

ОТЗЫВ

официального оппонента **Байбородовой Людмилы Васильевны** на диссертацию **Берёзкиной Октябрины Игоревны** на тему «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы исследования обусловлена значительным интересом ученых и практиков к вопросам профориентации школьников. В современной социокультурной ситуации данная проблематика приобретает особую актуальность в связи с проблемой дефицита педагогических кадров и качества подготовки учителей, воспитателей, специалистов для сферы образования, обеспечения непрерывности профессиональной подготовки. Сегодня в условиях изменения подходов к профориентации, профессиональному самоопределению школьников осуществляется активный поиск новых педагогических средств. Пересмотру подвергаются традиционные элементы содержания, организационных форм, технологий и способов оценки результативности профориентации в условиях стремительного устаревания информации, бурного технологического развития различных сфер жизни общества и изменения типов и форм занятости людей.

В связи с этим научное сообщество активно обсуждает альтернативные и дополняющие варианты профориентационной работы, которые будут отличаться от привычных, складывающихся на протяжении многих десятилетий. В ориентации школьников на педагогическую профессию признанным классическим подходом является организация профильных психолого-педагогических классов, однако, такая форма не всегда доступна школьникам. Автор диссертации О.И.Берёзкина предлагает иной путь решения проблемы - неформальную образовательную деятельность. Это

новое направление в профориентации на педагогическую деятельность, которое стоит признать перспективным, гибким, ориентированным на запросы и потребности школьников.

Актуальность исследования подкрепляется еще и тем, что в неформальной образовательной среде можно успешно использовать инновационные методы и технологии, что повышает привлекательность подобных форматов для школьников и активизирует их деятельное участие.

На уровне диссертационных работ вопрос ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности ранее не изучался. Таким образом, актуальность представленной к защите диссертации О.И.Берёзкиной не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Цель исследования задана в рамках его предмета, гипотеза содержит авторские предположения о педагогических условиях, при которых в неформальной образовательной деятельности обеспечивается ориентация школьников на педагогическую профессию. Все положения гипотезы, с одной стороны, представляют собой предварительное решение исследовательской задачи, с другой стороны, изложены в верифицируемой форме и служат руководящей идеей, направляющей дальнейший исследовательский поиск автора и определяющей логику построения текста диссертации.

Благодаря такому построению гипотезы в исследовании обоснованы педагогические условия, которые обогащают научное знание в части теории профессиональной ориентации информацией о неформальной образовательной деятельности (первая глава диссертации) и которые были проверены в ходе опытно-экспериментальной работы (вторая глава диссертации).

Результативность выдвинутой гипотезы проверяется в исследовании на основе изучения педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в условиях двух экосистем: первая – с преобладанием доли формальной образовательной деятельности; вторая – с преобладанием доли неформальной образовательной деятельности.

К числу сильных сторон и возможностей неформальной образовательной деятельности, которые проявляются в процессе вовлечения в нее школьников с целью профориентации, автор относит формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения у участников, гибкость и мобильность в построении их образовательной траектории, достижение личностного результата в персонифицированной образовательной среде и развитие навыков самооценки и взаимооценки.

Системно-деятельностный подход, выбранный в исследовании в качестве методологической основы, позволяет рассматривать ориентацию школьников на педагогическую профессию в качестве экосистемы и обеспечивает изучение разнообразных способов организации совместной деятельности участников процесса профориентационной работы.

Опора на аксиологический подход расширяет исследовательское поле в части изучения готовности школьников к выбору педагогической профессии, в структуре которой основополагающим выступает мотивационно-ценностной компонент.

Логика диссертационного исследования прозрачна, раскрывается в исследовательском замысле, основные положения и выводы аргументированы и доказаны.

Первое положение, выносимое на защиту, вытекает из решения первой задачи, связанной с описанием ориентации школьников на педагогическую профессию на основе системно-деятельностного подхода, что раскрывается в параграфе 1.1. диссертации.

Второе положение, выносимое на защиту, основано на решении второй задачи, связанной с определением возможностей неформальной

образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию, обоснованием содержания, принципов ее организации и способов оценки результативности. Решение данной задачи нашло отражение в параграфе 1.2. диссертации.

Третье и четвертое положение, выносимое на защиту, явилось решением третьей и четвертой задач диссертационного исследования, которые были направлены на обоснование, апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы, выявления результативности педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, которые теоретически описаны в параграфе 1.3. Решение третьей и четвертой задач исследования нашли отражение во второй главе диссертации, которая содержит три параграфа.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст диссертации содержит таблицы и рисунки, иллюстрирующие основные положения проведенного исследования. Автореферат соответствует содержанию диссертации и дает представление об основных результатах исследования. По теме исследования соискателем опубликованы 20 печатных работах, из которых 7 публикаций в научных изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Обоснованность и достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, результатов исследования обеспечиваются соответствующей теоретико-методологической базой; применением комплекса методов исследования, адекватных его предметной области, цели и задачам; последовательностью в проведении опытно-экспериментальной работы, широкой базой, личным участием автора в ее организации и проведении.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- убедительно обоснованы педагогические условия ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности;

