

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента**  
**кандидата педагогических наук, доцента Черкасовой Ирины Ивановны**  
**на диссертацию Гончарук Светланы Юрьевны, выполненной на тему**  
**«Социально-педагогические практики предпрофессиональной**  
**подготовки учащихся педагогических классов», представленную на**  
**соискание ученой степени кандидата педагогических наук по**  
**специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и**  
**образования**

**Актуальность избранной темы.** Обостряющийся запрос со стороны общества и государства на мотивированного, высококвалифицированного педагога, готового к реализации стратегических задач развития системы образования России, воспитания и обучения юных граждан страны – будущих активных ее созидателей, направляет на поиск механизмов «выращивания» такого учителя. Потребность в поддержке в процессе образовательно-профессионального выбора в условиях неопределенности растет и со стороны школьников. Создание классов психолого-педагогической направленности призвано помочь в решении этих непростых государственных и личностных проблем. Однако деятельность педагогических классов в современной ситуации развития системы образования нуждается в научном осмыслении и поиске условий их результативного функционирования. В этой связи попытка автора диссертационного исследования выявить и обосновать условия предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов через организацию социально-педагогических практик представляется своевременным, необходимым и актуальным.

Исследование выделенных в диссертации противоречий актуально как с точки зрения получения новых научных знаний об организации социально-педагогических практик в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся специализированных педагогических классов, так и с точки зрения практики образования, особенностей организации разных видов практик: наставнической, вожатской, тьюторской, шефской, волонтёрской, их методического сопровождения и возможностей в формировании предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов: способности выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми разных возрастов; с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; способности работать в команде; способности к самоорганизации; способности к самообразованию.

Наконец, актуальность работы видится в избранном исследователем ракурсе решения проблемы – акценте на предпрофессиональной подготовке, использовании практикоориентированных и мотивационных инструментов для вовлечения школьников в педагогическую деятельность на этапе образовательно-профессионального выбора, развитии мягких универсальных

навыков как основы успешного не только профессионального, но и жизненного самоопределения.

Исходя из вышесказанного, обращение соискателя к изучаемой проблеме своевременно и оправдано, актуальность исследовательской работы данной тематики не вызывает сомнений.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Степень научной разработанности темы исследования, теоретических выводов и результатов, сформулированных в диссертации, базируются на фундаментальных теориях формирования профессиональных и личностных качеств педагога, теории обучения, воспитания и социализации учащихся, психолого-педагогические исследования, посвящённые вопросам непрерывного образования.

Диссертационное исследование хорошо структурировано: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 223 источника, 13 приложений. Текст диссертации изложен на 222 страницах, иллюстрирован 10 рисунками и 10 таблицами.

Во введении диссертационной работы четко обозначены параметры, характеризующие базовые компоненты и стратегию исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, новизна и др.). В целом весь научный аппарат логичен, согласован, отражает проблему, смысл и направление диссертационного исследования.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Исследование автор начинает с детального и межнаучного анализа понятий «социальная практика», «педагогическая практика», «социально-педагогическая практика». В работе уточнено понятие «социально-педагогическая практика», определено место и значение социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов, а также обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов. На теоретическом этапе исследования Гончарук С.Ю. представила анализ современного состояния изучаемой проблемы, уточнила основополагающие понятия и определила теоретико-методологическую основу исследования, выявила основные теоретические подходы к изучению проблемы предпрофессиональной подготовки будущих педагогов, выявила педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Автором диссертационного исследования проведён анализ существующих программ социальных или педагогических практик, которые включены в образовательные программы учреждений образования, готовящих будущих педагогов. При этом автором выявлено, что действующие практики для учащихся предпрофессиональных педагогических классов реализуются не в системе и достаточно фрагментарно, а также существующие программы педагогических и социальных практик для учащихся педагогических классов не являются достаточно гибкими и мобильными, не вполне способны

сформировать необходимые предпрофессиональные умения у учащихся педагогических классов.

В качестве решения проблемы автор предлагает систему социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, которая предоставляет возможности для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в процессе их предпрофессиональной подготовки.

Следует отметить практико-ориентированный характер диссертационного исследования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов» представлена разработанная система социально-педагогических практик для учащихся предпрофессиональных педагогических классов, выявлены педагогические условия для организации системы социально-педагогических практик и определён диагностический инструментарий выявления эффективности системы социально-педагогических практик при предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов. Проведенное исследование показало целесообразность создания системы социально-педагогических практик при организации предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Для определения результативности системы в рамках педагогического эксперимента используются ключевые критерии сформированности коммуникативных умений, умения командной работы, степень развития самоорганизации, анализ самооценки готовности к самообразованию. В работе содержатся результаты эксперимента, достаточного по объему и содержательного по задачам. В рамках эксперимента соискателем разработано методическое сопровождение реализации системы социально-педагогических практик.

