

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 21 июня 2024 года № 60-03/15
о присуждении Гончарук Светлане Юрьевне, гражданке Российской
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Социально-педагогические практики
предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов» по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
принята к защите 18 апреля 2024 года (протокол № 60-03/9)
диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Омский государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск,
наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ
о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Гончарук Светлана Юрьевна, 22 января 1966 года
рождения.

В 1987 году окончила Латвийский государственный университет по
специальности «русский язык и литература» с присвоением квалификации
«филолог, преподаватель». В 2017 году с отличием освоила программу
магистратуры Московского государственного психолого-педагогического
университета по направлению подготовки «Психолого-педагогическое
образование». В 2020 году прошла профессиональную переподготовку в
Международном институте информатики, управления, экономики и права в
г. Москве» и имеет право на ведение профессиональной деятельности в
сфере «Менеджмент в образовании».

С 2022 года работает ведущим специалистом государственного
автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования города Москвы «Московский центр
качества образования».

Диссертация выполнена на кафедре педагогических технологий
непрерывного образования института непрерывного образования
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический
университет».

Научный руководитель – Иванова Ольга Анатольевна, доктор
педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических
технологий непрерывного образования института непрерывного образования

государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, заведующий кафедрой педагогических технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;

2. Черкасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д. И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», в своем положительном отзыве, утвержденном исполняющим обязанности первого проректора университета, доктором географических наук, академиком РАО, профессором Дроновым Виктором Павловичем и подписанном заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина, доктором педагогических наук, профессором Березиной Тамарой Ивановной, указала, что диссертация С. Ю. Гончарук имеет целостный, заверченный характер, в ней представлено решение актуальной научно-педагогической задачи разработки социально-педагогических практик в процессе предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов. Ознакомление с содержанием диссертации позволяет сделать вывод о полном соответствии выполненной соискателем работы логике научно-педагогического исследования. Рассматриваемая диссертация обладает внутренним единством и логикой. Цель и задачи диссертационного исследования соискателем Гончарук С. Ю. достигнуты в полном объеме. Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Гончарук Светланы Юрьевны на тему «Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 13 печатных листов, в том числе в 6 научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 4 – в сборниках конференций международного уровня (Москва, 2021, 2023, Тюмень-Санкт-Петербург, 2022, Санкт-Петербург, 2023, 2024), 4 – в сборниках конференций всероссийского уровня (Москва, 2021, Тюмень-СПб, 2021, 2022, 2023).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Гончарук, С.Ю. Роль социально-педагогических практик в подготовке будущих педагогов // Bulletin of the International Centre of Art and Education. Бюллетень Международного Центра «Искусство и Образование». – 2022. – № 5. С. 376-387. – 1,4 п. л. В статье рассмотрены теоретические аспекты социально-педагогических практик обучающихся высшего и общего образования в научных исследованиях, рассмотрено содержание понятия практики и виды практик, определена роль социально-педагогических практик в подготовке будущих педагогов, выявлены особенности социально-педагогических практик, которые позволяют формировать не только профессиональные умения и навыки, но и личностные качества будущих педагогов.

2. Гончарук, С.Ю. Развитие предпрофессиональных компетенций учащихся педагогических классов в современных социокультурных условиях // Антропологическая дидактика и воспитание –2022. – Т. 5. № 5 – С. 69-78. – 1,2 п. л. В статье представлены особенности развития предпрофессиональных компетенций учащихся педагогических классов, обозначены условия организации предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов на основе социально-педагогических практик.

3. Гончарук, С.Ю. Социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций у учащихся педагогических классов// Антонов, Н.В., Гончарук, С.Ю., Иванова, О.А.// Вестник РМАТ. № 4, 2022. – С. 94–99. – 0,7 п. л. В статье представлена позиция автора по использованию социально-педагогических практик в формировании профессиональных компетенций учащихся педагогических классов, описаны виды социально-педагогических практик и модель их использования при формировании профессиональных компетенций у будущих педагогов.

