

В диссертационный совет 33.2.016.03  
«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Нижегородский  
государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»,  
д-р пед. наук, профессор

Э.К. Самарханова

21 » 05 2024 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на диссертацию Берёзкиной Октябрины Игоревны на тему «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

#### **Актуальность диссертационного исследования.**

Обращение диссертанта к исследованию проблемы ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности своевременно и значимо. Оно обусловлено тем, что:

во-первых, Министерство просвещения Российской Федерации актуализировало задачу по развитию сети профильных психолого-педагогических классов и привлечения на педагогические направления подготовки школьников, заинтересованных в получении педагогической профессии;

во-вторых, в науке и практике подчеркивается значимость преемственности педагогического образования, первой ступенью которого является допрофессиональная подготовка в период школьного обучения;

в-третьих, с учетом особенностей современной системы профориентации и поколенческих, возрастных, социальных характеристик современных школьников

потенциал в профориентации школьников видится не только в их формальном образовании, но и в их неформальной образовательной деятельности.

В работе грамотно выстроен научный аппарат исследования, четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту. Ключевым понятием исследования является «ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности», которое подробно проанализировано с точки зрения современной педагогической науки, раскрыты его сущность и содержание.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

**Научная новизна исследования** состоит в обосновании педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности; содержательном определении и конкретизации структуры готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности; определении критериев и показателей готовности школьников к профессиональному самоопределению в неформальной образовательной деятельности; характеристике возможностей неформальной образовательной деятельности как деятельности обучающихся в экосистеме профориентационной работы; выявлении критериев результативности ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности; разработке типологии практик неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности.

В связи с этим возрастает необходимость организации профессиональной работы с обучающимися, что подчеркивается в нормативно-правовых документах об образовании.

Диссертантом продемонстрировано владение разнообразными исследовательскими методами: теоретическими (анализ психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных работ и научных публикаций по проблеме исследования, нормативно-правовых документов,



статистических данных; понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования; методы научной интерпретации, систематизации и классификации полученных данных; методы изучения передового педагогического опыта работы по проблеме); эмпирическими (интервьюирование и анкетирование обучающихся школ, студентов педагогических вузов, педагогов-кураторов классов психолого-педагогической направленности; анализ продуктов деятельности обучающихся, вовлеченных в неформальную образовательную деятельность; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; монографические характеристики обучающихся); статистическими (шкалирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных с помощью методов математической статистики и их графическое представление).

#### **Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов.**

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что выявлена специфика профессионального самоопределения школьников в процессе их профессиональной ориентации в неформальной образовательной деятельности; теория ориентации школьников на педагогическую профессию дополнена знанием о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий профессиональной ориентации; в работе систематизирован опыт применения концепции образовательных экосистем к проектированию неформальной образовательной деятельности в профориентационной работе.

**Практическая значимость исследования** заключается в апробации педагогических условий, которые могут применяться в профессиональной деятельности кураторами психолого-педагогических классов, представителями педагогических вузов и колледжей с целью организации профориентационной работы педагогической направленности. Кроме того, с целью ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности могут быть использованы диагностические и учебно-методические материалы, которые были разработаны в ходе исследования. Диссертация

представляет научный, теоретический и практический интерес для теории и практики профориентации школьников на получение педагогической профессии.

**Достоверность разработанных автором научных положений, выводов и заключений** определена логикой построения работы, согласованностью методов исследования, репрезентативностью выборки, основными выводами, апробацией материалов исследования.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Содержание работы изложено на 213 страницах, включает 14 рисунков, 22 таблицы, 13 приложений. Список литературы содержит 165 наименований.

