

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию

Кузюковой Анны Викторовны, выполненную на тему «Формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

**5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

Актуальность избранной темы. Диссертационная работа А. В. Кузюковой посвящена теоретическому обоснованию, разработке, внедрению и экспериментальной проверке результативности технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин. Тема исследования, избранная и сформулированная диссертантом, весьма актуальна. Она обусловлена тем, что в условиях становления инновационной экономики, расширения технологического предпринимательства и проектирования, в первую очередь, за счет создания и реализации инновационных инженерных проектов. Остро стоит вопрос о подготовке инженеров, способных выполнять новые профессиональные функции, участвовать в создании и реализации стартапов, учитывая при этом важность решения значимых социальных проблем. Эти требования связываются с необходимостью формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе обучения в вузе средствами всех дисциплин, включая социогуманитарные.

Научно-теоретическая значимость проблемы исследования Анны Викторовны Кузюковой определяется необходимостью преодоления противоречия между потребностью педагогической науки в подготовке будущего инженера, готового к выполнению новых профессиональных функций, появляющихся в условиях инновационной деятельности, и существующей практикой подготовки выпускника технического вуза.

Автор данной работы предлагает один из способов разрешения обозначенного противоречия, который заключается в формировании готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин.

В исследовании А. В. Кузюковой четко просматриваются две содержательные линии. Первая – процесс формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин посредством образовательной технологии, разработанной и обоснованной автором в ходе исследования. Вторая линия –

собственно деятельность преподавателя по реализации технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процесс изучения своей дисциплины. Для реализации этого процесса была сформирована инициативная кросс-функциональная команда преподавателей социогуманитарных дисциплин и сотрудников проектного офиса вуза, с привлечением преподавателей специальных дисциплин – потенциальных руководителей ВКР в формате стартапа, работодателей, предпринимателей и действующих стартаперов.

Обозначенные выше позиции подчеркивают значимость и актуальность научной задачи, которая решается в исследовании А. В. Кузюковой.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация носит междисциплинарный характер по способу решения научной задачи. Весь текст строится на базе идей гуманизации инженерного образования, детерминацией профессиональной подготовки будущих инженеров пониманием взаимоотношений и взаимодействия технического знания, социума и индивида, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность в более широком социально-ориентированном контексте, где факторы гуманности, добавляемые к техническим аспектам инженерной профессии, являются средством самоидентификации современного инженера в обществе.

Анализ научного аппарата исследования позволил сделать вывод о корректности формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения представлены в положениях, выносимых на защиту. Все указанные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основе которой заложен личностно-деятельностный подход.

Содержание диссертации отличается тщательным теоретическим анализом основных понятий, четкой авторской позицией по ключевым вопросам, связанным с основной научно-исследовательской задачей. Все теоретические позиции подтверждены в процессе достаточно масштабной по объему и содержательной по задачам исследования опытно-экспериментальной работе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 12 приложений. Текст диссертации содержит 13 рисунков, 8 таблиц. Библиографический список включает 219 источников.

Основательными являются апробация и внедрение результатов исследования: А. В. Кузюкова участвовала в международных и

всероссийских конференциях и семинарах, автором опубликовано 17 научных работ, включая 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 11 статей в журналах, научных сборниках, материалах конференций, учебное пособие, дополнительная образовательная программа повышения квалификации преподавателей социогуманитарных дисциплин.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации, автореферата и других работ, опубликованных по теме исследования, позволяет убедиться в достаточно высоком уровне его научной новизны. Автором предложена идея о возможности формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин. Выявлен новый профессиональный контекст подготовки будущего инженера – создание стартапа, который актуализирует новые функции профессиональной деятельности инженера, проявляющиеся в поиске значимых социальных проблем и инженерных способов их решения, а также инструментов коммерциализации результатов своей деятельности. Выявлены профессионально-личностные качества, необходимые для реализации новых функций профессиональной деятельности будущего инженера. Раскрыто содержание понятия «готовность будущего инженера к созданию стартапа» с педагогической точки зрения, дополнена его структура. Раскрыт механизм формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, объясняющий процесс формирования инновационного потенциала и просоциальной позиции будущего инженера как профессионально-личностного ресурса выпускника технического вуза. Выявлены социально-профессиональные эффекты, расширяющие представления о подготовке будущего инженера к созданию стартапа. В диссертации обосновывается необходимость создания коллаборации инициативной кросс-функциональной команды преподавателей социогуманитарных дисциплин, сотрудников проектного офиса вуза и студентов с целью включения последних в активную деятельность по формированию инновационного потенциала и просоциальной позиции.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Исследование А. В. Кузюковой имеет теоретическую значимость, которая заключается в том, что доказаны возможности социогуманитарных дисциплин, выступающие предметными и деятельностными предпосылками формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет определения содержания и

структуры понятий «готовность будущего инженера к созданию стартапа», «инновационный потенциал будущего инженера» и «просоциальная позиция будущего инженера», изложены социально-профессиональные эффекты, расширяющие представления о подготовке будущего инженера к созданию стартапа. Разработана и апробирована технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин. Предложена типология идей для стартап-проектов, дополнен функционал и содержание деятельности проектного офиса по сопровождению формирования профессионально-личностного ресурса будущего инженера. Определены критерии сформированности готовности будущего инженера к созданию стартапа, предложен критериально-диагностический аппарат, включающий комплекс диагностик.

