиологического компонента и приращения количества учеников, владеющих высоким уровнем: с 24 (8,5%) до 63 (22,3%).

Обращаясь к результатам обучающихся экосистемы ориентации на педагогическую профессию второго типа, можно отметить большую динамику. Так доля учеников, демонстрирующих высокий уровень сформированности праксиологического компонента, увеличилась с 34 (10,8%) до 175 (55,6%) человек; демонстрирующих средний уровень – с 88 (27,9%) до 116 (36,8%). 24 (7,6%) обучающихся остались на низком уровне сформированности критерия. Результаты сравнительного анализа

результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы отражены в Таблице 20 и на Рисунке 12.

Таблица 20 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них праксиологического критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Праксиологический критерий					
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)		Средний уровень (кол-во обучающихся)		Высокий уровень (кол-во обучающихся)	
	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**
Э-1 (всего 282)	177 (62,8%)	144 (51,1%)	81 (28,7%)	75 (26,6%)	24 (8,5%)	63 (22,3%)
Э-2 (всего 315)	193 (61,3%)	24 (7,6%)	88 (27,9%)	116 (36,8%)	34 (10,8%)	175 (55,6%)

*- цифры на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

** - цифры на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

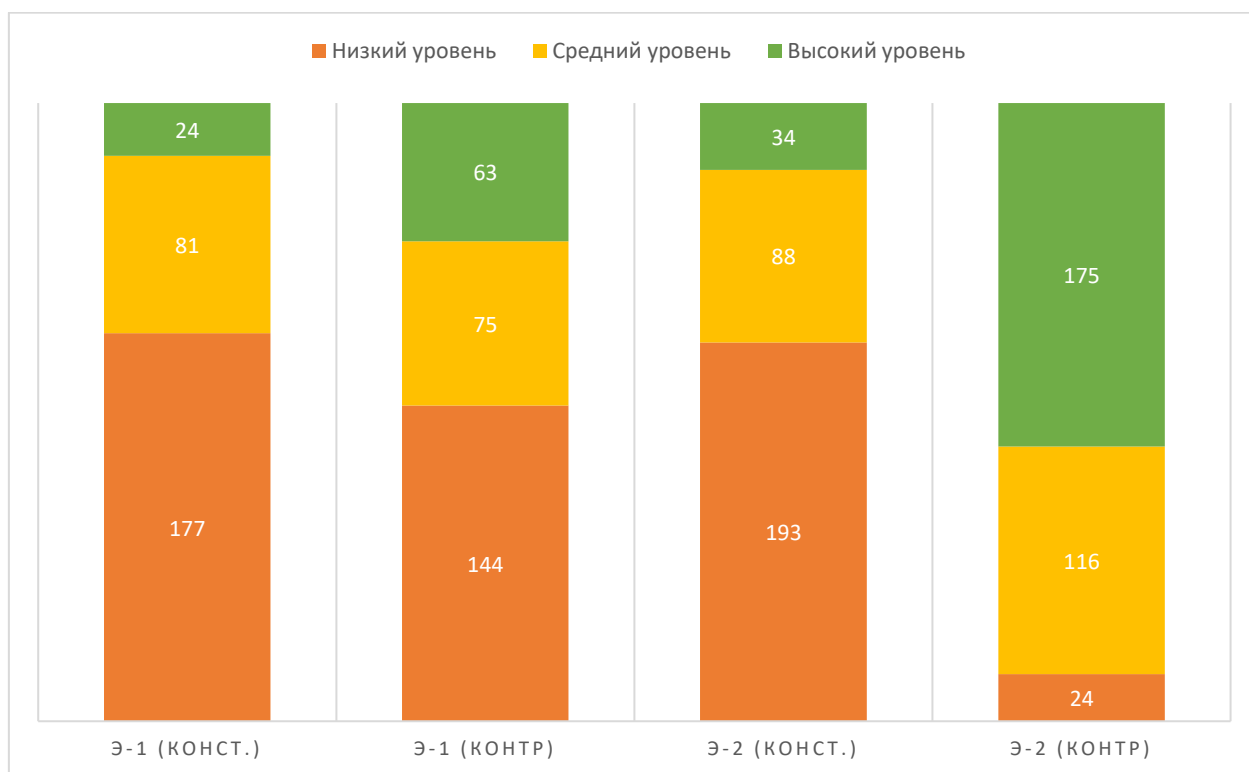


Рисунок 12 – Динамика формирования праксиологического критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

Для определения динамики рефлексивно-оценочного критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии использовались анализ продуктов творческой деятельности обучающихся, портфолио достижений, результаты рефлексии, самооценки, взаимооценки и педагогической оценки, а также мотивационное письмо выпускника класса психолого-педагогической направленности. Анализировались два показателя «соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального самоопределения» и «способность к построению траектории профессионального развития».

Если на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию обоих типов сложилась схожая ситуация, то на контрольном этапе мы отметили, что динамика развития критерия в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа была больше. Так на высоком уровне рефлексивно-оценочный критерий был сформирован у 33 (11,7%) обучающихся экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, и у 223 (70,8%) – второго типа; средний уровень – у 89 (31,6%) и 62 (19,7%) обучающихся экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно; 160 (56,7%) и 30 (9,5%) учеников экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов соответственно к завершению опытно-экспериментальной работы обладали низким уровнем. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы отражен в Таблице 21 и на Рисунке 13.

Таблица 21 – Результаты распределения школьников по уровню сформированности у них рефлексивно-оценочного критерия готовности к выбору педагогической профессии.

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Рефлексивно-оценочный критерий					
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)		Средний уровень (кол-во обучающихся)		Высокий уровень (кол-во обучающихся)	
	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**
Э-1 (всего 282)	200 (70,9 %)	160 (56,7%)	77 (27,3%)	89 (31,6%)	5 (1,8%)	33 (11,7%)
Э-2 (всего 315)	214 (68%)	30 (9,5%)	94 (29,8%)	62 (19,7%)	7 (2,2%)	223 (70,8%)

*- цифры на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

** - цифры на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

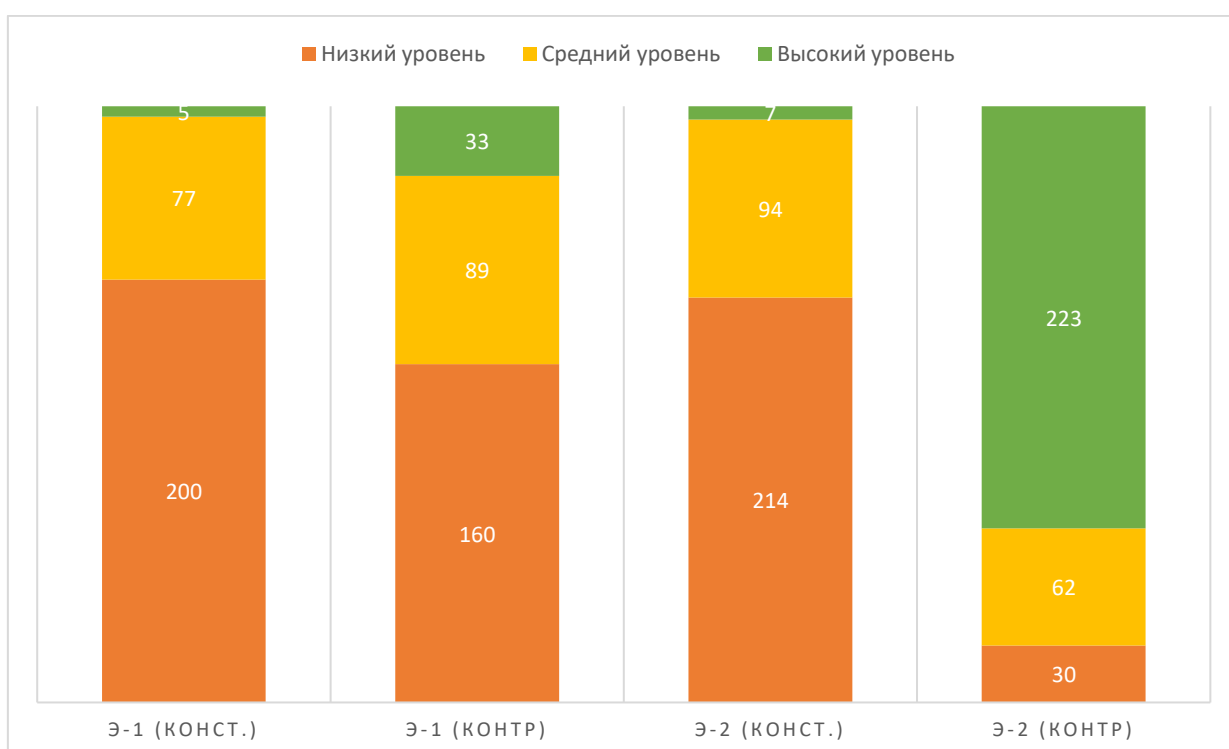


Рисунок 13 – Динамика формирования рефлексивно-оценочного критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

После получения данных по всем критериям рассчитывался непосредственно уровень готовности школьников к выбору педагогической профессии. Эта процедура осуществлялась, так же, как и на констатирующем этапе эксперимента, согласно предложенной в первом

параграфе второй главы критериально-уровневой системе оценки готовности школьников к выбору педагогической профессии.

В Таблице 22 и на Рисунке 14 представлены результаты проведенного анализа и обработки данных среди обучающихся обоих типов экосистем ориентации на педагогическую профессию на контрольном и констатирующем этапах эксперимента.

Таблица 22 – Динамика уровня готовности к выбору педагогической профессии у школьников в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

Тип экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию	Готовность к выбору педагогической профессии					
	Низкий уровень (кол-во обучающихся)		Средний уровень (кол-во обучающихся)		Высокий уровень (кол-во обучающихся)	
	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**	Конст.*	Контр.**
Э-1 (всего 282)	217 (77%)	117 (41,5%)	63 (22,3%)	132 (46,8%)	2 (0,7%)	33 (11,7%)
Э-2 (всего 315)	219 (69,5%)	17 (5,4%)	77 (24,4%)	96 (30,5%)	19 (6,1%)	202 (64,1%)

*- цифры на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

** - цифры на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

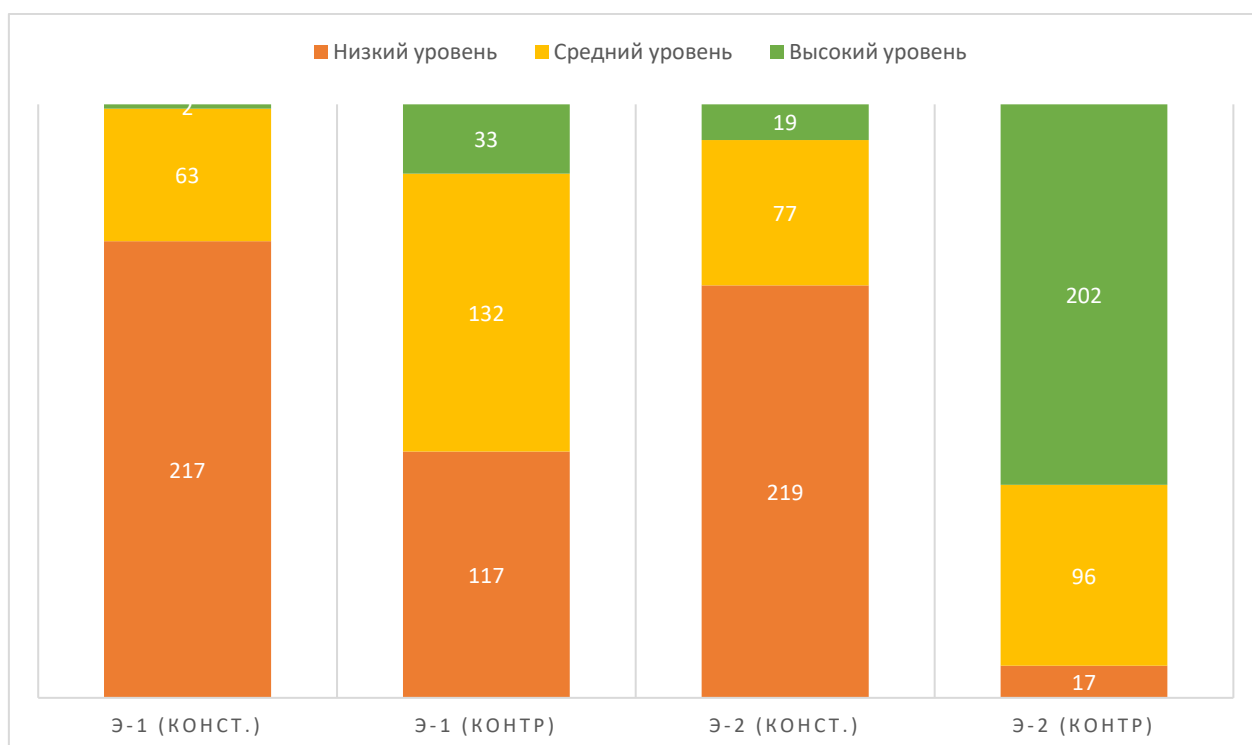


Рисунок 14 – Динамика уровня готовности к выбору педагогической профессии у школьников в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию первого и второго типов

Полученные данные позволяют установить, что в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы удалось обеспечить динамику готовности школьников к выбору педагогической профессии. Сравнение условий функционирования экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию, уровень вовлеченности школьников в неформальную образовательную деятельность позволили установить, что в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа динамика развития критериев и показателей, а также готовности школьников к выбору педагогической профессии в целом выше.