**Первая глава** «Теоретические основы ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» посвящена определению теоретико-методологических основ исследования; выявлению нюансов педагогической профориентации в системе современного образования; характеристике особенностей современных школьников и специфики педагогической профессии; конкретизации структуры готовности обучающихся к выбору педагогической профессии; обоснованию экосистемы профориентационной работы, а также педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

**Во второй главе** определенные исследователем педагогические условия были апробированы. Особый интерес представляет проанализированный опыт ориентации школьников на педагогическую профессию в формальном и неформальном образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Типология неформальных образовательных практик позволила систематизировать описание российского опыта и выделить в нём наличие двух экосистем профориентации школьников: одна – с преобладанием формальной образовательной деятельности школьников; вторая – с преобладанием неформальной. Обоснованная логика экспериментальной работы подтверждается



результатами, которые достигнуты автором исследования и корректно отражены в диаграммах и таблицах.

**В заключении** представлены результаты решения исследовательских задач, сформулированы вытекающие из них выводы, подтверждающие гипотезу, обозначены перспективы научного поиска.

Текст диссертации написан в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу работ, включая соблюдение правил цитирования.

#### **Соответствие автореферата основным положениям диссертации.**

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о том, что он в полной мере раскрывает основные идеи и содержание диссертации, представляет достаточное количество исходных данных, включает необходимые пояснения, лаконично грамотно оформлен.

Оформление диссертации соответствует требованиям Положения ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Основные положения диссертации отражены в 20 публикациях, в том числе в 7 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных положений кандидатской диссертации. Опубликованные работы соответствуют основному содержанию диссертации.

Положительно оценивая работу в целом, выскажем некоторые **замечания и пожелания**:

1. Необходимо более четко раскрыть новизну исследования, указать, что принципиально нового внес диссертант в решение данной проблемы по сравнению с предшественниками?

2. Автор диссертации утверждает, что современная система ориентации школьников на педагогическую профессию строится в условиях экосистемы. На наш взгляд, требуется более подробное пояснение, почему представленные в

исследовании экосистемы ориентации школьников на педагогическую профессию являются именно экосистемами, а не могут быть названы системами?

3. Недостаточно обоснованным выглядит использование таксономии Б. Блума для определения типологии неформальных образовательных практик. По каким другим основаниям могут быть типологизированы изученные неформальные образовательные практики?

4. Раскрывая теоретическую значимость работы, диссертант утверждает, что теория ориентации школьников дополнена знанием о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий профессиональной ориентации (геймификация, тьюторство, форсайт). Однако в тексте диссертации стратегии геймификация и форсайт не получили должного отражения. Как и для чего они применялись?

5. Хотелось бы уточнить, в чем видит автор специфику профориентации школьников в неформальной образовательной деятельности?

6. Автор исследования указывает, что в эксперименте приняли участие 597 обучающихся из разных субъектов Российской Федерации. Каким образом диссертантом осуществлялось взаимодействие с таким количеством субъектов с учетом их территориальной удаленности друг от друга?

Высказанные замечания и пожелания не снижают общего положительного впечатления о проделанной работе.

**Заключение.** Диссертация является самостоятельным, законченным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. Можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Берёзкиной Октябрины Игоревны «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Берёзкина Октябрина Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).



Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Берёзкиной Октябрины Игоревны «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) составлен Повшедной Фаиной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 14 мая 2024 г., протокол № 6. Голосовали единогласно.

Кандидат педагогических наук  
по научной специальности 13.00.01.  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки), доцент,  
заведующий кафедрой общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»  
Выражаю согласие на обработку персональных данных.  
21 мая 2024 г.

Сергей  
Иванович  
Аксёнов

Доктор педагогических наук  
по научной специальности 13.00.08.  
Теория и методика профессионального образования  
(педагогические науки);  
кандидат педагогических наук  
по научной специальности 13.00.01.  
Общая педагогика, история педагогики  
и образования (педагогические науки),  
профессор кафедры общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»  
Выражаю согласие на обработку персональных данных.  
21 мая 2024 г.

Фаина  
Викторовна  
Повшедная

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

**Адрес:** 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

**E-mail:** [mininuniver@mininuniver.ru](mailto:mininuniver@mininuniver.ru)

**Телефон:** 8(831) 262-20-44

**Сайт:** <https://mininuniver.ru/>

С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте:  
<https://mininuniver.ru/>



Чиную подпись  
Сергей Иванович Аксёнов  
вер  
еще  
адрес