

*На правах рукописи*



**Гончарук Светлана Юрьевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Омск — 2024

Работа выполнена на кафедре педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

**Научный руководитель:** **Иванова Ольга Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования Московского городского педагогического университета.

**Официальные оппоненты:** **Байбородова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

**Черкасова Ирина Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета.

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Защита состоится 21 июня 2024 г. в 13:30 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.016.03, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», по адресу: 644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, ауд. 214.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «ОмГПУ»: [https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13145/dissertaciya-\\_goncharuk\\_s.yu\\_.pdf](https://omgpu.ru/sites/default/files/files/dis/13145/dissertaciya-_goncharuk_s.yu_.pdf)

Автореферат разослан «\_\_» апреля 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Элина Радиковна Диких

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Социальные изменения, происходящие в настоящее время, касаются всех сфер жизни общества, в том числе и системы образования, и подготовка будущих педагогов должна соответствовать современным социальным вызовам и запросам общества. Сегодня особенно остро стоит задача вырастить педагога, не только обладающего глубокими знаниями своего предмета, но и владеющего набором актуальных социально-педагогических компетенций. Для подготовки педагогов-профессионалов, способных организовывать образовательную и воспитательную деятельность в современных постоянно изменяющихся условиях, уже в школе необходимо формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, проводить работу по привлечению учащихся в педагогическую профессию и формировать у них необходимые качества личности и компетенции. Эта задача частично решается путем организации педагогических классов в общеобразовательной школе, где осуществляется профориентация и приобщение учащихся к культуре педагогического труда.

В настоящее время в системе образования в рамках профильного обучения реализуются проекты предпрофессионального образования. Так, в Москве значительное внимание уделяется проекту «Новый педагогический класс в московской школе», организованному на уровне среднего общего образования в образовательных организациях г. Москвы. Целью данного проекта является не только мотивация учащихся к освоению профессий в социальной сфере и сфере образования, которые будут востребованы на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5–10 лет, но и первичная диагностика умения учащегося в будущем стать педагогом, чему способствует в том числе прохождение учащимися социально-педагогических практик.

В результате проведенного мониторинга более 200 образовательных программ, в том числе 112 программ школ Москвы, реализуемых для учащихся педагогических классов, было выявлено, что образовательные программы в большей степени (примерно 80 % от общего объема) ориентированы на получение учащимися теоретических знаний, образовательное пространство недостаточно организовано для приобретения ими опыта профессиональных проб в сфере образования и социальной деятельности. Важнейшим элементом образовательного процесса в педагогических классах должны быть различные практики, которые обеспечивали бы формирование предпрофессиональных умений для социальной сферы, однако в настоящее время эта проблема нуждается в разработке.

Социально-педагогические практики как вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических умений и компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, приобретение опыта в процессе профессиональных проб, — недостаточно исследованное направление, связанное с формированием предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Различные аспекты реализации социально-педагогических, социальных и педагогических практик рассматриваются в исследованиях Н. В. Бордовской, В. В. Волкова, Е. Г. Врублевской, А. А. Дьякова, В. И. Загвязинского, Л. В. Загрековой, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. В. Мудровой, Н. В. Неводниченко, Г. В. Никитиной, А. Н. Пинчук, Л. С. Подымовой, Н. С. Пряжниковой, В. И. Ревакиной, В. А. Сластинина, О. В. Хархордина, С. Н. Чистяковой, С. С. Шугальского, Н. Р. Юсуфбековой и др. В настоящее время в работе А. В. Мудровой представлены различные аспекты, связанные с организационно-педагогическими условиями становления субъектности будущего учителя в социально-педагогических практиках, А. Г. Ковалёва исследует педагогические условия организации непрерывной педагогической практики социальных педагогов; в работе А. А. Бобровой, А. А. Ниязовой, Г. О. Саватеева рассмотрены вопросы социально-педагогических практик как средства развития креативности будущего педагога.

Однако в настоящее время не разработаны система и педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, не определено и не обосновано содержание социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, отсутствует научно-методическое обеспечение социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

**В связи с вышеизложенным можно выделить следующие противоречия между:**

- потребностью общества в педагогических кадрах и недостаточностью использования потенциала педагогических классов для мотивации учащихся на педагогические профессии, мотивации на занятия практико-ориентированной деятельностью и формирования у них предпрофессиональных умений;

- необходимостью формирования предпрофессиональных умений у учащихся педагогических классов в рамках профессиональной ориентации через реализацию системы социально-педагогических практик в образовательных программах;

- необходимостью увеличения практико-ориентированной деятельности учащихся для формирования предпрофессиональных умений учащихся и недостаточной разработкой педагогических условий включения социально-педагогических практик.

**Проблема исследования:** какие педагогические условия необходимо создать для использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов.

**Объект исследования** — предпрофессиональная подготовка учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях.

**Предмет исследования** — социально-педагогические практики в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общем образовании в общеобразовательных организациях.

**Цель исследования** — выявить и обосновать педагогические условия использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной

подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях.

**Гипотеза исследования:** предпрофессиональная подготовка учащихся педагогических классов будет результативной, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- обоснована необходимость и организация включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов;

- выявлены и реализованы возможности социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов;

- разработаны и отобраны социально-педагогические практики, адекватные предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов;

- определен диагностический инструментарий выявления результативности сформированности предпрофессиональных умений в ходе социально-педагогических практик, используемых в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях.

**Задачи исследования:**

1. Выявить состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и образовательной практике; уточнить понятие социально-педагогической практики, ее место, значение в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов.

2. Обосновать необходимость включения социально-педагогических практик, выявить их возможности для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

3. Разработать систему организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

4. Выявить педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

5. Определить диагностический инструментарий выявления результативности сформированности предпрофессиональных умений в процессе использования социально-педагогических практик при предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов.

**Методологической основой исследования послужили следующие подходы:** системно-деятельностный подход, который реализуется в активной профессиональной деятельности педагога и определяет значимость единства творческой деятельности, общения и коммуникативной деятельности учащихся (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, М. М. Левина, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин, Д. Б. Эльконин и др.); социально-педагогический подход, предполагающий эффективное взаимодействие между субъектом профессиональной деятельности и социальной средой (В. И. Загвязинский, А. В. Мудрик, В. С. Торохтий и др.).

Основой системы организации социально-педагогических практик являются системно-деятельностный и социально-педагогический подходы.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает создание условий для системной и активной предпрофессиональной деятельности учащихся педагогических классов.