Так по сравнению с констатирующим этапом, на контрольном увеличении количества школьников, обладающих высоким уровнем готовности к выбору педагогической профессии, произошло с 19 (6,1%) до 202 (64,1%) человек. В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа – с 2 (0,7%) до 33 (11,7%). Однако здесь по результатам опытно-экспериментальной работы большая часть обучающихся продемонстрировала средний уровень готовности к выбору педагогической профессии: 132 (46,8%) по сравнению с 63 (22,3%) учениками констатирующего этапа. Обращаясь к результатам, полученным в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, можем отметить, что количество учеников, обладающих средним уровнем готовности к выбору педагогической профессии, изменилось с 77 (24,4%) до 96 (30,5%) человек. Ученики, которым свойственен низкий уровень готовности школьников к выбору педагогической профессии, сохранились в экосистемах ориентации на педагогическую профессию обоих типов. Их количество в первом случае снизилось на 100 (35,5%) человек, во втором – на 202 (64,1%).

Анализируя качественные показатели, стоит отметить, что в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа, которая сложилась в Ямало-Ненецком автономном округе, из числа выпускников классов психолого-педагогической направленности, педагогическое образование в вузах и средних профессиональных организациях Омской, Тюменской, Свердловской, Новосибирской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Санкт-Петербурга выбрали 106 (37,6%) учеников.

В результате допрофессиональной педагогической подготовки в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа студентами ОмГПУ, РГПУ им. А.И. Герцена, педагогических направлений подготовки среднего профессионального образования в Омске стали 34 выпускника дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПЕД? КЛАСС!», 46 выпускников классов психолого-педагогической направленности-организаций-партнёров ОмГПУ, 107 обучающихся общеобразовательных школ, вовлеченных в неформальную образовательную деятельность педагогической направленности и осваивающих допрофессиональную подготовку в рамках курсов внеурочной деятельности. В сумме количество учеников, выбравших после допрофессиональной педагогической подготовки педагогическое образование, составляет 187 (59,4%); 36 учеников (11,4%) профессионально самоопределились в другой области или после обучения в школе не поступили на следующий уровень образования. 92 ученика (29,2%) продолжают в 2023-2024 учебном году обучение в общеобразовательной школе.

Опытно-экспериментальная работа стала основой для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии», авторами которой стали преподаватели Института дополнительного образования ОмГПУ, кафедры педагогики и кафедры

общей и педагогической психологии. Программа была освоена 23 педагогами-кураторами классов психолого-педагогической направленности Ямало-Ненецкого автономного округа.

Таким образом, можно сделать вывод о результативности педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, апробация которых осуществлялась на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в ОмГПУ и в организациях-партнерах ОмГПУ.

Выводы по главе 2:

Опытно-экспериментальная работа диссертационного исследования осуществлялась на базе ОмГПУ и организаций-партнёров в период с 2022 по 2024 годы.

В ходе работы над второй главой нами были изучены неформальные образовательные практики, организуемые в различных регионах России разными субъектами экосистем профориентации школьников с целью формирования у них готовности к выбору педагогической профессии. В соответствии с предложенной нами типологией неформальных образовательных практик были приведены примеры конкретных образовательных событий.

Анализ существующих неформальных образовательных практик, их разнообразие в системе ориентации школьников на педагогическую профессию, соотношение формального и неформального образования с целью формирования у школьников готовности к выбору педагогической профессии позволили определить два типа сложившихся экосистем.

Экосистема ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа характеризуется преобладанием формального образования, которое раскрывается через профилизацию среднего общего образования

путем обучения в классах психолого-педагогической направленности. Её пример сложился в Ямало-Ненецком автономном округе.

Второму типу экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию свойственно преобладание неформальной образовательной деятельности школьников над формальной. Данный тип был выявлен в Омской области.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с использованием метода шкалирования на основе структуры готовности школьников к выбору педагогической профессии в неформальной образовательной деятельности была определена её критериально-уровневая система оценки. Руководствуясь критериально-уровневой системой оценки, в соответствии с разработанным диагностическим инструментарием осуществлялось изучение уровня готовности к выбору педагогической профессии у школьников, профориентационная работа с которыми ведётся в рамках экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию каждого из двух типов. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 597 учеников 9-11 классов: 282 ученика, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа и 315 учеников, профориентационная работа с которыми осуществляется в условиях экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа.

Анализ результатов позволил установить, что в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию, сложившихся в Ямало-Ненецком автономном округе и в Омской области, на первоначальном этапе допрофессиональной педагогической подготовки имеются незначительно отличительные результаты.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами были апробированы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

В период 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов ОмГПУ совместно с партнёрскими организациями обеспечивал включение в неформальную образовательную деятельность школьников – субъектов экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов.

В соответствии с заданными в положениях гипотезы условиями за период формирующего этапа эксперимента с целью ориентации школьников на педагогическую профессию было организовано 48 неформальных образовательных событий в очном и дистанционном форматах. Кроме того, обучающиеся – субъекты экосистем ориентации на педагогическую профессию первого и второго типов, в период 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов вовлекались в неформальную образовательную деятельность, организуемую другими учреждениями с целью формирования у школьников готовности к выбору педагогической профессии. С целью обеспечения реализации педагогических условий в экосистемах ориентации школьников на педагогическую профессию, сложившихся в Ямало-Ненецком автономном округе и в Омской области, нами были организованы обучающие интенсивы для педагогов и кураторов классов психолого-педагогической направленности.

В ходе осуществления школьниками неформальной образовательной деятельности на этапе их допрофессиональной подготовки оценивалась вовлеченность. Вовлеченность школьников в неформальную образовательную деятельность выступила интегративным критерием результативности, поскольку результат профориентационной работы – формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии, носит пролонгированный характер и его невозможно оценить в рамках участия обучающегося в каждой отдельной неформальной образовательной практике.

В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, где преобладало неформальное образование и выделенные нами педагогические условия были более выражены, вовлеченность в

неформальную образовательную деятельность была выше. В условиях неформальной образовательной деятельности обеспечить формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии возможно только в том случае, если ученики демонстрируют средний или высокий уровень вовлеченности.

Систематическая вовлеченность обучающихся в разнообразные неформальные образовательные практики позволяет осознать свои интересы, особенности, возможности и соотнести их с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией. Кроме того, неформальная образовательная деятельность способствует удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение готовности школьников к выбору педагогической профессии является возможным в том случае, если ученик имеет субъектный опыт неформальной образовательной деятельности в практиках восприятия, реагирования, усвоения, организации, интериоризации.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы организовывался с сентября 2023 года по январь 2024 года и был направлен на анализ результативности педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Для проверки гипотезы на основе сопоставления данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, отслеживалась динамика готовности школьников к выбору педагогической профессии. Участниками контрольного этапа эксперимента стали те же обучающиеся, которые принимали участие и в констатирующем, и в формирующем этапах эксперимента. Сравнительный анализ полученных данных на констатирующем и на контрольном этапах педагогического эксперимента позволил установить, что в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы удалось обеспечить динамику готовности школьников к выбору педагогической профессии. Сравнение условий функционирования экосистем ориентации школьников на педагогическую

профессию, уровня вовлеченности школьников в неформальную образовательную деятельность показали, что в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа динамика развития критериев и показателей, а также готовности школьников к выбору педагогической профессии в целом выше.

Так по сравнению с констатирующим этапом, на контрольном увеличении количества школьников, обладающих высоким уровнем готовности к выбору педагогической профессии, произошло с 19 (6,1%) до 202 (64,1%) человек. В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа – с 2 (0,7%) до 33 (11,7%). Однако здесь по результатам опытно-экспериментальной работы большая часть обучающихся продемонстрировала средний уровень готовности к выбору педагогической профессии: 132 (46,8%) по сравнению с 63 (22,3%) учениками констатирующего этапа. Обращаясь к результатам, полученным в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа, можем отметить, что количество учеников, обладающих средним уровнем готовности к выбору педагогической профессии, изменилось с 77 (24,4%) до 96 (30,5%) человек. Ученики, которым свойственен низкий уровень готовности школьников к выбору педагогической профессии, сохранились в экосистемах ориентации на педагогическую профессию обоих типов. Их количество в первом случае снизилось на 100 (35,5%) человек, во втором – на 202 (64,1%).

Также, с целью определения пролонгированного результата допрофессиональной подготовки оценивались статистические данные поступления на педагогические направления подготовки участников опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа позволила подтвердить гипотезу исследования, а также обеспечить доказательство положений, выносимых на защиту.

Заключение

Образование будущего педагога начинается с допрофессиональной подготовки и является непрерывным. В части формального образования этому способствуют профильные психолого-педагогические классы. Эта работа сопряжена с определенными трудностями: формализм, перегруженность учебного плана, отсутствие у учителей школы возможностей реализовывать психолого-педагогическую подготовку учеников. Альтернативный, дополняющий путь – это привлечение школьников в неформальную образовательную деятельность, где будет создаваться экосистема ориентации школьников на педагогическую профессию, которая поможет интегрировать усилия самых разных субъектов этого процесса.

Целью данного исследования являлось выявление, теоретическое обоснование и проверка в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Достижению поставленной цели способствовало решение четырех задач.

Решение первой задачи предполагало характеристику ориентации школьников на педагогическую профессию на основе системно-деятельностного подхода. Сравнение традиционной и современной систем профориентации позволило определить, что сегодня профориентационная работа строится в условиях экосистемы, ключевым субъектом которой выступает обучающийся. Были определены принципы экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию: открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления. Экосистема призвана объединить ресурсы образовательных учреждений, органов власти, общественности и социальных партнеров для достижения результата ориентации школьников на педагогическую профессию – формирование у них готовности к выбору педагогической профессии. Структурными компонентами готовности школьников на педагогическую профессию являются мотивационно-ценностный (показатели: система ценностных

ориентаций личности; педагогическая направленность личности; интерес к педагогической профессии), когнитивный (показатели: знание о себе на основе соотнесения своих возможностей и интересов с требованиями, предъявляемыми педагогической профессией; знание специфики педагогической деятельности), праксиологический (показатели: взаимодействие ученика с другими участниками образовательных отношений; коммуникативные способности; практические умения с элементами педагогической деятельности) и рефлексивно-оценочный (показатели: соотношение на основе самооценки, взаимооценки и педагогической оценки планируемых и достигнутых результатов в процессе профессионального самоопределения; способность к построению траектории профессионального развития).

Вторая задача исследования была связана с определением возможностей неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, обоснованием содержания, принципов ее организации и способов оценки результативности. Неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию, – это специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии. Неформальная образовательная деятельность строится на положениях событийной педагогики. Взаимосвязь принципов событийного подхода и признаков неформальной образовательной деятельности позволила определить её возможности в ориентации школьников на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки.

Событийность, учет индивидуальных потребностей обучающихся, творческий характер деятельности, практикоориентированность, направленность на развитие профессиональных интересов, обеспечение сотрудничества и сотворчества всех участников экосистемы профориентации, вариативность траекторий неформальной образовательной деятельности выступают принципами её организации. Неформальные образовательные практики являются частной единицей неформальной образовательной деятельности и представляют собой способ образовательного взаимодействия, носящий творческий неформальный характер, требующий от обучающегося применения его способностей и интересов, актуализирующий имеющиеся у него знания, умения, навыки, компетенции, а также предполагающий полное включение в деятельность и осознание ответственности за ее результат. Разнообразие неформальных образовательных практик в экосистеме профориентации потребовало их систематизации. Ведущим основанием для систематизации выступили приоритетные цели организации неформальной образовательной практики. На основе разработанной Б. Блумом таксономии в аффективной области были выделены и охарактеризованы практики восприятия, реагирования, усвоения, организации и интериоризации.