4. Гончарук, С.Ю., Возможности использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов // Антропологическая дидактика и воспитание. Том 6. – № 1, 2023. – С. 148-160. – 1,5 п. л. В статье представлены возможности использования социально-педагогических практик в образовании старшеклассников и подготовке будущих педагогических работников, обозначены условия формирования и развития социально-эмоциональных компетенций у учащихся педагогических классов.

5. Гончарук, С.Ю., Система социально-педагогических практик предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов // Педагогический научный журнал. Том 6. № 2, 2023. – С. 46-52. – 0,7 п. л. В статье представлена система социально-педагогических практик,

способствующая формированию предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов, обозначены этапы организации предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов на основе социально-педагогических практик.

6. Гончарук, С.Ю., Профессиональное развитие педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов городской среды // Антонов, Н.В., Гончарук, С.Ю., Иванова, О.А.// Вестник НВГУ. № 4 (64), 2023 – С. 4-14 – 0,6 п. л. В статье представлены результаты исследования практики профессионального развития педагогических кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся, предложен анализ зарубежных и отечественных подходов, моделей, практик и программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров в вопросах воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием ресурсов городской среды.

На диссертацию и автореферат поступило 9 отзывов. Отзывы составили:

1. Кривых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит предложение более подробно изучить вопросы систематизации вариативности социально-педагогических практик для формирования и развития таких предпрофессиональных умений и личностных качеств обучающихся педагогических классов, таких, как: саморегуляция, способность к самоуправлению, эмпатия, толерантность, потребность в самопознании.

2. Райхельгауз Леонид Борисович, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры уравнений в частных производных и теории вероятностей математического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», г. Воронеж. Отзыв положительный, содержит вопрос: как может реализовываться преимущество подготовки выпускников педагогических классов в системе «школа – педагогический университет» в части социально-педагогических практик?

3. Даутова Ольга Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, директор института управления государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского, г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит предложение продолжить работу по исследованию различных форматов реализации социально-педагогических практик в рамках данной темы, в частности, определить роль системы дополнительного образования в приобретении социального опыта, опыта продуктивной общественно полезной деятельности будущих педагогов.

4. Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск. Отзыв положительный, содержит вопросы: чем объясняется выбор формирования именно таких предпрофессиональных компетенций, как коммуникативная, умение работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию? Возможна ли разработка на основе системы социально-педагогических практик различных моделей организации подобных практик?

5. Гозман Татьяна Марковна, кандидат педагогических наук, доцент, директор государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж», Калининградская обл., г. Черняховск. Отзыв положительный, содержит предложение дальнейшего исследования теоретического и практического материала, а также уточнения некоторых направлений: например, какое влияние окажет на уровень сформированности предпрофессиональных компетенций учащихся педагогических классов увеличение количества видов социально-педагогических практик, последовательность их прохождения, количество часов, отведённых на конкретные виды практик.

6. Антонов Николай Викторович, кандидат педагогических наук, начальник Управления реализации государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования Департамента образования и науки города Москвы, г. Москва. Отзыв положительный, содержит вопрос: хотелось бы уточнить авторскую позицию по поводу соотношения понятий «предпрофессиональные умения» и «личностные качества» будущего педагога.

7. Сартакова Елена Евгеньевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления образованием Института развития педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. Отзыв положительный, содержит предложение более подробно остановиться на вопросах разработки новых технологий для реализации системы социально-педагогических практик организации образовательного процесса в педагогических и психолого-педагогических классах.

8. Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования», г. Москва. Отзыв положительный, замечаний и предложений нет.

9. Щербаков Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного учреждения

дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск. Отзыв положительный, содержит вопрос для уточнения авторской позиции: поскольку любая практика есть целесообразное изменение и преобразование человеком действительности посредством труда, включая не только преобразование предметного мира, но и самого себя, как формирование предпрофессиональных умений влияет на формирование личностных качеств будущего педагога в процессе прохождения системы социально-педагогических практик?

Также были представлены справки о внедрении результатов диссертационного исследования. Их составили:

1. Караханова Самира Ханларовна, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Образовательный центр «Протон».

2. Шестаков Дмитрий Андреевич, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С. Ф. Шутова».

3. Решетникова Марина Станиславовна, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 950».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

Раскрыты возможности социально-педагогических практик для формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов.