Использование социально-педагогического подхода позволяет организовать взаимодействие между субъектом предпрофессиональной деятельности и социальной средой, учитывающей социокультурные изменения, в том числе в педагогическом сообществе.

### **Теоретическая основа исследования:**

Научные идеи о становлении личности, ее социализации и адаптации в обществе, профессиональном самоопределении (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Г. М. Андреева, Ю. К. Бабанский, Л. В. Байбородова, Л. И. Божович, А. В. Мудрик, А. А. Петруевич, А. Н. Пинчук, Н. С. Пряжников, О. А. Селиванова, Н. Н. Суртаева, А. П. Тряпицына, Д. И. Фельдштейн, Н. В. Чекалева, М. В. Шакурова, Р. М. Шамионов), концепции понимания сущности социальной практики (Н. Л. Антонова, В. И. Добренъков, М. А. Шабанова), различные типы и виды социальных практик (М. П. Гурьянова), концепции практики в социальных науках (П. Бурдьё, В. В. Волков, А. А. Дьяков), психолого-педагогические исследования, посвященные проблемам практики как формы подготовки студентов (О. А. Абдуллина, В. П. Горленко, Г. М. Коджаспирова, О. А. Коник, И. В. Коротков, Н. В. Неводниченко, Е. В. Оганесян), научные работы, где исследуется проблема создания педагогических классов, в том числе как формы профориентационной работы (Э. В. Балакирева, В. П. Вейдт, Т. И. Гушина, Л. Н. Макарова, Т. А. Конобеева, А. Ю. Курин, В. И. Ревякина, Н. В. Седова, А. К. Шленёв).

### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизация, сравнение, терминологический анализ, обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, глубокое интервью, опытно-экспериментальная работа.

### **Научная новизна:**

- уточнено понятие «социально-педагогические практики», обоснована необходимость включения системы социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов;
- выявлены возможности социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов как основы формирования предпрофессиональных умений будущих педагогов: умение выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; умение работать в команде; умения самоорганизации и самообразования;
- разработана и апробирована система организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтерская), базирующаяся на системно-деятельностном подходе и включающая совокупность

взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, основу которого составляют программы каждого вида социально-педагогических практик и методические рекомендации по их организации; процессуально-деятельностного, оценочно-результативного; системообразующим фактором выступает цель — формирование предпрофессиональных умений учащихся в педагогических классах;

- выявлены педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов;
- определен диагностический инструментарий выявления результативности социально-педагогических практик при формировании предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- уточнено содержание понятия социально-педагогической практики за счет расширения теоретических представлений об особенностях предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, связанных с будущей педагогической или социальной деятельностью;
- обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов;
- доказана результативность социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов;
- выделены виды социально-педагогических практик, которые можно использовать в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтерская);
- разработана структура социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов, организуемых в общеобразовательных организациях.

#### **Практическая значимость исследования** заключается:

- в разработке системы социально-педагогических практик, позволяющей существенно повысить эффективность формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов;
- в организации методического сопровождения: разработке программ наставнической, вожатской, тьюторской, шефской, волонтерской практик и методических рекомендаций по их реализации.

Материалы исследования могут быть использованы как для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в образовательном процессе общеобразовательной школы, средних профессиональных организаций, системе дополнительного образования, так и при разработке программ курсов повышения квалификации для учителей — руководителей педагогических классов, педагогов-организаторов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Опытно-экспериментальной базой** исследования стали школа № 460 г. Москвы, школа № 950 г. Москвы, образовательный центр «Протон». В исследовании на констатирующем этапе участвовали обучающиеся педагогических классов в количестве 232 человек. Продолжительность опытно-экспериментальной работы — четыре учебных года (сроки эксперимента: 2019/20, 2020/21, 2021/22, 2022/23).

### **Этапы исследования:**

На первом этапе (2019–2020) на основе комплексного анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы обозначены теоретико-методологические позиции исследования, разработан понятийный аппарат, определен план исследования; осуществлен анализ проблемы предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов; определены сущность и структурные компоненты социально-педагогических практик, обоснованы критерии, показатели и уровни предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, выявлены возможности и ресурсы социально-педагогических практик.

На втором этапе (2020–2022) разработана и обоснована система и содержание социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов; проведена опытно-экспериментальная работа с целью проверки основных положений гипотезы; выявлены и внедрены педагогические условия для организации и реализации социально-педагогических практик в образовательный процесс педагогических классов.

На третьем этапе (2022–2023) проведен сравнительный анализ результатов экспериментального исследования, сформулированы выводы и оформлен текст диссертационной работы.

### **Апробация и внедрение результатов:**

Опытно-экспериментальная работа по апробации системы социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов проводилась в школе № 460, школе № 950 и образовательном центре «Протон».

Опыт представлен в рамках международных научных и научно-практических конференций, в том числе: «Старт педагогической карьеры: вызовы и перспективы» Московского городского педагогического университета (МГПУ) (2022); Международный форум «Технологии и инструменты формирования читательской грамотности и осмысленного чтения» МГПУ / Белорусского государственного университета (2022), III Международная научно-практическая Интернет-конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» МГПУ (2023), VI Международная научно-практическая конференция по непрерывному образованию «Мировой Университет для глобального города» МГПУ (2023), XXIV Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» МГПУ / Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, а также методических семинаров-практикумов. Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования МГПУ в 2022–2023 гг., научно-методических советах и методических семинарах в Городском методическом центре Департамента образования и науки г. Москвы.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается совокупностью примененных теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели и задачам; внедрением и апробацией результатов исследования в учреждениях образования; количественным и качественным анализом полученных экспериментальных данных.



### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Социально-педагогические практики рассматриваются как форма организации учебной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения учащимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной педагогической или социальной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических умений в социальной сфере и сфере образования.

2. Система социально-педагогических практик: наставнической, вожатской, тьюторской, шефской, волонтерской — базируется на социально-педагогическом и системно-деятельностном подходах и включает совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, основу которого составляют программы каждого вида социально-педагогических практик и методические рекомендации по их организации; процессуально-деятельностного; оценочно-результативного; системообразующим фактором выступает цель — формирование предпрофессиональных умений учащихся в педагогических классах. Реализация системы социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов способствует развитию мотивации, интереса к профессии, приобретению учащимися педагогических, организаторских умений, необходимых для будущей профессии.

3. Социально-педагогические практики позволяют сформировать у учащихся педагогических классов следующие основные предпрофессиональные умения (комплекс базовых умений, необходимых как для получения дальнейшего образования по выбранной специальности, так и для будущей профессиональной деятельности): умение выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; умение работать в команде; умения самоорганизации и самообразования.

