

На правах рукописи



ПОДВОРНЫЙ Иван Алексеевич

**ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОЕННОГО ВУЗА
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Специальность: 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2018

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Маврин Сергей Анатольевич**, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ходусов Александр Николаевич**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра педагогики, профессор

Дрозд Евгений Валериевич, кандидат педагогических наук, ВУНЦ военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», старший научный сотрудник.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Защита состоится 21 марта 2018 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс: 8 (3812) 24-61-41), e-mail: pedagog@omgpu.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета и на сайте университета по адресу <http://www.omgpu.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан «20» февраля 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Задачи современного этапа военного строительства не могут быть решены без внимания к кадровому вопросу, к подготовке квалифицированного офицера. В условиях совершенствования Вооруженных Сил, переоснащения новыми образцами вооружения и техники происходит постоянное усложнение требований военно-профессиональной деятельности к качествам офицера, которые уже не могут быть сформированы исключительно в процессе военного образования. Социальные и личностные характеристики молодых людей в условиях ослабления влияния основных институтов воспитания не в полной мере отвечают возрастающим запросам к абитуриенту военного вуза. Сегодня уже очевидно, что проблему повышения качества набора в военный вуз не решило повышение уровня социальной защиты и материального обеспечения офицера. Напротив, эти шаги вызвали приток кандидатов с преобладающей прагматической мотивацией профессионального выбора в противовес мотивации, обусловленной сущностью и содержанием воинского труда. Преодоление этого противоречия возможно при целенаправленной педагогической поддержке начального этапа профессионального самоопределения, способствующей профессиональному развитию потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего обоснованный выбор военной профессии и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения в ней.

Поиск эффективных решений в области военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи показывает, что сегодня в равной степени неприемлемы как попытки восстановить советскую систему военно-профессиональной ориентации, не дающие необходимого результата в современных условиях, так и инновационные подходы, отрицающие традиции и инвариантные идеи военно-профессиональной ориентации, сложившиеся в ее историческом развитии. Разработка технологии военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, основанной на балансе традиций и инноваций, новейших теориях профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, является нерешенной и актуальной научной задачей.

В условиях инновационного развития института образования и Вооруженных Сил военный вуз утрачивает свою автономию, становится военно-социальным центром, представителем Вооруженных Сил РФ в регионе, субъектом региональных систем подготовки граждан к военной службе, патриотического и военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Решая свои задачи, он активно взаимодействует с системой образования, государственными и общественными организациями. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи может быть рассмотрена как организационно-педагогическая деятельность Вооруженных Сил, основанная на взаимодействии с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, ориентированная как на интересы учащихся, так и на потребности армии. Основанная на лично-ориентированном подходе, она

может являться частью социального заказа и дополнять систему воспитательной работы организаций общего и среднего профессионального образования.

Разработка практических вопросов военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи опирается на прочную теоретическую основу. Исследования по истории военного образования в России (И. А. Алехин, Л. Г. Бескровный, А. И. Владимиров, П. А. Зайончковский и др.) позволяют рассмотреть ориентацию молодежи на военную службу как исторически сложившуюся проблему, имеющую инвариантное идейное ядро. В трудах по истории профессиональной ориентации (О. А. Волкова, П. Ф. Гладких, Н. К. Костин, О. Г. Носкова и др.) охарактеризован сложившийся подход к проблеме, согласно которому обоснованный профессиональный выбор обеспечивается широкими возможностями личности, возникающими в процессе ее целенаправленного развития на основе личностно-деятельностного подхода.

Концепции профессионального самоопределения (Е. М. Борисова, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.) определяют его как ключевой процесс становления профессионала, в котором профессиональный выбор является начальным и важнейшим этапом. Учеными доказано, что профессиональное становление не может быть стихийным, установлена необходимость специальной педагогической деятельности – профессиональной ориентации, обеспечивающей обоснованный профессиональный выбор. Эти концепции нашли свое отражение в теории военно-профессионального самоопределения (Е. А. Ланских, Ю. А. Васильцов, А. В. Самарец, В. В. Усманов и др.), адаптирующей концептуальные положения применительно к условиям военно-профессиональной деятельности.

В исследованиях О. А. Волковой, О. Г. Носковой, Т. Б. Овчининой, Д. А. Парнова, Е. Н. Сорокиной и других авторов определены основные принципы, содержание и методология профессиональной ориентации. Применительно к военной сфере они раскрыты в работах П. Ф. Агинова, В. Н. Батищева, Л. С. Железняк, Л. А. Кандыбовича, О. Г. Морева, В. Е. Петрова и др. Разработаны теоретические основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи посредством организации контакта с военно-профессиональной деятельностью, использования потенциальных возможностей военного вуза.

Вместе с тем, разработка теоретических оснований военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, осуществляемой во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, способствующей формированию обоснованного выбора военной профессии, содержания и деятельностных основ данного процесса остается малоисследованной областью названной проблемы.

Анализ сложившейся теории и практики военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи позволяет выявить ряд характерных *противоречий*:

- между потребностью социума, образовательных организаций и Вооруженных Сил РФ в эффективной практике военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и недостаточной разработанностью теоретических оснований данного процесса;

- между достижениями современных теорий в области психологии труда, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащейся молодежи и дефицитом основанного на них педагогического инструментария военно-профессиональной ориентации;

- между потребностью обучающихся различных типов образовательных организаций в осознанном самоопределении в области военно-профессиональной деятельности и недостаточными педагогическими ресурсами этих организаций в обеспечении данного процесса;

- между ролью и статусом военного вуза как военно-социального центра и недооценкой его возможностей в осуществлении военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Указанные противоречия формируют *исследовательскую задачу*: как повысить эффективность военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Объектом исследования избрано взаимодействие военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования, а его *предметом* – процесс военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, отражающей взаимодействие военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования представляет собой предположение о том, что военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования будет эффективной в том случае, если:

- будет разработана и реализована модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, отражающая взаимодействие военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, иными субъектами военно-профессиональной ориентации (военный комиссариат, ДОСААФ и др.) при координирующей роли военного вуза;

- военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи будет осуществляться с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования (совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве);

- выбор содержания, ведущих методов и организационных форм военно-профессиональной ориентации будет соответствовать видам взаимодействия

военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования;

- военно-профессиональная ориентация будет интегрирована в существующие системы патриотического воспитания, подготовки граждан к военной службе, воспитательной работы образовательных организаций общего и среднего профессионального образования;

- оценка обоснованности выбора военной профессии и специальности будет осуществляться с помощью таких критериев, как свобода, адекватность, направленность и аргументация выбора.

