

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 20 июня 2024 года № 60-03/13
о присуждении Кузюковой Анне Викторовне, гражданке Российской
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 19 апреля 2024 года (протокол заседания № 60-03/10) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Кузюкова Анна Викторовна, 16 декабря 1976 года рождения.

В 2001 году окончила Омский государственный педагогический университет по специальности «филология» с присуждением квалификации «учитель французского и английского языков».

С 2004 года работает старшим преподавателем кафедры «Иностранные языки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета (СибАДИ)».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – Дука Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Пиралова Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института менеджмента и экономики, профессор кафедры «Информатика и компьютерная графика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения»;

2. Волегжанина Ирина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», в своем положительном отзыве, утвержденном проректором по научной работе университета, доктором физико-математических наук, профессором Летута Сергеем Николаевичем и подписанном заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики, доктором педагогических наук, доцентом Неволной Викторией Васильевной, указала, что диссертация А. В. Кузюковой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи современной профессиональной педагогики – формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин, что соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 25.01.2024 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кузюкова Анна Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 9,65 печатных листа, в том числе в 4 рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (Омск, 2018, 2020; Барнаул, 2022; Санкт-Петербург, 2023), 5 сборниках конференций международного уровня (Омск, Санкт-Петербург, Киров, Челябинск, Костанай, 2010-2023), всероссийского уровня (Екатеринбург, 2013), национального уровня (Омск 2021), учебном пособии (Омск, 2023), дополнительной образовательной программе повышения квалификации преподавателей (Омск, 2023).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Кузюкова А. В., Цыгулева М. В. Профессиональная мобильность инженера нового поколения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – № 2 (32). – С. 105–112. – 0,33 п. л. Статья посвящена проблеме формирования профессиональной мобильности студентов инженерных направлений подготовки технических вузов. Проанализированы качества профессиональной мобильности, выявлены ее сущностные характеристики, а также изучена способность инженеров нового поколения к профессиональной мобильности.

2. Кузюкова А. В. Стартапы как инновационная технология подготовки будущих инженеров в современном техническом вузе // Наука о человеке:

гуманитарные исследования. – 2020. – № 1 (39). – С. 123–128. – 0,37 п. л. В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих инженеров в современном техническом вузе посредством инновационных образовательных технологий. Проанализированы основные характеристики образовательного процесса современного вуза, рассмотрены виды инновационных образовательных технологий, изучены возможности использования стартапов как инновационной образовательной технологии подготовки будущих инженеров.

3. Кузюкова А. В., Федорова М. А. Готовность преподавателей гуманитарных дисциплин к формированию инновационного потенциала будущего инженера // Вестн. Алт. гос. пед. ун-та. – 2022. – № 3 (52). – С. 48–52. – 0,2 п. л. Статья посвящена исследованию степени готовности преподавателей гуманитарных дисциплин к формированию инновационного потенциала будущего инженера. Доказана актуальность поиска эффективных средств оптимизации организации процесса изучения гуманитарных дисциплин в техническом вузе.

4. Кузюкова А. В. Инновационный потенциал и просоциальная позиция как компоненты готовности будущего инженера к созданию стартапа // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2023. – № 7. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2023/3274.htm> (дата обращения: 28.11.2023). – 0,18 п. л. В статье актуализируется проблема формирования готовности будущего инженера к выполнению новых профессиональных функций в условиях создания стартапа. Определены и описаны сущностные характеристики инновационного потенциала и просоциальной позиции, выступающие компонентами готовности будущего инженера к созданию стартапа.

На диссертацию и автореферат поступило 8 отзывов. Отзывы составили:

1. Бусаров Сергей Сергеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры «Холодильная и компрессорная техника и технология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный технический университет», г. Омск. Отзыв положительный, содержит вопросы: какие идеи для стартап-проектов из предложенной типологии были представлены на питч-сессии инновационных идей? Каково было мнение преподавателей специальных кафедр и работодателей по поводу предложенных идей стартапов? Какие модули можно добавить в дополнительную образовательную программу повышения квалификации «Формирование готовности будущего инженера к созданию стартапа», если бы в нее вошли преподаватели не только социогуманитарных дисциплин, но и специальных?

2. Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург. Отзыв

положительный, содержит пожелание выразить соотношение инновационного потенциала и просоциальной позиции будущего инженера схематично.

3. Федорова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел. Отзыв положительный, содержит вопросы: как соотносится процесс формирования готовности к созданию стартапа при изучении социогуманитарных дисциплин с процессом участия студентов в программе акселератора, взаимодействия с трекерами? Какие диагностические методики использовались для оценки сформированности просоциальной позиции как составляющей готовности будущего инженера к созданию стартапа?

4. Никитина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит вопрос: какие из выявленных личностных качеств: мобильность, креативность, коммуникабельность, умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, потребность в самореализации, проактивность, адаптивность, входящие в состав инновационного потенциала и просоциальной позиции, наилучшим образом «работают» на предпринимательскую компетентность будущего стартапера?

5. Искаков Ернар Мэлсович, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник управления исследования военной истории и педагогики научно-исследовательского института военного искусства военного научно-исследовательского центра государственного учреждения «Национальный университет обороны Республики Казахстан», г. Астана. Отзыв положительный, содержит вопрос: что послужило основанием для выявления социально-профессиональных эффектов, расширяющих представления о подготовке будущего инженера к созданию стартапа?

6. Мулендейкина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент 14-ой кафедры иностранных языков федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске, г. Омск. Отзыв положительный, содержит вопрос: Какие приемы использовались в рамках дисциплины «Иностранный язык» и какие эффекты были достигнуты благодаря потенциалу данной дисциплины и используемым приемам?

7. Глубокова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического

образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный, содержит вопросы: должны ли задачи развития готовности будущих инженеров к созданию стартапа распространяться на деятельность преподавателей других дисциплин, например, технической направленности? Может быть нужны междисциплинарные связи? Отличается ли готовность участвовать в волонтерской деятельности при реализации социально-значимых проектов от готовности к созданию стартапа?

8. Панова Оксана Брониславовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», г. Вологда. Отзыв положительный, без замечаний.

Также была представлена справка о внедрении результатов диссертационного исследования. Ее составил

Савельев Сергей Валерьевич, директор Института дополнительного образования (ИДО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)», г. Омск.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– *предложена* идея использования возможностей социогуманитарных дисциплин в формировании готовности будущего инженера к созданию стартапа;

– *доказано*, что создание стартапа является новым профессиональным контекстом деятельности инженера, обусловленным инновационными процессами в инженерной отрасли, развитием технологического проектирования и предпринимательства;

– *выделены* характеристики готовности будущего инженера к созданию стартапа, значимые с позиций профессиональной педагогики, обусловленные базовыми идеями создания стартапа как социально значимого инновационного проекта;

– *раскрыты и классифицированы* виды востребованных умений будущих инженеров в сфере генерирования инновационных идей, комплексно направленные на решение проблем социума, поиск единомышленников для создания эффективной команды стартаперов, моделирования продукта и стратегии его продвижения на рынке, деловой коммуникации;

– *обоснована и разработана* на основе системного подхода технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа как последовательный процесс совместных действий преподавателей социогуманитарных дисциплин, сотрудников проектного офиса вуза и

студентов с учетом знания о структуре готовности будущего инженера и выявленных возможностях социогуманитарных дисциплин.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– *обоснованы* предметные и деятельностные возможности социогуманитарных дисциплин, выступающие предпосылками в формировании готовности будущего инженера к созданию стартапа, основанные на ценностном отношении будущего инженера к инновациям, человеку, способности совершать просоциальные поступки и оценивать научно-технические решения с позиции социогуманитарных ценностей;

– *содержательно раскрыты* принципы выявления и отбора возможностей социогуманитарных дисциплин в формировании готовности будущего инженера к созданию стартапа: профессиональной направленности; педагогического обеспечения личностного включения студента в поиск значимых социальных проблем и инженерных способов их решения, а также инструментов коммерциализации результатов своей деятельности; принцип проблемности содержания; принцип ведущей роли совместной деятельности; принцип технологической преемственности;

– *расширены* представления о современной профессиональной подготовке будущего инженера за счёт социально-профессиональных эффектов (вариативности выбора вида профессиональной деятельности, горизонтальной и вертикальной мобильности, адекватности действий в ответ на вызовы времени, стрессоустойчивости, социальной защиты от безработицы, сокращения миграции населения, сохранения кадрового инженерного потенциала региона);