Исходя из того, что результат профориентационной работы – формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии, носит пролонгированный характер и его невозможно оценить в рамках участия обучающегося в каждом отдельном неформальном образовательном событии, нами был применен интегративный критерий – вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность.

Третья задача была связана с обоснованием педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. В ходе опытно-экспериментальной работы выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Неформальная образовательная деятельность способствует ориентации школьников на

педагогическую профессию при осуществлении следующих педагогических условий:

– неформальная образовательная деятельность обеспечивает вовлеченность каждого участника в процесс профессионального самоопределения, строится на положениях событийного подхода;

– неформальная образовательная деятельность носит практикоориентированный характер и обеспечивает возможность удовлетворения образовательных потребностей школьников;

– неформальная образовательная деятельность организуется как разноуровневая коммуникация и основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения;

– оценка готовности школьников к профессиональному самоопределению как результата профориентационной работы, организованной в неформальной образовательной деятельности, осуществляется на основе мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного критериев в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Четвертая задача диссертационного исследования предполагала апробацию педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности в опытно-экспериментальной работе и определение их результативность. Педагогические условия были апробированы в условиях двух экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию. В экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию первого типа преобладала формальная образовательная деятельность, а в экосистеме ориентации школьников на педагогическую профессию второго типа – неформальная образовательная деятельность. В каждой из двух типов экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию в очном и дистанционном форматах реализовывались неформальные образовательные практики пяти типов: практики восприятия, реагирования, усвоения,

организации и интериоризации. В условиях данных практик в соответствии с положениями гипотезы осуществлялась ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Полученные данные опытно-экспериментальной работы подтвердили результативность неформальной образовательной деятельности в достижении результата ориентации школьников на педагогическую профессию – формирование готовности школьников к выбору педагогической профессии.

Таким образом, в ходе исследования поставленные задачи выполнены, выдвинутая гипотеза и положения, выносимые на защиту, подтверждены. Результаты исследования могут быть использованы специалистами, осуществляющими допрофессиональную педагогическую подготовку школьников. Данное диссертационное исследование не претендует на исчерпывающее решение методологических, теоретических и практических аспектов проблемы ориентации школьников на педагогическую профессию. Перспективы исследования связаны с разработкой технологий организации неформальной образовательной деятельности профориентационной направленности, с поиском образовательных возможностей информального образования в ориентации молодежи на педагогическую профессию, а также с проектированием алгоритмов навигации школьников по неформальным образовательным практикам в экосистеме на основе искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 1-10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247841> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с.
3. Андриенко, О. А. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников с разным уровнем самооценки / О. А. Андриенко. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 16-18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32694466> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Ансимова, Н. П. Ценностно-смысловой подход к непрерывности педагогического образования / Н. П. Ансимова, И. Ю. Тарханова // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 6. – С. 183-190.
5. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования : монография / И. С. Арон. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 247 с.
6. Асташова, Н.А. Технологические ресурсы современного высшего образования / Н. А. Асташова, С. Л. Мельников, А. П. Тонких, В. Л. Камынин. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 74-101. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43795222> (дата обращения: 08.02.2024).
7. Афанасьев, В. Г. Системность и общество : монография / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
8. Байбородова, Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.

9. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. – Текст : электронный. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – 191 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51565084> (дата обращения: 08.02.2024).

10. Байбородова, Л. В. Принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л. В. Байбородова. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 09. – С. 1–12. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211063.htm> (дата обращения: 08.02.2024).

11. Байбородова, Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации / Л. В. Байбородова. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28, № 2. – С. 45-52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49794305> (дата обращения: 08.02.2024).

12. Байбородова, Л. В. Содержание допрофессиональной педагогической подготовки школьников / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 4 (127). – С. 8-17.

13. Басюк, В. С. Непрерывность педагогического образования: культурологический контекст / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – Т. 20, № 1. – С. 3-14.

14. Батырева, М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Батырева Мария Владимировна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2003. – 25 с.

15. Берёзкина О.И. Ценностные ориентации будущих педагогов на этапе допрофессиональной подготовки / О. И. Берёзкина – Текст:

непосредственный // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы V Всероссийской научной конференции (Омск, 16 ноября 2023 года) / отв. ред. И. П. Геращенко. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. — С. 294-296

16. Берёзкина, О. И. Дни единых действий в системе профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова. — Текст : электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета. — 2022. — № 3 (36). — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49745091> (дата обращения: 08.02.2024).

17. Берёзкина, О. И. Идеи событийной педагогики в организации неформальной образовательной деятельности классов психолого-педагогической направленности / О. И. Берёзкина. — Текст : электронный // Горизонты образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Омск, 20–21 апреля 2023 года / Отв. редактор Н.В. Чекалева. — Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет». — 2023. — С. 396-398. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54161239> (дата обращения: 08.02.2024).

18. Берёзкина, О. И. Идея событийности образовательной среды школы в современных педагогических исследованиях / О. И. Берёзкина. — Текст: электронный // Горизонты образования: Материалы III Международной научно-практической конференции, Омск, 21-22 апреля 2022 года / Отв. редактор Н.В. Чекалева. — Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет». — 2022. — С. 98-100. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49743133_36586587.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

19. Берёзкина, О. И. Неформальная образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности / О. И. Берёзкина – Текст : электронный // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования: Сборник научных материалов международного форума, Ярославль, 01–30 июня 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 19-31. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54502702> (дата обращения: 08.02.2024).

20. Берёзкина, О. И. Неформальные образовательные практики как ресурс ориентации школьников на педагогическую профессию / О. И. Берёзкина // Гуманитарный Hi-Tech. Технологии для человека и во имя человека: материалы всероссийской научно-практической конференции, Новосибирск, 25 апреля 2022 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 96-101.

21. Берёзкина, О. И. О результатах допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких. – Текст : электронный // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2021. – №10. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47778433_82177102.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

22. Берёзкина, О. И. Об организации предпрофессиональной педагогической подготовки школьников / О. И. Берёзкина. – Текст : электронный // Ratio Et Natura. – 2021. – № 1(3). – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47331342_32365090.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

23. Берёзкина, О. И. Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности : учебно-методические материалы для организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах в рамках дисциплин, практик и внеурочной деятельности / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова [и др.]. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2022. — 198 с. — URL:

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/obrazovanie/obrazovatelnye-proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/uchebno-metodicheskoe-soprovozhdenie/obrazovatel'naya_deyat_v_kppn.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

24. Берёзкина, О. И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии / О. И. Берёзкина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 10 (октябрь). – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231101.htm> (дата обращения: 08.02.2024).

25. Берёзкина, О. И. Преемственность ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке / О. И. Берёзкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 40-43.

26. Берёзкина, О. И. Сборник программ внеурочной деятельности «Погружение в педагогику» для обучающихся 7–9-х классов / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Н. С. Макарова, С. В. Никитина. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2021. — 72 с.

27. Берёзкина, О. И. Типология неформальных образовательных практик в ориентации школьников на педагогическую профессию / О. И. Берёзкина // Мир науки, культуры, образования – 2024. – № 1(104). – С. 422-425.

28. Берёзкина, О. И. Экосистема ориентации школьников на педагогическую профессию / О. И. Берёзкина // Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза: история и современность : Коллективная монография. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 107-122.

29. Берёзкина, О. И. Экосистемный подход в педагогических исследованиях / О. И. Берёзкина // Ratio et Natura. – 2023. – № 2(8).

30. Бехтерев, В. М. Личность и труд / В. М. Бехтерев // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2022. – Т. 7, № 2. – С. 313-340.
31. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. П. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
32. Блауберг, И. В. Философский принцип системности и системный подход / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин // Вопросы философии. – М., 1978. – № 8.
33. Блинов, В. И. Образовательная профориентация : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с.
34. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва). – Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5-19.
35. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
36. Бруднов, А. К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей / А. К. Бруднов // Директор школы. – 1995. – № 2. – С. 57–63.
37. Буйлова, Л. Н. Неформальное образование: современные вызовы и возможности развития дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Европейский журнал социальных наук. – 2013. – № 1(29). – С. 56-64.
38. Владимирова, Л. П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды / Л. П. Владимирова // Открытое образование. – № 5 (100). – 2013. – С. 140–142.

39. Всероссийский центр измерения общественного мнения : [сайт]. – 2018. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitel-v-rossii-professiya-ili-prizvanie> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

40. Гаврилова, О. М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «Педагогический университет-школа» : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаврилова Ольга Михайловна ; Красноярский государственный педагогический университет им В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 183 с.

41. Гвоздева, Ю. А. Теоретические подходы к проблеме развития рефлексивных умений у подростков в процессе обучения / Ю. А. Гвоздева // Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее : сборник материалов XV Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Тула, 19–21 февраля 2019 года. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 102-105.

42. Генисаретский, О. И. Развитие событий в личностно-родовом и мыследеятельностном отношении / О. И. Генисаретский. – URL: <http://www.prometa.metod.ru> (дата обращения: 08.02.2024)

43. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с

44. Горский, В. А. Научные основы взаимодействия и преемственности формального, неформального и внеформального образования: монография / М. В. Рыжаков, В. А. Горский, Г. Ф. Суворова; под ред. М. В. Рыжакова. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 308 с.

45. Григорьев, Д. В. Событийный подход к воспитательному пространству / Д. В. Григорьев // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000. – С. 66-71.

46. Громько, Ю. В. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего / Ю. А. Громько, В. В. Рубцов, А. А. Марголис // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 57–67.

47. Гудкова, М. С. Профессиональная ориентация на педагогическую профессию и отбор мотивированных учеников / М. С. Гудкова. – Текст : электронный // Уникум. – 2022. – Т.9. – № 3. – С. 109-112. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47966852_86943795.pdf

48. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-полиграфический центр «КАРО», 2016. – 184 с.

49. Диких, Э. Р. Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников: современный взгляд на проблему / Э. Р. Диких, О. И. Берёзкина. – Текст : электронный // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2021. – № 5. – С. 2950. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46462627> (дата обращения: 08.02.2024).

50. Диких, Э. Р. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования / Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова, Т. О. Соловьева. – Текст : электронный // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2020. – № 7. – С. 2862. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44463912> (дата обращения: 08.02.2024).

51. Диких, Э. Р. Ориентация школьников на педагогическую профессию в дополнительном образовании детей / Э. Р. Диких, О. И. Берёзкина. – Текст : электронный // Горизонты образования: Материалы II Международной научно-практической конференции, Омск, 22-23 апреля 2021 года / Отв. редактор Н.В. Чекалева. – Омск : федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет». – 2021. – С. 215-217. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47260283_83808572.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

52. Диких, Э. Р. Экспертиза основных образовательных программ школ, на базе которых созданы классы психолого-педагогической направленности: результаты и перспективы / Э. Р. Диких, О. И. Берёзкина. – Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 8(181). – С. 66-71. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54784559> (дата обращения: 08.02.2024).

53. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная проба» / Сост. С. С. Карцева, Т. В. Макеева. – Текст : электронный. – Ростов: ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, 2021. – 12 с. – URL: https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/Социальная-проба_ДОП.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

54. Дроботенко, Ю. Б. Изменение этоса педагогической профессии в современных социокультурных условиях / Ю. Б. Дроботенко. – Текст : электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1(23). – С. 170-178. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25684718> (дата обращения: 08.02.2024).

55. Дроботенко, Ю. Б. Ценностные основы профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза / Ю. Б. Дроботенко. – Текст : электронный // Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : Монография / Под общей редакцией Н. В. Чекалевой. – Омск : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2022. – С. 18-28. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50001867> (дата обращения: 08.02.2024).

56. Дружинина, Е. А. Реализация принципов событийной педагогики в учебно-воспитательном процессе / Е. А. Дружинина, М. Л. Манченко – Текст : электронный // Методист. – 2015. – № 3. – С. 51-55. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26596090> (дата обращения: 08.02.2024).

57. Жамбалова, Э. Ч. Возможности сетевых образовательных событий в реализации воспитательных задач в условиях цифровизации / Э. Ч. Жамбалова. – Текст : электронный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 15-22. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54625600> (дата обращения: 08.02.2024).

58. Загладина, Х. Т. Неформальное образование как важнейший фактор социализации детей и подростков в современной России / Х. Т. Загладина // Образовательная политика. – 2014. – № 2(64). – С. 101-114.

59. Зарипова, Е. И. Ориентация школьников на педагогическую профессию : практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 328 с. — URL: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/obrazovanie/obrazovatelnye-proekty/psihologo-pedagogicheskie-klassy/uchebno-metodicheskoe-soprovozhdenie/orientaciya_shkolnikov_praktikum.pdf (дата обращения: 08.02.2024).

60. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. – 256 с.

61. Иванова, Е. О. Изменение исследовательского поля современной дидактики / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Текст : электронный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – Т. 15. – № 1. – С. 68–76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-issledovatel'skogo-polya-sovremennoy-didaktiki> (дата обращения: 08.02.2024).

62. Игропуло, И. Ф. О структуре и функциях экосистемы социально-предпринимательского образования / И. Ф. Игропуло, В. К. Шаповалов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах

устойчивого развития : Материалы XVII международной конференции, Санкт-Петербург, 26–28 сентября 2019 года / Под редакцией В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – С. 271-274.

63. Игропуло, И. Ф. Образовательные экосистемы в понятийно-терминологическом поле современной педагогики / И. Ф. Игропуло // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст : Сборник научных трудов / Под редакцией В.К. Шаповалова, И.Ф. Игропуло, Е.А. Фоминой. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – С. 32-39.

64. Игропуло, И. Ф. Образовательные экосистемы как предмет педагогической рефлексии / И. Ф. Игропуло // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 48-54.

65. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

66. Институт развития образования Омской области : [сайт]. – 2023. – URL: <https://talant55.irooo.ru/obuchenie-detej/profil-nye-smeny/326-2021-2022-uchebnyj-god/1280-zavershilas-pedagogicheskaya-smena> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

67. Казначеева, С. Н. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, Н. С. Мурыгин, А. С. Пасечник // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3(37). – С. 42-47.

68. Кайзер, О. Ю. Дети поколения альфа как новый вызов классической / современной педагогике / О. Ю. Кайзер. – Текст: электронный // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 6. – С. 850-857. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46272836> (дата обращения: 08.02.2024).

69. Карабахцян, С. К. Наставничество как технология педагогического сопровождения в образовании / С. К. Карабахцян. – Текст:

электронный // Перспективы науки. – 2020. – № 11(134). – С. 109-111. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44751780> (дата обращения: 08.02.2024).

70. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения старших школьников в регионе: проблемы, теоретические основы, пути решения / Н. Э. Касаткина, О. Б. Лысых, под науч. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово, Изд-во КРИПКиРО, 2008. – Ч. I. – 171 с.

71. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Касаткина Наталья Эмильевна. – М., 1995. – 351 с.

72. Киселева, И. Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Киселева Ирина Николаевна ; Бурятский государственный университет имени Дожи Банзарова. – Улан-Удэ, 2018. – 25 с.

73. Киселева, И. Н. Неформальная образовательная деятельность как фактор социально-педагогической адаптации студентов вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Киселева Ирина Николаевна ; Бурятский государственный университет имени Дожи Банзарова. – Улан-Удэ, 2018. – 236 с.

74. Китаев, Д. Ф. Синергетическая концепция образования / Д. Ф. Китаев, А. А. Макаров, С. Д. Смольников. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16411> (дата обращения: 08.02.2024).

75. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов // М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

76. Ковшова, Ю. Н. От дидактической игры к обучающей геймификации / Ю. Н. Ковшова, Е. А. Яровая. – Текст : электронный // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3(63). – С. 105-119. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47083669> (дата обращения: 08.02.2024).

77. Козловский, А. Н. Готовность к выбору педагогической профессии как научная категория / А. Н. Козловский. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6(97). – С. 32-36. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50067934> (дата обращения: 08.02.2024).

78. Кондратьев, С. В. От лично-ориентированного - к персонифицированному обучению / С. В. Кондратьев. – Текст : электронный // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 3(14). – С. 95-109. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12876975> (дата обращения: 08.02.2024).

79. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова и др. – М.: ФИРО. – М.: Перо, 2014. – 38 с.

80. Коренецкая, И. Н. Коллектив школьников как событийная общность: опыт интроспекции / И. Н. Коренецкая, Л. М. Лузина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – № 9(33). – С. 43-44.

81. Кропивянская, С. О. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9–11 классы / С. О. Кропивянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: ВАКО, 2009. — 160 с.

82. Крылова, Н. Б. Условия проявления событийности образования / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. – 2010. – Т. 43, № 1. – С. 136-143.

83. Кузнецова, Г. Д. Разнообразие форм профориентационной работы как условие успешного профессионального самоопределения школьника / Г. Д. Кузнецова, А. Г. Кузнецова // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс : Материалы Международной научно-практической конференции 2020 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», Борисоглебск, 15–16 октября 2020 года. – Москва: Издательство «Перо», 2020. – С. 576-580.

84. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М.: НПФ «Смысл», 1997. – 287 с.

85. Лукша, П. О. «Нам нужен следующий переход - к человеку экосистемному». Разговор об образовании будущего / П. О. Лукша, М. Э. Кушнир, Л. Чекалов. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2021. – № 2 (86). – С. 16-24. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46446770> (дата обращения: 08.02.2024).

86. Макареня, А. А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации / А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева // Человек и образование. – 2011. – № 4(29). – С. 59-63.

87. Макарова, Н. С. Методологические основания персонификации образовательной среды школы / Н. С. Макарова, И. В. Феттер. – Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 6. – С. 580-587. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49326559> (дата обращения: 03.04.2023)

88. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14, № 4. – С. 21-27.

89. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза 2000 г. // Общество «Знание России». – URL: <https://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

90. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательных программы основного общего и среднего общего образования: письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.08.2023 № ДГ-1773/05. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

91. Минпросвещения России : [сайт] – 2023. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7000/v-akademii-minprosvescheniya-rossii-obsudili-razvitie-seti-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassov/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

92. Минпросвещения России : [сайт]. – 2021. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3524/minprosvescheniya-rossii-sozdast-pyat-tysyach-pedagogicheskikh-klassov/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

93. Митина, Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

94. Митина, Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л.М. Митина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. – №3 (15). – С.79-86.

95. Москвин, Д. Е. Перспективы развития неформального и информального образования в России / Д. Е. Москвин // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XII Международной конференции. 19-20 марта

2009, Екатеринбург : [в 5 частях]. — Ч. 2-3. — Екатеринбург: Факультет политологии и социологии Уральского государственного университета, 2009. — С. 261-265.

96. Мурадян, С. С. Проблемы профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха / С. С. Мурадян, А. В. Айриkyн, М. В. Саргсян, Ш. М. Стефанян // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 275-277.

97. Мухаметзянова, Ф. Г. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения альфа в глобальном образовании / Ф. Г. Мухаметзянова, К. И. Степанова // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1, № 2. – С. 42-50.

98. Мухлаева, Т. В. Международный опыт неформального образования / Т. В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 158-162.

99. Обдирщиков, Н. Н. Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка: понятийный аспект / Н. Н. Обдирщиков, Т. Б. Исакова. – Текст : электронный // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2009. – № 1. – С. 226-237. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17948651> (дата обращения: 08.02.2024).

100. Олиндер М. В. Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Олиндер Марина Владимировна ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург, 2020. – 24 с.

101. Парнов, Д. А. Профориентация подростков: теория и практика : монография / Д. А. Парнов, С. В. Жундрикова ; Московский

информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. – М. : МИТУ–МАСИ, 2020. – 262 с.

102. Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Питер, 2018. – 304 с.

103. Петряева, Е. Ю. Виртуальные образовательные события: новый фокус электронного обучения / Е. Ю. Петряева. – Текст : электронный // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 79-84. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28401742> (дата обращения: 08.02.2024).

104. Пинчук, А. Н. Образовательные практики в концептуальном поле социологии / А. Н. Пинчук. – Текст : электронный // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 4. – С. 321-33. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-praktiki-v-kontseptualnom-pole-sotsiologii> (дата обращения: 08.02.2024).

105. Письмо Минпросвещения России № ВБ-511/08 от 30.03.2021 «О направлении методических рекомендаций». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/ (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

106. Поздеева, С. И. Активность ученика или его вовлеченность: чему отдать предпочтение? / С. И. Поздеева // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 8-13.

107. Поливанова, К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с.

108. Поломошнова, С. А. Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /

Поломошнова Светлана Анатольевна ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2018. – 210 с.

109. Пономарева, Т. М. Диагностика интереса студентов к педагогической профессии и возможности его развития средствами заданий для самостоятельной работы / Т. М. Пономарева, О. В. Чукаева, Е. Ю. Алексеева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29162> (дата обращения: 08.02.2024).

110. Прокудина, О. А. Профессиональная ориентация в контексте концепции непрерывного образования / О. А. Прокудинова, С. И. Сотникова. – Текст: электронный // Экономика труда. – 2019. – Т. 6. – № 3. – С. 1059-1078. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41243556> (дата обращения: 08.02.2024).

111. Профессиональная ориентация учащихся / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

112. Пряжников, Н. С. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением / Н. С. Пряжников // Директор школы. – 2008.–№ 6. – С. 84-89.

113. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения/ Н. С. Пряжников.– М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.

114. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.: Вако, 2005. – 30 с.

115. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

116. Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

117. Пряжникова, Е. Ю. Размышления о профессиональном самоопределении молодежи / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №3. – С. 42 – 45.

118. Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности от 31.08.2021 / Новосибирск : ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 19 с. – URL: <https://nspu.ru/sveden/universitet-shkole/classes/doc/Рабочая%20программа%20дисциплины%20Основы%20педагогии.pdf> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

119. Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» для 10-11 классов психолого-педагогической направленности от 26.08.2021 / Новосибирск : ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 16 с. – URL: <https://nspu.ru/sveden/universitet-shkole/classes/doc/Рабочая%20программа%20дисциплины%20Основы%20психологии.pdf> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

120. Ревякина, В. И. Вожатская практика обучающихся в педагогических классах как форма профессионального самоопределения / В. И. Ревякина // Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза: история и современность : Коллективная монография. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 80-96.

121. Ревякина, В. И. Непрерывность и преемственность - основа педагогического образования / В. И. Ревякина, Т. А. Костюкова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019. – № 11(19). – С. 17-18.

122. Ревякина, В. И. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего / В. И. Ревякина, К. Е. Осетрин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 5(158). – С. 244-248.

123. Рогачева Т. В. Профессиональное самоопределение личности как социальная проблема : специальность 22.00.06 «» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Рогачева Татьяна Владимировна. – Свердловск, 1991. – 23 с.

124. Родионов, Е. И. Разработка интегративной модели ориентации школьников на педагогическую профессию / Е. И. Родионов // Вестник Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Серия: Педагогика. Психология. – 2007. – № 42. – С. 56-58.

125. Родичев, Н. Ф. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся: оценка состояния, тенденции развития: докл. На заседании Учен. совета Ин-та содерж. и методов обучения Рос. акад. Образования : [представлена орг.- функцион. модель профориентац. работы с молодежью, разработан. для Моск. обл.] / Н. Ф. Родичев // Научные исследования в образовании : Педагогика. Психология. Экономика. – 2014. – № 11. – С. 9-20.

126. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 1-15. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/18_1/ (дата обращения: 08.02.2024).

127. Сазонов, А. Д. Теория и практика профессиональной ориентации школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сазонов Александр Дмитриевич. – Курган, 1978. – 370 с.

128. Салаватулина, Л. Р. Исследование готовности педагогов к тьюторскому сопровождению допрофессиональных программ учащихся психолого-педагогических классов / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина, В. С. Цилицкий, Е. В. Резникова. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4 (64). – С. 691-704. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54401678> (дата обращения: 08.02.2024).

129. Сергеев, И. С. Профориентация: вдогонку за настоящим или вперед в будущее? / И. С. Сергеев. – Текст : электронный // Вестник образования России: информ. портал. – URL:

<https://vestniknews.ru/prilozhenie/intervyu-i-stati/4484-4064.html> (дата обращения: 08.02.2024).

130. Сергеев, И. С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сергеев Игорь Станиславович. – Москва, 2017. – 440 с.

131. Симонова, М. М. Проблемы и перспективы коммуникации в современном образовании / М. М. Симонова. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 9-16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-kommunikatsii-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 08.02.2024).

132. Слободчиков, В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков // Событийность в образовании и педагогической деятельности. – 2010. – №1(43). – С.5-14.

133. Старосветская, Н. А. Реализация антропологического потенциала содержания педагогических дисциплин в подготовке социальных педагогов / Н. А. Старосветская. – Текст : электронный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2006. – № 1. – С. 23-32. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11697030> (дата обращения: 08.02.2024).

134. Степанова, В. С. О дефиниции понятий «Образование», «Образовательная деятельность», «Образовательная услуга» / В. С. Степанова, И. Б. Миронова. – Текст : электронный // Гуманизация образования. – № 1. – 2015. – С. 22-25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-definitsii-ponyatiy-obrazovanie-obrazovatel'naya-deyatelnost-obrazovatel'naya-usluga> (дата обращения: 08.02.2024).

