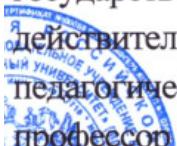


«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический
государственный университет»,

действительный член РАО, доктор
педагогических наук,
профессор

В.П. Дронов

« 31 » мая

2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
о диссертации Гончарук Светланы Юрьевны на тему «Социально-
педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся
педагогических классов» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

1. Актуальность темы исследования.

Педагогическое образование настоящее время выдвигается в число важнейших факторов социального развития нашего общества, обеспечивающих будущее страны, успешность молодого поколения. Именно поэтому подготовка педагогических кадров является одной из актуальных проблем современного общества. В настоящий момент определены направления допрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализующиеся в форме классов психолого-педагогической направленности.

Одной из важнейших задач современного российского педагогического образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, так как именно педагогическое образование в значительной степени определяет качество и перспективы развития всей социально-экономической сферы Российской Федерации. Готовить профессионалов, способных быть педагогами в

современных постоянно изменяющихся условиях, необходимо уже в предпрофессиональных педагогических классах.

Своевременность обращения автора к данной проблематике продиктована рядом неотложных задач, которые необходимо решить в самое ближайшее время. В частности: создание условий для сопровождения педагогически одаренных учащихся, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической профессии; создание образовательной среды для формирования у учащихся педагогических классов предпрофессиональных психолого-педагогических компетенций; разработка системы социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов практик; определение педагогических условий организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов и др.

Выполненное С.Ю. Гончарук исследование представляется актуальным еще и в контексте разрешения существующих противоречий в области теории и образовательной практики, выявленных диссертантом в ходе системного анализа проблемы создания педагогических условий для использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов.

С одной стороны, выявлена острая потребность общества в педагого-профессионале, необходимость формирования предпрофессиональных знаний и умений у учащихся педагогических классов, с другой стороны, отсутствует научное обоснование эффективных моделей, а также их научно-методическое сопровождение.

Автор обосновывает необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов, выявляет возможности социально-педагогических практик для формирования предпрофессиональных психолого-педагогических компетенций учащихся педагогических классов. Исследователь определяет педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Научную задачу диссертант решает на основе системно-деятельностного и социально-педагогического подходов, которые позволяют обеспечить целостный взгляд на процесс создания условий для системной и активной предпрофессиональной деятельности учащихся педагогических классов, взаимодействия между субъектом предпрофессиональной деятельности и социальной средой. В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

Актуальность диссертационного исследования Гончарук Светланы Юрьевны особенно ярко просматривается в контексте антропоцентрической парадигмы современного педагогического образования, так как именно дисциплины и практики психолого-педагогического модуля, представленные в содержании предпрофессиональных образовательных программ по любому без исключения направлению подготовки являются ведущим механизмом ее реализации.

Следует отметить и усиливающийся в последнее время дефицит научного знания о стратегиях, содержании и технологиях предпрофессиональной подготовки будущих студентов педагогических образовательных программ в связи с изменившимися условиями.

Все это говорит о том, что диссертационное исследование, выполненное Гончарук Светланой Юрьевной, отличается своей актуальностью и своевременностью.

Тема диссертационного исследования Гончарук С.Ю. полностью соответствует проблемному полю, целям, задачам, основным направлениям государственных документов. В соответствии с поручением Министра просвещения Российской Федерации по созданию к 2024 году в нашей стране 5000 классов психолого-педагогической направленности с целью возможного выбора педагогического будущего. Классы сформированы из одаренных учащихся, обладающих повышенной мотивацией к обучению и саморазвитию, социальной активностью, эмоциональным интеллектом. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации», включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской ред. от 20.08.2021).

Указ Президента Российской Федерации "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования" от 12.05.2023 N 343 (ред. от 26.06.2023).

Диссертация Гончарук С.Ю. имеет целостный, завершенный характер, в котором представлено решение актуальной научно-педагогической задачи разработки социально-педагогических практик в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов. Ознакомление с содержанием диссертации позволяет сделать вывод о полном соответствии выполненной соискателем работы логике научно-педагогического исследования.

Текст диссертации отличается ясностью, последовательностью изложения, глубокой аргументированностью выводов и заключений, логической стройностью научно-педагогического поиска, анализа, оценки, интерпретации и представления полученных результатов.¹ Имплементации в систему образовательной

деятельности школ, педагогической поддержки и сопровождения процесса профессионально-направленного развития будущих студентов за счет внедрения социально-педагогических практик. Характер изложения автором содержания диссертационного исследования полностью соответствует нормам научного стиля речи русского литературного языка.