Проверка гипотезы исследования и достижение его целей предполагали решение следующих *задач*:

1. Обосновать сущность и содержание военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях общественно-государственных и институциональных перемен и реформы профессионального военного образования.

2. Определить виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, соответствующее этим видам содержание, ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации.

3. Разработать и теоретически обосновать модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности данной модели на основе избранных критериев и показателей обоснованного выбора военной профессии и специальности.

Методологическую основу исследования образуют:

- общенаучный системный подход (М. С. Каган, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.), в логике которого процесс военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи представлен как педагогическая система, объединяющая необходимый и достаточный состав компонентов, находящихся в определенных внутренних и внешних связях, обеспечивающих появление нового системного свойства – создавать условия для обоснованного профессионального выбора;

- личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн и др.), с позиций которого военно-профессиональная деятельность является обязательным условием военно-профессионального самоопределения и формирования обоснованного профессионального выбора.

Теоретическую основу исследования составляют:

- работы по истории военно-профессиональной ориентации и военного образования в России (И. А. Алехин, Л. Г. Бескровный, А. И. Владимиров, А. А. Глушаченков, П. А. Зайончковский и др.);

- теория профессиональной ориентации на основе деятельностного подхода и организации контакта учащегося с профессиональной деятельностью

(О. А. Волкова, О. Г. Носкова, Т. Б. Овчинина, Д. А. Парнов, О. Е. Смирнова, Е. Н. Сорокина и др.);

- теория профессионального самоопределения личности, в которой профессиональный выбор признается одним из этапов профессионального самоопределения (Е. М. Борисова, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.);

- идеи, раскрывающие сущность понятия «выбор» в рамках деятельностного подхода (Д. А. Леонтьев, Н. В. Пилипко и др.), применительно к психологии профессионализма (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова и др.), в связи с процессом профессионального самоопределения (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, П. А. Шавир и др.), как результат педагогического взаимодействия с обучающимся (Л. И. Андреева, В. Н. Кормакова, М. В. Ретивых и др.);

- теория военно-профессиональной ориентации, основанная на деятельностном подходе к ее организации с учетом сущности, содержания и специфических условий военно-профессиональной деятельности, ориентированная на профессиональный выбор как результат педагогического взаимодействия с обучающимся (П. Ф. Агинов, В. Н. Батищев, В. В. Завальнюк, Л. С. Железняк, О. Г. Морев, В. Е. Петров, Н. А. Сухарев и др.);

- теория военно-профессионального самоопределения (Е. А. Ланских, А. В. Самарец, В. В. Усманов и др.);

- теория военной профессиографии, определяющая актуальные требования к субъекту военно-профессиональной деятельности (А. В. Бушков, А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимов и др.);

- теория педагогического моделирования, позволяющая изучать, воспроизводить основные параметры военно-профессиональной ориентации обучающихся на практике, управлять этим процессом (А.Н. Дахин, И.П. Лебедева, А.А. Остапенко, В.А. Ясвин и пр.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ педагогических явлений и литературных источников по теме исследования, синтез, обобщение, историко-ретроспективный метод, классификация, моделирование, обобщение педагогического опыта;

- *эмпирические*: наблюдение, педагогический эксперимент, методы сбора эмпирических данных (опрос, беседа, кейсы и практические задания), тестирование, метод экспертной оценки;

- *методы математической статистики*: методы графического и табличного представления информации, методы оценки статистической значимости и неслучайности изменений с использованием программного пакета «Stadía», контент-анализ.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснованы виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования (совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными ор-

ганизациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве), основанием для выделения которых служат степень погружения обучающихся в военно-профессиональную деятельность, профиль профессиональной подготовки, специфика воспитательной работы в организациях различного типа, возможности современного открытого информационно-образовательного пространства;

- разработаны и обоснованы задачи и содержание направлений педагогической деятельности, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности: информационного (военно-профессиональное просвещение и консультирование, пропаганда военной службы и укрепление ее престижа), деятельностно-развивающего (военное обучение, гражданское воспитание и развитие социальной активности, военно-патриотическое воспитание), сопровождающего (диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз; формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения; формирование стратегий, планов и программ профессионального и личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере и за счет ее ресурсов);

- разработана структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, позволяющая отобразить реализацию различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования в содержательном и процессуальном аспектах через целевой, содержательный, организационный, ресурсный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочный компоненты, обеспечивающие функции целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, корригирования и педагогического анализа;

- определены критерии и показатели оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности: критерий «свобода выбора» - самостоятельность и ответственность выбора, вариативность выбора, личный опыт; критерий «адекватность выбора» - соответствие профессионально важных качеств личности требованиям профессии и специальности, устойчивое положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии и специальности, перспективы профессиональной и личностной самореализации; критерий «направленность выбора» - характеристика мотивационной сферы военно-профессиональной деятельности, ценностные ориентации на военно-профессиональную деятельность в качестве офицера, психологическая готовность к военной службе, осознанность выбора; критерий «аргументация выбора» - самооценка и уровень притязаний, планы и программы личностной и профессиональной самореализации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория педагогики дополнена:

- уточненным понятием «военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи» как организационно-педагогической деятельности Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, поддерживающей первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения;