135. Суртаева, Н. Н. «Неформальная коммуникация» феномен и понятие в контексте неформального педагогического образования / Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых [и др.] // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – № 4. – С. 10-19.

136. Теплова, Т. Н. Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении / Т. Н. Теплова. – Текст : электронный // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1(29). – С. 202-212. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42943297> (дата обращения: 08.02.2024).

137. Тихомирова, О. В. Образовательная со-бытийность: монография / О.В. Тихомирова, Н.В. Бородкина, Е.В. Коточигова, Я.С. Соловьев; под общ. ред. О.В. Тихомировой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 166 с.

138. Уткин А. В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике / А. В. Уткин, К. В. Шевченко. – Текст : электронный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2(107). – С. 175-189. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48291515> (дата обращения: 08.02.2024).

139. Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности» / М. : ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской», 2021. – 285 с. – URL: <https://apkrpro.ru/upload/docs/PPPK/Учебно-методические%20материалы%20для%20реализации%20образовательной%20деятельности%20в%20классах%20«психолого-педагогической%20направленности».pdf> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

140. Ушева, Т. Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т. Ф. Ушева. – Текст : электронный // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 121-125. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17743320> (дата обращения: 08.02.2024).

141. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – 2021. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/5ac206a89ea76855804609cd950fcdf7/> (дата обращения: 08.02.2024).

142. Феттер, И. В. Диагностика самоопределения школьников как стратегии персонификации в образовательной среде / И. В. Феттер, Э. Р. Диких. – Текст : электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – № 2(39). – С. 224-229. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54084952> (дата обращения: 08.02.2024).

143. Феттер, И. В. Определение стратегий персонификации в образовательной среде школы / И. В. Феттер. – Текст : электронный // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – Т. 3, № S1(68). – С. 160-164. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54491909> (дата обращения: 08.02.2024).

144. Фомина, Т. Г. Адаптация и валидизация шкал опросника «Многомерная шкала школьной вовлеченности» / Т. Г. Фомина, В. И. Моросанова. – Текст : электронный // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – № 3. – С. 194-213. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43936777> (дата обращения: 08.02.2024).

145. Фомина, Т. Г. Опыт практического использования опросника «многомерная шкала школьной вовлеченности» на российской выборке / Т. Г. Фомина, Е. В. Филиппова, Н. В. Горюк, Е. А. Максимова // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации : Материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года. – Москва: Знание-М, 2020. – С. 314-325.

146. Фроленкова, А. Л. Опыт развития ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе освоения программы бакалавриата / А. Л.

Фроленкова, О. В. Огороднова, Е. А. Кукуев // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 2. – С. 10-21.

147. Фрумин, И. Д. Экосистемы образования: с уважением к сложности / И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, О. В. Лешуков // Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления : материалы XXII научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2015 года. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация «Институт психологии практик развития», 2016. – С. 22-31.

148. Хабибулин, Д. А. Профессиональное самоопределение личности: критерии готовности учащихся и уровни сформированности / Д. А. Хабибулин, Е. А. Овсянникова, Г.В. Тугулева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 324-326. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37032644> (дата обращения: 08.02.2024).

149. Хамадаш, А. Неформальное образование: концепции, состояние, перспективы / Али Хамадаш // Перспективы (журнал ЮНЕСКО). — 1992. — № 1/2. — С. 138–155

150. Харитонов, А. Ф. Коммуникации в образовании: понятие и виды / А. Ф. Харитонов. – Текст : электронный // Молодежная наука: тенденции развития. – 2021. – № 3. – С. 28-33. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47293161> (дата обращения: 08.02.2024).

151. Цыганов, И. Ю. Особенности школьной вовлечённости учащихся с различным уровнем осознанной саморегуляции учебной деятельности / И. Ю. Цыганов, Т. Г. Фомина, В. И. Моросанова. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 3. – С. 98-115. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46617215> (дата обращения: 08.02.2024).

152. Чванова, М. С. Тенденции развития системы открытого образования / М. С. Чванова, И. А. Киселева. – Текст : электронный //

Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 178. – С. 13-19. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36963679> (дата обращения: 08.02.2024).

153. Черняева, Н. В. Взаимодействие формального и неформального образования старшеклассников как условие индивидуализации обучения : специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Черняева Наталья Владимировна ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Москва, 2022. – 157 с.

154. Черняева, Н. В. Формальное и неформальное образование в системе современного непрерывного образования / Н.В. Черняева // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы XVII международной конференции. Под редакцией В. П. Галенко, Н. А. Лобанова. Санкт-Петербург, 26–28 сентября 2019 г.). – СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. – С. 125-130.

155. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С. Н. Чистякова. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118–122. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschih-sya-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 08.02.2024).

156. Чистякова, С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально–экономических перемен / С. Н. Чистякова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1 (120). – С.7–15.

157. Чистякова, С. Н. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени / С. Н. Чистякова, Н. Ф.

Родичев, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №10.

158. Шустова, И. Ю. Со-бытийная педагогика: Моделирование и проживание «живых» ситуаций взаимодействия с воспитанниками / И. Ю. Шустова // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 апреля 2016 года / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт исследования детства, семьи и воспитания РАО» Благотворительный Фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена». – Москва: Издательство Пробел-2000, 2016. – С. 122-133

159. Шустова, И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников / И. Ю. Шустова. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186-193. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37182738> (дата обращения: 08.02.2024).

160. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В.А. Ядов, А.А. Семенов, В.В. Водзинская [и др.]. – М.: ООО «Центр социального прогнозирования и маркетинга», 2013. – 376 с.

161. Яковлева, Е. В. Модель профориентации и профессионального самоопределения детей разных возрастных групп на основе принципов геймификации по формированию цифрового следа в системе непрерывного образования / Е. В. Яковлева, Н. В. Гольцова, П. С. Вахрамеев, В. В. Иванов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 6(99). – С. 217-233.

162. Якушкина, М. С. Неформальные образовательные практики в пространстве непрерывного образования педагогов / М.С. Якушкина. – Текст : электронный // Человек и образование. – 2020. – № 1(62). – С. 9-15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-obrazovatelnye-praktiki-v->

prostranstve-nepreryvnogo-obrazovaniya-pedagogov (дата обращения: 08.02.2024).

163. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

164. Krathwohl D.R., Bloom B.S., Masia B.B. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook II: The affective domain. New York. 1964

165. Lengrand, P. An Introduction to Lifelong Education / P. Lengrand. – London: doom Helm; Paris: The UNESCO Press, 1975.

Приложения

Приложение А

Терминологический словарь по теме диссертационного исследования

Вовлеченность – «устойчивое, направленное, активное участие обучающихся в школьной жизни, которое связано с проявлениями на поведенческом, эмоциональном, когнитивном и социальном уровнях» [144, С. 194].

Вовлеченность в неформальную образовательную деятельность – устойчивое, направленное, активное участие обучающихся в неформальных образовательных практиках, которое связано с проявлениями на поведенческом, эмоциональном, когнитивном и социальном уровнях.

Геймификация – стратегия профориентации школьников, предполагающая «применение элементов игры в неигровом контексте» [76, С. 109].

Готовность к профессиональному самоопределению – результат профориентационной работы; сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности [81, С. 14].

Готовность ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, принимая тактические решения об изменении собственной карьерной траектории в условиях неопределенности – специфика результата профориентационной работы на современном этапе [33, С. 17].

Готовность школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности - сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности [81, С. 14], формируемое в процессе профориентационной работы, организуемой через неформальную образовательную деятельность.

Готовность к выбору педагогической профессии – это «новый тип образовательного результата в системе непрерывного педагогического образования, представляющий собой универсальную педагогическую компетенцию, которая необходима для осуществления осознанного и стабильного выбора педагогической профессии на каждом этапе непрерывного педагогического образования» [77, С. 35]. и включающая в

себя сформированность мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного компонентов.

Допрофессиональная педагогическая подготовка (ДПП) – образовательную систему, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств [11, С. 46].

Допрофессиональная подготовка – система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая формированию готовности обучающихся «к выбору определенной профессии путем овладения определенными знаниями и умения об этой профессии, путях ее получения и формирования личностных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности» [99, С. 237].

Неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию, – это специально организованное взаимодействие в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии.

Неформальные образовательные практики – частная единица неформальной образовательной деятельности, «способ образовательного взаимодействия, носящий творческий неформальный характер, требующий от обучающегося применения его способностей и интересов, актуализирующий имеющиеся у него знания, умения, навыки, компетенции, а также предполагающий полное включение в деятельность и осознание ответственности за ее результат» [162, С. 13].

Образовательная деятельность – «деятельность по реализации образовательных программ – комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [141].

Образовательная экосистема — «сети взаимосвязанных, но при этом разнотипных субъектов образования, которые сопровождают обучение,

воспитание, развитие в течение всей жизни, объединяют разных учащихся, разные сообщества, соединяющиеся вместе с целью раскрытия их индивидуального и коллективного потенциала» [85, С. 20].

Образовательные практики – «совокупность опривыченных действий, навыков, выработанных в условиях приобретения и усвоения определенных знаний, также включающих в себя типизированные способы поиска и отбора новой информации с помощью различных средств и ресурсов и типизированные способы взаимодействия с другими участниками учебного процесса» [104, С. 323].

Педагогическое сопровождение – технология, «включающая ряд последовательных этапов деятельности педагога (тьютора, куратора, учителя, классного руководителя, других взрослых) по обеспечению его индивидуальной образовательной деятельности с целью решения задач допрофессиональной педагогической подготовки и в целом развития индивидуальности, личности, субъектности школьника» [9, С. 20].

Персонификация – «ориентация образовательного процесса на качество условий и возможностей, содержащихся в социальном, пространственно-предметном окружении обучающегося, и технологическое обеспечение образовательного процесса, способствующее определению индивидуального образовательного запроса, поддержку мотивации и осознанного образовательного выбора, а также сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута и принятие обучающимся ответственности за образовательные результаты» [143, С. 161].

Персонифицированная образовательная среда – это пространственно и/или событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества, и предполагающих построение деятельности обучающихся как самообразовательной, нацеленной на самоопределение, развитие субъектного опыта школьников на основе индивидуальности [143, С. 161], [142, С. 225].

Персонифицированная технология – целенаправленная деятельность, направленная на развитие субъектности школьника и предполагающую ряд этапов, для каждого из которых характерны решение определенных задач с использованием ряда точно обозначенных приемов и достижение определенного результата [102, С. 68], [78, С. 97].

Профессиональное самоопределение – «это процесс и результат поэтапного формирования личностью своего отношения к профессиональной среде» [101, С. 75].

Профориентация – система «взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально профессиональной структуры» [155, С. 120].

Событийная педагогика – это «моделирование и проживание образовательных ситуаций в со-бытийной детско-взрослой общности, где проявляются объединяющие взрослых и детей ценности и смыслы, возникает общность, но каждый может осознавать и проявлять себя, свою позицию в открытом общении, проявить то лучшее, что в нем есть» [158, С. 123]

Тьюторство – стратегия профориентации школьников, предполагающая «помощь подростку в профессиональном самоопределении через работу с его индивидуальным образовательным запросом» [50].

Форсайт – стратегия профориентации школьников, включающая «систему методов экспертной оценки, позволяющих оценить долговременные тренды в развитии науки, технологий, экономики и общества, чтобы скоординировать их на основе принятия решений», и способствующая проявлению обучающимся своих индивидуальных устремлений с целью прояснения им жизненных стратегий, проектирования образа будущего и действий по его воплощению [50].

Ценностные ориентации – компонент более сложной, иерархически организованной структуры отношений личности к условиям ее существования и активности» [160, С. 10], представленный такими компонентами, как «ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-цели, ценности-средства» [160, С. 68].

Приложение Б

Интервью педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности, принявших участие во Всероссийской мастерской в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского в декабре 2022 года

1. Какой регион вы представляете?
2. Есть ли в вашей школе профильный психолого-педагогический класс?
3. В соответствии с какой моделью создан профильный психолого-педагогический класс? (внутришкольная / сетевая / на базе ресурсного центра)
4. Как давно он существует?
5. Сколько учеников в нём обучается?
6. Каким образом осуществлялся набор учеников в профильный психолого-педагогический класс?
7. Какими мотивами руководствовались ученики в том случае, если они добровольно выбрали профильный психолого-педагогический класс?
8. За счет каких структурных компонентов основной образовательной программы обеспечивается допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в профильном психолого-педагогическом классе?
9. Организуется ли в вашей школе обучение школьников по программам внеурочной деятельности педагогической направленности и пользуются ли эти программы популярностью у школьников?
10. В каких образовательных событиях педагогической направленности принимают участие ученики профильного психолого-педагогического класса?