4. В качестве критериев сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов выступают коммуникативные умения, умение работать в команде, самоорганизация и самообразование, которые раскрываются в трех уровнях: низкий, средний, высокий.

5. Педагогические условия системы организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов предполагают:

- организацию образовательного пространства школы, предусматривающего единство основного и дополнительного образования, включение в программу учащихся педагогических классов практико-ориентированных учебных курсов;

- организацию взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе при помощи создания различных школьных сообществ: клубов, объединений, движений;

- организацию сетевого взаимодействия через систему договоров между школой, вузом и работодателем в рамках реализации проектов предпрофессионального образования, организацию взаимодействия между школами и организациями среднего профессионального образования;

– возможности ресурсов города, предоставляющего социокультурное пространство (музеи, библиотеки, выставки, предприятия, театры, культурные центры) для формирования предпрофессиональных умений будущего педагога.

**Личный вклад соискателя** состоит в разработке системы и содержания социально-педагогических практик, выявлении педагогических условий для реализации социально-педагогических практик, разработке методических материалов для реализации системы социально-педагогических практик; внедрении системы социально-педагогических практик в образовательную программу учащихся педагогических классов.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования:** П. 11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире; П. 17. Эффективные педагогические практики и инновации в образовании; П. 31. Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 17 публикациях, в том числе 6 — в журналах, входящих в реестр ВАК РФ.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 223 источника и 13 приложений, текст диссертации иллюстрирован рисунками (10), таблицами (10).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** раскрыты актуальность разработки системы социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, определены объект, предмет, сформулированы проблема, цель, гипотеза и задачи исследования, освещены положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, определены теоретическая и практическая значимость исследования.

В 1-й главе «**Социально-педагогические практики в теории и практике предпрофессиональной подготовки учащихся**» проанализированы понятия «социальная практика», «педагогическая практика», «социально-педагогическая практика», уточнено понятие «социально-педагогическая практика», определено место и значение социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов, а также обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов.

Различные подходы к пониманию и использованию социально-педагогических, социальных и педагогических практик в образовании, которые рассматриваются в исследованиях Н. В. Бордовской, Е. Г. Врублевской, В. И. Загвязинского, Л. В. Загрековой, Е. И. Казаковой, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. В. Мудровой, Н. В. Неводниченко, Г. В. Никитиной,

Л. С. Подымовой, В. И. Ревякиной, В. А. Слостенина, Н. Р. Юсуфбековой, анализ работ ученых-психологов, опыт работы высшей педагогической школы показал, что важным средством подготовки будущего учителя к педагогической деятельности служит организация различных практик, и прежде всего социально-педагогических.

На основе анализа различных точек зрения исследователей социально-педагогические практики рассматриваются как форма организации учебной деятельности по освоению учащимися образовательной программы с условием выполнения конкретных видов работ, направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в социально-образовательной сфере, применительно к будущей профессиональной образовательной и социальной деятельности.

Следует отметить, что в результате анализа Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, методических рекомендаций Министерства просвещения РФ по открытию психолого-педагогических классов было выявлено, что процесс обучения в предпрофессиональных педагогических классах общеобразовательных организаций направлен на формирование целостной системы компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся. Анализ результатов обученности учащихся педагогических классов, проведенный в более чем 100 школах Москвы, показал, что формирование этих компетенций невозможно, если учащиеся будут только воспроизводить заученный материал и решать готовые задачи «по образцу». Их обучение направлено на распознавание реальных проблем в повседневной жизни, формулирование выявленной проблемы, трансформацию проблемы в задачи, соотнесение проблемы с приобретенными знаниями, оценку и анализ результатов принятого решения, поэтому для формирования предпрофессиональных умений необходимо включать в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов социально-педагогические практики.

На основе анализа существующих программ социальных или педагогических практик, которые включены в образовательные программы учреждений образования, готовящих будущих педагогов, сделан вывод, что данные виды практик эффективно воздействуют на формирование профессиональных умений будущих педагогов. В настоящее время основное внимание теоретических исследований сфокусировано на организации и реализации какого-либо одного вида практики — педагогической или социальной — как средства подготовки будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности.

Анализ существующих ресурсов и действующих практик для учащихся предпрофессиональных педагогических классов свидетельствует, что социально-педагогические практики реализуются не в системе и достаточно фрагментарно. В результате проведенного мониторинга было выявлено, что существующие программы педагогических и социальных практик для учащихся педагогических классов не являются достаточно гибкими и мобильными, не вполне способны сформировать необходимые предпрофессиональные умения у учащихся педагогических классов.

В качестве решения проблемы предлагается система социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, которая предоставляет возможности для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в процессе их предпрофессиональной подготовки; определяет содержание социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, включает научно-методическое обеспечение социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов.

Во 2-й главе исследования **«Опытно-экспериментальная работа по внедрению социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов»** представлена разработанная система социально-педагогических практик для учащихся предпрофессиональных педагогических классов, выявлены педагогические условия для организации системы социально-педагогических практик и определен диагностический инструментарий выявления эффективности системы социально-педагогических практик при предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов. Проведенное исследование показало целесообразность создания системы социально-педагогических практик при организации предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Создание системы социально-педагогических практик направлено на формирование таких предпрофессиональных умений, как коммуникативность, умение работать в команде, умения самообразования и самоорганизации, а также развитие лидерских качеств, эмпатии, толерантности будущих педагогов. Системообразующим компонентом являются следующие виды социально-педагогических практик: наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтерская. Графически система социально-педагогических практик представлена на рисунке 1.

Взаимосвязанные блоки открываются целевым; достижение цели (формирование предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов) осуществляется при помощи включения учащихся в систему разработанных социально-педагогических практик: наставническую, вожатскую, тьюторскую, шефскую, волонтерскую. Определены задачи: проектирование профессиональной социально-педагогической среды для учащихся педагогических классов; организация включения учащихся педагогических классов в социально активную и педагогическую деятельность; реализация взаимодействия учащихся педагогических классов с различными участниками образовательных отношений.

Особенности формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов определили специфику содержательного блока. Его основу составляют программы каждого вида социально-педагогических практик и методические рекомендации по их организации. Реализация программ социально-педагогических практик в системе предусматривает целенаправленный процесс формирования коммуникативных умений, умений работать в команде, умений самоорганизации и самообразования, формирование чувства личной ответственности за принимаемые решения.