Как показывает анализ представленных на защиту диссертационных материалов, соискатель обнаруживает вполне умелое владение методикой научно-педагогического исследования, которое имеет завершенный цикл. Автор выстраивает свое исследование на междисциплинарной основе, владеет технологиями педагогического анализа, педагогической диагностики и педагогического проектирования, убедительно выявляет специфику педагогической интеграции социально-педагогических практик в программы предпрофессиональной направленности в школе с учетом особенностей взаимосвязи познавательного, коммуникативного развития школьников.

В диссертации Гончарук С.Ю. представлен достаточно целостный анализ предмета исследования и в этом ведущая организация усматривает одно из безусловных достоинств выполненной научно-квалификационной работы.

Научный аппарат диссертационного исследования Гончарук С.Ю. логически не противоречив. Гипотеза исследования удовлетворяет требованиям оригинальности, рациональности, направленности на разрешение выделенных автором диссертации противоречий. Выводы и заключения, вытекающие из анализа достигнутых соискателем результатов диссертационного исследования, теоретически обоснованы и аргументированы.

Автор обнаруживает высокую эрудицию в различных областях, об этом свидетельствует солидный список использованной литературы, причем литературы за последние пять лет. Рассматриваемая диссертация обладает внутренним единством и логикой. Цель и задачи диссертационного исследования соискателем Гончарук С.Ю. достигнуты в полном объеме.

2. Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Уточнено понятие социально-педагогические практики, обоснована необходимость включения системы социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов.

Выявлены возможности социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов как основы формирования предпрофессиональных умений и навыков будущих педагогов.

Разработана и апробирована система социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, которая включает цель, методологические подходы, диагностику, виды социально-педагогических практик, этапы проектирования индивидуальной траектории

предпрофессионального становления или самоопределения учащихся педагогических классов, содержание программ социально-педагогических практик, методические рекомендации по организации социально-педагогических практик, приёмы, технологии, методики, результат предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Выявлены педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Определён диагностический инструментарий выявления эффективности социально-педагогических практик при подготовке учащихся педагогических классов.

3. Теоретическая значимость полученных результатов исследования.

Уточнено содержание понятия социально-педагогической практики за счет расширения теоретических представлений об особенностях предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, связанных с будущей педагогической или социальной деятельностью.

Обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов.

Доказана результативность социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Выделены виды социально-педагогических практик, которые можно использовать в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов в общеобразовательных организациях (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтёрская).

Разработана структура социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов, организуемых в общеобразовательных организациях.

4. Практическая значимость исследования заключается во внедрении разработанной соискателем системы социально-педагогических практик в учебный процесс педагогических классов. Разработке программ наставнической, вожатской, тьюторской, шефской, волонтёрской практик и методических рекомендаций по их реализации в реальный процесс. Материалы исследования могут быть использованы как для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов в образовательном процессе общеобразовательной школы, средних специальных профессиональных организаций, системе дополнительного образования, так и при разработке программ повышения квалификации для учителей – руководителей педагогических классов, педагогов-организаторов, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5. Обоснованность и достоверность исследования обеспечена их апробацией и воспроизводимостью, обоснованностью методологического аппарата

работы; опорой на системный теоретический анализ исследований в контексте выбранной проблематики; формулированием ведущей идеи исследования с учетом имеющегося опыта предпрофессиональной подготовки педагогических кадров и опыта реализации учебного процесса в профильных классах с применением социально-педагогических практик; соответствием методов исследования целям и задачам научной работы; репрезентативностью выборки; согласованностью теоретических положений и эмпирических результатов, полученных в ходе диссертационного исследования соискателя Гончарук С.Ю.

6. Оценка содержания диссертации. Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы противоречия, обуславливающие выбор проблемы исследования. Определены цели и задачи, представлены методы исследования, обозначены новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту, указаны сведения об апробации и внедрении результатов диссертационного исследования.

Первая глава диссертации «Социально-педагогические практики в теории и практике предпрофессиональной подготовки учащихся» содержит анализ понятия «социальная практика», «педагогическая практика», «социально-педагогическая практика», автором уточнено понятие «социально-педагогическая практика», определено место и значение социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов, а также обоснована необходимость включения социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов.

Диссидентом проведён анализ образовательной деятельности профильных педагогических классов, проанализированы существующие программы социальных или педагогических практик.

