

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Щербакова Андрея Викторовича на диссертацию Некрасова Сергея
Владимировича по теме «Развитие традиций воспитания советской школы в
современной образовательной практике», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность темы диссертационного исследования.

Государственная политика в области воспитания за последние годы приобретает черты стратегического направления консолидирующего ресурсы различных социальных институтов. Обозначенные в Указе Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» стратегические задачи актуализируют важность изучения опыта отечественного воспитания через призму современных аксиологических установок и осуществления, на основе этого анализа, прогноза возможных сценариев развития системы воспитания. При этом важное значение имеет ориентация на использование комплексного подхода, что позволяет рассматривать советские традиции воспитания как динамически развивающееся явление одновременно в историческом, социокультурном и аксиологическом аспектах

Особенно актуальными эти вопросы стали в связи с принятием Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, становлением деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», появлением в практике воспитательной деятельности направлений и форм воспитания, активно используемых в советской традиции воспитания. В этой связи, предлагаемое Некрасовым Сергеем Владимировичем исследование является актуальным и своевременным.

В процессе изучения проблемы автором корректно используются современные научные методы, способствующие обоснованию полученных результатов и выводов. Соискателем осуществлен качественный анализ отечественных и зарубежных теоретических исследований, раскрывающих исторический, социокультурный и аксиологический аспекты заявленной проблемы, на основе которого были выявлены следующие противоречия между:

- запросом общества и государства на поиск результативных практик

воспитания современной молодежи, в том числе обращение к передовому опыту воспитания отечественной школы, и необходимостью учета новых вызовов и социокультурных контекстов при их переносе и адаптации;

- направленностью воспитательной политики государства на преемственность в формировании традиционных ценностей у подрастающего поколения и необходимостью изучения влияния конкурирующих традиций воспитания (либеральной, этатической, антиобщественной), получивших распространение в современной образовательной практике;

- принятием воспитательных практик советской школы педагогическим и родительским сообществом и потребностью в прогнозировании их дальнейшего развития с учетом тенденций, а также возможных эффектов и рисков, обусловленных новым социокультурным контекстом.

Обозначенные противоречия обуславливают ведущую проблему диссертационного исследования С. В. Некрасова: каково развитие традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике?

Обозначенная проблема в последующем реализована с позиций социокультурного и аксиологического подходов к определению содержания, этапы, тенденции и сценарии развития традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике.

Анализ содержания диссертационной работы показал, что четкие методологические позиции автора позволили ему корректно сформулировать теоретические основания исследования и его научный аппарат, сделать обстоятельный обзор первоисточников, выявить существующие противоречия и представить концептуальный замысел исследования.

В диссертации подробно раскрываются ключевые категории исследования. Сергей Владимирович при анализе теоретико-методологических основ по проблеме исследования выстраивает рассуждения в соответствии с задачами своего научного поиска, создавая, тем самым, концептуальный контекст понимания исследования. Полученные автором самостоятельные выводы сформулированы автором в конце параграфов и в выводах по главам.

Несомненно, заслуживает внимание дуализм понятия традиции, предлагаемый диссертантом, рассмотрение данной научной категории одновременно как механизма (процесс) и как системы духовных и материальных ценностей (результат), а также предложенные структурные компоненты традиции воспитания, не только позволяет наблюдать становление ценностных ориентаций личности в динамике, как отмечает в работе Сергей Владимирович (стр. 31 Диссертации), но и является

существенным вкладом в теорию воспитания.

Соискателем осуществлено самостоятельное эмпирическое исследование по оценке проявленности традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике и конструирование сценариев её развития. Следует отметить обоснованность выделенных С. В. Некрасовым временных диапазонов прогнозирования (краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный) и сценариев развития традиций воспитания советской школы: реставрации, гибкого развития и создания новых традиций. В процессе экспериментальной деятельности была осуществлена работа по описанию сценариев развития традиций воспитания советской школы на основе следующих критериев: суть сценария, ключевые характеристики, потенциал, риски, вероятность реализации (оценка), рекомендации по управлению рисками и осуществлено обсуждение, уточнение и оценка качества сконструированных сценариев профессиональным экспертным сообществом. Особое внимание заслуживают систематизированные автором индивидуальные экспертные мнения участников проектной сессии, позволяющие представить спектр позиций респондентов по проблеме исследования.

