

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Березкиной Октябриной Игоревны «**Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, проведенного О.И.Березкиной, продиктована современной ситуацией в обществе, характеризующейся трансформацией системы образования, чтообуславливает актуальность нового подхода к профориентации школьников. Приоритетным направлением современных образовательных стратегий выступает обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В этой связи особую значимость исследование приобретает в контексте ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Диссертант четко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотеза, раскрывающая педагогические условия неформальной образовательной деятельности, способствующей ориентации школьников на педагогическую профессию, ясно показывает стратегический путь исследования.

Содержание автореферата убеждает в глубине проведенного автором теоретического анализа проблемы, во всесторонности осмыслиения процесса ее практической реализации. Исследование отличают логика и стройность замысла в сочетании с последовательностью исполнения. Для доказательства правомерности исходного замысла, конкретизированного в гипотезе исследования, О.И. Березкина четко определяет методологическую основу исследования, к которой отнесен системно-деятельностный, позволяющий изучать ориентацию школьников на педагогическую профессию как экосистему и рассматривать способы организации совместной деятельности обучающегося с другими участниками неформальной образовательной деятельности на основе сотрудничества и равноправного партнерства; аксиологический подход, характеризующий теоретико-методологические основы формирования ценностного отношения обучающихся к педагогической профессии.

Необходимо отметить обоснованность выбора совокупности теоретических, эмпирических и статистических методов данной работы, обусловленной характером самого исследования.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Они свидетельствуют о теоретической и практической значимости и новизне выполненного О.Б. Березкиной исследования.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, правомерно отнести: раскрытие возможности неформальной образовательной деятельности как деятельности обучающихся в экосистеме профориентационной работы; обосновании педагогических условий ориентации школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности. Теоретическая значимость также заключается в том, что теория ориентации школьников на педагогическую профессию дополнена; знанием о специфике профессионального самоопределения школьников в процессе их профессиональной ориентации в неформальной образовательной

деятельности; знанием о неформальных образовательных практиках и их реализации в логике стратегий профессиональной ориентации (геймификация, тьюторство, форсайт).

Не вызывает сомнения обоснование автором результатов экспериментальной работы, определяемых критериями результативности неформальной образовательной деятельности школьников в их ориентации на педагогическую профессию, раскрывающихся посредством необходимых показателей. Заслуживают внимания предлагаемый диссертантом критериально-диагностический инструментарий позволивший определить, готовность обучающихся к выбору педагогической профессии и ее уровень.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования, заключающаяся в разработке и использовании в профориентационной деятельности кураторов и педагогов классов психолого-педагогической направленности онлайн-игры «Я в профессии», практикума «Ориентация школьников на педагогическую профессию», сборника программ внеурочной деятельности для обучающихся 7-9-х классов «Погружение в педагогику», учебно-методических материалов «Образовательная деятельность в классах психолого-педагогической направленности», рабочей программы курса «Современные образовательные технологии для школьников», онлайн-курса «Основы педагогики и психологии».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность.

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация Октябриной Игоревны Березкиной на тему «Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности» выполнена на высоком научном уровне и полностью соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Вологодского института права и экономики

ФСИН России

—

Смирнова Юлия Владимировна

Адрес организации: 160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Телефон рабочий (8172) 53-01-03, доб. 127;

Эл. почта: julianna1805@yandex.ru

Лодинко Смирнова Ю. В. защищено  
Начальник УКПС ОК  
м. членом изб. с. 8  
20.05.2024