- систематизированными представлениями о влиянии на современное состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи факторов, оказывающих воздействие на различных уровнях: общественно-государственном (трансформация армии как социального института, интеграция армии с другими социальными институтами, восстановление престижа военной службы, формирование оборонного сознания людей и осознание социальной значимости военного строительства), институциональном (инновационное развитие института образования и Вооруженных Сил) и вузовском (трансформация военных вузов в отраслевые научно-технологические центры, интеграция их в социальные системы);

- идеей о необходимости осуществлять отбор содержания, ведущих методов и организационных форм деятельности для модульных программ военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи с учетом видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования;

- специфическими характеристиками технологического цикла военно-профессиональной ориентации, состоящего из этапа активизации выбора и поиска альтернатив, этапа выбора военной профессии или отказа от нее, этапа выбора воинской специальности и подготовки к ней, этапа формирования профессиональных стратегий и программ, в условиях различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

- разработана программа специального курса для офицеров-организаторов военно-профессиональной ориентации «Основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи»;

- разработаны и реализованы на практике модульные программы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях различных видов взаимодействия военного вуза и образовательных организаций общего и среднего профессионального образования;

- предложенный комплекс учебно-методических материалов может быть использован как при организации процесса военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования, так и при реализации программ патриотического, гражданского воспитания;

- получен и обобщен положительный опыт взаимодействия военного вуза, организаций общего и среднего профессионального образования в рамках военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Исследование проводилось в три *этапа*.

На первом – *ориентировочном* этапе (2012-2013 г.) - был выполнен анализ теоретических источников по проблеме исследования, определялись его общие идеи, изучена история и сложившаяся практика военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, определены основные противоречия и проблемы исследования, сформирован его методологический аппарат, подготовлена экспериментальная база.

На втором – *экспериментальном* этапе (2013-2016 гг.) - были разработаны основные теоретические положения исследования, проведены пилотные и формирующий эксперименты, разработана и реализована модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, собраны эмпирические данные о результатах военно-профессиональной ориентации учащихся в традиционных и экспериментальных условиях.

На третьем – *аналитическом* этапе (2016-2017 г.) - осуществлялись обработка и интерпретация полученных данных, анализировались и систематизировались основные итоги исследования, формировалась доказательная база и методические материалы, формулировались выводы, результаты исследования оформлялись в виде диссертации.

Экспериментальную базу исследования составили Филиал федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске (Омский автобронетанковый инженерный институт - ОАБИИ), Военный комиссариат Омской области, Омское региональное отделение ДОСААФ России, Омский кадетский корпус ВДВ Министерства обороны Российской Федерации, МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ Тюкалинского муниципального района Омской области «Тюкалинский лицей», БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127» г. Омска, «Школа-интернат среднего общего образования № 9», Омский автотранспортный колледж. Всего в эксперименте приняли участие 824 человека, из которых 647 обучающихся, 18 офицеров, педагогов и психологов Омского автобронетанкового инженерного института, 40 педагогов организаций общего и профессионального образования, 119 родителей обучающихся.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается совокупностью теоретических положений, основанных на избранных методологических подходах, адекватных цели и задачам исследования, разносторонностью эмпирических материалов, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы в ходе реализации разработанной модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи; репрезентативностью полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования обсуждались на международных научно-практических конференциях: (Барнаул, 2015; Саратов, 2015; Новосибирск, 2015, 2016; Чебоксары, 2017). Научные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях в научно-периодических печатных изданиях России (Москва, Омск).

Итоги теоретического исследования и результаты опытной работы обсуждались в ходе выступлений на заседаниях кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета, на заседаниях ученого совета, кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, вождения ОАБИИ, служебных совещаниях и секциях, посвященных организации военно-профессиональной ориентации в ОАБИИ. Результаты исследования внедрены в практику организации набора в ОАБИИ.

На защиту выносятся следующие *положения*:

1. *Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи* – это организационно-педагогическая деятельность Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, поддерживающая первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения.

2. На основании степени погружения обучающихся в военно-профессиональную деятельность, профиля профессиональной подготовки, специфики воспитательной работы в организациях различного типа, возможностей современного открытого информационно-образовательного пространства выделяются *виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования*, определяющие содержание, ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации: совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве.

3. *Модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи* во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования имеет структурно-функциональный характер, т. е. отражает компоненты и связи, обеспечивающие появление системного свойства – поддержку обоснованного выбора военной профессии и специальности, а также включает основные функции технологического и управленческого циклов. Структура модели включает целевой, содержательный, организационный, ресурсный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочный компоненты, а также внутренние и внешние связи моделируемого педагогического процесса; компонентами модели выполняются

функции целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, корригирования и педагогического анализа.

4. *Направлениями педагогической деятельности и поддержки профессионального выбора в структуре военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, в центре которой находится военный вуз, выступают:* информационное (военно-профессиональное просвещение и консультирование, пропаганда военной службы и укрепление ее престижа), деятельностно-развивающее (военное обучение, гражданское воспитание и развитие социальной активности, военно-патриотическое воспитание), сопровождающее (диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз; формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения; формирование стратегий, планов и программ профессионального и личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере и за счет ее ресурсов).

