

ОТЗЫВ
официального оппонента Байбородовой Людмилы Васильевны,
доктора педагогических наук, профессора
на диссертацию Гончарук Светланы Юрьевны, выполненную на тему
«Социально-педагогические практики предпрофессиональной
подготовки учащихся педагогических классов», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Актуальность темы исследования Светланы Юрьевны Гончарук обусловлена рядом факторов.

Во-первых, подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является одной из важнейших задач, стоящих перед современным российским образованием, поскольку именно педагоги создают будущее страны, их деятельность влияет на развитие знаний молодого поколения, их убеждения, культуру, мировоззрение, духовные и нравственные качества.

Во-вторых, как справедливо отмечает диссертант, подготовка будущих педагогов должна соответствовать современным социальным вызовам и запросам общества, поэтому особенно остро стоит задача вырастить педагога, обладающего не только глубокими знаниями своего предмета, но и владеющего набором актуальных социально-педагогических компетенций.

В-третьих, в настоящее время представляется необходимым актуализировать систему непрерывного педагогического образования, начиная с самой первой ее ступени – предпрофессиональной педагогической подготовки.

В-четвертых, социально-педагогическая практика является одним из самых эффективных средств предпрофессиональной педагогической подготовки, в то же время в теоретическом и научно-методическом аспектах данная проблема недостаточно разработана.

Таким образом, можно утверждать, что исследование С.Ю. Гончарук, направленное на изучение проблемы формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов через систему социально-педагогических практик, является актуальным, своевременным и необходимым.

Степень обоснованности выявленных в ходе теоретического этапа исследования положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на надежную методологию: системно-деятельностный и социально-педагогический подходы в образовании; теоретические положения, которые лежат в основе изучения вопросов формирования профессиональных и личностных качеств будущего педагога, современные идеи обучения, воспитания и социализации учащихся, психолого-педагогические исследования, посвященные проблемам предпрофессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования.

Обоснованность эмпирической части диссертации обеспечена применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике. Выявленные педагогические условия, разработанный и апробированный комплекс социально-педагогических практик учащихся педагогических классов, включенные в нее методики и приемы, показали положительные результаты в общеобразовательных учреждениях, где проводилась опытно-экспериментальная работа. Общая организация процесса эмпирического исследования и использованные методики позволяют говорить о достоверности полученных результатов. Данные подвергнуты математической обработке.

Результаты диссертационного исследования опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения работы были апробированы на конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, на выступлениях заседания кафедры.

Достоверность и научная новизна результатов исследования С.Ю.

Гончарук заключается в том, что автором выявлены основные теоретические подходы педагогов, психологов и социологов к изучению проблемы предпрофессиональной подготовки будущих педагогов, обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся, в программу деятельности педагогических классов, выявлены возможности социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов как основы формирования профессиональных умений будущих педагогов: умение выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; умение работать в команде; умения самоорганизации и самообразования. Разработана и апробирована система организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтёрская), выявлены педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Система социально-педагогических практик является воспроизводимой, обеспечивает системность, скоординированность процесса формирования профессиональных умений учащихся педагогических классов.

Теоретическая значимость исследования С.Ю. Гончарук состоит в том, что при выявлении особенностей процесса формирования профессиональных умений учащихся педагогических классов уточнено понятие «социально-педагогическая практика» за счет расширения теоретических представлений об особенностях предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, связанных с будущей педагогической или социальной деятельностью; обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную

подготовку учащихся педагогических классов, выделены виды социально-педагогических практик, которые можно использовать в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтёрская); разработана структура социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях. Результаты исследования С.Ю. Гончарук расширяют современные научные представления о работе с учащимися педагогических классов по формированию у них предпрофессиональных умений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложено содержание, рекомендации и материалы по организации методического сопровождения вожатской, тьюторской, шефской, волонтёрской, наставнической практик, разработке программ и методических рекомендаций по их реализации по организации социально-педагогических практик в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, позволяющих существенно повысить эффективность формирования их предпрофессиональных умений;.

Разработанные в ходе исследования материалы могут быть использованы как для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в образовательном процессе общеобразовательной школы, средних профессиональных организаций, системе дополнительного образования, так и при разработке программ курсов повышения квалификации для учителей – руководителей педагогических классов, педагогов-организаторов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Содержание диссертации, ее завершенность.

В тексте введения автор, в соответствии с принятыми требованиями, характеризует актуальность исследования и степень разработанности проблемы использования социально-педагогических, социальных и педагогических практик в образовании. Грамотно формулирует цель, объект,

предмет, задачи, гипотезу исследования. В этой части работы автор описывает методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе, названной автором «Социально-педагогические практики в теории и практике предпрофессиональной подготовки учащихся», представлены результаты теоретического этапа исследования, проанализированы понятия «социальная практика», «педагогическая практика», «социально-педагогическая практика», уточнено понятие «социально-педагогическая практика», определено место и значение социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов, а также обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов.

Автор отмечает, что многие исследователи рассматривают педагогическую и социальную практики как важное средство подготовки будущего учителя к педагогической деятельности. Однако внимание теоретических исследований сфокусировано на организации и реализации какого-либо одного вида практики – педагогической или социальной. Проведенный автором исследования анализ существующих ресурсов и действующих практик для учащихся предпрофессиональных педагогических классов свидетельствует о том, что виды и содержание подобных практик реализуются не в системе и достаточно фрагментарно. В результате проведённого мониторинга было выявлено, что существующие программы педагогических и социальных практик для учащихся педагогических классов не являются достаточно гибкими и мобильными, не вполне способны сформировать необходимые предпрофессиональные умения у учащихся педагогических классов.