Приложение В

Неформальные образовательные практики, реализуемые в субъектах Российской Федерации и способствующие ориентации школьников на педагогическую профессию

Тип неформальных образовательных практик	Примеры образовательных событий
Практики восприятия	Просмотр кинофильмов и мультфильмов, содержание которых отражает специфику педагогической деятельности, и их обсуждение (Свердловская, Калининградская области, Чувашская Республика и др.)
	Экскурсии в Технопарки педагогических компетенций, Кванториумы, педагогические вузы, музеи (выставки, посвященные системе образования и педагогическим работникам), библиотеки (Новосибирская и Ленинградская области, Удмуртская Республика, Республика Алтай и др.)
	Лекции преподавателей вузов и встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, ветеранами педагогического труда, студентами и преподавателями педагогических ВУЗов, с опытными и молодыми педагогами, работающими в школе: - лекция профессора Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева «Кризис подросткового возраста» (Астраханская область); - встреча «Педагогический трек» (Белгородская область); - встреча с призером Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году, учителем русского языка и литературы из Ставропольского края (Ставропольский край); -воркшоп лауреата конкурса «Учитель года России 2023», учителя из Астраханской области «Взгляд на Восток, или для чего нужна поэзия» (Республика Дагестан).
Практики реагирования	Круглые столы: - «Диалог поколений. Профессия - учитель начальных классов» (Свердловская область);

	<p>- «Образ учителя в советском кинематографе» (Ставропольский край);</p> <p>- «Правы ли великие педагоги сегодня?» (Тюменская область);</p> <p>- «Мой путь в профессию» (Ханты-Мансийский автономный округ - Югра);</p> <p>- «Диалог поколений: профессия «Учитель» вчера, сегодня, завтра» (Чувашская Республика).</p> <p>Торжественное посвящение в педклассовцы / юные педагоги (Ленинградская, Свердловская, Астраханская области, Кабардино-Балкарская Республика, Ставропольский край и др.).</p> <p>Всероссийский флешмоб видеороликов «педКЛАСС».</p>
<p>Практики усвоения</p>	<p>Форумы:</p> <p>- Слет профильных психолого-педагогических классов (Ставропольский край, Свердловская область, Московская область, Омская область);</p> <p>- форум «Я – будущий учитель!» (Челябинская область);</p> <p>- онлайн-фестиваль «Педагогический арбузник» (Томская область);</p> <p>- форум «Классный – для классных» (Республика Дагестан).</p> <p>Олимпиады:</p> <p>- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (Ярославская область);</p> <p>- Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» (г. Санкт-Петербург);</p> <p>- Межрегиональная олимпиада «Педагогическое будущее России» (Московская область).</p> <p>Тренинги, практикумы, интеллектуальные игры, мастер-классы:</p> <p>- тренинг «Будь здоров: психологическое здоровье личности». (Краснодарский край);</p> <p>- практикум по психологии «Техники эффективного общения» (Новосибирская область);</p> <p>квиз-игра «Педагогический ринг» (г. Набережные Челны);</p> <p>- Квест для учеников психолого-педагогических классов «Юные педагоги» (Республика Татарстан),</p> <p>- «Открытая педагогическая мастерская НГПУ» для классов психолого-педагогической направленности (Республика Татарстан),</p>

	- Мастер-класс «7 способов запомнить все. Эффективные способы запоминать и усваивать любую информацию» (Чеченская Республика).
Практики организации	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чистые игры» по очистке территории (Чеченская Республика); - «Учитель — профессия будущего!» (Краснодарский край).
	<p>Организация и проведение образовательных событий для учеников младших классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в 5-тиклассники» (Удмуртская Республика, Тамбовская область, Республика Татарстан и др.); - новогодние утренники (Краснодарский край); - «День защиты детей» (Республика Северная Осетия - Алания); - «Разговоры о важном» (Пензенская, Ленинградская, Свердловская области, Республика Саха (Якутия), Ямало-Ненецкий автономный округ); - Музыкально-танцевальные перемены для школьников (Ленинградская область).
Практики интериоризации	<p>Профессиональные пробы (в том числе на Дне самоуправления):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вожатый (Ленинградская, Липецкая, Курганская области, Ставропольский и Хабаровский край и др.) - учитель-предметник (Кировская, Калужская, Свердловская области, Чувашская Республика, Республика Марий-Эл, Луганская народная Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ и др.); - классный руководитель (Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ и др.).
	<p>Профильные лагерные смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – педагог?...» (Ленинградская область); - Профильная смена ППК (Курганская область); - Всероссийский юношеский педагогический форум на базе ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» (Краснодарский край); - «Профессия дальнего действия» (Новосибирская область); - «Игротека» (Томская область); - Дальневосточный юношеский педагогический форум (Приморский край); - «Школа орлятских вожатых» (Хабаровский край).

	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конкурс проектных работ «Классный проект» (Республика Тыва);- Марафон «Волшебной педагогической сказки» (Республика Татарстан);- Междисциплинарный общеуниверситетский конкурс «Проект по педагогике» (Московская область);- Всероссийский конкурс проектов, социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» (Краснодарский край);- «Лучший психолого-педагогический класс» (Чувашская Республика);- Региональный конкурс эссе «Педагог – не звание, педагог – призвание» (Московская область).
--	--

Приложение Г
Опросник для обучающихся, вовлекаемых в неформальную образовательную деятельность
«Многомерная шкала вовлеченности в неформальную образовательную деятельность»

(составлена на основе адаптации Многомерной шкалы школьной вовлеченности, разработанной Т.Г. Фоминой – к.псих.н., ведущий научный сотрудник лаборатории психологии саморегуляции Психологического института РАО, Москва, Россия; В.А. Моросановой – д.псих.н., профессор, член-корреспондент РАО, заведующая лабораторией психологии саморегуляции Психологического института РАО, Москва, Россия)

Инструкция: Заполните информацию о себе в расположенной ниже таблице. После этого проанализируйте Ваш опыт участия в разнообразных событиях педагогической направленности (*лекции, круглые столы, слёты, мастер-классы, профессиональные пробы и т.п.*) и оцените каждое из утверждений опросника по 5-тибальной шкале, где

1	2	3	4	5
совсем на меня не похоже	скорее не похоже	нечто среднее	скорее похоже	очень на меня похоже

Информация о себе

Фамилия Имя Отчество	
Школа, класс	

Анкета

№	Утверждения анкеты	1	2	3	4	5
1.	На событиях / мероприятиях я стараюсь изо всех сил					
2.	Я активно включаюсь в деятельность на событиях / мероприятиях					
3.	Когда мне что-то непонятно – задаю вопросы					
4.	Принимаю участие в событиях / мероприятиях разного уровня: школьные, муниципальные, региональные, всероссийские					
5.	Обдумываю, как буду в дальнейшем применять полученные на событиях / мероприятиях навыки					
6.	Я перепроверяю выполненные задания, прежде чем представить их педагогу / ведущему на событиях / мероприятиях					
7.	Я продолжаю искать решение, даже когда «застреваю» на каком-то вопросе при выполнении задания					
8.	На событиях / мероприятиях я усердно стараюсь выполнять					

	задания, несмотря на возникающие проблемы / трудности					
9.	Стараюсь понять, что я сделал неправильно, когда вижу свои ошибки в выполненных на событиях / мероприятиях заданиях					
10.	Хорошие результаты, полученные мною на событиях / мероприятиях, важны для моего будущего					
11.	Мне весело на событиях / мероприятиях					
12.	Я счастлив на событиях / мероприятиях					
13.	Я горжусь образовательными организациями, где участвую в событиях / мероприятиях					
14.	Мне интересно, что мы изучаем на событиях / мероприятиях					
15.	На событиях / мероприятиях я помогаю другим участникам, когда им трудно					
16.	Мне нравится участвовать в событиях / мероприятиях совместно со сверстниками					
17.	С другими учениками мы учимся друг у друга, когда участвуем в событиях / мероприятиях					
18.	Легко завожу новых друзей на событиях / мероприятиях					
19.	Мне нравится проводить время со сверстниками на событиях / мероприятиях					
20.	Во время работы на событиях / мероприятиях «валяю дурака»					
21.	Нахожу способы опоздать на события / мероприятия					
22.	Нахожу причины, чтобы выйти из аудитории во время событий / мероприятий					
23.	Я нарушаю правила поведения во время событий / мероприятий					
24.	На событиях / мероприятиях у меня проблемы с поведением					
25.	Я не выполняю предложенные на событиях / мероприятиях задания					
26.	Я часто отвлекаюсь во время событий / мероприятий					
27.	На событиях / мероприятиях я невнимателен					
28.	Если я не понимаю задачу, я сразу сдаюсь					
29.	Выполнить для меня задание быстро важнее, чем сделать правильно					
30.	На событиях / мероприятиях я нервничаю					
31.	Я чувствую себя перегруженным на событиях / мероприятиях					
32.	На событиях / мероприятиях чувствую себя некомфортно					
33.	События / мероприятия меня раздражают					
34.	У меня не получается завести новые знакомства / дружеские отношения на событиях / мероприятиях					
35.	На событиях / мероприятиях на меня не обращают внимание					
36.	Отношения с другими участниками событий / мероприятий для меня не очень важны					
37.	На событиях / мероприятиях мне ни до кого нет дела					

Инструкция по проведению опросника для обучающихся, вовлекаемых в неформальную образовательную деятельность, «Многомерная шкала вовлеченности в неформальную образовательную деятельность» и обработке полученных результатов

Опросник «включает 37 утверждений, позволяющих оценить по 5-балльной шкале различные компоненты школьной вовлеченности/безучастности по шкалам: поведенческая, когнитивная, эмоциональная, социальная вовлеченность/безучастность. Интегральный показатель — общий уровень школьной вовлеченности рассчитывается как сумма баллов по 4 шкалам» [151, С.103].

Шаг 1. В соответствии с ключом посчитайте сумму набранных учеником баллов по каждой из восьми шкал, а затем по каждой из шкал «вовлеченность» и «безучастность» в совокупности.

Ключ

Вовлеченность

Поведенческая — 1, 2, 3, 4

Когнитивная — 5, 6, 7, 8, 9

Эмоциональная — 10, 11, 12, 13, 14

Социальная — 15, 16, 17, 18, 19

Безучастность

Поведенческая — 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

Когнитивная — 28, 29

Эмоциональная — 30, 31, 32, 33

Социальная — 34, 35, 36, 37

Шаг 2. Для качественного анализа вовлеченности каждого ученика проанализируйте количество набранных им баллов по каждой из восьми шкал и соотнесите со следующими показателями:

Шкала	Среднее	~ (>,<,+)
Поведенческая вовлеченность	10–17	
Когнитивная вовлеченность	14–22	
Эмоциональная вовлеченность	13–22	
Социальная вовлеченность	13–22	
Поведенческая безучастность	9–21	
Когнитивная безучастность	2–6	
Эмоциональная безучастность	6–14	
Социальная безучастность	4–11	
Вовлеченность	53–81	
Безучастность	25–49	

Шаг 3. Для определения общего уровня вовлеченности обучающегося в неформальную образовательную деятельность проанализируйте набранную им сумму баллов по шкалам «вовлеченность» и «безучастность» и соотнесите со следующими показателями:

Компонент школьной вовлеченности	Низкая	Средняя	Высокая
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ	19-52	53-81	82-95
БЕЗУЧАСТНОСТЬ	18-24	25-49	50-98

Приложение Д

Лист педагогического наблюдения за вовлеченностью обучающихся в неформальную образовательную деятельность

Дата и время начала наблюдения: _____

Дата и время окончания наблюдения: _____

Наименование неформальной образовательной практики: _____

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов:

1 – не выражен, 2 – частично выражен, 3 – ярко выражен.

Критерий	Показатели	Ф.И.
Поведенческая вовлеченность	1. Демонстрирует старательность	
	2. Демонстрирует активность	
	3. Задает вопросы	
	4. Рассказывает об опыте, полученном на других событиях / мероприятиях	
Эмоциональная вовлеченность	5. Выглядит весёлым, позитивным	
	6. Выглядит заинтересованным	
Социальная вовлеченность	7. Оказывает помощь другим участникам события / мероприятия	
	8. Спрашивает совет у других участников, задает им уточняющие вопросы	
	9. Легко вступает в контакт с незнакомыми людьми	
	10. С удовольствием коммуницирует с другими участниками	
Поведенческая	11. Опоздал (а) на событие /	

безучастность	мероприятие	
	12. Часто выходит из аудитории во время события / мероприятия	
	13. Нарушает правила поведения	
	14. Не выполняет предлагаемые задания	
	15. Часто отвлекается	
Эмоциональная безучастность	16. Демонстрирует нервозность	
	17. Демонстрирует усталость	
	18. Демонстрирует отстраненность	
Социальная безучастность	19. Избегает новые контакты, не общается с другими участниками	
	20. Не вступает в совместную деятельность с другими участниками	

Инструкция по обработке данных, полученных в ходе наблюдения

Шаг 1. Посчитайте сумму набранных учеником баллов по каждому из шести критериев, а затем по каждой из шкал «вовлеченность» и «безучастность» в совокупности.

