

Отзыв
об автореферате диссертации Берёзкиной Октябрины Игоревны
«Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Профориентации школьников уделяется большое внимание, и особое место в этой деятельности занимает ориентация на педагогические профессии, так как от того, каким будет новое поколение педагогов, во многом зависит развитие всего общества. Опыт, накопленный в этой сфере, и результаты исследований показывают, что без системной и планомерной работы сложно заинтересовать учеников деятельностью учителя и подготовить их к выбору этого профессионального пути. Актуальность темы исследования обусловлена объективным осознанием современного российского общества в значимости профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии, использованием зачастую исключительно традиционных форм в профориентации современных школьников. Поэтому затронутый исследователем Берёзкиной О.И. вопрос о поиске альтернативного варианта ориентации школьников на педагогическую профессию действительно актуален.

Обстоятельный теоретический анализ научных работ, близких к исследуемой проблеме, позволил автору корректно сформулировать научный аппарат. Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, гипотеза, методы исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость. Анализ содержания автореферата позволяет установить, что в работе достаточно убедительно представлена научная новизна исследования. Особого внимания заслуживают выявление и обоснование потенциала неформальной образовательной деятельности в профориентационной работе, а также типологизация неформальных образовательных практик профориентационной педагогической направленности. Отдельно стоит отметить то, что во втором положении на защиту автор даёт определение понятия «неформальная образовательная деятельность», в котором сосредоточена одна из ведущих позиций исследования.

Интересным результатом диссертационной работы для теории и практики является теоретическое обоснование идеи ориентации школьников на педагогическую профессию в условиях экосистемы, которой свойственны принципы открытости, добровольности участия, нелинейности, децентрализованного управления и которая объединяет разных субъектов и институты для достижения общей цели – содействие формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению. Проведенный эксперимент и анализ полученных результатов убедительно подтверждают выдвинутую автором гипотезу. Это стало возможным благодаря вовлечению в педагогический эксперимент большого количества школьников и других субъектов из различных образовательных организаций страны.

Учебно-методические материалы, разработанные и апробированные в ходе исследования, будут полезны специалистам в области профориентации, помогут внедрить педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в своей неформальной образовательной деятельности.

Сформулированные положения и выводы автора обоснованы, с одной стороны, серьезным теоретическим анализом научной литературы, с другой стороны – результатами собственной работы, представленными в достаточной мере в тексте автореферата.

Отмечая достоинства рецензируемого исследования следует отметить, что в тексте автореферата мы не нашли ответ на некоторые вопросы, а именно:

1. Возможно ли достижение результата профориентации, готовность школьников к выбору педагогической профессии, в условиях только их формальной образовательной деятельности?

2. Какое место в структуре готовности школьников к выбору педагогической профессии занимает интегративный критерий – вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность?

Высказанные вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, а само исследование является завершенным и самостоятельным. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям в п.9, п. 10, п. 11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а сам автор – Берёзкина Октябрина Игоревна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры возрастной психологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

Н.С. Пряжников

15.05.2024

Берёзкина
психологии
"15" 05 2024

Контактная информация:

Пряжников Николай Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», 125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
т. 8(495)629-37-23;
E-mail: psy@psy.msu.ru
Сайт: <http://www.psy.msu.ru/>