

ОТЗЫВ

официального оппонента Черкасовой Ирины Ивановны
о диссертационном исследовании Берёзкиной Октябрины Игоревны
«Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной
образовательной деятельности», представленном на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая
педагогика, история педагогики и образования

Профессиональный выбор в современной ситуации стремительного изменения мира профессий, их трансформации, исчезновения традиционных видов профессиональной деятельности, появления новых характеризуется неустойчивостью и неопределенностью. Казалось бы, профессия педагога относится к числу стабильных и постоянно востребованных, ее не должна затронуть волна турбулентности. Однако и эта профессия является динамично развивающейся, расширяющей свой функционал в области широкого спектра педагогических специальностей в сфере человековедения. Являясь ключевой для настоящего и будущего цивилизации, педагогическая профессия требует содержательного переосмысления, нуждается в мотивированных, инициативных, увлеченных молодых кадрах, готовых работать в современной школе, отвечать на вызовы времени, вовлекать и вести за собой юное поколение. Несмотря на значимость, педагогическая профессия, к сожалению, не относится сегодня к числу высоко престижных и востребованных. Это актуализирует необходимость заблаговременной, кропотливой, целенаправленной работы по формированию профессионального выбора молодых людей. Одним из механизмов привлечения в педагогические вузы мотивированных абитуриентов становятся классы психолого-педагогической направленности, деятельность которых актуализирована на государственном уровне. Новые подходы к организации педагогических классов требуют определения условий их успешного развития, привлечения мотивированных обучающихся в педагогическую профессию. В этой связи попытка автора диссертации

рассмотреть возможности неформального образования в процессе ориентации школьников на педагогическую профессию представляется недостаточно изученной, своевременной и перспективной.

Исследование выделенных в диссертации противоречий актуально как с точки зрения получения новых научных знаний об ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной среде, так и с точки зрения практики образования, особенностей организации неформальной деятельности различных субъектов, вовлеченных в процесс профессиональной ориентации.

Наконец, актуальность работы видится в избранном исследователем ракурсе решения проблемы – анализе профориентации на педагогическую профессию, складывающейся в условиях открытых образовательных систем, увеличения числа различных субъектов профориентационной работы и установления между ними взаимоотношений, основанных на сотрудничестве в неформальной образовательной деятельности.

Автор грамотно и согласованно определил методологический аппарат исследования. Объект, предмет, цель работы коррелируют с проблемой и темой. Совокупность выдвинутых задач отражает цель и гипотезу исследования. Методы исследования соответствуют поставленным цели и задачам. Методологическая и теоретическая основы исследования обоснованы глубоко, всесторонне и современно. Положения, выносимые на защиту, доказательно представлены в содержании диссертационного исследования.

Построение диссертации отличается логикой, стройностью представленного материала, обоснованностью выводов. Исследование автор начинает с пояснения методологических оснований, в частности, системно-деятельностного подхода, с позиции которого строится анализ проблемы ориентации школьников на педагогическую профессию. Автор грамотно выстраивает сравнительный анализ понятий профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, традиционного и современного

понимания профориентации. Выбран верный ракурс рассмотрения особенностей современного этапа профориентационной работы через изменяющиеся контексты в области характера педагогической деятельности и ребенка как субъекта профессиональной ориентации. В качестве еще одной отличительной особенности анализа проблемы исследования можно отметить обращение к необходимости взаимодействия разных субъектов профориентации, в качестве которых автор выделяет школы, учреждения дополнительного и профессионального образования, органы власти в сфере образования, средства массовой информации, общественные организации.

Следующим шагом исследования стал детальный анализ возможностей неформальной образовательной деятельности в процессе профессиональной ориентации. В ходе анализа особое внимание автор уделяет основным характеристикам неформального образования и событийному подходу, положенному в его основу в контексте формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению. Привлекает попытка автора выделить частную единицу неформальной деятельности – неформальные образовательные практики, классифицированные по следующим группам: практики восприятия; реагирования; усвоения; организации; интериоризации.

В качестве условий, обеспечивающих готовность школьников к профессиональному самоопределению в соответствии с выделенными критериями (мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного), автор обосновывает следующие характеристики неформальной образовательной деятельности: обеспечение вовлеченности детей в процесс профессионального самоопределения на основе событийного подхода; практикоориентированный характер; разноуровневая коммуникация с использованием технологий наставничества и педагогического сопровождения.

На наш взгляд, автору удалось решить все задачи, поставленные в теоретической части исследования, в частности, хотелось бы отметить

последовательное и взаимосвязанное решение задач, разносторонность, основательность, проявленные автором в процессе проектирования и описания сущностных характеристик условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Следующим шагом исследования стала организация опытно-экспериментальной работы по апробации выделенных и обоснованных условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Отметим большую вовлеченность обучающихся в организованные автором исследования 48 неформальных практик, в которых приняло участие 8016 учащихся 8-11 классов, в том числе 597 непосредственных участника опытно-экспериментальной работы. Для оценки результативности выделенных условий автор сравнивал две экосистемы работы с педагогическими классами: с преобладанием формального образования (классы психолого-педагогической направленности Ямало-Ненецкого автономного округа) и с преобладанием неформального образования (педклассы Омской области).