Шаг 2. Для определения общего уровня вовлеченности обучающегося в неформальную образовательную деятельность проанализируйте набранную им сумму баллов по шкалам «вовлеченность» и «безучастность» и соотнести со следующими показателями:

Компонент школьной вовлеченности	Низкая	Средняя	Высокая
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ	10-16	17-23	24-30
БЕЗУЧАСТНОСТЬ	10-16	17-23	24-30

Приложение Е**Методическая разработка программы ознакомительной
профессиональной пробы «педагог-аниматор»**

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ОМСКА
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»»
(БОУ ДО Г. ОМСКА «ЦТРИГО «ПЕРСПЕКТИВА»)

Положительное экспертное заключение регионального учебно-методического объединения в системе общего образования № <u>4</u> от <u>16.11.23 г</u> подпись <u>Берёзкина</u>
--

Методическая разработка программы ознакомительной
профессиональной пробы «педагог-аниматор»
(из опыта работы профильного педагогического класса)

Автор-составитель:
Берёзкина Октябрина Игоревна,
педагог дополнительного
образования БОУ ДО г. Омска
«ЦТРИГО «Перспектива»

г. Омск

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Ознакомительный	Очный	40 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Педагог-аниматор – специалист, организующий процесс активного, творческого проведения досуга, разрабатывающий и реализующий анимационные программы различной направленности с целью формирования у обучающихся позитивного настроения, самочувствия и нейтрализации негативных явлений современной жизни; специалист, обучающий других участников образовательного процесса основам событийной педагогики.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Аниматор осуществляет свою деятельность в сфере обучения и воспитания не только детей, молодежи, но и взрослых. Востребован в службах досуга и культурной анимации, а также в организации воспитательно-развлекательных мероприятий в детских садах, школах, подростковых клубах, домах культуры, спортивных организациях, парках культуры и отдыха, игровых площадках. Аниматор создаёт атмосферу увлеченности, игры и азарта, которая привлекает и втягивает в процесс игры и творчества, способствует оживлению отдыха и организации непосредственных впечатлений от личного участия в анимационных программах. В настоящее время активная деятельность педагога-аниматора открывает новые возможности для обновления общественных отношений и наращивания в них энергии для повышения социокультурной активности населения.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для овладения профессией педагога-аниматора необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

- инициативность, ответственность, организованность;
- креативность и творческий подход при решении рабочих задач;
- общительность, развитые лидерские качества;
- стрессоустойчивость и умение работать в постоянно меняющемся темпе;
- широкий кругозор и любознательность;
- артистичность;
- готовность постоянно находиться в центре внимания, оперативно реагировать на происходящие события;
- проводить игры и конкурсы с большой группой детей;
- грамотно вовлекать детей в игру или конкурс;
- четко объяснять задание, следить за правильностью его выполнения, комментировать ход игры (конкурса);
- доброжелательно относиться ко всем командам и игрокам;
- не забывать о детях-зрителях, во время подготовки команд или участников, обращаться к залу, общаться со зрителями, проводить с ними игру или конкурс;
- всегда находить слова для заполнения паузы;

- гибко реагировать на настроение детей-игроков и детей-зрителей, импровизировать;
- способность предварительно обдумать все мыслимые и немыслимые ситуации, которые могут возникнуть в ходе программы, с целью активизации детей для участия в конкурсах подобрать специальные вопросы-ловушки, продумать игры с залом, предполагающие коллективные действия.

4. Из истории появления данного профессионального направления. Этимология слова «Аниматор» - от латинского «anima» - жизнь - душа, «animatus» - одушевление, «animator» - дающий жизнь. В России о профессии аниматора узнали в 90-е годы, когда люди массово стали посещать для отдыха другие страны. «Аниматор» стал входить в обиход русского языка, как некое иностранное слово, обозначающее профессию, которую знали ранее как «массовик - затейник». Педагог-аниматор выступает не как руководитель группы, а как консультант, советник или помощник, что помогает создавать условия для пробуждения мыслей, принятия решений и реализации действий. Исследователи И.А.Колесникова, А.Е. Марон, Е.П.Тонконогая определяют позицию аниматора в учебно-воспитательном процессе как «стимулятора, который приносит вдохновение и становится своеобразным индуктором, то есть определенным пусковым механизмом внедрения просветительских и образовательных идей и замыслов». Сегодня аниматорами становятся студенты и выпускники не только педагогических вузов. Это та сфера деятельности, в которой позитивные и энергичные люди способны раскрыть себя и помочь раскрыться другим.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Деятельность педагога-аниматора сводится к цели социокультурного формирования личности - привлечение новых культурных ценностей, социальных и культурных норм, которые не входят в школьную программу. Анимация стимулирует у ребенка веру в свои силы и возможности, активизирует процесс общения, самопознания, устанавливает новый стиль человеческих отношений. Навыки, приобретенные на профессиональной пробе, помогут ребенку в будущем налаживать коммуникацию и доброжелательные отношения, он также сможет применить полученные навыки в организации мероприятий, исполняя обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере. Ребенок научится не бояться проявлять свои способности в реализации творческих проектов.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Вашей организации поступило распоряжение на проведение аниматорами квеста для группы детей. Нужно составить квест с помощью предлагаемого конструктора: определить героя, его миссию, волшебный предмет, локацию, разработать задания и проиграть их с группой.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты сценария квеста. Демонстрируется способность организовывать и проводить игры.

Выполнение задания (20 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания:

- 1) разделить на 3 группы;
- 2) ознакомиться с конструктором квестов;
- 3) из предлагаемых карточек выбрать цель квеста, героя, его миссию, волшебный предмет, локацию, разработать задания-игры для квеста;
- 4) на флипчарте составить паспорт квеста, его составляющие и презентовать группам;
- 5) провести одно из разработанных заданий-игр с помощью профессиональной пробы в своей группе.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященными организации и проведению квестов. Подготовьте карточки для конструктора квеста: цель, герои, волшебный предмет, локация, примеры заданий-игр.

Если участники проб, не имеют опыта в организации квестов и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется периодически интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы педагога-аниматора.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1.Критерии успешного выполнения задания:

- соответствие результата выполнения задания заданной теме квеста;
- логичность, творческий подход при составлении сценария квеста и его презентации;
- умение объяснять правила игры и проводить ее со сверстниками.

2.Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

В соответствии с критериями оценивается работа каждого участника профпробы. По итогам выполненной работы важно проработать все ошибки и / или вопросы, которые возникнут у участников.

3.Вопросы для рефлексии учащихся:

- какие элементы педагогической деятельности педагога-аниматора вам понравились больше, какие – меньше?
- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- возможно ли данное профессиональное направление для вас?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога-аниматора? Владете ли вы ими?
- знаете ли вы, как и где получить профессию педагога-аниматора? Нужны ли вам рекомендации по данному вопросу?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Рабочее место участника: стол, стул, раздаточные материалы	Письменные принадлежности по желанию участников	1 комплект	На 1 чел.
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Для демонстрации примеров, составления паспорта квеста	3	На группу
Рабочее место педагога-наставника: ноутбук или компьютер с компьютерной мышью, проектор	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://disk.yandex.ru/d/ndFN3PrtB7_pTww	Конструктор квестов, карточки для работы групп (цель квеста, герои, локации, задания-игры, волшебный предмет)

Приложение Ж

Вариант 1 тестирования на образовательном портале в рамках выпускного экзамена для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности

Задание 1. Вопрос с выбором 1 правильного варианта ответа

Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

Задание 2. Вопрос с выбором 1 правильного варианта ответа

Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Биологически обусловлена

- 1) половая дифференциация
- 2) система ценностей
- 3) мировоззренческая картина мира
- 4) профессиональная деятельность

Задание 3. В данном задании представлен вопрос про образование. Ознакомьтесь с вопросом и выберите один верный вариант ответа.

Возможность обучения за рубежом определяет процесс

- 1) социализации образования
- 2) гуманизации образования
- 3) интернационализации образования
- 4) гуманитаризации образования

Задание 4. Вопрос с выбором нескольких вариантов ответа

Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности человека.

- 1) потребность в общении
- 2) потребность в сне
- 3) потребность в достижении статуса
- 4) потребность в пище
- 5) потребность в труде

Задание 5. Определить, верны ли суждения

Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека регулируется социальными нормами.
Б. На деятельность человека могут влиять врождённые инстинкты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 6. Задание на соответствие

Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

А) создание необходимых людям благ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Труд

Б) наличие воображаемой обстановки В) обязательное использование языка Г) необходимость специальной подготовки	2) Игра 3) Общение
--	-----------------------

Задание 7. Ознакомьтесь с перечнем слов (словосочетаний) и выполните задание.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Организация наблюдений; 2) проведение экспериментов; 3) применение методов; 4) построение теорий; 5) выдвижение гипотез.

Задание 8. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание

Зинаида 35 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Зинаида добрая и отзывчивая.
- 2) У Зинаиды, как и у всех её родственников, абсолютный музыкальный слух.
- 3) У Зинаиды, как и у её мамы, русые волосы и голубые глаза.
- 4) Зинаида – ответственный работник.
- 5) Зинаида благожелательно относится к окружающим людям.
- 6) Рост Зинаиды – 158 см.

Задание 9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристики человека

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
...	Отдельно взятый представитель человеческого рода
Личность	Особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении

Задание 10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Общение – это взаимные _____ (А), деловая или дружеская связь между людьми. Более точно общение можно определить как установление и развитие контактов между людьми.

Общение включает в себя обмен информацией, идеями, оценками, чувствами и конкретными _____ (Б). В процессе такого обмена субъективный мир одного человека раскрывается для другого. Общение предполагает установление _____ (В) между его участниками. Участвующие в общении люди оказывают взаимное влияние на намерения, мысли, чувства друг друга, линию _____ (Г). Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей: это совместный _____ (Д), учение, коллективная игра. В общении можно увидеть проявления общей _____ (Е) человека, его характера».

Список терминов:

- 1) отношения 2) деятельность 3) действия 4) конфликт 5) поведение 6) взаимопонимание
- 7) монолог 8) культура 9) труд

Приложение 3

**Инструкция по написанию Мотивационного письма выпускника класса психолого-педагогической направленности
(Задание выполняется в ходе сдачи обучающимися 11 классов Выпускного экзамена для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ОмГПУ)**

Мотивационное письмо выпускника педагогического класса – это эссе, объемом 1 страница (14, Times New Roman, 1), состоящее из трех частей – вступление, основная часть и заключение. Все три части мотивационного эссе должны быть четко структурированы. Для того чтобы ваше письмо было интересным и информативным, в нем могут содержаться ответы на следующие вопросы: Как и почему вам стал интересна профессия педагога? Как вы можете продемонстрировать этот интерес? Какие карьерные перспективы вы рассматриваете? Какими навыками и персональными качествами вы обладаете? Каковы ваши достижения и опыт? Как вы проявляете сильные стороны своей личности в жизни, и как они помогут Вам в профессиональной деятельности? Что должно заставить человека, ежедневно читающего сотни подобных текстов, запомнить и выделить именно вас?

Критерии оценки мотивационного письма: оригинальность – нестандартность, самобытность, уникальность изложения своих мыслей, идей и доказательств. Анализ собственных возможностей – определение благоприятных возможностей (ресурсов) и причин собственного успеха. Аргументация собственной позиции – указание в мотивационном эссе доказательств, фактов, примеров о личных достижениях/жизненном опыте. Готовность к будущей педагогической деятельности – описание сильных сторон и преимуществ, которые позволят добиться успеха в педагогической деятельности. Максимальное количество баллов за тест – 25.

Приложение И

Кейс

**(Задание выполняется в ходе сдачи обучающимися 11 классов
Выпускного экзамена для обучающихся в классах психолого-
педагогической направленности для ранней педагогической
профориентации в общеобразовательных организациях,
образовательные программы которых реализуются с участием
профессорско-преподавательского состава ОмГПУ)**

Инструкция по выполнению задания:

Кейс – письменное задание, включает в себя работу с педагогическим текстом, ответы на вопросы и решение задачи. Критерии оценки кейса: способность понимать (выявлять буквальный смысл текста), предполагает выбор правильного ответа из четырех заданных (проверяется автоматически); способность интерпретировать педагогический текст (осмысливать содержание и форму текста), предполагает задание на сложный множественный выбор (проверяется автоматически); способность обобщать и оценивать информацию, делать выводы и аргументировать свою позицию, предполагает задание с развернутым ответом (экспертная проверка).

