

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,  
созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Омский  
государственный педагогический университет»  
Министерства просвещения Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_,

решение диссертационного совета от 20 июня 2024 года № 60-03/11  
о присуждении Берёзкиной Октябрине Игоревне, гражданке Российской  
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 18 апреля 2024 года (протокол заседания № 60-03/6) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Берёзкина Октябрина Игоревна, 11 октября 1996 года рождения.

В 2019 году с отличием окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Право и история. В 2021 году с отличием окончила ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическая инноватика. С 2021 года Берёзкина Октябрина Игоревна осваивает программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (нормативный срок окончания обучения 30.09.2024).

С 2020 года работает педагогом дополнительного образования в БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива». Имеет первую квалификационную категорию. С 2021 года работает в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» ассистентом кафедры педагогики.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**Научный руководитель** – Макарова Наталья Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**Официальные оппоненты:**

1. Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»;

2. Черкасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д. И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», в своем положительном отзыве, утвержденном первым проректором университета, доктором педагогических наук, профессором Самерхановой Эльвирой Камильевной и подписанном заведующим кафедрой общей и социальной педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом Аксёновым Сергеем Ивановичем, указала, что диссертация О. И. Берёзкиной является завершённым исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью, в котором содержится решение актуальной проблемы современной педагогики – ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Октябрьна Игоревна Берёзкина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Соискатель имеет 20 опубликованных работ** по теме диссертации общим объемом 18,7 печатных листа, в том числе 7 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 3 – в сборниках конференций международного уровня (Омск, 2021, 2022, 2023), 1 – в сборнике международного форума (Ярославль, 2023), 2 – в сборниках

конференций всероссийского уровня (Новосибирск, 2022; Омск, 2023), 1 главу в коллективной монографии (Благовещенск, 2023).

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. Допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников: современный взгляд на проблему // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электрон. науч. журн. – 2021. – № 5. – URL: <http://emissia.org/offline/2021/2950.htm> (дата обращения: 11.04.2024). – 0,2 п. л. В статье актуализируется проблема организации и содержания допрофессиональной педагогической подготовки средствами системы дополнительного образования детей.

2. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. О результатах допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электрон. науч. журн. – 2021. – № 10. – URL: <http://emissia.org/offline/2021/2994.htm> (дата обращения: 11.04.2024). – 0,3 п. л. В статье описаны педагогические условия допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников и представлены результаты их апробации в системе дополнительного образования в рамках программы социально-гуманитарной направленности «ПЕД?КЛАСС!».

3. Берёзкина О. И. Дни единых действий в системе профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности / О. И. Берёзкина, Э. Р. Диких, Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. – 2022. – № 3 (36). – С. 147–152. – 0,8 п. л. В статье обоснована значимость неформальных образовательных практик профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности. Выявлены педагогические особенности дней единых действий как формы организации педагогического взаимодействия, широко распространенной в современной образовательной практике.

4. Берёзкина О. И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2023. – № 10 (окт.). – С. 152–165. – 1,4 п. л. В статье представлена структура готовности школьников к выбору педагогической профессии и обоснованы способы ее оценки.

5. Берёзкина О. И., Диких Э. Р. Экспертиза основных образовательных программ школ, на базе которых созданы классы психолого-педагогической направленности: результаты и перспективы // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2023. – № 8 (181). – С. 66–71. – 0,8 п. л. Статья посвящена результатам экспертизы основных образовательных программ основного и среднего общего образования школ, на базе которых созданы психолого-педагогические классы. Описаны содержание и процедура экспертизы. Определены общие проблемные поля, выявленные в результате экспертизы; описаны возможности выхода из сложившейся ситуации.

6. Берёзкина О. И. Преимущество ценностных ориентаций будущих педагогов при переходе от допрофессиональной к профессиональной подготовке // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. – Ялта : Ред.-издат. отд. Гуманитар. пед. акад., 2024. – № 82–1. –

С. 50–53. – 0,8 п. л. В статье отражена значимость ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности. Приведены результаты исследования, которые позволили обосновать идею о преемственности ценностных ориентаций обучающихся на этапе их допрофессиональной и профессиональной педагогической подготовки.