Определены виды (наставническая, вожатская, тьюторская, шефская, волонтерская), содержание социально-педагогических практик, алгоритм организации каждого вида социально-педагогических практик, объединенных в систему и базирующихся на системно-деятельностном и социально-педагогическом подходах.

Предложены и обоснованы педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, которые включают организацию пространственной среды школы, предполагающую единство основного и дополнительного образования, включение в образовательную программу учащихся педагогических классов практико-ориентированных учебных курсов, организацию взаимодействия между участниками образовательных отношений; организацию сетевого взаимодействия через систему договоров между школой, колледжами, вузами и культурно-просветительскими организациями; использование ресурсов социокультурного пространства города.

Выделены критерии и соответствующие показатели сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

уточнено содержание понятия социально-педагогической практики за счет расширения теоретических представлений об особенностях предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов, связанных с будущей педагогической или социальной деятельностью;

определены предпрофессиональные умения учащихся педагогических классов (коммуникативные, умения командной работы, самоорганизации, самообразования) на основе требований к общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным компетенциям ФГОС ВО 3++ бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

разработана система социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов, основой которой является Ядро высшего педагогического образования, определяющее основные требования к обучению будущих педагогов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

внедрена в образовательный процесс педагогических классов система социально-педагогических практик для формирования предпрофессиональных умений учащихся;

разработано и апробировано методическое сопровождение организации системы социально-педагогических практик: программы и методические рекомендации по организации каждого вида социально-педагогических практик;

выявлены и экспериментально проверены педагогические условия организации социально-педагогических практик для предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности социальной и педагогической практик, концепции практики в социальных науках, идее создания педагогических классов, в том числе как формы профориентационной работы, проблем формирования предпрофессиональных умений будущих педагогов; на обобщении опыта автора по организации некоторых видов социально-педагогических практик, а также апробации и внедрения системы социально-педагогических практик в образовательный процесс педагогических классов в рамках опытно-экспериментальной работы;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системно-деятельностного и социально-педагогического подходов, формирующих целостный взгляд на процесс организации социально-педагогических практик для учащихся педагогических классов; на научных идеях о становлении личности, ее социализации и адаптации в обществе, профессиональном самоопределении, различных типах и видах социальных практик, формах профориентационной работы;

использованы качественные методы исследования, в том числе на основе анализа имеющихся в педагогике понятий, систематизации, сравнения, обобщения педагогического опыта. Метод систематизации позволил

рассмотреть процесс формирования предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов через организацию системы социально-педагогических практик; педагогический эксперимент подтвердил ее эффективность.

Личный вклад соискателя состоит в анализе теории и образовательной практики вопросов организации педагогических классов в России, в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня сформированности предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов; в апробации и внедрении в образовательную программу педагогических классов системы социально-педагогических практик, а также разработке методических материалов для ее реализации; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, выступления на конференциях, семинарах, заседаниях кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания, касающиеся возникших вопросов, связанных с обоснованием выбора предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов, а также отбора видов социально-педагогических практик. Кроме того, в последующей работе необходимо учесть вопросы систематизации вариативности социально-педагогических практик для формирования и развития таких предпрофессиональных умений и личностных качеств обучающихся педагогических классов, как: саморегуляция, способность к самоуправлению, эмпатия, толерантность, потребность в самопознании. Соискатель Гончарук С.Ю. в основном согласилась с критическими замечаниями, по вопросу, касающемуся выбора предпрофессиональных умений учащихся педагогических классов, отметила, что, учитывая требования к профессиональной подготовке педагогических работников, обозначенные в таких документах, как Федеральный государственный стандарт высшего образования, Ядро высшего педагогического образования, Профстандарт «Педагог», был выделен ряд общих предпрофессиональных умений, необходимых будущему педагогу в его дальнейшей профессиональной деятельности для успешной работы с учащимися, их родителями и коллегами.

Диссертация С.Ю. Гончарук охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 21 июня 2024 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача по выявлению, теоретическому обоснованию и проверке в ходе опытно-экспериментальной работы педагогических условий, необходимых для использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Гончарук Светлане Юрьевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Элина Радиковна Диких

21 июня 2024 года