Анализ диссертации, автореферата и научных статей, опубликованных соискателем по теме исследования, позволяет отметить **научную новизну**, заключающуюся в уточнении понятия «социально-педагогические практики», обосновании необходимости включения системы социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов; в выявлении возможности социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов как основы формирования предпрофессиональных умений будущих педагогов, в том числе умение выстраивать коммуникацию и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования; умение работать в команде; умения самоорганизации и самообразования; в разработке и апробации системы организаций социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов (наставническая, вожатская, тыторская, шефская, волонтёрская), базирующаяся на системно-деятельностном подходе и включающая

совокупность взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, основу которого составляют программы каждого вида социально-педагогических практик и методические рекомендации по их организации; процессуально-деятельностного, оценочно-результативного; системообразующим фактором выступает цель – формирование предпрофессиональных умений учащихся в педагогических классах; в выявлении педагогических условий организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

### **Значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

Диссертационное исследование обладает **теоретической значимостью**, поскольку теория профессиональной ориентации дополнена: обоснованием возможностей социально-педагогических практик в организации предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, связанных с будущей педагогической или социальной деятельностью; выделением видов социально-педагогических практик, которые можно использовать в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтёрская); разработанной структурой социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов, организуемых в общеобразовательных организациях.

Высокий уровень практической значимости исследования подтверждается результативностью внедрения системы социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов, позволяющую существенно повысить эффективность формирования их предпрофессиональных умений.

**Несомнена и практическая значимость** исследования. Разработанные автором диссертации методические материалы для педагогов по организации социально-педагогических практик могут быть использованы как для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в образовательном процессе общеобразовательной школы, средних профессиональных организаций, системе дополнительного образования, так и при разработке программ курсов повышения квалификации для учителей – руководителей педагогических классов, педагогов-организаторов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Содержание диссертации, ее завершенность.** Следует отметить, что диссертационное исследование на тему «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов» носит завершенный характер, написано логично, доказательно, стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам.

Характеризуя работу в целом, следует отметить, что основные положения и выводы диссертационного исследования обоснованы, работу характеризует высокая культура исследования, глубокий анализ литературных

источников, целостный и системный характер теоретико-методологических построений.

В целом диссертация является завершенным научным исследованием, решающим важную педагогическую проблему по формированию предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов, имеет четкую структуру и логику, написана научным языком, интересна по содержанию, использованным методам исследования, подтверждением всех теоретических положений и выводов результатами экспериментальной работы.

Вместе с тем возникли вопросы, которые позволяют внести некоторые уточнения и, возможно, будут способствовать дальнейшему исследованию проблемы:

– Автор утверждает, что система социально-педагогических практик способствует формированию умениям выстраивать коммуникацию, работать в команде, самоорганизации и самообразования. Только ли указанные умения формируются посредством прохождения всех видов социально-педагогических практик или список формируемых умений можно значительно расширить?

– Чем объясняется тот факт, что автор включает в систему социально-педагогических практик пять видов: наставническую, вожатскую, тьюторскую, шефскую и волонтёрскую? Хотелось бы уточнить, можно ли включить в систему и другие виды практик?

– Складывается впечатление, что система социально-педагогических практик носит универсальный характер и не в полной мере учитывает индивидуальный, дифференцированный подход к предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов. Хотелось бы уточнить, были случаи индивидуальных запросов учащихся на условия прохождения практик, учитывалась ли возможность индивидуализации при разработке программ каждого вида практик?

Вопросы и замечания носят дискуссионный и субъективный характер и не влияют на общую положительную оценку всей работы.

### **Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Таким образом, диссертация Гончарук Светланы Юрьевны на тему «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики: формированию предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов через систему социально-педагогических практик. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствуют требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842

(в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гончарук Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогического,  
психологического и социального образования  
Тобольского педагогического института  
им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО  
«Тюменский государственный университет»

И.И. Черкасова

«14» мая 2024 г.

*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

Контактная информация

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО  
«Тюменский государственный университет»

Адрес: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, д. 58, ауд. 306  
Телефон: +7 (3456) 333-935

Адрес электронной почты: i.i.cherkasova@utmn.ru

Личную подпись Черкасовой И.И. заверяю:

*Подпись заверши  
магистрик отдал*

*Ю.Р. Долгушина*

