

Отзыв на автореферат диссертации

Ондара Шаннана Олеговича «Развитие воспитательного пространства президентского кадетского училища», представленной на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Кадетское образование представляет собой отечественную педагогическую систему, позволяющую эффективно решать социальные проблемы человека, государства и общества: от компенсации сложных жизненных ситуаций детей, до воспитания «национальной служилой элиты» (А.И. Владимиров) и формирования культурной идентичности новых поколений. Проблемы поиска научных основ управления кадетским образованием, его развития и полноценного использования возможностей представляются нам государственными.

Тема диссертации Ш.О. Ондара является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, воспитательная среда кадетской образовательной организации, представляя собой искусственный симбиоз социально-профессиональной и школьной среды, не может существовать иначе, как целесообразно организованное воспитательное пространство (А.Ю. Асриев, В.Ю. Ромайкин). Наполнение пространства компонентами военной культуры таким образом, чтобы они естественно и комфортно воспринимались «растущей» личностью, является педагогической средообразующей деятельностью, требующей своего инструментария. Во-вторых, через среду, в значительной степени, происходит социализация воспитанника, его адаптация к будущей профессии, идентификация с профессиональной группой. В этой связи инструменты развития воспитательного пространства обеспечивают профессиональное самоопределение личности, удовлетворяют не только государственный заказ, но и собственные потребности личности. В-третьих, в отечественной педагогической науке пока отсутствуют исследования, характеризующие особенности президентских кадетских училищ, их отличия от других организаций кадетского образования при том, что училища существуют уже около 15 лет.

Автором решена научная задача обоснования системы педагогической деятельности, развивающей воспитательное пространство президентского кадетского училища с учетом опыта, полученного на практике и современных социокультурных условий, имеющая культурное и социальное значение. Ее решение способствует: укреплению единства и развитию многообразия образовательного пространства Российской Федерации; расширению возможностей личности в жизненном и профессиональном самоопределении, в реализации интересов и склонностей в дополнительном образовании; развитию военно-профессиональной направленности личности будущих курсантов военных вузов; военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. Актуальность проблемы и научной задачи повышается в современных геополитических условиях.

Диссертация Ш.О. Ондара соответствует паспорту специальности 5.8.1., поскольку она посвящена педагогическому исследованию организации воспитательного процесса в образовательных организациях особого типа, относящихся к кадетскому образованию (п. 27). Автором изучаются вопросы взаимодействия в среде образовательной организации, в т.ч. в ее цифровом и гибридном измерениях (п. 12). Полученные результаты способствуют становлению в воспитательном пространстве президентского кадетского училища дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития кадета средствами образования в современном мире (п. 11).

Автореферат исследования характеризует его точную методологию, высокую методологическую культуру автора и достоверность полученных результатов. Способы организации теоретических исследований и экспериментов могут использоваться при

изучении других проблем развития кадетского образования и кадетских образовательных организаций Российской Федерации. Так исследования структурирован, написан простым и доступным языком, не требующим дополнительной подготовки читателя. Структура исследования вполне логична, результаты описаны полно, как в автореферате, так и в публикациях автора. Публикации обеспечивают возможность обсуждения результатов.

На основании автореферата к научно-теоретическим достижениям автора следует отнести: характеристику воспитательного пространства президентского кадетского училища, его перспективную модель; установленные закономерности развития воспитанника в воспитательном пространстве президентского кадетского училища; разработанную систему педагогической деятельности, развивающей воспитательное пространство президентского кадетского училища. Прикладными результатами исследования являются программные и методические материалы, образовательные продукты и педагогический опыт, полученный Ш.О. Ондаром.

Вместе с тем, с нашей точки зрения в исследовании имеются некоторые недоработки.

1. По нашему мнению, гипотеза исследования сформулирована неудачно и не в полной мере отражает пути научного поиска, которые использовал автор. Положения гипотезы представляют собой утверждения, которые почти не требуют доказательств или опровержений.

2. На основании текста автореферат нельзя оценить выбор ведущего способа развития – создания новой событийности. Почему он лучше других путей развития воспитательного пространства? Возможно, пояснение есть в тексте диссертации.

3. Существенным научным результатом стали обнаруженные автором закономерности развития воспитанника в воспитательном пространстве президентского кадетского училища. Вместе с тем, в автореферате не обозначены перспективы их использования в развитии кадетского образования в Российской Федерации.

В заключении отмечаем, что диссертация Ш.О. Ондара, насколько об этом позволяет судить автореферат, является самостоятельным законченным исследованием, характеризующимся высокой степенью новизны и оригинальности полученных результатов, которые также представляют значительный интерес в теоретико-методологическом плане. Диссертационное исследование Ш.О. Ондара на тему «Развитие воспитательного пространства президентского кадетского училища», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335), а автор работы, Ондар Шаннаан Олегович заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

Слизкова Елена Владимировна

Подпись
документов



В. В. заверяю,
М. В. Трайцев
16.06.2020.

Е.В. Слизкова

✓

✓

Название организации: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова

Должность: заведующий

Контактная информация:

e-mail: Ishim_Institute@utmn.ru

Тюгнису Смирновой З.В. заверю,
документовед Ткач О.
М.В. Траценко
10.10.2025