

О Т З Ы В

**на автореферат диссертации Октябрьной Игоревны Берёзкиной
«Ориентация школьников на педагогическую профессию в
неформальной образовательной деятельности», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки).**

Присущее современному уровню развития общества усиление социальной роли личности, изменение подхода к профориентации школьников требуют создания благоприятных условий для самоопределения школьников. Проблема подготовки будущих учителей со школьной скамьи, обусловленная стремлением привлечь на педагогические направления подготовки, а затем и в профессию мотивированных, обладающих педагогической направленностью специалистов, является сегодня весьма актуальной. Особенную значимость в этой связи приобретает создание такой образовательной среды, которая бы максимально способствовала формированию их гуманистической направленности. Эффективность работы в данном направлении требует особой систематичности и последовательности, способной реализовывать все доступные сферы деятельности с тем, чтобы подготовить будущего педагога для работы с детьми не только в ближайшем будущем, но и в достаточно отдаленной перспективе, что обусловлено увеличением потребности в педагогически ориентированных абитуриентах, которые в процессе профессионального становления преодолеют путь по маршруту «школа — педагогический вуз/колледж — школа» от ученика до высококлассного специалиста. Именно в связи с этим выбор и обоснование содержания образования, в том числе и использование возможностей неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, а также подходы к ее организации, потенциал которого способствует развитию способности к профессиональному самоопределению личности молодого человека, представляет сегодня перспективное направление педагогического исследования.

Исходя из этого, исследование О.И. Берёзкиной является актуальным и своевременным для педагогической науки и практики, т.к. устанавливает определенную систему работы по формированию готовности школьников к

профессиональному самоопределению, складывающуюся в условиях открытых образовательных систем, увеличении числа различных субъектов профориентационной работы и установлении между ними взаимоотношений, основанных на сотрудничестве в условиях неформальной образовательной деятельности.

В исследовании представлены теоретические аспекты использования возможностей неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, обосновано содержание, принципы его организации и способы оценки результативности. Не вызывает сомнения научная новизна работы, это:

1. Выделение базового понятия всей научной работы - готовность школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности;

2. Выявление структуры и содержания готовности школьников к профессиональному самоопределению.

3. Раскрытие сущности неформальной образовательной деятельности как деятельности обучающихся в экосистеме профориентационной работы.

4. Обоснование типологии практик неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности

5. Обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий организации неформальной образовательной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение. Важна теоретическая и практическая значимость исследования. Теория и практика педагогических исследований пополнены тем, что терминологическое поле проблемы профессионального самоопределения школьников расширено за счет уточнения понятия «способность к профессиональному самоопределению школьников».

Разработанные диссертантом критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению в неформальной образовательной деятельности обогащают теорию педагогических измерений. Результаты и выводы научной работы могут быть применены при разработке содержания курсов по профориентационной деятельности педагогов, а также курсов для педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности. Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим авторскую попытку системного

изучения механизма ориентации школьников на педагогическую профессию, осуществляемой в условиях сложившейся экосистемы, которая объединяет образовательные учреждения, органы власти, общественность и социальных партнеров для достижения общей цели. Представляет бесспорный интерес исследование автором педагогических условий, которые способствуют развитию способности к профессиональному самоопределению. О.И. Берёзкина достаточно подробно раскрывает каждое условие, и что, на мой взгляд, очень важно, содержательно и конкретно описывает методы и приемы, которые обеспечивают успешное профессиональное самоопределение школьников. Особый интерес представляет рассмотрение неформальной образовательной деятельности, способствующей ориентации школьников на педагогическую профессию, как специально организованного взаимодействия в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии. Достойно представлено описание опытно-экспериментальной части научного исследования.

Автореферат составлен грамотно и логично, использован научный стиль описания исследуемой проблематики.

Оценивая в целом позитивно проведенное О.И. Берёзкиной исследование, хотелось бы сформулировать вопрос: насколько специфика работы находит отражение в структуре готовности учащихся к профессиональному самоопределению, предложенной автором? Однако данный вопрос не имеет принципиального значения, скорее звучит как пожелание дальнейшей разработки механизмов реализации готовности к профессиональному самоопределению с точки зрения его структурных компонентов и не влияет на общую положительную оценку выполненного исследования.

Анализ рецензируемого автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация О.И. Берёзкиной на тему: «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842

от 24 сентября 2013 г. в действующей редакции с изменениями и дополнениями, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Берёзкина Октябрина Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный
гуманитарно-педагогический
университет»

Берёзкина Октябрина Игоревна

24 мая 2024г

Контактная информация: ФГБОУ ВО ПГПУ кафедра педагогики и психологии

Почтовый адрес организации: г.Пермь, ул.Сибирская, 24

Телефон: 2151876 доб.418

E-mail: pedagog@pspu.ru



Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.