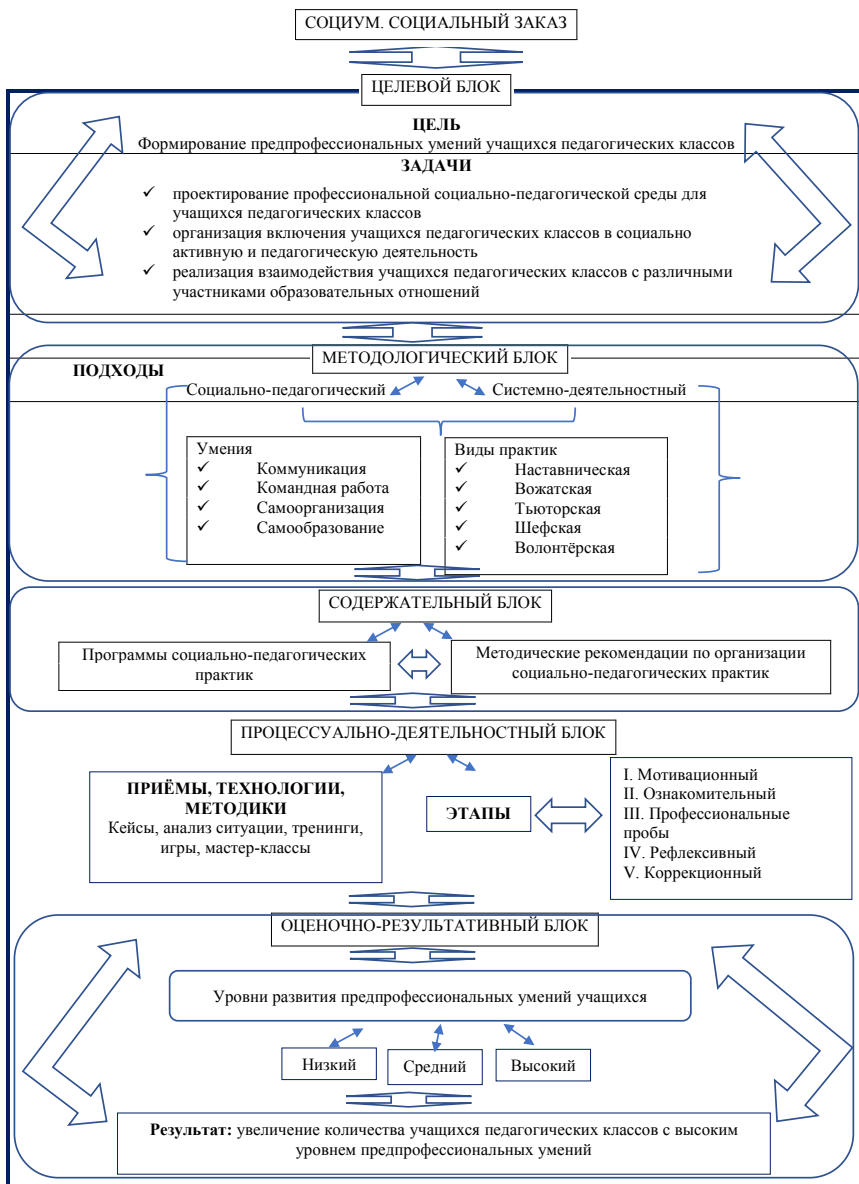


Рис. 1. Система организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки в педагогических классах с целью формирования предпрофессиональных умений учащихся

Процессуально-деятельностный блок включает приемы, технологии и методики, которые используются для организации работы учащихся при прохождении всех видов социально-педагогических практик: кейсы, анализ ситуации, тренинги, игры, мастер-классы.

Организация социально-педагогических практик разделена на этапы: мотивационный, где осуществляется анализ личностных мотивов, интересов, запросов; ознакомительный, в процессе которого происходит знакомство учащихся с программой практики и условиями ее проведения; этап профессиональных проб предусматривает формирование у школьников представлений о том виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе практики; рефлексивный — анализ качественных изменений и их осмысление, самооценка уровня сформированности необходимых умений и коррекционный этап, когда по результатам анализа вносятся необходимые дополнения, возможные изменения и определяются пути дальнейшего развития.

Для определения уровня мотивации учащихся педагогических классов к будущей педагогической деятельности использовались разработанные анкеты с вариантами ответов и открытыми ответами. Анализ ответов на вопросы анкеты показал следующее. Абсолютное большинство опрошенных учащихся педагогических классов (84,2 %) видят себя в будущем педагогами, в том числе указали, что стремятся к получению знаний, желанию стать мастером своего дела, высококвалифицированным профессионалом 82,8 % респондентов.

Для определения результативности системы в рамках педагогического эксперимента используются ключевые критерии сформированности коммуникативных умений по методике В. В. Синявского и В. А. Федорошина; умения командной работы оцениваются по опроснику М. Ю. Губиева; степень развития самоорганизации измеряется по методике «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А. Д. Ишкова; анализ самооценки готовности к самообразованию с применением карты педагогической готовности к самообразованию, разработанной Н. А. Моревой, позволил выявить уровни сформированности мотивационного, когнитивного и организационного компонентов. С помощью диагностик выявляются уровни развития предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов.

Организационно-технологический компонент процесса формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов образуют такие педагогические условия, как:

- организация пространственной среды школы, предполагающая единство основного и дополнительного образования;

- включение в программу учащихся педагогических классов практико-ориентированных учебных курсов («История педагогики и психологии», «Психология образования», «Возрастная психология» и др.);

- организация взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе при помощи создания различных школьных сообществ: клубов, объединений, движений;

- организация сетевого взаимодействия через систему договоров между школой, вузом и культурно-просветительскими организациями;

– организация взаимодействия между школами и колледжами, в частности учащиеся педагогических классов параллельно с обучением в школе получают профессию «Вожатый» в колледже;

– ресурсы социокультурного пространства города: музеи, библиотеки, театры, многофункциональные центры для жителей города, волонтерские центры, архитектурные памятники, улицы, скверы, парки города.

Возможности ресурсов города рассматриваются как вариант педагогических условий, которые предоставляют социокультурное пространство города для формирования предпрофессиональных умений будущего педагога, что диктует необходимость развития социально ориентированной личности учащихся педагогических классов и при условии практической реализации будет воздействовать на учет личных интересов, способностей и возможностей школьников.

В рамках реализации системы социально-педагогических практик подготовка учащихся педагогических классов предполагала комплексную работу, включавшую освоение основной и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности параллельно с последовательным прохождением всех пяти видов социально-педагогических практик (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтерская).