7. Берёзкина О. И. Типология неформальных образовательных практик в ориентации школьников на педагогическую профессию // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 422–425. – 0,8 п.л. В статье предложена и обоснована типология неформальных образовательных практик в зависимости от их ведущей цели: практики восприятия, реагирования, усвоения, организации, интериоризации. В соответствии с типологией приведены примеры неформальных образовательных практик, организуемых с целью ориентации школьников на педагогическую профессию, и обозначены условия их организации.

**На диссертацию и автореферат поступили 6 отзывов. Отзывы составили:**

**1. Пряжников Николай Сергеевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры возрастной психологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва. Отзыв положительный, содержит вопросы: возможно ли достижение результата профориентации, готовность школьников к выбору педагогической профессии, в условиях только их формальной образовательной деятельности? Какое место в структуре готовности школьников к выбору педагогической профессии занимает интегративный критерий – вовлеченность обучающихся в неформальную образовательную деятельность?

**2. Скрябина Дарья Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов. Отзыв положительный, содержит вопрос: не следует ли дать пояснение по поводу содержания понятий «неформальная образовательная деятельность» и «внеурочная деятельность»?

**3. Липкина Нина Григорьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь. Отзыв положительный, содержит вопрос: насколько специфика работы находит отражение в структуре готовности учащихся к профессиональному самоопределению, предложенной автором?

**4. Поздеева Светлана Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. Отзыв положительный, содержит вопрос: В первом положении на защиту автор указывает на то, что ориентация школьников на педагогическую профессию происходит в условиях экосистемы. Что это положение добавляет к существующим в педагогике знаниям о профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию?

**5. Панова Оксана Брониславовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда. Отзыв положительный, без замечаний.

**6. Смирнова Юлия Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда. Отзыв положительный, без замечаний.

**Также были представлены справки о внедрении результатов диссертационного исследования. Их составили:**

**1. Казакова Мария Александровна**, и.о. ректора бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области».

**2. Алексеев Сергей Григорьевич**, директор института дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

**3. Тылик Артем Юрьевич**, директор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован** наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

*определены* возможности неформальной образовательной деятельности обучающихся в их ориентации на педагогическую профессию: формирование субъектного опыта и эмоционально-ценностного отношения; гибкость и мобильность в построении образовательной траектории; достижение личностного результата в персонифицированной среде; развитие навыков самооценки и взаимооценки;

*доказана результативность* педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, которая строится на идеях событийной педагогики, обеспечивает вовлеченность школьников в процесс самоопределения,

отличается практикоориентированностью, способствует удовлетворению образовательных потребностей, организуется как разноуровневая коммуникация, основывается на технологиях наставничества и педагогического сопровождения, предполагает оценку готовности школьников к профессиональному самоопределению в ходе рефлексии в совместной деятельности педагогов и обучающихся;

*предложена* типология практик неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности, в основании которой лежит разработанная Б. Блумом таксономия в аффективной области, и *раскрыты* особенности неформальных образовательных практик восприятия, реагирования, усвоения, организации и интериоризации;

*уточнено* содержание мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического, рефлексивно-оценочного структурных компонентов готовности школьников к выбору педагогической профессии в условиях неформальной образовательной деятельности;

*обоснованы* использование вовлеченности обучающихся в неформальную образовательную деятельность в качестве интегративного критерия готовности школьников к выбору педагогической профессии в неформальной образовательной деятельности, а также критерии и показатели готовности школьников к выбору педагогической профессии в неформальной образовательной деятельности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

*изучена* специфика современной системы профориентации школьников, которая в отличие от традиционной направлена на формирование и развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, организуется с использованием персонифицированных, деятельностных технологий и представляет собой экосистему, ключевой субъект которой — обучающийся;

содержательно *раскрыты* принципы событийного подхода, используемые при организации неформальной образовательной деятельности профориентационной педагогической направленности: принцип ценностно-смыслового равенства; взаимодействия, диалогизма; динамизма; ориентации на самоограничения; качественного преобразования; воспитания успехом; позитивного партнерства и творческой самореализации; рефлексии;