Отметим разноаспектный анализ результативности реализации условий ориентации школьников на педагогическую профессию. Автором исследования выделены и использованы две группы критериев и показателей. Первая связана с оценкой вовлеченности обучающихся в практики неформальной образовательной деятельности как интегративным критерием результативности профориентационной работы педагогической направленности. Вторая группа критериев связана с оценкой уровня готовности школьников к выбору педагогической профессии, включая отсроченные результаты педагогического эксперимента (реальный выбор педагогической профессии после окончания школы).

Вызывают интерес представленные в диссертации примеры организации неформальных образовательных практик, а также рефлексивные оценки детей.

Работа обладает очевидными признаками **научной новизны**, которые заключаются в: обосновании педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности; раскрытии возможностей неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию; выделении неформальных образовательных практик как частной единицы неформальной образовательной деятельности и предложении их типологии.

Диссертационное исследование обладает **теоретической значимостью**, поскольку теория профессиональной ориентации дополнена: выделением возможностей неформальной образовательной деятельности в ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии; данными о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий профессиональной ориентации (геймификация, тьюторство, форсайт); применением событийной педагогики в неформальной деятельности по профориентации.

Несомненна и **практическая значимость** исследования. Разработанные автором диссертации методические, обучающие, развивающие материалы: онлайн-игра «Я в профессии», практикум «Ориентация школьников на педагогическую профессию», сборник программ внеурочной деятельности для обучающихся 7–9-х классов «Погружение в педагогику», рабочие программы курсов, сценарии и материалы для организации и проведения неформальных образовательных практик, скринкасты, электронные образовательные ресурсы на образовательном портале «Школа» и на сайте Омского государственного педагогического университета будут востребованы организаторами профориентационной работы различных субъектов: школ, организаций дополнительного образования, центров занятости, старшеклассниками.

Остановившись на положениях, выносимых на защиту, отметим их доказательность в ходе проведенного исследования. Автор детально

прописал условия ориентации школьников на педагогическую профессию, возможности неформальных образовательных практик в этом процессе, подтвердив результативность опытно-экспериментальной работы совокупностью методов исследования.

Текст диссертации свидетельствует о научном кругозоре, несомненной эрудиции автора в вопросах педагогики, теории обучения и воспитания. Исследование О.И.Березкиной отличается корректным использованием материалов исследований с обязательной ссылкой на публикации, тщательностью в аргументации и обосновании собственных выводов, логичностью и последовательностью в структурировании материала. Автор владеет современными методами исследования, умеет интерпретировать полученные данные.

К достоинствам работы можно отнести выделенные возможности неформальных образовательных практик в ориентации школьников на педагогическую профессию, интересную типологию неформальных практик, интеграцию неформальных практик и событийного подхода, разнообразие разработанных продуктов методического и развивающего характера, большое число обучающихся, вовлеченных в неформальную образовательную деятельность.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют решать проблему ориентации школьников на педагогическую профессию, расширяют научные представления о роли и возможностях неформальной образовательной деятельности в повышении интереса школьников к выбору профессии педагога. Автором полно представлен собственный опыт воспитательной, ориентационной и методической деятельности, что свидетельствует о высокой степени личного участия в проведенном исследовании.

Структура диссертации и логика ее изложения соответствует целям и задачам исследования. По объему основного текста работа соответствует требованиям ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные идеи, результаты и выводы исследования отражены в 20 публикациях, в том числе в 7 научных изданиях, рекомендованных в перечне ВАК Минобрнауки РФ, в главе коллективной монографии, в 3 учебно-методических разработках. Работа прошла широкую апробацию. Её результаты докладывались на конференциях различного уровня, стажировках для кураторов классов психолого-педагогической направленности, внедрены в практику. Язык и стиль работы соответствуют научно-исследовательскому жанру. Оформление диссертации (текст, рисунки, таблицы, сноски) выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Вместе с тем, в процессе знакомства с диссертацией возникло несколько вопросов, имеющих перспективно-дискуссионный характер:

1. В диссертации достаточно подробно представлено описание экосистем двух типов: с преобладанием формального и неформального образования. Вместе с тем, возникает вопрос о доле того или иного вида образования.

2. В работе описаны интересные неформальные образовательные практики, убедительно показана роль вовлеченности школьников в неформальную деятельность в процессе формирования их готовности к профессиональному выбору. Каков организационный механизм вовлечения ребят в неформальную образовательную деятельность? Какое количество практик должно быть организовано минимально, чтобы обеспечить результативность проводимой работы?

3. В диссертации выделены две группы критериев: критерии результативности ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности; критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению в неформальной образовательной деятельности. Оцените их с точки зрения необходимости и достаточности.

Заключение. Диссертационное исследование Березкиной Октябрины Игоревны «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненном на высоком уровне и отвечает требованиям п.п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства РФ от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Березкина Октябрина Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, профессор кафедры педагогического,
психологического и социального
образования Тобольского
педагогического института
им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

Черкасова Ирина Ивановна

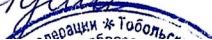
17.05.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения об официальном оппоненте

Черкасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования
Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

Адрес: 626150, Тюменская область, г. Тобольск. Ул. Знаменского, 58, оф.
245, кафедра педагогического, психологического и социального образования, тел. 8
(922) 005 1312, e-mail: i.i.cherkasova@utmn.ru

*Подпись завершил
начальник отдела*


Ю.Р. Фолушина