Формы деятельности с обучающимися педагогических классов определены в рамках программ наставнической, вожатской, тьюторской, шефской и волонтерской практик, которые являются ключевыми элементами системы. Это традиционное изучение опыта выдающихся педагогов (Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.), позволяющее получить первоначальные сведения из области психологии и педагогики, необходимые обучающимся педагогических классов в организации воспитательной работы с младшими школьниками; кейсы, ситуативные задачи, анализ ситуации, тренинги, мастер-классы, игры, организация мероприятий, ведение рефлексивного дневника, что позволит сформировать у школьников первоначальные педагогические умения.

Рассмотрим структуру социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов (табл. 1).

Следует подчеркнуть, что, исходя из указанных педагогических условий, в процессе целенаправленной работы в контексте реализации социально-педагогических практик наиболее результативно формируются такие предпрофессиональные умения, как коммуникативные, умение работать в команде, умения самоорганизации и самообразования.

Для определения результативности указанной системы социально-педагогических практик в рамках педагогического эксперимента использовались ключевые критерии сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов. Это коммуникативные умения, командная работа, самоорганизация и самообразование (табл. 2). Впоследствии они использованы при определении динамики уровня сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов, результаты представлены в параграфе 2.3.

## Виды социально-педагогических практик и соответствующие им структуры

Вид социально-педагогической практики	Цель и задачи	Содержание деятельности, место прохождения практики	Формируемые умения
Наставническая	Приобретение опыта самостоятельной работы в профессиональной деятельности, формирование профессиональной мотивации, самосовершенствования и саморазвития учащихся, раскрытие профессионального потенциала будущего педагога	Непосредственная профессионально-социальная работа в организациях социально-педагогической направленности в качестве ментора, стажера	Коммуникативные умения, умения самообразования и самоорганизации, стремление к самореализации, умение эффективного взаимодействия
Вожатская	Приобретение практических навыков, опыта профессиональной деятельности, формирование умений работать в команде, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	Работа в школьных летних лагерях, лагерных сменах в качестве вожатого или помощника вожатого	Командная работа, коммуникативные умения, умение осуществления эффективного взаимодействия
Тьюторская	Приобретение опыта, ориентированного на построение и реализацию персональной образовательной траектории, учитывающей индивидуальный потенциал человека	Сопровождение образовательного маршрута обучающегося в начальных классах, на уровне основного общего образования (5–9), одноклассников, а также воспитанников дошкольных групп	Коммуникативные умения, умение осуществления эффективного взаимодействия, умения самообразования и самоорганизации
Шефская	Приобретение опыта по оказанию непрерывной, систематической помощи дошкольникам, младшим школьникам, ветеранам, пенсионерам, формирование ответственности, самостоятельности, укрепление межвозрастных связей, преемственность	Работа в составе инициативной группы в сотрудничестве с органами социальной защиты и социального обеспечения	Коммуникативные умения, умение осуществления эффективного межличностного взаимодействия, умение самообразования и самоорганизации
Волонтерская	Приобретение опыта по организации труда волонтеров, взаимодействия с различными социально ориентированными организациями, знакомство с различными моделями социального поведения, получение опыта взаимодействия в социальной среде (добровольческие группы, общественные организации и движения, союзы, ассоциации и др.)	Подготовка, организация и непосредственное участие в социально значимых мероприятиях различного масштаба и сложности при общественных организациях, волонтерских центрах, учреждениях социальной сферы	Коммуникативные умения, умения самообразования и самоорганизации, стремление к самореализации, умение эффективного взаимодействия, умение работать в команде



В основу типологизации уровней сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в данном случае положена деятельность и активность учащихся в процессе прохождения всех выделенных нами видов социально-педагогических практик.

Опытно-экспериментальная работа исследования по организации системы социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы реализации.

В исследовании принимали участие учащиеся 10-х и 11-х педагогических классов, педагоги (социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители) образовательных организаций в количестве 254 человек. Учащиеся педагогических классов были сгруппированы в экспериментальные и контрольные группы.

На констатирующем этапе эксперимента выявлялся исходный уровень предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов. На формирующем этапе разработаны и проведены мероприятия по прохождению обучающимися педагогических классов всех видов социально-педагогических практик. На контрольном этапе проводилась диагностика, обработка, сравнительный анализ и систематизация полученных результатов, оформление материалов.

На констатирующем этапе участвовало 232 учащихся педагогических классов, исходный уровень предпрофессиональных умений которых выявлялся с использованием следующих методик: «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А. Д. Ишкова; «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В. В. Сияевского, В. А. Федорошина; опросник «Умеете ли вы работать в команде?» М. Ю. Губиева; «Карта педагогической оценки готовности к самообразованию» Н. А. Моревой.

В работе на формирующем этапе участвовало 232 ученика (он включал деятельность учащихся педагогических классов в процессе прохождения всех видов социально-педагогических практик: проведение занятий и мероприятий в соответствии с видом практики), которые были сгруппированы в экспериментальные и контрольные группы. Для оценки результатов работы по формированию предпрофессиональных умений использовались тренинги, кейсы, анализ ситуации. Исследования проводились с привлечением педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей. В ходе экспериментальной работы, проводившейся в 10-х и 11-х предпрофессиональных педагогических классах, учащиеся контрольной группы проходили практику в соответствии с образовательной программой школы (учащиеся школы № 460 — вожатскую практику в школьном лагере в каникулярное время и волонтерскую практику в рамках сотрудничества школы с Российским государственным социальным университетом). Учащиеся экспериментальной группы поэтапно проходили все виды социально-педагогических практик: наставническую — в 1–8-х классах своих школ и учреждениях дополнительного образования с участниками городского проекта «Московское долголетие», вожатскую — в школьных лагерях в каникулярное время, тьюторскую

### Критерии, показатели диагностики сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов

Критерий	Показатель	Диагностическая методика	Результат
Коммуникативные умения	Коммуникативные умения: – стремление к общению, поведение в новом коллективе, – интроверсия/экстраверсия, установление контакта, – выступление перед аудиторией, – ориентация в незнакомой ситуации, отстаивание мнения	«Коммуникативные и организаторские склонности», В. В. Сивявский, В. А. Федорошин	Определение уровня (процентный результат): – низкий, – средний, – высокий
Командная работа	Анализ трех основных ролей в группе: – хороший командный игрок, – член команды, – одиночка	Опросник «Умеете ли вы работать в команде?», М. Ю. Губиев	Определение роли в команде (процентный результат): – хороший командный игрок, – член команды, – одиночка
Самоорганизация	– Саморегуляция – Коррекция – Волевые усилия	Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДЮС), А. Д. Ишков	Определение уровня (процентный результат): – низкий, – средний, – высокий
Самообразование	Компоненты профессионального самообразования: – мотивационный, – когнитивный, – организационный	«Карта педагогической оценки готовности к самообразованию», Н. А. Морева	Определение уровня (процентный результат): – низкий, – средний, – высокий

и шефскую — в 1–8-х классах своих школ, волонтерскую — в волонтерских центрах г. Москвы, учреждениях социальной сферы (окружных многофункциональных центрах г. Москвы).