5. *Критериями оценки обоснованности профессионального выбора как результата военно-профессиональной ориентации являются:* свобода выбора (наличие у субъекта достаточно широкого диапазона профессиональных альтернатив, которые он может дифференцировать и сравнивать по личностно значимым критериям), адекватность выбора (достижение баланса между интересами и стремлениями личности, ее запросами в профессиональной самореализации и соответствием качеств личности профессиональной специализации), направленность выбора (устойчивые побуждения к военно-профессиональной деятельности, образующие военно-профессиональную направленность личности), осознанность выбора (выбор военной профессии и специальности как продукт мышления, процесс, подверженный рефлексии). Необходимая дифференциация обоснованности выбора обеспечивается выделением четырех степеней ее сформированности: оптимальной, нормальной, допустимой и недопустимой.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 205 источников, 7 приложений; текст иллюстрирован 10 таблицами и 20 рисунками, отражающими основные результаты исследования. Общий объем рукописи 209 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность рассматриваемой проблемы, определены цель, задачи, предмет, объект, гипотеза и задачи исследования, раскрыты его методологические и теоретические основы, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика практического внедрения, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Психолого-педагогические основы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи» на основе систематизации имеющейся научно-исследовательской базы проанализирована проблема

военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях реформирования профессионального военного образования; раскрыты условия и критерии обоснованного выбора военной профессии и специальности; выделены и подробно раскрыты основные характеристики структурно-функциональной модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Анализ современной теории (А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимов, А. П. Чернявская и др.) и практики показывает, что обоснованный профессиональный выбор следует рассматривать с двух позиций: с точки зрения отношения человека к военной службе, а также его соответствия требованиям выбранной военной профессии и специальности. В современных условиях он не может быть сделан стихийно и требует специально организованного процесса профессиональной ориентации.

Итогом систематизации имеющейся научно-исследовательской базы стало выделение этапов становления практики военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и теоретической разработки названной проблемы. Первый этап (начало военной реформы 60-70-х гг. XIX в. - октябрь 1917 г.) характеризуется осознанием важности проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи и ее решением как утилитарной задачи, на тот момент не получившей полноценного научного психолого-педагогического обоснования. Второй этап (1917–1990 гг.) связан со становлением организационной структуры и законодательной базы системы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, обеспечившей приток в офицерский корпус идейно воспитанной рабочей молодежи; обоснование получили формы и методы военно-профессиональной ориентации, основывающиеся на деятельностном подходе. На третьем этапе (с 90-х гг. XX в. по настоящее время) на фоне дальнейшего развития теории военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи до недавнего времени происходило снижение активности соответствующей практики, что актуализирует избранную нами проблему.

Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи понимается нами как организационно-педагогическая деятельность Вооруженных Сил в образовательных учреждениях общего и среднего профессионального образования, поддерживающая первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения. Необходимое сегодня состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи определяет ряд факторов на общественно-государственном (изменения во взаимодействии и интеграции армии и других социальных институтов; восстановление престижа военной службы; признание в качестве приоритетных на государственном уровне задач подготовки граждан к военной службе, патриотического и военно-патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни молодежи), институциональном (инновационное развитие института образова-

ния и Вооруженных Сил) и на вузовском (трансформация современного военного вуза в отраслевой научно-технологический центр, в котором происходит создание новых технологий военно-профессиональной деятельности и подготовка специалистов, способных применять их на практике) уровнях. Результатом военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи выступает обоснованный выбор военной профессии и специальности, который представляет собой закономерный процесс определения субъектом для себя военно-профессиональной деятельности и конкретной воинской специальности как оптимальной сферы личностной и профессиональной самореализации, а также принятия на этой основе решения о военной службе.

Исходя из концептуального единства трудов, посвященных разработке современных моделей профессиональной ориентации учащейся молодежи (Л. Я. Букреева, Т. И. Иванова, Т. Б. Овчинина, Д. А. Парнов и др.), в структуре военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, в центре которой находится военный вуз, нами выделены направления педагогической деятельности, обеспечивающие обоснованный выбор военной профессии и специальности: информационное (военно-профессиональное просвещение и консультирование, пропаганда военной службы и укрепление ее престижа), деятельностно-развивающее (военное обучение, гражданское воспитание и развитие социальной активности, военно-патриотическое воспитание), сопровождающее (диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз; формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения; формирование стратегий, планов и программ профессионального и личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере и за счет ее ресурсов). Содержание, ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации определяются видами взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования, к числу которых нами отнесены: совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве.

Обобщение идей о качественных характеристиках профессионального выбора (В. Ф. Ковалевский, Н. С. Пряжников, Е. А. Шутова и др.) позволило определить критерии оценки обоснованности профессионального выбора: свобода выбора (наличие у субъекта достаточно широкого диапазона профессиональных альтернатив, которые он может дифференцировать и сравнивать по личностно значимым критериям; показатели оценки - самостоятельность, ответственность и вариативность выбора, личный опыт), адекватность выбора (достижение баланса между интересами и стремлениями личности, ее запросами в профессиональной самореализации и соответствием качеств личности

профессиограмме воинской специальности; показатели оценки: соответствие профессионально важных качеств личности требованиям воинской профессии и специальности, устойчивое положительное эмоциональное отношение к ним, перспективы профессиональной и личностной самореализации), направленность выбора (устойчивые побуждения к военно-профессиональной деятельности, образующие военно-профессиональную направленность личности; показатели оценки - характеристика мотивационной сферы военно-профессиональной деятельности, ценностные ориентации на военно-профессиональную деятельность в качестве офицера, психологическая готовность к военной службе), осознанность выбора (выбор военной профессии и специальности как продукт мышления, процесс, подверженный рефлексии; показатели оценки - аргументация выбора, самооценка и уровень притязаний, наличие профессиональных планов и программ).

Проведенный анализ теоретических аспектов и сложившегося опыта военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи позволил разработать модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования, структура которой объединяет целевой, содержательный, организационный, ресурсный, субъектный, процессуальный, результативный и оценочный компоненты (рисунок 1). Функциональная сторона модели раскрывает функции, которые выполняют составляющие ее компоненты: целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, корригирования и педагогического анализа.