В качестве решения проблемы автор исследования предлагает перечень социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки

учащихся педагогических классов, который предоставляет возможности для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в процессе их предпрофессиональной подготовки; определяет содержание социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, включает научно-методическое обеспечение социально-педагогических практик учащихся педагогических классов.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по внедрению социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов» автор представил программу социально-педагогических практик учащихся предпрофессиональных педагогических классов, охарактеризовал педагогические условия организации социально-педагогических практик и определил диагностический инструментарий выявления эффективности социально-педагогических практик в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся.

Следует отметить практическую направленность второй главы, где представлено описание предпрофессиональной подготовки, предполагающей комплексную работу, включающую освоение учащимися педагогических классов основной и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности параллельно с последовательным прохождением всех пяти видов социально-педагогических практик (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтёрская). Автором исследования было выявлено, что в процессе целенаправленной работы в контексте реализации социально-педагогических практик наиболее результативно у учащихся педагогических классов формируются такие предпрофессиональные умения, как коммуникативные, умение работать в команде, умения самоорганизации и самообразования.

На основе анализа существующих практик автор выявил дефицит методического обеспечения процесса организации социально-педагогических

практик. С.Ю.Гончарук разработала методические рекомендации по проведению всех видов социально-педагогических практик, включающих, в том числе, программы каждого вида практики, отчетные материалы (дневник практики) для учащихся.

Реализация условий социально-педагогических практик обучающихся педагогических классов способствует выявлению и проверке склонностей школьников к педагогической деятельности, развитию мотивации, интереса к профессии, приобретению обучающимися педагогических, организаторских умений, необходимых для будущей профессии, а также освоению опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности. Комплекс социально-педагогических практик способствует формированию таких предпрофессиональных умений у будущих педагогов, как способность выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; умение работать в команде; умения самоорганизации и самообразования.

Автором исследования эмпирически проверена и доказана эффективность социально-педагогических практик учащихся педагогических классов и действенность педагогических условий её реализации. Приводятся таблицы, результаты диагностических материалов.

Проведена достаточно широкая апробация результатов исследования, опубликовано 17 работ, из них – 6 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК. Автор представил материалы исследования на различных конференциях и научных мероприятиях.

Безусловно, работа С.Ю. Гончарук посвящена изучению значимой педагогической проблемы, в результате предлагается ряд важных научно-практических решений по формированию предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в процессе социально-педагогических практик. В то же время возникли **вопросы** при ознакомлении с работой:

- Существуют разные подходы к классификации социально-педагогических практик. Почему автор выделил именно такие виды социально-педагогических практик? Какие основания автор использует для этого?
 - На странице 75 автор пишет, что взаимодействие ученик-ученик может быть формальным, дружеским, конфликтным. На основе каких данных выявлены такие типы взаимодействия?
 - Какие из форм, приемов работы были более эффективны и востребованы учащимися в процессе прохождения ими видов социально-педагогических практик? Как это определялось?
 - Какие еще субъекты образования (кроме педагогов) могут принимать участие в формировании предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов?
 - По итогам опытно-экспериментальной работы выявлен значительный рост уровня когнитивного компонента по оценке готовности к самообразованию в экспериментальной группе. С чем автор это связывает?
- Признавая определенную теоретическую и практическую ценность результатов исследования С.Ю. Гончарук, считаем необходимым высказать ряд **замечаний и предложений** по тексту диссертации:
1. Заявленное противоречие «между необходимостью формирования предпрофессиональных умений у учащихся педагогических классов в рамках профессиональной ориентации через реализацию системы социально-педагогических практик в образовательных программах» не оформлено как противоречие.
 2. Отсутствуют ссылки на источники при описании опыта (с. 52-54). Не ясно, на основе каких источников и данных составлена таблица 1, с. 68. По имеющимся у нас материалам, информация является неточной, возможно по причине того, что устарела. С 2021 года появилось достаточно много публикаций, где представлен разнообразный опыт предпрофессиональной

педагогической подготовки школьников, в том числе и социально-педагогических практик.

3. Некоторые выводы автора являются необоснованными. Например, положение об этапах социально-педагогической практики на с. 64-65 не подтверждается вышеизложенным содержанием. Не ясно, на каком основании, по результатам каких исследований автор рассматривает две группы проблем: содержательные и организационные (с. 59-62).

4. В тексте встречаются фразы, смысл которых весьма сложно понять, например, на странице 95: «Выбор выдвинутых нами педагогических условий для реализации системы социально-педагогических практик в целях формирования предпрофессиональных умений будущего учителя обусловлен практической их реализацией...» (с.95).

Данные замечания в определенной мере снижают качество проведенного исследования, но в целом работа состоялась, диссертация соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Вывод. Диссертация Гончарук Светланы Юрьевны на тему «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится ряд важных решений актуальной научной проблемы, имеющей большую значимость для российской педагогической науки и образовательной практики: формированию предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов через систему социально-педагогических практик. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности соответствуют требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гончарук Светлана Юрьевна,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Л.В. Байгородова

«29» мая 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Адрес: 150000, Россия, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Которосльная наб., д. 44, ауд. 207.

Телефон: +7 (4852) 32-83-98

Адрес электронной почты: pedtechno@mail.ru

Личную подпись Байгородовой Л.В. заверяю:

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.
29.05.2024 г.