Так, для наставнической, тьюторской и шефской практик были разработаны программы и определены подшефные дошкольные группы, классы в начальной школе и 5–8-е классы, а также группы проекта «Московское долголетие», занимающиеся в учреждениях дополнительного образования. Учащиеся педагогических классов в соответствии с программой определенного вида практики еженедельно проводили различные мероприятия в подшефных группах: классные и общешкольные воспитательно-развивающие праздники, беседы, КВН, предметные олимпиады, развивающие и обучающие занятия.

В соответствии с разработанной программой вожатская практика проходила в каникулярное время в школьных детских лагерях, в ходе которой учащимися-вожатыми не только проводились различные мероприятия согласно плану работы, но и осуществлялись педагогические наблюдения, составлялись психолого-педагогические характеристики на членов отряда.

Волонтерская практика проводилась во взаимодействии с ресурсным центром «Мосволонтер» и Московским центром «Патриот.Спорт». Учащиеся педагогических классов в соответствии с разработанной программой в качестве волонтеров принимали участие в благотворительных акциях, концертах, вечерах, посвященных знаменательным событиям. Волонтеры приглашали ветеранов на мероприятия, сопровождали их в ходе пребывания, проводили экскурсии в школьных музеях, организовывали чаепития, готовили сувениры и др.

Все виды социально-педагогических практик проводились в тесном взаимодействии учащихся педагогических классов не только с классным руководителем, но и с учителями-предметниками, которые консультировали старшеклассников по своей предметной теме при проведении различных мероприятий в рамках программы определенного вида практики (например, с целью популяризации научных достижений в конкретной предметной области, оказывали помощь в выборе темы мероприятий, структурировании содержания).

Одним из обязательных элементов прохождения социально-педагогических практик для оценки деятельности учащихся было ведение дневника практики, который включал в том числе составление психолого-педагогических характеристик на подшефных.

Уровень развития коммуникативного критерия профессионального развития был исследован по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), авторы В. В. Сиявский, В. А. Федорошин. Методика предлагает пять уровней выявления качественных особенностей коммуникативных умений: низкий, ниже среднего, средний, высокий, очень высокий. Считаем нецелесообразным выделять промежуточные уровни, так как различие в показателях не имеет статистической значимости. Таким образом, коммуникативные умения определялись по трем уровням: низкий, средний, высокий (рис. 2).

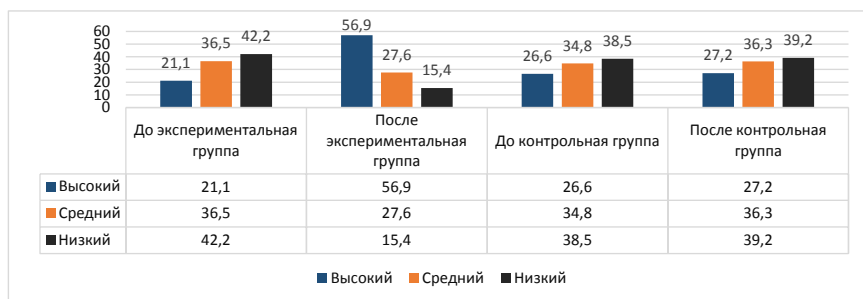


Рис. 2. Результаты диагностики изменения уровня коммуникативных умений

Обработка результатов диагностики экспериментальных и контрольных групп показывает, что уровень коммуникативных умений был выражен низкими и средними баллами. В первой группе низкие показатели были выявлены у 52 человек (42,2 %), а во второй — у 42 испытуемых (38,5 %).

По результатам реализации системы социально-педагогических практик в экспериментальной группе высокие показатели были выявлены уже у 70 обучающегося (56,9 %), а низкие и средние — у 19 (15,4 %) и 34 (27,6 %) респондентов.

Умения командной работы диагностировались по опроснику «Умеете ли вы работать в команде?» (автор М. Ю. Губиев) с целью определить роль каждого члена команды: хороший командный игрок (48–72 балла), член команды (24–47 баллов), одиночка (23 и меньше баллов).

На констатирующем этапе диагностики был зафиксирован уровень развития качеств, необходимых для формирования умения командной работы, при повторном тестировании на этапе контрольного эксперимента были зафиксированы изменения.

Обработка результатов опросника учащихся 10–11-х педагогических классов экспериментальной группы показала, что 51,2 % учащихся рассматривают себя как обычных членов команды, т. е. имеют средний уровень умения командной работы, 27,6 % учащихся считают себя хорошими командными игроками. В результате второй диагностики после прохождения всех видов социально-педагогических практик показатель «член команды» снизился до 41,5 %, но увеличилось количество учащихся, которые перешли на уровень «хороший командный игрок» (44,7 %).

В контрольной группе количество учащихся с высоким уровнем умения командной работы (хороший командный игрок) выросло незначительно — с 39 (35,7 %) до 42 (38,7 %), средний уровень (член команды) остался на прежнем уровне — 44 (40,3 %), низкий уровень (одиночка) — 23 (21 %) соответственно (рис. 3).

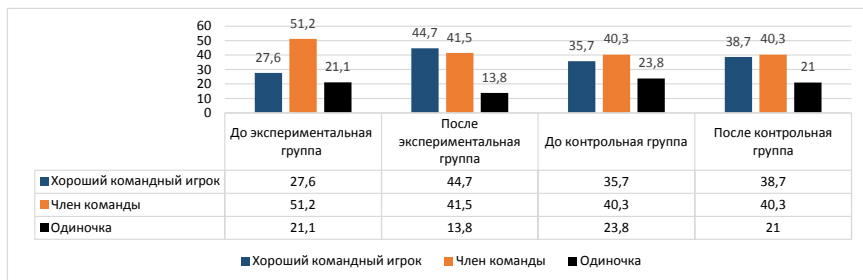


Рис. 3. Результаты диагностики изменения уровня умения командной работы

Уровень самоорганизации учащихся проверялся по опроснику «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А. Д. Ишкова, целью которого стало выявление уровня умения планирования деятельности, умения корректировки целей, планов, волевых усилий (рис. 4, 5).