Целевой компонент отражает общую цель, для достижения которой ведется военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи. Содержательный компонент отображает основные направления психолого-педагогической деятельности в системе военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Организационный компонент представлен совокупностью методов и форм организации военно-профессиональной ориентации во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования. Процессуальный компонент объединяет операции психолого-педагогической поддержки выбора военной профессии и специальности и включает технологический цикл военно-профессиональной ориентации (состоит из этапа активизации выбора и поиска альтернатив, этапа выбора военной профессии или отказа от нее, этапа выбора воинской специальности и подготовки к ней, этапа формирования стратегий и программ) и управленческий цикл (завершенная последовательность управленческих действий, направленных на достижение педагогической цели). Диапазон планируемых результатов военно-профессиональной ориентации учащихся отражает результативный компонент (степени обоснованности выбора военной профессии и специальности: оптимальная (личность испытывает призвание к военной профессии и определенной специальности), нормальная (обоснованный выбор), допустимая (выбор сделан в пользу военной профессии и специальности, но его нельзя назвать обоснованным по одному или нескольким критериям), недопустимая (ошибочный выбор)).

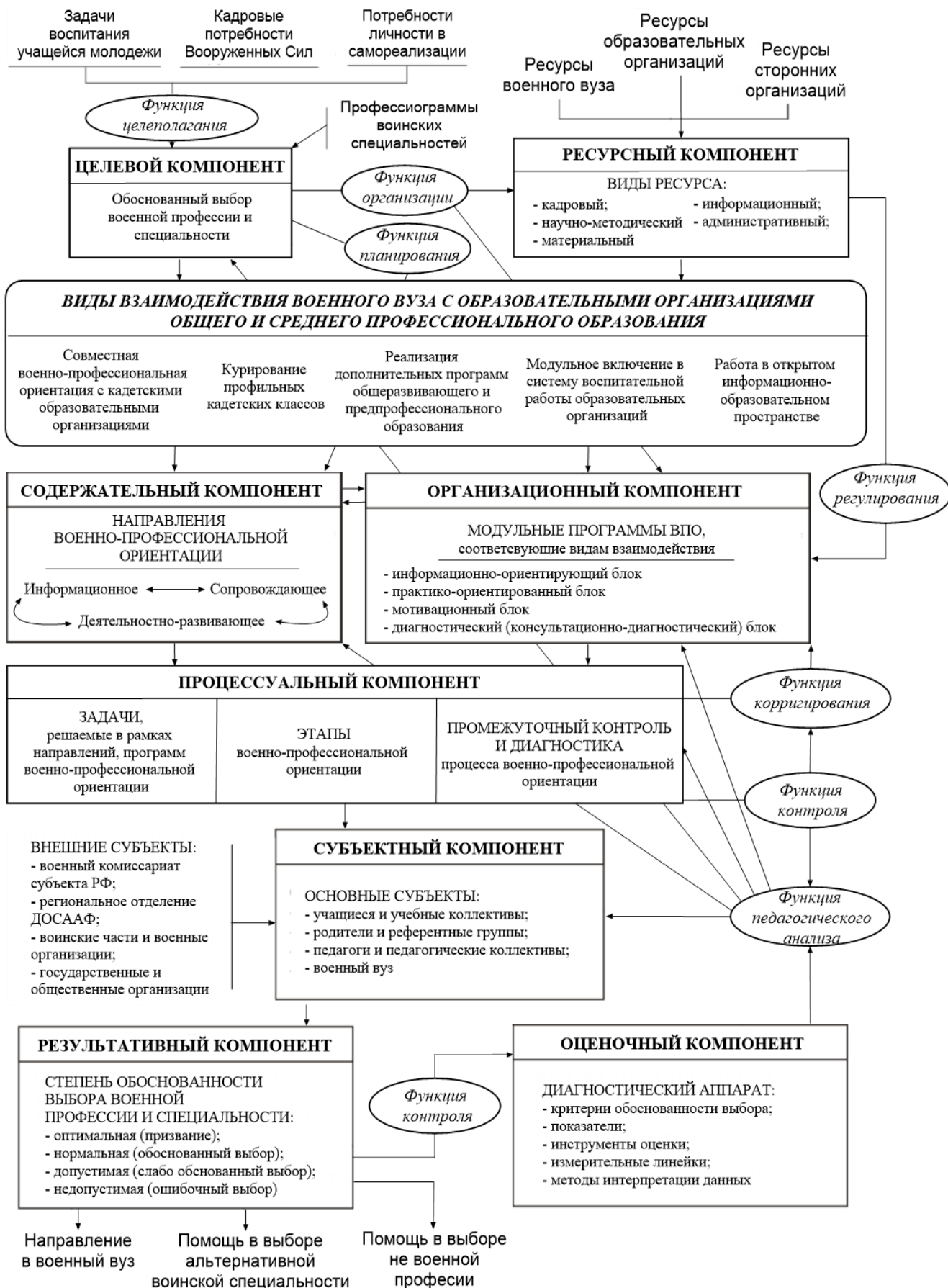


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования

Оценочный компонент объединяет критерии и показатели оценки обоснованности выбора военной профессии и специальности; инструменты оценки, которые соответствуют природе показателей; измерительные линейки, позволяющие осуществлять объективную оценку выбора по критериям; методы интерпретации данных, обеспечивающие отнесение результата к одному из степеней обоснованности выбора.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования» представлено научное обоснование и результаты исследования основных проблем деятельности военного вуза по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, дана общая характеристика и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи во взаимодействии военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования.

Проведенное в 12 муниципальных образованиях Омской области в 2013 г. исследование социального заказа на военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи (анкетированием было охвачено 783 человека: 39 педагогов, классных руководителей и кураторов организаций общего и профессионального образования, 627 обучающихся юношей в возрасте 15-18 лет, 117 родителей) показало, что отношение к сложившейся практике военно-профессиональной ориентации характеризуется, с одной стороны, повышенным интересом респондентов к военной профессии, с другой стороны, запросом на системные изменения в ее организации, в том числе и в активности военных вузов (полная удовлетворенность военно-профессиональной ориентацией была выявлена лишь у 5,1-16,2% респондентов).

