

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гончарук Светланы Юрьевны «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы проведенного диссертационного исследования С.Ю. Гончарук обусловлена тем, что является недостаточно разработанной в теории и методике профессионального образования, так как обеспечивает использование потенциала педагогических классов в привлечении обучающихся к педагогической деятельности и формированию у них предпрофессиональных умений, эффективную систему практик в образовательных программах педагогических классов.

Вместе с тем, сложившаяся система профессиональных проб как социально-педагогической практики, как вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, приобретением опыта является недостаточно исследованным направлением, связанным с формированием предпрофессиональных умений обучающихся педагогических классов. Данная проблема педагогических условий создания для использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке обучающихся педагогических классов нуждается в разработке.

Анализируя противоречия между потребностью общества в педагогических кадрах и недостаточностью использования потенциала педагогических классов для мотивации учащихся на педагогические профессии, практико-ориентированной деятельности и формирования у них предпрофессиональных умений; необходимостью формирования предпрофессиональных умений у учащихся педагогических классов в рамках профессиональной ориентации через реализацию системы социально-педагогических практик в образовательных программах; необходимостью увеличения практико-ориентированной деятельности учащихся для формирования предпрофессиональных умений учащихся и недостаточной разработкой педагогических условий включения

социально-педагогических практик, диссертант убедительно обосновывает проблему и цель исследования.

Во введении четко и полно раскрыт научный аппарат исследования: сформулированы основные понятия, в которых описан предмет исследования; определены объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; представлена методологическая основа исследования; выделены этапы и методы исследования, используемые с учетом особенностей данного исследования; сформулированы существенные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна, теоретическая, практическая значимость и др.

В первой главе «Социально-педагогические практики в теории и практике предпрофессиональной подготовки учащихся» проанализированы понятия «социальная практика», «педагогическая практика», «социально-педагогическая практика», уточнено понятие «социально-педагогическая практика», определено место и значение социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов, а также обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов. Ценно, что автор уточняет содержания понятия «социально-педагогические практики» за счет расширения теоретических представлений об особенностях предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, связанных с будущей педагогической или социальной деятельностью; результативность социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов; выделение видов социально-педагогических практик, которые можно использовать в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях; разработки структуры социально-педагогических практик для обучающихся педагогических классов, организуемых в общеобразовательных организациях.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов» автор описывает опытно-экспериментальную работу по проверке выдвинутой гипотезы: предпрофессиональная подготовка учащихся педагогических классов будет результативной, если будут реализованы следующие педагогические условия:

Следует отметить, что теоретический и практический материал требует дальнейшего исследования в части некоторых направлений: влияние на уровень сформированности предпрофессиональных компетенций обучающихся педагогических классов увеличение количества видов социально-педагогических практик, последовательность их прохождения, количество часов, отведённых на конкретные виды практик.

На основании содержания автореферата диссертации Светланы Юрьевны Гончарук «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов» можно утверждать, что исследование является завершённым и самостоятельным, заслуживает высокой положительной оценки и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Светлана Юрьевна Гончарук, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
директор государственного бюджетного
учреждения Калининградской области
профессиональная образовательная
организация «Педагогический колледж»
«12» мая 2024 г.

Т. М. Гозман

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация

Место работы - государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж»

Адрес: Калининградская область, г. Черняховск, пер. Суворов, д.2

Телефон: +79114907467

Адрес электронной почты: tgozman@ipc39.ru

Личную подпись Т.М. Гозман заверяю

Специалист по кадрам

Л.В. Курсинская

13.05.2024