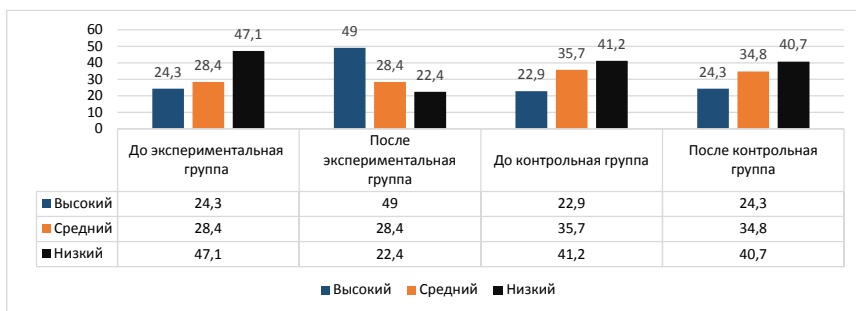


Рис. 4. Результаты уровня развития умения планирования деятельности

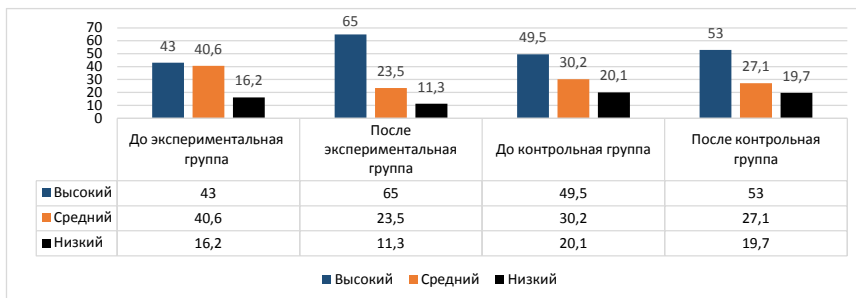


Рис. 5. Результаты уровня развития умения корректировки целей, планов и волевых усилий

Полученные данные показывают, что до начала эксперимента уровень развития умения планирования деятельности оказался недостаточно высоким

как у учащихся 10-х педагогических классов, так и у учащихся 11-х классов. В экспериментальной группе высокие баллы по этой шкале показали всего 13 учащихся 10-х классов (18,5 %) и 17 учащихся 11-х классов (32 %), а в контрольной — 25 респондентов 10–11-х классов (22,9 %).

Повторное тестирование (рис. 4) позволило выявить в экспериментальной группе высокие показатели у 59 учащихся (49 %), в то время как низкие и средние баллы набрали 28 (22,4 %) и 36 (28,4 %) учащихся 10–11-х педагогических классов.

После реализации системы социально-педагогических практик высокий уровень развития умения корректировки целей, планов и волевых усилий испытуемых экспериментальной группы был выявлен у 80 учащихся 10–11-х педагогических классов (65 %). В то время как низкие и средние баллы набрали по этой шкале 14 (11,3 %) и 29 (23,5 %) респондентов.

Уровень умения учащихся 10–11-х педагогических классов к самообразованию измерялся по «Карте педагогической оценки готовности к самообразованию» Н. А. Моревой. Для диагностики были взяты следующие компоненты профессионального самообразования: мотивационный, когнитивный, организационный.

Результаты первичной диагностики показали, что у учащихся 10–11-х педагогических классов достаточно высокий когнитивный компонент: у экспериментальной группы он составил 45,5 %, мотивационный и организационный компоненты выражены достаточно слабо — низкий уровень показали 42 учащихся (34,1 %) и 48 учащихся (39 %) соответственно.

По результатам реализации системы социально-педагогических практик в экспериментальной группе были выявлены значительные изменения: высокий уровень когнитивного компонента увеличился до 58,5 %, низкий уровень мотивационного компонента продемонстрировали 19,5 % учащихся, низкий уровень организационного компонента — 26 % соответственно (рис. 6, 7).

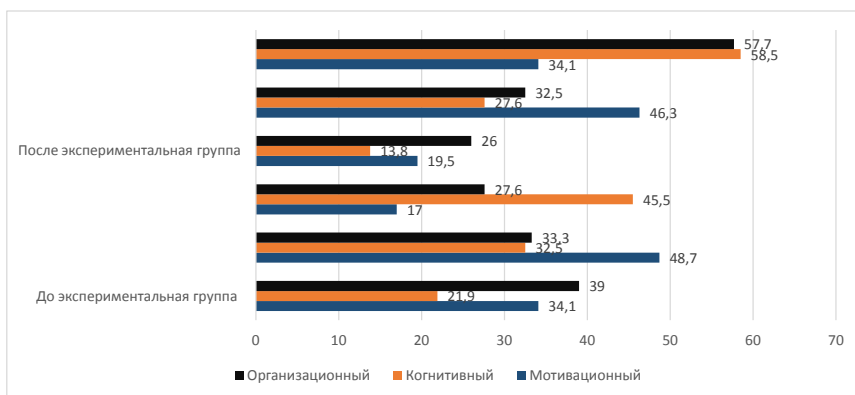


Рис. 6. Результаты диагностики уровня умения самообразования экспериментальной группы

Можно констатировать, что представленные условия, ресурсы, формы работы воздействуют на динамику изменения уровней предпрофессиональных умений уча-

щихся педагогических классов: вырос уровень развития готовности к самообразованию, что повысило и уровень развития предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов. По всем показателям получена положительная динамика, что свидетельствует об эффективности системы социально-педагогических практик при предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов.

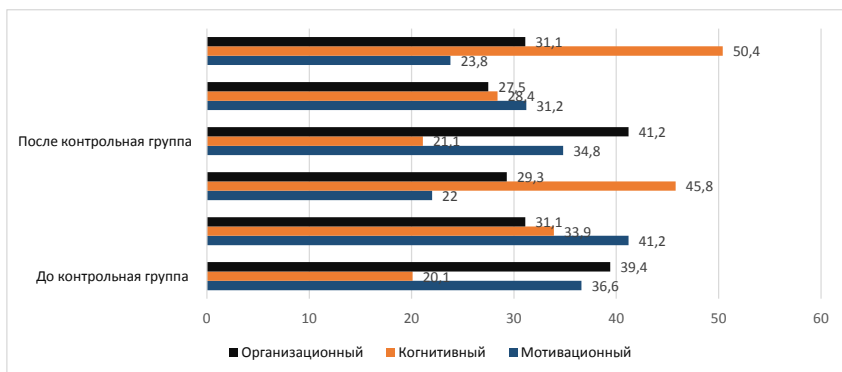


Рис. 7. Результаты диагностики уровня умения самообразования контрольной группы

Таким образом, по результатам анализа можно сделать вывод о подтверждении гипотезы исследования.