Исследование обладает практической значимостью, которая подтверждается результативностью внедрения в процесс преподавания социогуманитарных дисциплин и деятельность проектного офиса технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа и методического обеспечения этого процесса, заключающегося в использовании учебного пособия, методических рекомендаций для преподавателей социогуманитарных дисциплин по формированию готовности будущего инженера к созданию стартапа, реализации на образовательном портале вуза дополнительной образовательной программы повышения квалификации для преподавателей социогуманитарных дисциплин, экспертных материалов и процедур для проведения питч-сессий инновационных идей на базе проектного офиса, а также материалы исследования использовались диссертантом в ходе работы с проектами и студенческими инициативами при подготовке новых продуктов, сервисов, товаров и услуг на различных стадиях в форме стартапов Акселератора «0+500» в рамках проекта НТИ «Платформа университетского технологического предпринимательства» и ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» при поддержке Министерства науки и образования РФ в качестве наставника и трекера.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты диссертационного исследования А. В. Кузюковой подтверждается методологической обоснованностью исходных положений работы, применением комплекса методов, адекватным целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием методов статистической обработки данных. Поэтому полученные результаты могут быть использованы в процессе изучения социогуманитарных дисциплин с целью подготовки будущего инженера к

инновационной инженерной деятельности, в частности созданию стартапа, а также при проектировании рабочих учебных программ социогуманитарных дисциплин, программ исследовательской и проектной деятельности студентов, при разработке дидактических материалов по социогуманитарным дисциплинам.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации. Диссертационное исследование на тему «Формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин» носит завершенный характер, так как имеет точные теоретико-методологические основания и критерии оценки полученных результатов, что позволяет говорить о целостности представленной работы. Работа отличается структурированностью и логичностью, иллюстрирована схемами и таблицами. Текст диссертации написан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода.

Во введении обозначена актуальность исследования, степень разработанности проблемы формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа. Сформулированы цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Автор описывает методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Степень обоснованности выводов по параграфам и главам достаточно высокая. Научный аппарат продуман и структурирован, выстроен в логике исследования, что свидетельствует о целостности, непротиворечивости и завершенности представленной научной работы.

В заключении диссертации подведены итоги проделанной работы: обозначена актуальность проведенного исследования; кратко описаны результаты, полученные при решении исследовательских задач, способствующие достижению цели и формулированию положений на защиту; указаны практические способы применения полученных результатов; предложены перспективные направления дальнейших исследований, связанных с разработкой альтернативных методик, образовательных технологий, направленных на содействие формированию готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин.

Разработанные в ходе исследования методические решения, теоретические, эмпирические и практические материалы доказали свою

эффективность и могут быть и использованы педагогами-практиками для формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин в технических вузах.

В целом, можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены, автор проявил исследовательскую компетентность в выборе и применении методов, позволивших достичь обозначенных выше результатов. Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования.

Анализ диссертационного исследования А. В. Кузюковой позволяет оценить его как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость исследование. Вместе с тем, возникло несколько вопросов, которые позволят уточнить авторскую позицию:

1. Какие основания послужили для выделения инновационного потенциала и просоциальной позиции как двух структурных компонентов готовности будущего инженера к созданию стартапа?

2. Каким образом формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин способствует решению проблемы подготовки инженера к технологическому проектированию и предпринимательству?

3. Если в учебном плане социогуманитарные дисциплины распределяются по всем курсам, с 1 по 4, а не только изучаются на 1 и 2, будут ли меняться задачи и содержание разработанной технологии?

Поставленные вопросы не снижают положительной оценки проведенного А. В. Кузюковой исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Кузюковой Анны Викторовны на тему «Формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики, связанной с разработкой и апробацией технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин, вносит вклад в развитие профессиональной педагогики и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кузюкова Анна Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
директор Института менеджмента и экономики,
профессор кафедры «Информатика и компьютерная графика»
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»

Почтовый адрес: 644046, г. Омск, пр. Маркса, 35, ауд. 414

Тел.: 8 (3812) 31-90-44

E-mail: piralovaof@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

_____/ О.Ф. Пиралова

«27» мая 2024 г.

Подпись Пираловой О.Ф. заверю

Начальник управления кадров,
делами правового обеспечения

О.Н. Попова