К достоинствам исследования следует отнести использование проспективного анализа с опорой на ценностные критерии, позволившие Сергею Владимировичу рассматривать воспитательные традиции не как жестко фиксированные модели, а как подвижные структуры, способные к переосмыслению, передаче и адаптации в новых социокультурных условиях. Что, по мнению автора, позволит определить, какие формы и ценности, восходящие к советской педагогической традиции, сохраняют свою значимость, какие трансформируются, а какие окажутся невостребованными в будущем. Заслуживает внимание разработанные и апробированные автором анкета для выявления ценностных ориентаций у школьников и студентов и методика оценки сценариев развития традиций воспитания советской школы.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по решению обозначенной проблемы, демонстрирует методологическую культуру, профессиональную компетентность, научную зрелость. Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров, написана грамотным научным языком.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность определяется следующими обстоятельствами:

- теоретико-методологической обоснованностью исходных положений;
- разнообразием проанализированных трудов отечественных и

зарубежных авторов (232 источника литературы);

- непротиворечивостью используемых методов, соответствующих сформулированной цели и задачам исследования;

- результативностью экспериментального исследования, проведенного с 2022 по 2025 год на базе 14 бюджетных общеобразовательных учреждений города Омска, университетов (ОмГПУ, НВГУ), МДЦ «Артек», площадках Росдетцентра и Института развития образования Омской области с целью проверки выдвинутой гипотезы исследования.

Диссертационное исследование С. В. Некрасова обладает **научной новизной, теоретической и практической значимостью**, в связи с тем, что в исследовании:

- актуализирована идея изучения традиций воспитания советской школы как структурного элемента современной образовательной практики, обеспечивающего преемственность идеалов и ценностей советского воспитания в новом историко-педагогическом контексте;

- раскрыто понимание структуры и содержания традиции воспитания советской школы как процесса передачи определенных ценностей, норм, форм поведения в отношениях «педагог – школьник», «педагог старшего поколения – педагог нового поколения»; как результата, проявляющегося у школьников в определенных идеалах и ценностных ориентациях, у педагогов – в ценностно-смысловых установках и устойчивых профессиональных нормах воспитательной деятельности;

- доказана взаимосвязь между ценностной составляющей советской традиции воспитания и актуальными приоритетами воспитания подрастающего поколения, определенными на всех уровнях современной образовательной практики (макро-, мезо- и микроуровнях);

- выявлены и описаны конкурирующие между собой традиции воспитания (либеральная, советская, этатическая и антиобщественная), показано их взаимодействие в конкретном историко-педагогическом контексте (школа постсоветского периода) и влияние на воспитательные практики;

- определены этапы развития традиций воспитания советской школы в постсоветский период, каждый из которых отражает доминирование одной из конкурирующих традиций и превалирование соответствующих ценностных ориентиров воспитания;

- обоснованы сценарии дальнейшего развития традиций воспитания советской школы, включающие описание предпосылок, социальных