Результатом изучения мнений 39 руководителей и педагогов образовательных организаций стало понимание того, что общественный заказ на педагогические системы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи сформирован достаточно четко, определены исходные принципы системы, основы ее содержания и востребованные организационные формы. Однако анализ сложившейся практики военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, осуществляемой военным вузом, показал, что перечень форм и методов этой работы неоправданно ограничен и не полностью соответствует возможностям военного вуза, а также ее наиболее перспективным направлениям и путям реализации. Налицо противоречие между социальным заказом на активные, многоплановые и полиформатные мероприятия профессиональной и активностью военного вуза в разработке и реализации подобных мероприятий. Практически свернута работа по формированию и курированию профильных классов общеобразовательных школ, слабо учтены предпочитаемые современной молодежью коммуникационные модели.

Анализ результатов бесед с 26 командирами и педагогами ОАБИИ, принимавшими участие в военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в период 2011-2012 гг. показал, что организация этой работы в военном

вузе не соответствует передовому педагогическому опыту и насущным потребностям военного вуза.

Обследование 95 первокурсников ОАБИИ выявило наличие противоречия между возрастающими требованиями военно-профессиональной деятельности к своему субъекту и возможностями их соблюдения в процессе набора абитуриентов. Анализ результатов исследования мотивации первокурсников, относительно недавно совершивших профессиональный выбор, свидетельствует о его слабой обоснованности (самые важные прямые мотивы, объективно связанные с содержанием и результатами военно-профессиональной деятельности, оказались выражены не более чем у 23,1% респондентов). Слабая подготовленность к военно-профессиональной деятельности, обучению в военном вузе, необоснованный выбор военной профессии приводит к глубоким внутриличностным конфликтам или конфликтам с нормами и правилами обучения. Их наличие подтверждает статистика отчислений курсантов в 2010-2013 гг.: ежегодно отчислялось в среднем 6,8% от численности набора.

Целью формирующего эксперимента стали построение и реализация военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи на основе разработанной модели. Три пилотных эксперимента позволили проверить на практике содержание, ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации в условиях различных видов взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования. Программы работы в образовательных организациях включали информационно-ориентирующий, практико-ориентированный, мотивационный и диагностический блоки.

Курирование кадетского класса Муромцевской СОШ № 1 заключалось в участии офицеров и преподавателей, курсантов военного вуза в военном обучении и воспитании кадет (выборка включала 73 учащихся 9-11-х классов, 26 родителей и 9 педагогов). Мероприятия проводились в рамках работы клуба «Патриот». Информационно-ориентирующий блок программы (профориентационные беседы, интерактивная экскурсия в ОАБИИ, встречи с представителями профессии, ветеранами, круглый стол «Служба в армии – это школа воспитания и становления личности», просмотр учебных кинофильмов, самостоятельная работа с информационными ресурсами ОАБИИ и пр.) был направлен на формирование представления о военно-профессиональной деятельности, ориентацию в военных специальностях. Практико-ориентированный блок программы включал помощь офицеров и преподавателей ОАБИИ сотрудникам школы в организации соревнований по военно-прикладным видам спорта, проведении конкурса творческих презентаций классов «Я буду служить России». Мотивационный блок программы (совместные обсуждения после окончания мероприятий) был нацелен на развитие у учащихся умений самооценки и рефлексии относительно своего участия в профессионально направленных видах воспитательной деятельности. Диагностический блок (исследование способностей, склонностей и интересов учащихся, анализ качеств личности) выполнял функцию психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора военной профессии и специальности.

На базе СОШ № 127 г. Омска (выборка: 71 учащийся, 56 родителей и 12 педагогов) был апробирован модуль военно-профессиональной ориентации, включенный в воспитательную систему массовой школы. Первая ступень реализации модели (организационно-ориентировочные действия) предполагала работу со всеми учащимся без исключения. Мероприятия информационно-ориентирующего блока модуля были направлены на актуализацию профессионального самоопределения обучающегося, мотивацию на осуществление профессионального выбора, формирование первичного интереса к военно-профессиональной деятельности. На второй ступени собственно ориентационных действий учащиеся знакомились с условиями, правовыми основами государственной службы, требованиями к субъекту, возможностями получения профессионального образования и др. Практико-ориентированный блок, помимо активизации военно-патриотического воспитания, был рассчитан на организацию военного обучения (обучение военной специальности в Омском региональном отделении ДОСААФ России (только для юношей призывного возраста), обучение по дополнительным предпрофессиональным программам Центра военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, занятия военно-прикладными и техническими видами спорта. Диагностический блок был дополнен консультационной составляющей, получив название консультационно-диагностического. На третьей ступени апробации модуля (индивидуальной) ключевую роль играли самостоятельная работа учащихся и индивидуальные формы военно-профессиональной ориентации (консультации).

Третий пилотный эксперимент имел целью апробацию в ОАБИИ программы подготовки потенциальных кандидатов на поступление (14 человек) к поступлению в военные вузы. Программа (36 час. аудиторной и 36 час. самостоятельной работы) включала разделы: правовые основы военной службы и социальный статус офицера, нормативные документы профессионального военного образования, условия поступления в военные вузы, основы адаптации к обучению в военном вузе, порядок подготовки к вступительным испытаниям.

Расширение контингента учащейся молодежи в системе военно-профессиональной ориентации ОАБИИ было осуществлено за счет включения в эксперимент двух образовательных организаций общего образования, в которых военно-профессиональная ориентация учащихся опирается на существенный по значимости и объему компонент учебно-воспитательного процесса (Омский кадетский корпус ВДВ Министерства обороны РФ, где реализуется дополнительная предпрофессиональная программа военной подготовки и воинского воспитания учащихся; школа-интернат среднего общего образования № 9, где аналогичная программа имеет общеразвивающий характер), а также Омского автотранспортного колледжа, система воспитательной работы которого предусматривает военно-профессиональную ориентацию учащихся (экспериментальная выборка – 65 студентов).

