

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Некрасова Сергея Владимировича
«Развитие традиций воспитания советской школы в современной
образовательной практике», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Автореферат диссертации С.В. Некрасова посвящен актуальной и методологически достаточно сложной задаче – анализу традиции воспитания не как культурного явления из ушедшей эпохи, а как активного, трансформирующегося элемента современной образовательной практики. В настоящее время вопросам развития воспитательной деятельности уделяется большое внимание, однако, такое развитие невозможно без системного анализа как существующего состояния, так и опыта прошлой деятельности. В своей диссертации С.В. Некрасов обращается к анализу традиций воспитания, сформированных в советской педагогике, обоснованно считая, что многие из них заложили основы современной воспитательной деятельности. На наш взгляд, исследование выполнено на стыке историко-педагогического анализа, аксиологии и педагогической прогностики, что определяет его комплексный характер и научную ценность.

К несомненным достоинствам работы относится концептуальная проработанность базового понятия «традиция воспитания советской школы». Автор не ограничивается констатацией ее существования, а раскрывает ее двойственную природу – как процесса и результата, что позволяет анализировать традицию в динамике. Существенным вкладом является также выделение и содержательное описание конкурирующих традиций воспитания (советской, либеральной, этатической, антиобщественной) с использованием метода квадрантов, что задает четкие координаты для анализа ценностного поля современного воспитания.

Одним из ведущих компонентов научной новизны диссертационного исследования следует определить то, что не просто доказана взаимосвязь между ценностной составляющей советской традиции воспитания и актуальными приоритетами современной воспитательной деятельности, но данные приоритеты обосновано представлены на макро-, мезо- и микроуровнях современной образовательной практики.

Практическая значимость диссертации имеет, по сути, тройную направленность. С одной стороны, полученные С.В. Некрасовым результаты

могут быть использованы для дальнейших историко-педагогических работ, связанных с исследованием традиций воспитания, зародившихся в советской педагогике. С другой стороны, разработка прогнозных сценариев развития традиций воспитания советской школы в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе может быть востребована при разработке управленческих документов, планирующих и прогнозирующих воспитательную деятельность в определенной перспективе. И наконец, материалы диссертации, можно использовать при разработке учебных программ, лекционных материалов и содержания учебных пособий как для студентов педагогических образовательных организаций, так и в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Достоверность результатов исследования с историко-педагогической позиции обеспечена широкой источниковой базой (законодательные акты и нормативные документы СССР и РФ, научные публикации и эмпирические исследования (монографии, диссертации, социологические данные, учебно-методические материалы), материалы периодической печати, справочная литература), с позиции практического исследования – достаточной эмпирической базой.

Отмечая в целом высокий уровень, проведенного С.В. Некрасовым, исследования и достоверности полученных результатов, можно высказать некоторые замечания:

1. Учитывая концептуальную насыщенность работы, в автореферате можно было бы ожидать более развернутого комментария относительно ограничений и методологических рисков, присущих предлагаемому подходу. Например, требует дополнительного обоснования операционализация понятия «антиобщественная традиция воспитания» и критерии ее выделения. Это повысило бы методологическую строгость исследования.

2. На наш взгляд, сформулированные на стр. 14 автореферата этапы развития советских традиций воспитания в постсоветский период нуждаются в более подробном обосновании выбранных хронологических рамок.

Указанные замечания имеют рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

Автореферат диссертации С.В. Некрасова *«Развитие традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике»* отличается целостностью, новизной и практической значимостью. Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении

ученых степеней, утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Я согласен на обработку моих персональных данных

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики
воспитательных систем федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Новосибирский государственный
педагогический университет»

 Дейч Борис Аркадьевич

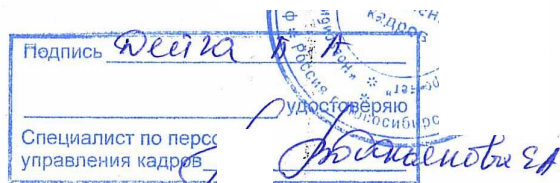
Контактная информация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес организации: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28

Сайт организации: <https://www.nspu.ru/>

Телефон: +7 (383) 269-20-88

E-mail: nspu@nspu.ru



20.10.2025