эффектов и рисков каждой из перспектив (сценарий реставрации традиций воспитания советской школы, сценарий гибкого развития традиций воспитания советской школы, сценарий создания новых традиций воспитания).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: обосновано понятие традиции воспитания советской школы как конкретно-исторического явления, сложившегося в отечественном образовании в период СССР; соотнесены направления воспитательной работы в советской и современной школе, выявлены их преемственность и отличия, которые проявляются: в реставрации отдельных направлений воспитательной работы (патриотическое, трудовое воспитание, организация коллективных дел); отказе от идеологического воспитания (коммунистической идеологии, атеизма); адаптации лучших практик воспитания (во взаимодействии школы с родителями, в ученическом самоуправлении, в проектной деятельности); выявлено, что ценностные ориентации школьников и ценностно-смысловые установки педагогов являются показателями их принадлежности к определенной воспитательной традиции, что позволяет оценить проявленность разных традиций воспитания в современной образовательной практике; обогащены научные представления о применении метода квадрантов в педагогических исследованиях, позволившего комплексно проанализировать ситуацию развития традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике, и методов педагогического прогнозирования (сценирования, перспективной оценки), способствовавших определению дальнейших их перспектив; разработана и апробирована методика перспективной оценки развития традиций воспитания советской школы с учетом эффектов, рисков и условий реализации в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе.

Практическая значимость работы состоит в осмыслении особенностей развития традиций воспитания советской школы в постсоветский период, что позволило определить степень проявленности данных традиций воспитания в современной образовательной практике на макро-, мезо- и микроуровнях. Проведенные фокус-группы с учителями, классными руководителями и советниками директоров школ по воспитанию; анкетирование и беседы со школьниками и студентами педагогического вуза стали основой для построения серии обсуждений, организации дискуссионных площадок, экспертных сессий, посвященных проблемам воспитания современных школьников и студентов.

Положения, выносимые на защиту, в полной мере обоснованы, не

вызывают сомнений и представляют собой закономерно обусловленную последовательность умозаключений по изучению автором заявленной проблемы исследования и подтверждены основным содержанием и логикой выполненной работы.

Личный вклад С. В. Некрасова заключается: в проведении теоретического анализа проблемы исследования, позволившего теоретически обосновать содержание, этапы, тенденции и сценарии развития традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике; в интервьюировании и анкетировании респондентов обработке и анализе полученных результатов для оценки проявленности и влияния традиций воспитания советской школы на современную образовательную практику; осуществление педагогического прогнозирования: экстраполяция тенденций, сценирование, перспективная оценка, SWOT-анализ.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Автореферат диссертации и тематика публикаций в полной мере отражают основное содержание проведенного исследования. Публикации, представленные автором в автореферате, подтверждают полноту апробации результатов исследования на страницах ведущих изданий. Основные положения диссертации отражены в 18 работах, из которых 4 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве высшего образования и науки РФ и 2 коллективных монографиях. Диссертационное исследование иллюстрировано таблицами и рисунками, основное содержание дополнено 11 приложениями к диссертации.

Отмечая достоинства рассматриваемой работы, считаем необходимым сформулировать ряд **замечаний и вопросов**, требующих разъяснения:

1. В первом параграфе при анализе понятия «воспитание» автор исследования дает краткую характеристику современных подходов к изучаемому понятию (стр. 34 Диссертации). Хотелось бы уточнить позицию автора, по какому критериальному основанию выбраны перечисленные подходы, а затем в приложении 3 классифицированы определения понятия воспитания. Предложенная автором классификация требует обоснования, в связи с тем, что некоторые из перечисленных авторов осуществляли свои исследования, опираясь на иные подходы.

2. При использовании методики SWOT-анализ и с целью повышения эффективности стратегического планирования автором была создана экспертная группа «компетентных и признанных специалистов в педагогике, социологии и управлении образованием» (стр. 162 Диссертации). Считаем

что, доказательность проведенной экспертами работы была бы выше, если бы диссертант обозначил критерии отбора экспертов.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Некрасова Сергея Владимировича по теме «Развитие традиций воспитания советской школы в современной образовательной практике», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Некрасов Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой воспитания
и дополнительного образования
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Челябинский институт
развития образования»

Дата «20» октября 2025

*Щербаков А.В. подтверждаю
специально по ксерксам*

А. В. Щербаков

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Ученое звание: доцент

Место работы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»

Должность, подразделение: заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования

Почтовый адрес организации: 454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, 20а.

Рабочий телефон: +7 (351) 217-30-89

E-mail: andrey.scherbakov@chiro74.ru