Включая в психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора кадет дополнительное профориентационное содержание, мы опирались на потребность ряда учащихся (всего 28 человек), уже ориентированных

на поступление в ОАБИИ и в связи с этим обладающих особыми образовательными потребностями. Потребность школы-интерната № 9 в военно-профессиональной ориентации учащихся состояла в расширении возможностей включения учащихся в военно-профессиональную деятельность, позволяющую развивать профессионально-важные качества личности; в усилении воспитательной работы с учащимися; в оказании содействия в психолого-педагогическом сопровождении профессионального выбора. В силу этого консультационно-диагностический блок программы военно-профессиональной ориентации учащихся (выборка составила 44 учащихся) включал диагностическую помощь в выборе военной профессии (специальности) (консультирование, интерактивные игры «Проверь себя»); организацию самодиагностики учащихся с целью формирования у них адекватного представления о себе и своем профессиональном потенциале. Информационно-ориентирующий блок был дополнен показом учащимся воинского мастерства военнослужащих при посещении воинских частей и военно-учебных заведений, экскурсией в ОАБИИ в день принятия присяги первокурсниками), интерактивными тематическими занятиями «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», тренингом развития жизненных целей. В мотивационный блок были включены мероприятия, способствующие формированию военно-профессиональной направленности, устойчивой мотивации и психологической готовности учащихся к выбору военной профессии, развитию интереса к военной службе (профконсультирование, защита проекта «Моя будущая профессия», дискуссия «Здоровье и выбор профессии» и др.).

Для оценки эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, заключавшейся в обеспечении обоснованного выбора военной профессии и специальности, были сформированы две контрольные (КГ-1 и КГ-2) и одна экспериментальная группа (ЭГ). В состав ЭГ вошли 26 абитуриентов, поступавших в ОАБИИ в 2015 г. из образовательных организаций, включенных в формирующий эксперимент. КГ-1 составили 25 абитуриентов 2015 г., окончивших иные учебные заведения, КГ-2 - 25 человек, поступавших в ОАБИИ в 2013 г. Критериями оценки обоснованности профессионального выбора выступали: свобода, адекватность, направленность и осознанность выбора. Оценка осуществлялась с помощью таких методов, как тестирование, беседа, анализ документации и творческих работ учащихся, методика факторного анализа и др. Ведущую роль в оценочном аппарате выполнял метод экспертной оценки.

Итоговые результаты диагностики показали (рисунок 2), что в КГ-1 и КГ-2 число респондентов с оптимальной, по мнению экспертов, степенью обоснованности выбора военной профессии и специальности находилось в границах от 20,0% (КГ-2) до 24,0% (КГ-1), в ЭГ число таких респондентов составило около половины обследованных (46,1%). Нормальная степень обоснованности выбора, обеспечивающая готовность к обучению в военном вузе, выявлена у значительной части респондентов во всех группах, однако в совокупности число респондентов с оптимальной и нормальной степенью обоснованности выбора военной профессии и специальности в ЭГ составило 88,5%, в

КГ-1 – 76,0% (на 12,5% меньше), в КГ-2 – 52,0% (на 36,5% меньше). В то же время число респондентов с недопустимой степенью обоснованности выбора военной профессии и специальности в ЭГ составило 3,8%, а в КГ-1 – 8,0% (в 2,1 раза больше), в КГ-2 – 28,0% (в 7,4 раза больше).

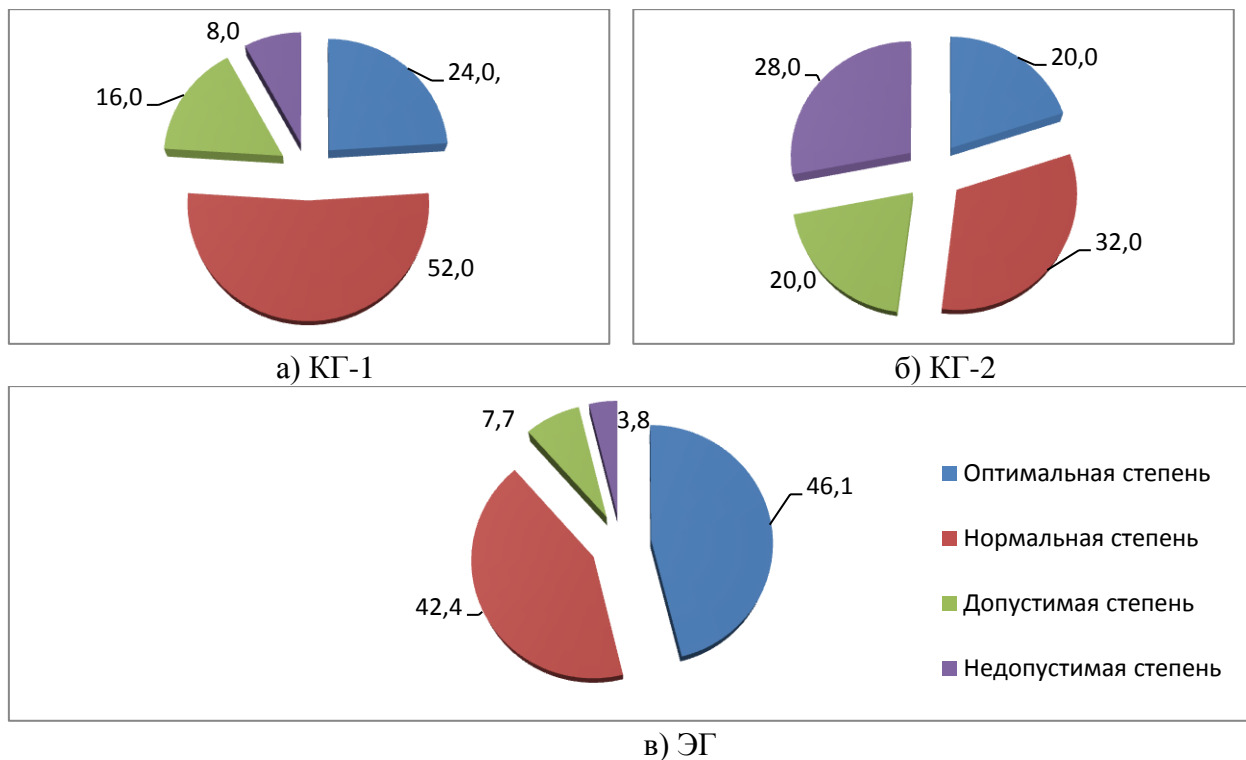


Рисунок 2. Уровневая характеристика групп относительно обоснованности профессионального выбора, %

