

Отзыв

об автореферате диссертации Силантьевой Екатерины Валерьевны
«Генезис российской школьной культуры во второй половине 1980-х–2000 гг.»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Историко-педагогические исследования имеют высокую степень значимости в особенности в современном обществе, так как выполняет ряд важнейших функций. Наряду с гносеологической, аналитической, онтологической сегодня особую актуальность приобретают аксиологическая и прогностическая функции. В наибольшей степени это относится к истории школы, которая, являясь одним из базовых институтов социализации личности, сегодня переживает модернизационные преобразования. Тем более важно проследить генетические связи феноменами отечественного образования второй половины 1980-х гг., когда начинается трансформация советской школьной культуры, обусловленная рядом общественно-педагогических процессов и 2000 годов, когда произошел переход к новой модели школьной организации и новому формату школьной культуры в связи с принятием Национальной доктрины образования в Российской Федерации, в основу которой был положен принцип «усиления государственного начала в развитии образования».

В работе грамотно сформулирован методологический аппарат: органично сочетаются объект, предмет, цель, задачи, для решения которых подобраны адекватные теоретические и эмпирические методы. Теоретические основания и широкая источниковая база исследования позволяют сделать вывод о глубоком разностороннем анализе решаемой проблемы. В результате автором определены и обоснованы новые значимые для науки положения, такие как:

- сущностные и содержательные компоненты школьной культуры как междисциплинарного феномена, который изменяется под воздействием социокультурных (внешних) и педагогических (внутренних) факторов;

- сущность генезиса российской школьной культуры во второй половине 1980-х – 2000 г., состоящая в постепенной трансформации компонентов советской школьной культуры и ее системные составляющие (аксиологический, нормативно-деятельностный, символический компоненты);

- периодизация генезиса школьной культуры, на основе учета внешних (социокультурных, политических, экономических) и внутренних (теоретических и практических) факторов, определяющих последовательность изменений в компонентах школьной культуры;

- ретроспективный анализ школьного образования России должен осуществляться на основе системного подхода, дополненного идеями синергетики, социокультурного подхода, а также междисциплинарных теорий и методов для изучения исторических источников.

На наш взгляд, перспективным является исследовательском плане является вывод о взаимосвязи эмоционального и аксиологического компонентов школьной культуры, в частности о возможности рассматривать эмоции как показатель взаимосвязи индивидуальной системы ценностей и ценностей школьной культуры в целом.

Положения, отражающие научную новизну работы, приведены в автореферате в развернутом виде, что свидетельствует о необходимом уровне научного обобщения проблемы. Результаты исследования имеют высокую практическую значимость для практики общего образования, нормотворческой и исследовательской деятельности.

Таким образом, достоверность результатов исследования основывается на:

- глубоком анализе и обобщении предыдущих работ в данном направлении;

- корректном использовании научных методов, а также современных средств моделирования;

- значительном опыте практического применения результатов исследования.

Исследование носит ярко выраженный междисциплинарный характер, что также является чрезвычайно востребованным в современной педагогической науке.

Содержание исследования в достаточной степени апробировано в публикациях автора, вы том числе размещенных в журналах, рекомендованных ВАК.

Вместе с тем, по содержанию автореферата диссертации имеется ряд вопросов.

1. Среди форм проявления школьной культуры в рамках аксиологического компонента, носитель – коммуникации – наряду с традициями, предметным фольклором, языком, событиями, легендами, общественным мнением и школьной печатью названо доверие (см. стр. 15). Из текста автореферата не очень понятно, каким образом школьная культура может проявляться в доверии.

2. В нормативно-деятельностном компоненте среди форм проявления школьной культуры в процессном блоке указаны организация образовательного процесса, технологии обучения и воспитания и досуг (см. стр. 15). Однако не упоминается школьное самоуправление, хотя оно, на наш взгляд, в 1980-е продолжает играть важную роль в школьной жизни, а стремление возродить его, начиная с 2010-х гг. также указывает на его высокую значимость в рассматриваемом контексте.

3. В модельной рамке, отражающей содержание советской школьной культуры (см. стр. 16), в символический блок включены пионерские галстуки, но нет октябрятских звездочек и комсомольских значков, которые являются равноположными по отношению к галстукам символическими атрибутами советской школьной культуры применительно к различным уровням образования или возрастным группам учащихся.

При этом, поставленные вопросы не снижают научной значимости исследования. Представленный автореферат полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013 г. № 842 (в действующей редакции) к кандидатским исследованиям.

Вывод: диссертационное исследование на тему: «Генезис российской школьной культуры во второй половине 1980-х–2000 гг.», основные результаты которого представлены в автореферате диссертации, позволяют сделать заключение о том, что автор работы Силантьева Е.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и педагогической компаративистики,

Дорохова Татьяна Сергеевна

Научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук:
13.00.01 – «История и теория педагогики и образования»

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дорохова Татьяна Сергеевна

Министерство просвещения Российской Федерации Уральский государственный педагогический университет

620091, Уральский федеральный округ, Свердловская область, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, ком.414

Адрес электронной почты: 70571@mail.ru

« 13 » мая 2024 г.

Дорохова Т.С.
Ученый член ОК УрГПУ
Силантьева Е.В.