*уточнено* понятие «неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию» как специально организованного взаимодействия в экосистеме профориентационной работы, которое предполагает вовлечение школьников в неформальные образовательные практики и ориентировано на удовлетворение их индивидуальных запросов, потребностей и интересов, освоение ценностей педагогической профессии;

*выделены и описаны* два типа экосистем ориентации школьников на педагогическую профессию, которые отличаются преобладанием формального/неформального образования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

*получен опыт применения* неформальных образовательных практик профориентационной педагогической направленности в очном, дистанционном и смешанном форматах;

*внедрены* в профориентационный процесс средства для обучающихся: учебные курсы «Основы педагогики и психологии», «Классный руководитель – классный!», «Практики организации и проведения праздников», «Современные образовательные технологии для школьников», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ПЕД?КЛАСС!», онлайн-игра «Я в профессии»;

*созданы и представлены средства* информационно-методического обеспечения работы педагогов и сотрудников образовательных организаций и исполнительных органов власти в сфере образования, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися: учебно-методические материалы «Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности», «Ориентация школьников на педагогическую профессию», «Сборник программ внеурочной деятельности «Погружение в педагогику» для обучающихся 7–9-х классов», «Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе профессиональной подготовки», сценарии неформальных образовательных практик;

*разработаны и реализованы* модули дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ориентация школьников на педагогическую профессию: тренды, смыслы, технологии», серии методических семинаров для педагогов, курирующих профессиональную ориентацию школьников на педагогическую профессию в общеобразовательных организациях.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

*защищаемые идеи базируются* на известных и признанных научных положениях о сущности процесса профориентации и профессионального самоопределения школьников; о специфике формального и неформального образования; о событийной педагогике; а также на представлении опыта апробации и внедрения полученных результатов опытно-экспериментальной работы в практику образовательных организаций-партнёров ОмГПУ, осуществляющих ориентацию школьников на педагогическую профессию;

*теоретические основы и методология* исследования построены на непротиворечивых основаниях системно-деятельностного и аксиологического подходов, формирующих целостный взгляд на процесс ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Системно-деятельностный подход позволил изучить ориентацию школьников на педагогическую профессию как экосистему и рассмотреть способы организации совместной деятельности обучающегося с другими участниками неформальной образовательной

деятельности на основе сотрудничества и равноправного партнерства. На основе аксиологического подхода определены структура готовности школьников к выбору педагогической профессии и подход к типологизации неформальных образовательных практик, построена система диагностики результативности педагогических условий;

*использованы* качественные методы исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы конкретизировано содержание понятия «неформальная образовательная деятельность, способствующая ориентации школьников на педагогическую профессию», установлено соотношение понятий «результат профориентационной работы», «готовность к профессиональному самоопределению», «готовность школьников к профессиональному самоопределению в условиях неформальной образовательной деятельности», «ориентация школьников на педагогическую профессию». Теоретические методы исследования позволили выявить специфику ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Анкетирование, интервью, анализ продуктов деятельности обучающихся, монографические характеристики подтвердили результативность педагогических условий.

**Личный вклад соискателя состоит** в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня сформированности готовности школьников к выбору педагогической профессии и их вовлеченности в неформальную образовательную деятельность; в апробации и внедрении в систему профориентации ОмГПУ и его партнёров педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности через организацию неформальных образовательных практик в очном, дистанционном и смешанном форматах и через методическое сопровождение коллег; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, мастер-классы, выступления на конференциях, аспирантских семинарах кафедры педагогики ОмГПУ.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся возникших вопросов, связанных с обоснованностью использования понятия «экосистема» для характеристики сложившейся системы профориентации и с отсутствием в перечне методологических подходов, использованных в работе, событийного подхода. Соискатель О.И. Берёзкина согласилась с критическим замечанием доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО, председателя диссертационного совета Н.В. Чекалевой. По вопросу доктора педагогических наук, профессора И.А. Мавриной о использовании событийного подхода в качестве методологического пояснила, что он применялся в качестве вспомогательного.

Диссертация О.И. Берёзкиной охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего



единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

**На заседании 20 июня 2024 года** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача по выявлению, теоретическому обоснованию и проверке в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Берёзкиной Октябрине Игоревне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Элина Радиковна Диких

20 июня 2024 года