Проверка с помощью статистического пакета «Stadia» показала, что отличия в уровневых характеристиках ЭГ в сравнении с обеими КГ можно считать статистически значимыми и неслучайными. Между КГ статистически значимых отличий нет. Итоговый результат сравнительной оценки обоснованности выбора военно-профессиональной деятельности, а также анализ полученных эмпирических данных позволили заключить, что положительные изменения являются результатом опытно-экспериментальной работы, т. к. остальные условия военно-профессиональной ориентации групп были идентичными, и свидетельствуют о том, что реализованная модель обеспечивает эффективную военно-профессиональную ориентацию учащейся молодежи.

В заключении изложены обобщенные результаты работы, а также приведены возможные направления дальнейшего исследования проблемы.

Обобщение основных результатов проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Разработка проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи имеет важное научно-практическое значение в силу необходимости перестройки военно-профессиональной ориентации как части системы воспроизводства военных кадров, эффективность которой обеспечивается совместной деятельностью Вооруженных Сил и системы образования.

2. Военно-профессиональная ориентация учащейся молодежи является организационно-педагогической деятельностью Вооруженных Сил внутри системы образования, поддерживающей первоначальное личностное развитие потенциального субъекта военно-профессиональной деятельности до уровня, обеспечивающего ему обоснованный выбор военной профессии и специальности и формирование дальнейшего пути профессионального самоопределения.

3. Результатом военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи выступает обоснованный выбор военной профессии и специальности, который представляет собой закономерный процесс определения субъектом для себя военно-профессиональной деятельности и конкретной воинской специальности как оптимальной сферы личностной и профессиональной самореализации, а также принятия на этой основе решения о военной службе.

4. Обоснованный выбор военной профессии и специальности обеспечивается информационным, деятельностно-развивающим и сопровождающим направлениями психолого-педагогической деятельности.

5. Содержание, ведущие методы и организационные формы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи определяются видами взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования (совместная военно-профессиональная ориентация с кадетскими образовательными организациями, курирование профильных кадетских классов, реализация дополнительных программ общеразвивающего и предпрофессионального образования, модульное включение в систему воспитательной работы образовательных организаций, работа в открытом информационно-образовательном пространстве).

6. Проведенный эксперимент показал, что эффективности военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи способствует реализация такой ее модели, которая учитывает вид взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования; структурно представлена целевым, содержательным, организационным, процессуальным (технологически построенным как совокупность этапов активизации выбора и поиска альтернатив, выбора военной профессии или отказа от нее, выбора воинской специальности и подготовки к ней, формирования стратегий и программ), результативным и оценочным компонентами, которые выполняют функции целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, корригирования и педагогического анализа.

Проведенное исследование не исчерпывает всего многообразия аспектов проблемы военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Необходимы дальнейшие исследования вопросов построения систем военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи; управления процессом и системой военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, процесса адаптации к условиям военного вуза курсантов с различной степенью обоснованности выбора военной профессии и специальности.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ

1. Подворный, И. А., Иоаниди, А. Ф. Основные характеристики модели военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Подворный, А. Ф. Иоаниди // Наукоеведение. – 2015. - Т. 7. – № 4. – С. 1-10. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru> (0,9 п.л.).

2. Подворный, И. А. Факторы, определяющие состояние военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях / И.А. Подворный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – № 4 (22). – С. 137-142 (0,75 п.л.).

3. Подворный, И. А., Маврин С.А. Виды взаимодействия военного вуза с образовательными организациями общего и профессионального образования в целях осуществления военно-профессиональной ориентации / С. А. Маврин, И.А. Подворный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 3 (25). – С. 117-12 (0,8 п.л.).

Публикации в других изданиях

4. Подворный, И. А. Становление военно-профессиональной ориентации молодежи конец 19 - начало 20 вв. / И.А. Подворный / Образовательное пространство и педагогический процесс: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Барнаул: Педагогический советник, 2015. – С. 76-79 (0,4 п. л.).

5. Подворный, И. А. Структура военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи / И.А. Подворный / Обучение и воспитание: методика и практика: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: ЦРНС, 2015. – С. 7-13 (0,55 п.л.).

6. Подворный, И. А. Развитие военно-профессиональной ориентации в советский период / И.А. Подворный / Наука сегодня: постулаты прошлого и современные теории: материалы Междунар. научно-практ. конф. – Саратов: СГТУ, 2015. – С. 14-18 (0,5 п.л.).

7. Подворный, И. А. Обоснованный выбор как результат военно-профессиональной ориентации / И.А. Подворный // Национальные приоритеты России. – 2016. – № 1(4). – С. 149-155 (0,8 п.л.).

8. Подворный, И. А. Сравнительные характеристики моделей военно-профессиональной ориентации по организационно-педагогическим условиям / И.А. Подворный / Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований: материалы XXIV Междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: ЦРНС, 2016. – С.59-65 (0,6 п.л.).

9. Подворный, И. А. Проблемы современного состояния военно-профессиональной ориентации / И.А. Подворный // Вестник ОмГПУ. – 2016. - № 3(12). – С. 95-97 (0,3 п.л.).

10. Подворный, И.А. Направления педагогической деятельности и поддержки профессионального выбора в структуре военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи / И.А. Подворный / Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. научно-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 70-74 (0,5 п.л.).