На решение кейса отводится 30 минут, Максимальное количество баллов за кейс – 45.

Сухомлинский Василий Александрович. Сердце отдаю детям

Учение – очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. Чем ближе я присматривался к тому, что все мы привыкли называть учебно-воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений. Человек, который встречается с учениками только на уроке – по одну сторону учительского стола, а по другую учащиеся, – не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем. Для такого человека за семью печатями закрыты мысли, чувства и стремления детей. Учительский стол подчас становится той каменной стеной, из-за которой он ведет "наступление" на своего "противника" – учащихся; но чаще этот стол превращается в осажденную крепость, которую "противник" берет измором, а укрывшийся в ней "военачальник" чувствует себя связанным по рукам и ногам. С болью видишь, как даже у знающих свой предмет учителей воспитание иногда превращается в ожесточенную войну только потому, что никакие духовные нити не связывают педагога и учеников, и душа ребенка – застегнутая на все пуговицы рубашка. Главная причина уродливых, недопустимых отношений между наставником и питомцем, имеющих место в отдельных школах, – это взаимное недоверие и подозрительность: иногда учитель не чувствует сокровенных движений детской души, не переживает детских радостей и горестей, не стремится мысленно поставить себя на место ребенка. Выдающийся польский педагог Януш Корчак в одном из писем

напоминает о необходимости возвыситься к духовному миру ребенка, а не снисходить к нему. Это очень тонкая мысль, в сущность которой нам, педагогам, надо глубоко вникнуть. Не идеализируя ребенка, не приписывая ему каких-то чудесных свойств, подлинный педагог не может не учитывать того, что детское восприятие мира, детская эмоциональная и нравственная реакция на окружающую действительность отличаются своеобразной ясностью, тонкостью, непосредственностью. Призыв Януша Корчака возвыситься к духовному миру ребенка надо понимать, как тончайшее понимание и чувство детского познания мира – познания умом и сердцем. Я твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребенка. Только тот станет настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он сам был ребенком. Беда многих учителей (дети и особенно подростки называют их сухарями) заключается в том, что они забывают: ученик – это прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества, человеческих взаимоотношений. В воспитании нет разрозненных вещей, действующих на человека изолированно.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Настоящий воспитатель согласно идеям В.А. Сухомлинского:
 - a) Владеет разнообразными методами и приемами воспитания
 - b) Умеет наладить контакт с родителями своих воспитанников
 - c) Способен проникнуть в духовный мир ребенка
 - d) Готов к самым разным ситуациям, которых могут возникнуть в школе

2. Отметьте все верные утверждения:
 - a) Учителю важно уметь поставить себя на место ребенка
 - b) Воспитание – это дело семьи, в школе дети должны получать знания
 - c) Учителю важно помнить о том, что он сам был ребенком
 - d) У учителей и учеников нет и не может быть общих интересов
 - e) Воспитателям нужно больше доверять детям, стремиться узнать радости и горести

3. Что важнее для подлинной школы, по мнению В.А. Сухомлинского, обучение или воспитание? Согласны ли Вы с позицией автора? Какие рекомендации дает автор воспитателям? (запишите свой ответ)

Приложение К

Анкета «Мои ценности»

Инструкция: Анкета содержит 4 блока, каждый из которых представлен разными ценностями. Вам предлагается **ранжировать ценности в каждом блоке по значимости для себя**, где на первом месте будет стоять самая значимая для вас ценность, а на последнем – наименее значимая.

Как выполнять ранжирование? В каждом блоке каждой строчке (каждой ценности) в правом квадрате присвойте номер от 1 до 8, где 1 – наиболее значимая для вас ценность, а 8 – наименее значимая.

Ранжируя список, отвечайте честно, пожалуйста. Это важно для достоверности исследования. Полученные в ходе анкетирования результаты будут представлены в обобщенной форме без указания персональных данных участников анкетирования.

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО:

Ценности-идеалы (ранжируйте список от 1 до 8)	
Благополучие государства	
Богатство, успех, «легкие деньги»	
Возможность приносить пользу обществу и государству	
Наука как познание нового	
Престиж педагогической профессии	
Равноправие полов	
Сохранение жизни и природы на Земле	
Сохранение собственной индивидуальности	
Ценности-нормы (ранжируйте список от 1 до 8)	
Активная общественная, профессиональная позиция	
Гуманистический характер взаимоотношений, уважение другого человека	

Соблюдение личных границ по отношению к себе и другим	
Справедливость	
Толерантность	
Уважение и восхищение окружающих	
Уважение к педагогическому труду	
Уверенность в себе и самоуважение	
Ценности-цели (ранжируйте список от 1 до 8)	
Власть и положение в обществе	
Дружба, наличие верных друзей	
Любовь, счастливая семья и счастье близких людей	
Построение карьеры в сфере образования	
Саморазвитие (непрерывное физическое и духовное совершенствование)	
Слава и общественное признание	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	
Хорошее здоровье (психическое, физическое)	
Ценности-средства (ранжируйте список от 1 до 8)	
Деньги, богатство	
Достижения в науке, искусстве, спорте	
Качественное педагогическое образование	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Честность, ответственность, исполнительность	

Приложение Л Автобиографическое резюме

Автобиографическое резюме

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____ Мои интересы и хобби _____

Мои авторитеты и кумиры _____

К чему я стремлюсь в жизни (ранжируйте ниже представленный список):

Хорошее образование			
Соблюдение личных границ и наличие справедливости в отношениях			
Хорошая работа и карьера			
Счастливая семья			
Слава			
Деньги, богатство			
Дружба, наличие хороших и верных друзей			
Достижения в искусстве, музыке, спорте			
Уважение и восхищение окружающих			
Наука как познание нового			
Хорошее здоровье			
Уверенность в себе, сохранение индивидуальности			
Хорошая пища			
Красивая одежда, ювелирные украшения			
Власть и положение			
Хороший дом, квартира			
Сохранение жизни и природы на Земле			
Счастье близких людей			
Благополучие государства			
Активная учебная и внеучебная деятельность			
Любовь			
Возможность для саморазвития			
Свобода в поступках и действиях			

Я знаю

мои сильные стороны / качества	мои слабые стороны / качества

Я могу

Могу	Могу самостоятельно			Могу с помощью кого-либо		
Собрать информацию по заданной теме						
Обработать информацию с определённой целью (проанализировать, выбрать главное, представить в заданной форме)						
Составить план по достижению поставленной цели						
Дать оценку своей деятельности						
Публично представлять себя, результаты своей деятельности						
Организовать сверстников на общее дело						
Убеждать других в своём решении						
Договариваться со сверстниками						
Договариваться со взрослыми						
Пользоваться информационными технологиями для образовательных целей						

Приложение М
Экспертный лист ООП СОО (Психолого-педагогические классы)

МР, ОО _____

Параметры анализа/ Разделы ООП	Содержание	Фиксация наличия «+ или –», комментарии эксперта
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • в описании планируемых результатов включены предметные результаты по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям психолого – педагогической направленности, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности 	
2. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • объекты оценки включают определение уровня достижения предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности 	
	<ul style="list-style-type: none"> • описано содержание процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности 	
	<ul style="list-style-type: none"> • определены и прописаны критерии оценки итогового индивидуального проекта, которые содержат показатели, позволяющие оценить проявление психолого-педагогических компетенций обучающихся (коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД) 	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<ul style="list-style-type: none"> • наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по психолого – педагогической направленности 	
	<ul style="list-style-type: none"> • программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием 	

	количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР и ЦОР	
2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	• представлены направления исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности по психолого – педагогической направленности	
	• представлены направления исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности по психолого – педагогической направленности	
3. рабочая программа воспитания	• в модулях рабочей программы воспитания отражены виды, формы и содержание воспитательной деятельности в психолого-педагогических классах	
	• рабочая программа воспитания содержит описание способов поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся психолого-педагогического класса (сертификат «Ассистент учителя»)	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1. учебный план среднего общего образования	• учебный план содержит учебные предметы, курсы, учебные модули по психолого – педагогической направленности (например, Основы педагогики, Основы психологии, Практика педагогической деятельности)	
2. план внеурочной деятельности	• определены курсы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, курсов, учебных модулей по психолого – педагогической направленности	
	• план включает описание деятельности ученического сообщества по психолого – педагогической направленности	
3. календарный план воспитательной работы	• план содержит перечень дел / мероприятий с участием обучающихся психолого-педагогических классов как организаторов данных мероприятий	

Эксперт _____ / _____ /

Приложение Н

Программы неформальных образовательных практик

Программа тематической площадки «Университет будущего учителя» 12 ноября 2021 г.

9.30-10.00	Регистрация участников (<i>холл 1 этажа</i>)	
10.00-10.30	Открытие мероприятия (<i>актовый зал</i>) Лекция «Онлайн в обучении: зачем и как?» Презентация Омского технопарка универсальных педагогических компетенций	
10.30-11.00	Тренинг «Психология: погружение в профессию» (<i>холл 1 этажа</i>)	
11.00-11.40	Мастер-классы	
	Мастер-класс «Цифровые дидактические материалы с элементами геймификации» (<i>аудитория 306</i>) Группа 1	Мастер-класс «Образовательные возможности смартфона» (<i>аудитория 308</i>) Группа 2
11.40-12.00	Кофе-пауза (<i>холл 3 этажа</i>)	
12.00-12.40	Мастер-классы	
	Мастер-класс «Цифровые дидактические материалы с элементами геймификации» (<i>аудитория 306</i>) Группа 2	Мастер-класс «Образовательные возможности смартфона» (<i>аудитория 308</i>) Группа 1
12.40-13.00	Рефлексия. Закрытие мероприятия (<i>актовый зал</i>)	

Программа профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» 12 ноября 2022 г.

Время	Событие	Аудитория
10.15-10.30	Торжественное открытие мероприятия	214
10.30-11.00	«Педагог-аниматор» (Берёзкина О.И., Кузнецов П.Ю., Семиш Д.С.)	110
11.05-11.20	Кофе-пауза	341
11.20-11.50	«Педагог-психолог» (Усольцева В.В.)	315
11.50-12.20	«Продюсер онлайн-курсов» (Федорова Г.А.)	308, 314
12.20-12.30	Торжественное закрытие мероприятия	214

**Программа
«Слёта педагогических классов Омской области»
16 мая 2022 года**

Время	Мероприятие	Место
09.00 – 10.00	Регистрация участников	холл 1 этажа
10.00 – 10.15	Открытие слёта. Приветственное слово ректора ОмГПУ, к.и.н. Кротта И.И.	актовый зал
10.15 – 10.45	Презентация классов-участников слета	актовый зал
11.00 – 11.40	Экскурсия по Технопарку универсальных педагогических компетенций Омского государственного педагогического университета	ауд. 2-3 этажа (см.маршрут)
11.40 – 12.10	перерыв	столовая
12.10 – 13.10	Лекторий «Функциональная грамотность как результат современного образования» (Федяева Н.Д., Черкевич Е.А., Гешко О.А., Дербуш М.В.)	актовый зал
13.15 – 14.05	Мастер-классы в педагогических мастерских: - мастерская учителя (наставник Латухова В.В.), - мастерская советника по воспитанию (наставник доцент, к.пед.н. Никитина С.В.), - мастерская педагога-психолога(наставник Втюрина О.С.), - мастерская руководителя социально-культурных проектов (наставник Белоусов В.В.), - мастерская вожакого (наставник Шабышева А.Е.)	ауд. 302 ауд. 306 ауд. 336 ауд. 337 ауд. 331
14.15 – 14.45	Презентация участниками мастер-классов результатов работы в педагогических мастерских	актовый зал
14.45 – 15.00	Рефлексия, закрытие слета	актовый зал

**Программа профессиональных проб в рамках проекта
«Билет в будущее»
27 мая 2023 г.**

Время	Событие	Аудитория
10.00-10.15	Кофе-брейк	342
10.15-10.30	Торжественное открытие мероприятия	214
10.30-11.00	<i>Проведение профессиональных проб</i>	
	«Менеджер проектов в сфере образования» (Алексеев Е.В., Гешко О.А.)	423
	«Тьютор в начальном образовании» (Баракина Т.В.)	205
	«Педагог инклюзивного образования» (Кузьмина О.С.)	322
	«Педагог-психолог» (Усольцева В.В.)	315
11.40-12.10	«Продюсер онлайн-курсов» (Федорова Г.А.)	308, 314
12.20-12.30	Торжественное закрытие мероприятия	214