В ходе изучения психолого-педагогической, научно-методической литературы и нормативно-правовой документации по проблематике исследования автором было выявлено, что существующие программы педагогических и социальных практик для учащихся педагогических классов не являются достаточно гибкими и мобильными, не вполне способны сформировать необходимые предпрофессиональные навыки и умения у учащихся.

В качестве решения проблемы автором разработана система социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, которая предоставляет возможность для формирования предпрофессиональных умений и навыков учащихся, определяет содержание практик, включает научно-методическое обеспечение их эффективности

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по внедрению социально-педагогических практик в предпрофессиональную подготовку учащихся педагогических классов» представляет результаты опытно-экспериментальной работы по реализации системы социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов. Описаны этапы опытно-экспериментальной деятельности.

На констатирующем этапе выявлялся исходный уровень предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов.

На формирующем этапе разработаны и проведены мероприятия по прохождению обучающимися педагогических классов всех видов социально-педагогических практик. Для оценки результатов работы по формированию предпрофессиональных умений использовались тренинги, кейсы, анализ ситуации. Исследования проводились с привлечением педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

Одним из обязательных элементов прохождения социально-педагогических практик для оценки деятельности учащихся являлось ведение дневника практики, который включал, в том числе, составление психолого-педагогических характеристик.

На контрольном этапе проведена диагностика, обработка, сравнительный анализ и систематизация полученных результатов, оформление материалов.

Изложены результаты апробации системы социально-педагогических практик и диагностики сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов, приведена статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования и сформулированы основные выводы.

7. Замечания и дискуссионные положения диссертационного исследования. В целом положительно оценивая диссертационное исследование Гончарук Светланы Юрьевны выскажем замечания и вопросы, необходимые для уточнения отдельных аспектов исследования.

1. В качестве теоретико-методологической основы диссертационного исследования автором выбраны положения системно-деятельностного и социально-педагогического подходов. В этой связи возникает вопрос – «Почему были выбраны эти два подхода? Как они соотносятся между собой?»

2. Автором выявлены возможности социально-педагогических практик для формирования многих предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов: выстраивание коммуникаций и сотрудничество с ровесниками и с детьми иных возрастов, с представителями социальной сферы, общественных организаций, сферы образования. Умение работать в команде, технологии самоорганизации и

самообразования. На каком основании были выбраны именно эти предпрофессиональные умения?

3. В ходе исследования автором выявлены педагогические условия организации социально-педагогических практик. Хотелось бы уточнить, какие из предложенных педагогических условий в наибольшей степени влияют на эффективность системы социально-педагогических практик?

4. При описании экспериментальной части исследования автору, по нашему мнению, следовало бы более подробно охарактеризовать диагностический инструментарий

5. Интересен был бы более обширный обзор отечественных предпрофессиональных практик формирования знаний и умений учащихся педагогических классов.

Указанные замечания и пожелания не отменяют общей положительной оценки теоретических и прикладных результатов диссертационного исследования, полученных диссертантом.

8. Соответствие автореферата основным положениям диссертационного исследования. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертационного исследования, ключевые структурные компоненты диссертации.

9. Популяризация результатов диссертационного исследования в научной печати. Содержание и результаты исследования отражены в 17 публикациях диссертанта, в том числе 6 в рецензируемых научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Все издания, в которых опубликованы основные результаты диссертационного исследования Гончарук С.Ю. являются индексируемыми в Российском индексе научного цитирования.

Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и выводам диссертационного исследования.

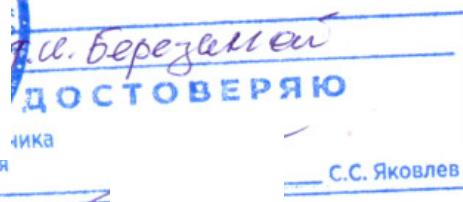
10. Заключение о соответствии диссертационного исследования критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Гончарук Светланы Юрьевны на тему «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен Березиной Тамарой Ивановной доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО Сластёнина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина» (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.).

Березина Тамара Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет», Институт
педагогики и психологии, кафедра педагогики и
психологии профессионального образования им.
академика РАО В.А. Сластёнина, заведующий
кафедрой



Контактная информация:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Сокращенное наименование организации: МПГУ, ФГБОУ ВО «МПГУ», Московский педагогический государственный университет

Почтовый адрес: 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10 Эл. адрес: mail@mpgu.su

Адрес электронной почты кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина: kpvsh@mail.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <http://mpgu.su>

С научными публикациями сотрудников кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластенина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться в сети «Интернет» по адресу: <https://elibrary.ru>.