

## **Отзыв**

на автореферат диссертации Берёзкиной Октябриной Игоревны  
«Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной  
образовательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

Актуальность исследования связана с распространением деятельности психолого-педагогических классов, в которых формируется мотивация будущих студентов на получение педагогической профессии. Вместе с тем, ресурс неформальной образовательной деятельности педагогической направленности, которая сегодня все шире используется в общеобразовательных школах, остается недостаточно изученным, в том числе с учетом социально-психологических особенностей современных школьников и трендов развития педагогического образования.

Исследование соискателя структурировано в логике от выявления особенностей профориентации в современной социокультурной ситуации и анализа возможностей неформальной образовательной деятельности в ориентации школьников на педагогическую профессию к обоснованию и проверке педагогических условий, обеспечивающих ее результативность.

Опора на системно-деятельностный и аксиологический подход в исследовании, акцентирование на ценностной составляющей ориентации школьников на педагогическую профессию позволяет автору выстраивать педагогические условия неформальной образовательной деятельности как смыслообразующей, формирующей будущих учителей, которые глубоко понимают специфику педагогической деятельности, осознают собственные ценностные установки и готовы к ответственному профессиональному выбору.

Мы солидарны с позицией соискателя, который отмечает, что ориентация школьников на педагогическую профессию связана не столько с формированием у них знаний в области педагогики, сколько с их вовлеченностью в реальную неформальную образовательную деятельность, разные виды практической деятельности, приобретением субъектного опыта и эмоционально-ценостного отношения к образованию как социальной ценности.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что к новым научным результатам, полученным автором исследования, правомерно отнести: выявленные педагогические условия и возможности неформальной образовательной деятельности в контексте событийной педагогики в ориентации школьников на педагогическую профессию, теоретическое описание структуры готовности школьников к профессиональному самоопределению и критерии оценки ее сформированности, а также знание о типах практик неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности.

В ходе исследования О.И. Березкиной были разработаны разнообразные учебно-методические материалы для педагогов и обучающихся, которые могут быть использованы при организации неформальной образовательной деятельности школьников в целях их ориентации на педагогическую профессию, что свидетельствует о практической значимости диссертационной работы. Опубликованные учебно-методические материалы, а также Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021667523

Российская Федерация. Онлайн-игра «Я в профессии» существенно усиливают возможности масштабирования практического опыта соискателя.

В целом оценивая проведенное исследование положительно, стоит высказать сомнение в целесообразности использования понятия «экосистема» для характеристики ориентации школьников на педагогическую профессию и задать уточняющие вопросы:

1. В первом положении на защиту автор указывает на то, что ориентация школьников на педагогическую профессию происходит в условиях экосистемы. Что это положение добавляет к существующим в педагогике знаниям о профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию?

2. На стр. 16 автореферата выделены два типа экосистем: первый – с преобладанием неформальной образовательной деятельности, второй – с преобладанием формальной образовательной деятельности. Остается вопрос: могут ли быть выделены другие типы экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию?

Высказанные сомнения и вопросы не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, его можно признать завершенным и самостоятельным. Знакомство с авторефератом позволяет заключить, что по научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям в п.9, п. 10, п. 11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор, Берёзкина Октябринна Игоревна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Томский государственный  
педагогический университет»

Поздеева Светлана Ивановна

10 июня 2024 г.

Поздеева Светлана Ивановна

заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Томский государственный педагогический университет»

Адрес организации: 634057, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1 каб. 335

Тел.: 8(3822) 31-12-51

E-mail: [svetapozd@mail.ru](mailto:svetapozd@mail.ru)

Сайт организации: <https://www.tsu.edu.ru>

Подпись удостоверяю  
ученый секретарь  
ученого совета ТГПУ  
Н.И.Медюха