В ходе исследования получены результаты, позволившие сформулировать выводы:

- реализация системы социально-педагогических практик для обучающихся педагогических классов способствует выявлению и проверке склонностей обучающихся к педагогической деятельности, развитию мотивации, интереса к профессии, приобретению обучающимися педагогических, организаторских умений, необходимых для будущей профессии, а также освоению опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности;

- система социально-педагогических практик способствует эффективному формированию таких предпрофессиональных умений у будущих педагогов, как способность выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; умение работать в команде; умения самоорганизации и самообразования;

- эмпирически проверена и доказана эффективность системы социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов и действенность педагогических условий ее реализации.

Проведенное исследование открыло следующие направления для дальнейшего исследования проблемы педагогических классов в общеобразовательных организациях: профессиональное самоопределение будущих педагогов, преемственность подготовки выпускников педагогических классов в системе «школа — педагогический университет».

Настоящая исследовательская работа является первым шагом в решении задачи формирования предпрофессиональных умений обучающихся педагогических классов общеобразовательных организаций через реализацию системы социально-педагогических практик, закладывает основы для дальнейшего изучения вопросов систематизации вариативности социально-педагогических практик для формирования и развития таких предпрофессиональных умений, эмоционального интеллекта и личностных качеств учащихся педагогических классов, как саморегуляция, способность к самоуправлению, эмпатия, толерантность, потребность в самопознании; вопросов разработки новых технологий для реализации системы социально-педагогических практик для дальнейшего их внедрения в образовательный процесс учащихся как педагогических, так и психолого-педагогических классов с целью его оптимизации.

### **Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

*Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Гончарук С. Ю. Роль социально-педагогических практик в подготовке будущих педагогов // Bulletin of the International Centre of Art and Education. Бюллетень Международного Центра «Искусство и Образование». — 2022. — № 5. — С. 376–387. — 1,4 п. л.

2. Гончарук С. Ю. Развитие предпрофессиональных компетенций учащихся педагогических классов в современных социокультурных условиях // Антропологическая дидактика и воспитание. — 2022. — Т. 5, № 5. — С. 69–78. — 1,2 п. л.

3. Гончарук С. Ю., Антонов Н. В., Иванова О. А. Социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций у учащихся педагогических классов // Вестн. Рос. междунар. акад. туризма. — 2022. — № 4. — С. 94–99. — 0,7 п. л.

4. Гончарук С. Ю. Возможности использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов // Антропологическая дидактика и воспитание. — 2023. — Т. 6, № 1. — С. 148–160. — 1,5 п. л.

5. Гончарук С. Ю. Система социально-педагогических практик предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов // Педагогический научный журнал. — 2023. — Т. 6, № 2. — С. 46–52. — 0,7 п. л.

6. Гончарук С. Ю., Антонов Н. В., Иванова О. А. Профессиональное развитие педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды // Вестн. Нижневарт. гос. ун-та. — 2023. — № 4 (64). — С. 4–14. — 0,6 п. л.

*Статьи, опубликованные в сборниках научных статей и материалах научно-практических конференций*

7. Гончарук С. Ю. Особенности проектирования содержания образовательной программы предпрофессиональных педагогических классов // Специфика педагогического образования в регионах России. — 2021. — № 1 (14). — С. 20–21. — 0,2 п. л.

8. Гончарук С. Ю. Особенности развития профессиональных компетенций педагогов, работающих в предпрофессиональных педагогических классах //



Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика : сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. (XXVI Всерос. науч.-практ. конф.). — М. : ДПК Пресс, 2021. — С. 96–103. — 0,9 п. л.

9. Гончарук С. Ю. Особенности интеграции профессионального, общего и дополнительного образования при реализации образовательной программы предпрофессиональных педагогических классов // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых, А. В. Кандаурова. — Тюмень : Изд-во Тюм. обл. гос. ин-та развития регион. образования, 2022. — С. 260–264. — 0,6 п. л.

10. Гончарук С. Ю. Возможности социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов // Специфика педагогического образования в регионах России : сб. науч. ст. — Тюмень ; СПб. : Тюм. обл. гос. ин-та развития регион. образования, 2022. — № 1 (15). — С. 10–12. — 0,4 п. л.

11. Гончарук С. Ю. Развитие навыков осмысленного чтения у учащихся педагогических классов // Интерактивное образование. — 2022. — № 4. — С. 30–35. — 0,7 п. л.

12. Гончарук С. Ю. Возможности ресурсов городской социокультурной среды в развитии предпрофессиональных компетенций учащихся педагогических классов // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании : материалы XXIII Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. — СПб. : Изд.-полиграф. ассоц. высш. учеб. заведений, 2023. — С. 300–304. — 0,6 п. л.

13. Гончарук С. Ю. Система социально-педагогических практик для подготовки обучающихся педагогических классов // Мировой Университет для глобального города — университет возможностей: развитие человеческого потенциала : сб. науч. ст. по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. М. М. Шалашовой, Н. Н. Шевелевой. — М. : Моск. гор. пед. ун-т ; А-Приор, 2023. — С. 232–237. — 0,4 п. л.

14. Гончарук С. Ю. Система социально-педагогических практик для предпрофильной подготовки учащихся педагогических классов // Специфика педагогического образования в регионах России : сб. науч. ст. XVI Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. В. К. Соловьева, Н. Н. Суртаева, А. Р. Файзуллина. — Тюмень : Тюм. обл. гос. ин-та развития регион. образования, 2023. — С. 58–60. — 0,2 п. л.

#### *Учебные пособия:*

15. Гончарук С. Ю. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8–11 классы : учеб. пособие / С. Ю. Гончарук, С. В. Богомазова, Н. В. Володько [и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 190 с.

16. Гончарук С. Ю. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–11 классы : учеб. пособие / С. Ю. Гончарук, Ю. А. Есауленко, В. В. Фёдоров [и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 208 с. — 0,9 п. л.

17. Гончарук С. Ю. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5–8 классы : учеб. пособие / С. Ю. Гончарук, В. В. Фёдоров, М. А. Баканова [и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 208 с. — 1,4 п. л.

Подписано в печать 18.04.2024. Формат 60 × 84/16.

Бумага офсетная. Печать оперативная.

Печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,5.

Тираж 100 экз. Заказ М-269.

---

Издательство ОмГПУ.

Отпечатано в типографии ОмГПУ,

644099, Омская обл., г. Омск,

наб. Тухачевского, 14, каб. 115, тел. +7 (3812) 23-57-93.