- определен потенциал неформальной образовательной деятельности в экосистеме профориентации обучающихся;

- охарактеризована система критериев результативности профориентационной работы педагогической направленности в неформальной образовательной деятельности и система критериев и показателей результата профориентационной работы – готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности;

- представлена типологизация практик неформального образования, используемых при осуществлении ориентации школьников на педагогическую профессию, что подчеркивает важность гибкой и вариативной организации профориентационной работы педагогической направленности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, О.И.Берёзкиной с учетом особенностей неформальной образовательной деятельности, в которую вовлекаются школьники, раскрыта специфика их профессионального самоопределения. Проведенное исследование способствует развитию знаний о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий геймификации, тьюторство, форсайт в условиях профессиональной ориентации. Полученные автором результаты позволили систематизировать сложившийся опыт применения концепции образовательных экосистем к проектированию неформальной образовательной деятельности в профориентационной работе педагогической направленности.

Очевидна и заслуживает одобрения **практическая значимость исследования**, которая состоит в том, что в ходе диссертационного исследования разработаны и внедрены в практику профориентационной

работы образовательных организаций учебно-методические материалы, онлайн-курс, онлайн-игра для школьников и педагогов; сконструированы и реализованы сценарии и материалы для организации и проведения неформальных образовательных практик; содержательно наполнен и апробирован блок тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии». Предложенные практические и методические материалы можно успешно тиражировать и применять в других организациях.

Оценка содержания диссертации.

Прежде всего, следует отметить научный аппарат исследования, который хорошо структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, непротиворечивости и завершенности представленной научной работы. Также не вызывает возражений четкая и логичная структура диссертации, от выдвижения гипотезы к анализу и апробации педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Автор убедительно излагает свои позиции, опираясь на теоретические положения, изложенные в параграфах 1.1 и 1.2, раскрывая суть основных понятий исследования, устанавливая связи между ними. Заслуживает положительной оценки обоснование педагогических условий, дальнейшая их реализация и доказательность результативности опытно-экспериментальной работы.

Особо следует отметить достаточно обстоятельное описание опытно-экспериментального исследования во второй главе. Автор детально характеризует диагностический инструментарий с учетом разработанных критериев и показателей готовности обучающихся к выбору педагогической профессии, изучает исходное состояние решения проблемы на основе большого количества данных, собранных в образовательных организациях

Ямало-Ненецкого автономного округа и Омской области в период 2021–2024 гг. Подробно изложено содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, которое показывает активную творческую деятельность исследователя и подтверждает высокий уровень практической значимости диссертации. Также автор убедительно доказал результаты проведенной работы, наглядно и детально демонстрируя положительную динамику формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии, используя таблицы и рисунки.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая. В заключении диссертации подведены итоги работы, сформулированы основные выводы, соответствующие поставленным задачам и подтверждающие правомерность положений выдвинутой автором гипотезы, намечены перспективные направления дальнейшего научного поиска.

Ярким подтверждением солидной и глубокой работы автора являются приложения, представленные в диссертации, и публикации.

В целом, анализ диссертационного исследования О.И. Берёзкиной позволяет сделать вывод о доказательности и обоснованности полученных научных результатов и выводов. Диссертация в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Вместе с тем, изучение содержания диссертации и автореферата вызвало следующие **вопросы**:

1. Как взаимосвязана исследуемая проблема с допрофессиональной педагогической подготовкой школьников? Почему автор в теоретической базе, изложенной во введении, не выделяет это направление как источник для обоснования положений своего исследования?

2. Какие конкретно-научные методологические подходы нашли отражение в исследовании?

3. Использовался ли в исследовании метод моделирования?

Также целесообразно высказать ряд **предложений** автору диссертации:

1. Объединить третью и четвертую задачи исследования, поскольку обоснованием педагогических условий является, на наш взгляд, и их апробация в ходе опытно-экспериментальной работы.

2. Методы изучения передового педагогического опыта работы по проблеме следует отнести к эмпирической группе методов, а анализ продуктов деятельности обучающихся – к теоретической.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы важно подтвердить не только статистическими данными, но и на примере достижений конкретных обучающихся.

4. Обеспечить единообразие в использовании двух понятий в тексте диссертации и автореферата: «педагогический эксперимент» и «опытно-экспериментальная работа».

Высказанные вопросы и предложения не являются принципиальными и имеют дискуссионный характер. В целом они не снижают общей положительной оценки диссертации, которая убедительно подтверждается результатами, представленными в ней, а также многочисленными публикациями.

Вывод. Диссертационное исследование Берёзкиной Октябрины Игоревны вносит существенный вклад в развитие научных представлений о неформальной образовательной деятельности и об образовательных экосистемах. Работа представляет собой завершённое, логически выстроенное исследование, посвящённое актуальной проблеме профессионального самоопределения личности и его педагогического сопровождения. Согласованность теоретических выводов с полученными экспериментальными данными подтверждает обоснованность и достоверность проведенного исследования.

Таким образом, диссертация Берёзкиной Октябрины Игоревны является научно-квалификационной работой, вносит вклад в теорию профессиональной ориентации педагогической направленности, что