– применительно к проблематике диссертации *использован* разработанный с учетом компонентного состава готовности будущего инженера к созданию стартапа критериально-диагностический аппарат, в который входят критерии (мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный, проактивный, адаптивный) и развернутая система показателей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– в процесс преподавания социогуманитарных дисциплин и деятельность проектного офиса вуза *внедрена* разработанная технология формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, результативность которой обоснована и доказана на основе критериально-диагностического инструментария;

– *предложена* типология идей для разработки учебных стартап-проектов студентов: улучшающие быт человека, обеспечивающие безопасность жизни человека, нацеленные на оптимизацию разнообразных ресурсов, повышающие рост производительности труда, в основе которых лежит идея решения социально значимых проблем;

– *дополнен* функционал и содержание деятельности проектного офиса вуза по сопровождению формирования профессионально-личностного ресурса будущего инженера, представленный: организацией питч-сессий

инновационных идей; экспертизой и вовлечением в этот процесс заинтересованных сторон; межкафедральной коммуникацией по вопросам формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, его навигацией и карьерным консультированием с привлечением преподавателей специальных дисциплин, выступающих научными руководителями ВКР в формате стартапа;

– *масштабирован* в практике вуза опыт методического обеспечения формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа посредством совокупности публикаций и учебного пособия «Innovation Engineering = Инновации в инженерии» и соответствующей программы повышения квалификации преподавателей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

– *защищаемые идеи базируются* на известных и признанных научных положениях о сущности профессиональной подготовки будущего инженера; формировании готовности к профессиональной деятельности, позволившие раскрыть сущность и структуру готовности будущего инженера к созданию стартапа; идеях о детерминации профессиональной подготовки будущих инженеров пониманием взаимодействия технического знания, социума и индивида; предметных и деятельностных возможностях социогуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке будущих инженеров; концептуальных основах инновационного потенциала и просоциальной позиции; на обобщении опыта педагогической деятельности автора, а также апробацией и внедрением в процесс изучения социогуманитарных дисциплин технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в рамках опытно-экспериментальной работы;

– *теоретические основы и методология* исследования построены на непротиворечивых основаниях личностно-деятельностного подхода, с позиций которого личность будущего инженера рассматривается как субъект инновационной деятельности, конструктивно решающий социальные проблемы целевой аудитории посредством стартапа; а также системного подхода, позволяющего рассматривать технологию формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин как систему взаимосвязанных и взаимовлияющих этапов;

– *используемые* теоретические методы исследования, анализ имеющихся в психолого-педагогической литературе понятий, систематизация и сравнение, обобщение педагогического опыта позволили раскрыть содержание понятия «готовность будущего инженера к созданию стартапа». Методы анкетирования, тестирования, беседы, включенного наблюдения, анализа продуктов учебной деятельности студентов, а также методы математической статистики подтвердили результативность внедрения технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа в процессе изучения социогуманитарных дисциплин.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в

исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки уровня сформированности готовности будущего инженера к созданию стартапа; в апробации и внедрении в образовательный процесс Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, а также методического сопровождения формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа; в представлении педагогическому сообществу результатов исследования через публикации, выступления на конференциях, семинарах, аспирантских и научных семинарах кафедры педагогики ОмГПУ и кафедры иностранных языков СибАДИ.

В ходе защиты диссертации было предложено внести уточнения по вопросу определения оснований компонентов готовности будущего инженера к созданию стартапа. Кроме того, в последующей работе рекомендовано разработать модули дополнительной образовательной программы повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин по вопросам социогуманитарной составляющей инновационной инженерной деятельности. Соискатель Кузюкова А.В. в целом согласилась с предложением продолжить работу по решению задачи формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, основанной на осознанном понимании студентом значения создания стартапа как инновационного вида деятельности для развития экономики и страны в целом.

Диссертация А. В. Кузюковой охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 20 июня 2024 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача по разработке и внедрению в процесс изучения социогуманитарных дисциплин технологии формирования готовности будущего инженера к созданию стартапа, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Кузюковой Анне Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек,

входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» – 12, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Элина Радиковна Диких

20 июня 2024 года